

現代國民基本知識叢書 第四輯

先秦教育思想

余書麟著

中華文化出版事業委員會出版

017991

G40-0922
882

現代國民基本知識叢書
第四輯

先

秦

教

育



余書麟著

石景宜先生贈書

思想 月 日



S9002383

現代國民基本知識叢書 第四輯

先秦教育思想

中華民國四十六年二月初版

定價新台幣三十一元整

中華民國六十二年四月三版

(外埠酌加運費匯費)

著者 余書麟

出版者 華岡出版部

發行者 華岡出版部

印刷者 裕華彩色製版印刷公司

經銷處 聯合出版中心

版權所有
不許翻印

地址：陽明山轉三一六
電話：八〇五一

地址：台北市重慶北路三段二二六巷五弄二號
電話：五七五八

地址：台北市中山北路二段一七四號
電話：五四八四五

自序

在中國思想史上，先秦諸子思想對於後來的思想，影響特別大！幾乎沒有一個思想家不或多或少都要染上他們中間的某些色彩。甚至連自命「衝破羅網」的譚嗣同，還用「仁學」做他哲學的標籤。先秦教育思想所稱的「先秦」，本是蹈襲學者慣用的名詞；在時間上，從春秋末葉到戰國末葉，包括道、儒、墨、法、這幾家的重要代表者；特將說話的重點交代明白，好讓讀者心理上預先有個準備。

這書，是研究中國教學原理和講授中國教育史而寫成派生的著作。本來教育史的研究範圍很廣，當然不限於思想方面。若要瞭解歷史上的教育實際活動，似應先弄清楚思想發展的情況。因為這種「共業」的集積完成，半由制度，半緣思想，而思想又為制度的源泉，這是編著本書的第一動機。

在中國出版的中國教育史，述及先秦教育思想部份，僅側重於儒家思想之敘述，而簡略道墨兩家思想之報道；有時連法家提也不提。吾人須知整個先秦諸子思想，在客觀上現出了一種好像有機組織的樣子，互相剋制，互相補充，家和家之中，派與派之際，有着某些斬不斷的藤葛。從這些藤葛中間，可以找出它們的來龍去脈，纔能認識各家思想的真面目，才能欣賞中國學術園地裏開出來的鮮艷花朵；亦唯有如此，才可認識先秦教育思想之來源。這種「別業」，視全世界之任何部份，皆無遜色。為着學子認清先秦諸子彼此間之關係，免受教學時間所限而語焉不詳，這是編著本書的第二動機。

本書計分六章，老子居首，韓子殿末。從前學者闡述較詳者多簡略敘述，俾免浪費讀者寶貴的光陰；過去語焉不詳或全未論及者，則參雜個人的意見，多予發揮，藉資激發教育同志的共鳴。在研究時，苦無參考文獻，只得披讀諸子，分析歸類，條列筆錄；編撰之際，證諸近代教育理論，真可說是中外媲美，相得益彰。中國數千年前有此高超教育思想，而且其中有些思想，足可供今日世界教育學者的參考和教育家的應用。本書雖不敢自詡有新創見，但作有系統的整理，稍盡發揚民族文化的職責。著者學力有限，能够完成這個目的與否？未敢臆斷；總希望獲得「拋磚引玉」的成效。

本書之成，承內子馬少珍女士廣蒐資料，詳為校閱；內弟馬連生、世侄龍宇純兩君繕寫，合併誌謝。本書因篇幅關係，每章計刪去思想背景，一般思想概述及附註甚多，敬祈讀者諒之！

中華民國四十五年二月五日余書麟序於臺灣師範大學

先秦教育思想

目次

第一章 老子的教育思想	一
第一節 老子傳略	一
第二節 老子的教育思想	六
壹、教育宗旨	六
貳、教材	一〇
參、教法	一三
第三節 結論	一九
第二章 孔子的教育思想	二四

