

# 社會價值重建 的課程與教學

中華民國課程與教學學會 主編

高雄復文圖書出版社

# 社會價值重建的課程與教學

(中華民國課程與教學學會九四年刊)

中華民國課程與教學學會 主編

高雄復文圖書出版社

社會價值重建的課程與教學：中華民國課程與  
教學學會九四年刊／中華民國課程與教學學  
會主編。——初版。——高雄市：高雄復文出  
版：麗文文化發行，2005〔民94〕  
面；公分

ISBN 957-555-760-3（平裝）

1. 道德 - 教育 - 論文,講詞等 2. 社會價值  
- 教育 - 論文,講詞等

528.507

94020967

## 社會價值重建的課程與教學

初版 2005/11

版權所有，請勿翻印

定價：220元

主 編：中華民國課程與教學學會  
發行人：蘇清足

本書如有破損，缺頁或倒裝，  
請寄回更換。

出版者：高雄復文圖書出版社  
地址：高雄市苓雅區泉州街5號  
電話：(07) 2261273  
傳真：(07) 2264697  
郵撥：41299514  
台北分公司：台北市大安區溫州街48巷5號1F  
電話：(02) 23695250・23695680  
傳真：(02) 83691393  
法律顧問：林廷隆律師  
電話：(02) 29658212  
裝訂：台灣高揚文化事業有限公司  
電話：(07) 6165206  
發行：麗文文化事業機構

行政院新聞局出版事業登記證局台業字第1804號

ISBN 957-555-760-3（平裝）

<http://www.liwen.com.tw>

E-mail: [liwen@mail.liwen.com.tw](mailto:liwen@mail.liwen.com.tw)

## 作者簡介

(依姓氏筆劃順序排列)

- |     |                       |
|-----|-----------------------|
| 方志華 | 市立台北教育大學教育系副教授        |
| 朱啓華 | 國立中正大學教育研究所助理教授       |
| 吳俊憲 | 國立台灣師範大學教育學博士候選人      |
| 吳錦惠 | 國立台南大學教育經營與管理研究所博士生   |
| 李琪明 | 國立台灣師範大學公民教育與活動領導學系教授 |
| 林瑞榮 | 國立台南大學教育系教授兼師資培育中心主任  |
| 姜添輝 | 國立台南大學教育系教授           |
| 張嘉育 | 國立台北科技大學技術與職業教育所副教授   |
| 陳麗華 | 市立台北教育大學課程與教學研究所教授兼所長 |
| 黃政傑 | 國立台南大學校長              |
| 楊濟銘 | 國立台南大學課程與教學碩士         |
| 顏佩如 | 國立台中教育大學教育系助理教授       |

## 序 言

課程與教學是教育的核心，亦是傳承社會價值體系之重要中介歷程。社會價值有其百世以俟聖人而不惑的恆常處，也有需因應時代快速變遷，而需不斷隨之更新的部分。

面對此一重要課題本學會乃訂定「社會價值重建的課程與教學」為年刊主題，廣邀對本領域有深入瞭解之學者專家撰寫相關論文，經過審查與修訂後共輯得十篇論文，分別從社會價值重建之理念、倫理學體系、改革途徑、教師道德觀反省、公民教育之發展、品格教育之課程設計與課程實踐等面向加以論述，冀盼發揮拋磚引玉之效，促使本議題受到更多的重視。

本書得以順利出版，首先要感謝各篇作者於百忙中惠賜鴻文，學者專家辛勞審稿並提供許多寶貴的修改意見。其次感謝本學會諸位理監事對年刊主題與內容提供寶貴意見，秘書長尹玫君教授、出版組陳惠萍副教授及秘書處吳俊憲組長協助本書之出版備極辛勞。另外高雄復文圖書出版社楊麗源先生及蔡國彬先生慨允本書之出版，在此一併表達十二萬分之謝忱。

本書匆促付梓，諸多疏漏之處尚祈方家不吝指正。

中華民國課程與教學學會理事長

黃政傑

2005.10

## ◇教育社會學

主 編：台灣教育社會學會

定 價：350 元

出版社：巨流圖書有限公司

本書為教育社會學的入門教科書，訴求對象為大學部教育與社會學相關科系以及教育學程修習教育社會學課程的學生。全書共分 10 章：教育社會學是什麼？；教育的功能；社會結構與教育；家庭、社區與教育；教育與社會階層化；學校組織；課程；教學；教師；學生。