第一節 孔子傳略……………二四

第二節 孔子的教育思想……………三五

壹、孔子的教材……………三六

貳、孔子的教法……………四一

第三章 墨子的教育思想……………五七

第一節 墨子傳略……………五七

第二節 墨子的教育思想……………五七

壹、教育思想……………五七

貳、教材選擇……………六八

參、教學原理……………一〇〇

第四章 孟子的教育思想……………一三三

第一節	孟子傳略	二二
第二節	孟子的教育哲學	二二
壹	性善論的淵源	二二
貳	性善論的根據	二三
參	為惡的理由	二六
第三節	孟子的教育思想	二八
壹	概說	二九
貳	教育思想	三〇
參	教材選擇	一八〇
肆	教學原理	一八三
第五章	荀子的教育思想	一九九

第一節 荀子傳略……………一九

第二節 教育哲學的基礎……………一〇一

壹、性惡論……………一〇一

貳、心理觀……………一一二

第三節 荀子的教育思想……………一三八

壹、教育的必要及其目的……………一三八

貳、教育思想……………一二九

參、教材選擇的原則……………一三六

肆、教學原理……………一六〇

第六章 韓非的教育思想……………一八一

第一節 韓非傳略……………一八一

第二節 韓非的教育哲學·····	二八一
壹、進化的歷史觀·····	二八一
貳、人性論·····	二八三
第三節 韓非的教育思想·····	二八五
壹、法的思想與教育目標·····	二八五
貳、韓非的教育思想·····	二九〇

先秦教育思想

第一章 老子的教育思想

第一節 老子傳略

史記老子列傳：「老子者，楚苦縣厲鄉曲仁里人也。姓李氏名耳，字伯陽，諡曰聃，周守藏室之史也。孔子適周，將問禮於老子。老子曰：『子所言者，其人與骨皆已朽矣，獨其言在耳。且君子得其時則駕，不得其時則蓬累而行。吾聞之良賈深藏若虛，君子盛德容貌若愚；去子之驕氣與多欲，態色與淫志，是皆無益於子之身，吾所以告子，若是而已。』孔子去，謂弟子曰：『鳥，吾知其能飛；魚，吾知其能游；獸，吾知其能走。……吾今日見老子，其猶龍邪？』」

老子修道德，其學以自隱無名爲務，居周久之，見周之衰，迺西去，至闕，令尹喜曰：『子將隱矣，疆爲我著書』。於是老子迺著書上下篇，言道德之意五千餘言而去，莫知其所終。

或曰：『老萊子，亦楚人也，著書十五篇，言道家之用，與孔子同時云』。

蓋老子百有六十餘歲，或言二百餘歲，以其修道而養壽也。

第一章 老子的教育思想

自孔子死之後百二十九年，而史記周太史儋見秦獻公曰：「始秦與周合而離，離五百歲而復合，合七十歲而霸王者出焉。」或曰：「儋卽老子」。或曰：「非也」。世莫知其然否？……」。

案近世考老子行實者，言人人殊。引據小書，未足憑信，專不若史公列傳之一言。據此可知老子姓名耳字聃，先爲守藏史，後爲隱君子。著書五千言，皆言道德之意。至於是否卽老萊子或太史儋或老彭，姑置弗論。

老子（註一）奇人（註二）奇貌（註三），固不足信；但其思想明敏，修養高超，則屬事實。他承認歷史是進化的，故說：「天下皆知美之爲美，斯惡已。皆知善之爲善，斯不善已」。「美」是「色」之常，「善」是「德」之常。常色常德，必須盡善盡美，且有永久說不完的好處。天下皆知美之爲美，卽其美在何處？已教人能指點出來，斯惡已。天下皆知善之爲善，卽其善在何處？也已教人人能指點出來，斯不善已！因其美點，既教人人能指點得出，足見其善美的程度不過如此，決不能承認眞善眞美。老子從歷史進化論看，認爲天下善美是永遠不能盡善盡美，而教人永遠去追求盡善盡美。其於社會的進步，人生的奮鬥與創造，開過去先哲未有之啓示，這點值得重視。故說：「道生之」。道是什麼？道原本一條大路，今釋作自然律，一如道路到處通行，可以教人永遠前進而又永遠走不到盡頭。人類如順自然趨勢勤以求之，自可達到「夫唯道，善貸且成」的境界。所謂「善貸」，卽言有求必應；所謂「成」者，言無中之妙，其妙無窮，利而用之，必可成功。故說：「萬物生於有，有生於無」。從「有生於無」而論，具有富於創造