全書內容主題涵蓋周全、內容連貫、著重理論觀點的平衡、跨文化比較，所引用數據和資料新穎，同時亦兼顧學術水準與閱讀興趣的平衡性。各章社會事實的介紹中，讓學生了解「研究是如何做出來的」；書中亦呈現跨文化的比較觀點，以避免我族中心主義的偏見，藉由本土經驗和案例的陳述，來闡述某一概念的意義和洞見，提出幾個相關的討論的觀點，讓學生理解教育社會學的研究方法和信念；在維持對初學者難易適中的水平時，又必須能維繫住初學者閱讀的興趣。

## ◇現代幼兒教育學

作 者：王連生

定 價：250 元

出版社：麗文文化事業

幼教是人的本質行成與變化之根性教育，是人的教育最具關鍵性的一環。現代幼教發展即為因應新世紀社會文化生態環境，開拓新世代培育全人兒童 (the whole child)，重視幼教新學說、新理念、新科技及新方法，為新生代向下扎根，向上發展為現代健全的全人國民的關鍵。全書以全人兒童教育發展為主軸，採科技整合導向，剖析幼兒完整人格的全面發展之理，及其策進培育全人幼兒達本溯源之道。

本書撰寫目的為導正國人，尤其為人父母似是而非的幼教觀念，期能朝向全人兒童，培育「健康快樂、快樂學習、安分負責、清秀聰慧」等人格特質的新時代好兒童。

## ◇批判教育學：來自真實世界的紀錄

*(Critical Pedagogy: Notes from the Real World, 2e)*

作者：Joan Wink

譯者：黃伯叡/廖貞智

校訂：陳巨擘

定價：300 元

出版社：巨流圖書有限公司

本書對於批判教育這個難以掌握的詞句，捏出有力而且生動的分析。

本書指出批判教育學為教室和社區裡的教學與學習提供一個廣闊又深刻的觀點。本書強烈鼓勵老師們要不斷找出新的教學理念和策略來面對今天教室裡的需求。

## ◇解放教育學——轉化教育的對話錄

*(A Pedagogy for Liberation: Dialogues on Transforming Education)*

作者：伊拉·索爾(Ira Shor)、保羅·弗雷勒(Paulo Freire)

譯者：林邦文

定價：元

出版社：巨流圖書有限公司

在本書中，兩位世界知名的教育家 Ira Shor 和 Paulo Freire 談到教育在不同文化和政治領域中的角色。他們證明了作為實踐手段的對話行動富有成效，藉此教師和學生在學習過程中成為積極的參與者。在生動的交流中，兩位作者闡明了教育系統在關連到更大的社會問題時所出現的問題，並力陳在第三世界和第一世界同樣有轉化課堂教育的迫切需要。Ira 和 Paulo 藉著描述他們從傳統束縛中解放課堂教育的親身經驗，向我們說明了轉化的可能性。他們證明了教師的角色是如何活生生地在扮演著增能學生、使他們批判地思考自身，及不僅思考他們與課堂教育的關係，還包括思考與社會的關係。對那些尋求解放的教育方法的讀者而言，這些對話將是一種揭示和一份獨特的摘記。對所有相信轉化有其必要性的人而言，本書提供了指引。

# 目 錄

## 序 i

### 社會價值重建課程理念與改革途徑・黃政傑、張嘉育 001

- 壹、前 言 001
- 貳、社會價值重建課程的必要性 002
- 參、社會價值重建及其課程意涵 002
- 肆、社會價值重建課程的重要內涵 006
- 伍、社會價值重建課程改革的途徑 012
- 陸、結 語 018

### 諾丁關懷倫理學的理論體系與實踐思考・方志華 021

- 壹、前 言 021
- 貳、關懷倫理學理論概述 022
- 參、從六個面向論述關懷倫理學內容 024
- 肆、三種認識關懷倫理學的視野 036
- 伍、結 語 041
- 參考文獻 042



**社會價值重建中的教師道德觀反省 · 李琪明 043**

- 壹、前 言 043
- 貳、文獻概述 045
- 參、研究方法與實施 049
- 肆、分析與討論 051
- 伍、結 語 071
- 參考文獻 073

**台灣公民教育的發展及其內容依據之探討 · 朱啓華 077**

- 壹、問題形成 077
- 貳、公民教育回溯 081
- 參、1994 年後公民教育的發展 089
- 肆、結 論 092
- 參考文獻 094

**引導社會價值重建的品格教育課程設計 · 吳俊憲 097**

- 壹、前 言 097
- 貳、品格教育課程的重要性及其意涵 099
- 參、品格教育課程設計的理念與原則 105
- 肆、品格教育課程實施的途徑 109
- 伍、結 語 119
- 參考文獻 120