性的精神。老子的進化論，過去遭人漠視，國家文化受了莫大損失，實覺可惜！

老子懂得「有無相生」的道理。故說：「執古之道，以御今之有」。如何能「執古之道」？曰：「德畜之」。所謂「德畜之」者，德是已發現的真理，真理不可磨滅，人類倘保而守之，則人類文化自可別開生路！這點應用於學術之研究，確有無限貢獻！

老子的心理學雖無可取之處，但他認爲人類天賦資質，有智愚賢不肖，相差太遠。聰明的人，告訴新事物，自能心領神會；資質稍差的人，便似信非信，不能感覺興趣；告訴愚笨的人，如對牛彈琴，他根本莫明其妙，焉能使其不驚駭詫怪？故說：「上士聞道，勤心行之；中士聞道，若存若亡；下士聞道大笑之，不笑不足以爲道」。這種心智三分法，老子以前，尙無人言及，這對於教學上亦多裨益！孔子的三分法，與老子有無關係？因無確切證據，未便臆斷！

老子承認歷史是進化的，目擊當時「帥刑祖德」的政治，已不適用於今日，提出「生而不有，爲而不恃」大公無私的政治主張，從「天道損有餘而補不足」的分配說着手，來解決民生問題，而使人「甘其食，美其服，安其居，樂其俗」的理想境界。他認人性是善，要達到這一境界，必須先要剋制「損不足以奉有餘」自私自利的人道。故說：「爲學日益，爲道日損」。這意謂人生「爲學」和「爲道」的功夫，截然不同。孜孜爲學，是希望知識之增進日益；兢兢爲道，是希望私利之貪妄日損。「損之又損，以至於無爲，無爲而無不爲」。有人誤解老子「無爲而治」等於「垂拱而治」，未免大錯特錯，筆者替他作傳，這是

不能不辯護的。

老子的政治主張固然正確，言論似覺激烈，不能被當局之採納，反被目爲邪說。老子深知「苟全性命於亂世，不求聞達於諸侯」的道理，觀其贈孔子「去子之驕氣與多欲，態色與淫志，是皆無益於子之身」的數語可知了！史記所載「見周之衰，迺遂去」（註四）這七個字，却包藏了老子無限的辛酸！

史記老子列傳所載「世之學老子者，亦緇儒學；儒學亦緇老子」，然考校本源，實不盡然。筆者替他作傳，這是不得不辯護的又一點。茲舉左列各端，可資佐證！

一、養性 經四十四章：「知止不殆，可以長久」。大學：「知止而后有定，定而后能靜，靜而后能安，安而后能慮，慮而后能得」。老子以爲愛其身者，聲名狼籍；愛其財者，卒以身殉。如果權衡輕重，雖賄賂當前，亦不苟得。故曰知止不殆者，然後可以長久。大學則以吾人能知所當止之至善境界而爲理想鵠的，則志有定向，必不爲物慾所惑，心自能靜，無論何時何地，均能感到安穩，故思慮周詳，自能步入至善境界而得其所止矣。經十九章：「少施寡欲」。孟子告子：「養心莫善於寡欲，其爲人也寡欲，雖不存焉者寡矣」。是則「知止」、「寡欲」、皆足說明儒道兩家爲解除煩惱障之手段，而爲修心養性之祕訣，似無有不同之處。

二、待人 論語憲問：「或曰：『以德報怨，何如？』子曰：『何以報德？以直報怨，以德報德。』」考「報怨以德」，實即經六十二章文之引用

三、治事 經六十四章：「爲之於未有，治之於未亂，合抱之木，生於毫末；九層之臺，起於累土；千里之行，走於足下」。中庸：「凡事預則立，不預則廢。言前定則不跲，事前定則不困，行前定則不疚，道前定則不窮」。又云：「君子之道，辟如行遠，必自邇；辟如登高，必自卑」。孟子離婁：「爲高必因丘陵，爲下必因川澤」。大學：「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣」。道家儒家，均認天下難事，必作於易；天下大事，必作於細；皆是說明凡事必須預先有計劃，以免臨渴掘井；循序漸進，萬勿操之過切。

四、內政 經五十四章：「修之於身，其德乃真；修之於家，其德乃餘；修之於鄉，其德乃長；修之於國，其德乃豐；修之於天下，其德乃普」。老子所謂修德者，修其所建所行之道，以成其不拔不脫之德，由身家以至鄉國天下，一是皆以修德爲本，而與大學：「身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平」之見解何異？經五十七章：「以正治國」。論語顏淵：「季康子問政於孔子，孔子對曰：『政者，正也。子帥以正，孰敢不正？』」論語子路：「子曰：『其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。』」！儒道之均以正治國，又復相同。經三十七章：「道常無爲而無不爲，侯若能守之，萬物皆自化」。經五十七章：「我無爲而民自化」。論語衛靈公：「子曰：『無爲而治者，其舜也歟。』」！蓋以主政之人，應廣而不比，爲而不爭，爲而不恃，故其德感民自化，則無不治。經四十七章：「是以聖人不行而知，不見而明，不爲而成」。中庸：「不見而章，不動而變，無爲而成」。禮記哀公問：「無爲而物成，天道也」。

此亦說明先知先覺者能守道明德，而見卓超人，蓋事有必至，理有固然，如一切皆順其自然，猶如水到渠成。經四十九章：「聖人無常心，以百姓心爲心」。孟子盡心：「民爲貴，君爲輕，社稷次之。……」此言政治之作風，要與客觀要求一致，而達到真正民主政治理想境界，理無二致。

五、外交 經六十一章：「大國者下流，天下之交，……故大國以下小國，則取小國；小國以下大國，則取大國。……夫兩者各得其欲，大者宜爲下」。孟子梁惠王：「齊宣王問曰：『交鄰國有道乎？』孟子對曰：『有，惟仁者能以大事小，故湯事葛，文王事昆夷，惟智者能以小事大，故大王事獯鬻，勾踐事吳。以大事小者，樂天者也；以小事大者，畏天者也。樂天者，保天下；畏天者，保其國』」。孟子答齊王的「能以大事小」或「能以小事大」之外交政策與老子「或下以取，或下而取」之外交上所用手腕，均爲求取與國，共謀安全之心理，理無二致。

孔子問禮於老聃，老子年或五六十歲（註五）。老子死時，很難考證。史記所載老子享年「百有六十餘歲」，「二百餘歲」的話，據胡適之的看法，大概是後人加入的。「老子即享高壽，至多不過活了九十多歲罷了！」

第二節 老子的教育思想

壹 教育宗旨

老子之中心思想爲「道」，他的教育宗旨，可以四字概之，就是「弘道明德」。茲將其教育思想，分別略述如後：

一、政治教育

政治訓練目標，可以歸納爲四：一，天下爲公：言主政者，當以天下爲公，一舉一動，毫無自私自利野心，坦白真誠，民自感化。故曰：「我無爲而民自化」。二，態度鎮靜：言主政者，能態度鎮靜，天威咫尺，令出如山，子帥以正，孰敢不正？故曰：「我好靜而民自正」。三，樽節財貨：言主政者能樽節財用，減輕徭役賦稅，則民生自然優裕。故曰：「我無事而民自富」。四，生活簡單：言主政者能生活簡單化，則社會崇尚儉約，安之若素，不見可欲，使民心不亂。故曰：「我無欲而民自樸」。

二、民生教育

老子認爲人類求生存，是天地間的自然律，而亦知「衣食足，然後禮義興」之道。故對民生所不可缺者，唯衣食住行。故曰：「甘其食，美其服，安其居，樂其俗」。又曰：「實其腹」和「……是以聖人爲腹不爲目……」。所以說「……而我獨頑似鄙，我獨異於人而貴食母」。食母者，民生之本，這是老子主要的原則。老子以國民經濟不患寡，而患不均，於是想出辦法，就是「損有餘以補不足」。欲損有餘而補不足，先要剋制自己自私自利的野心。故曰：「爲學日益，爲道日損」。至如何甘食？如何安樂？當隨其國民經濟力的優裕與否爲轉移，決不是一面田甚蕪、倉甚虛；一面服紋綵、厭飫食。試讀道德經五十三章