## 社會價值重建課程不可忽視的一環——從台灣「新住民」

談起・吳錦惠 123

壹、前 言 123

貳、新住民在台灣的各项適應情形 125

參、社會價值面對新住民的迷思 129

肆、社會價值重建課程的理念 136

伍、社會價值重建課程改革的途徑 139

陸、結 語 148

參考文獻 149

## 課程本土化與全球化的辯證——以社會重建主義課程的實踐為例・陳麗華 151

壹、前 言 151

貳、本土化與全球化的意涵 152

參、課程本土化與全球化的辯證 155

肆、紮根本土——以社會行動取向課程體現公民社會的理想 157

伍、全球取經——溯源社會重建主義的課程論述 160

陸、在地全球化——與世界分享台灣本土的社會重建課程 163

柒、全球在地化——培養台灣公民也培養世界公民 165

捌、結 語 170

參考文獻 172

## 社會價值重建的課程——「全球教育」的立論基礎・顏佩

如 175

壹、前言 175

貳、全球教育的基本假設與前提 178

參、教育因應全球化時代的任務——全球教育 179

肆、全球教育哲理建構論述 181

伍、全球教育哲理的重建 191

陸、小結——全球教育促進國際社會價值重建 194

參考文獻 196

## 國小鄉土語言課程的發展、實施、困境與因應・林瑞榮、

楊繼銘 197

壹、前言 197

貳、國小鄉土語言課程的發展與實施 197

參、鄉土語言課程實施上遭遇的困境 204

肆、改善之道與可能解決之途徑 209

伍、結論 211

參考文獻 213

## B. Bernstein 的理論以及在教學上的運用・姜添輝 215

壹、前言 215

貳、學術性課程的篩選作用 216

參、教師工具理性與批判教學論 218

肆、B. Bernstein 的理論 226

|             |     |
|-------------|-----|
| 伍、訊息轉化的重要性  | 242 |
| 陸、訊息轉化的教學模式 | 243 |
| 柒、小 結       | 246 |
| 參考文獻        | 248 |

# 社會價值重建課程理念 與改革途徑

黃政傑、張嘉育

## 壹、前言

許多人總認為：社會價值有其永續性，不論時空如何演變，社會如何轉型，人類文明進展過程中必然存在且需要的社會核心價值。學校——作為社會機構的一環，即在傳遞這些核心價值給學生，以確保社會的穩定與進步。此一觀點雖然有理，但若深入思考，仍不免有其不足之處。事實上，伴隨著社會的快速變遷，社會的價值體系亦將不斷隨之更新調整，這使得社會價值的重建已成為價值教育的新範疇，遠較價值形成與建立的課程教學更為困難，是當前教育與課程亟待探究的重要議題。

本文即著眼於社會價值重建課程的理念分析和課程改革途徑探討，首先說明社會重建課程的必要性，澄清社會價值重建及其課程意涵，進而闡述當前社會價值重建課程的重要內涵與課程改革途徑。

## 貳、社會價值重建課程的必要性

價值教育並不僅侷限於社會既有價值之初次建立與形成，更重要的是把價值教育當成是不斷重建社會價值之過程，即同時有必要涵蓋社會價值重建課程部分，其理由可從下列幾方面獲得周全理解。

首先，社會核心價值不僅是個人行動的指引，也是家庭與社會團體能有效運作的機制。然而，社會價值的詮釋人人不同，其衍生的行為亦有所差別。當社會族群與文化日益多元，價值詮釋出現歧異或偏差的可能性也益漸加大，為避免社會價值出現解體現象，價值再詮釋據以形成共識當有其必要。

其次，個人所建立的社會價值必須也必然在社會生活中加以實踐。然而，因為社會變遷、時移世異，個人既有的社會價值無可避免地會配合而有認知及行動上的改變，甚至對價值優先順位重新調整，終而影響社會價值的實踐與社會現象之轉型。

其三，社會核心價值雖有世代相傳的永續性，但唯有因應社會變遷調整重塑核心價值的內涵詮釋和實踐方式，才能符合當前的社會實際。由於社會變遷乃持續的過程，社會生活型態亦不斷改變，因而需要共同檢視並摒棄老舊或不合時宜的價值，同時創立新價值，建構新的社會價值體系，以維繫新社會與新秩序。

## 參、社會價值重建及其課程意涵

社會價值重建既然是社會改革與學校教育的重要議題，何謂「社會價值重建」及其對課程的意義均需加以釐清。

顧名思義，社會價值重建即在重新建立社會的價值觀，而這價值觀則兼指傳統舊價值與新增價值兩大部分，前者是價值的重新詮釋與補強，後者則涉及配合社會需要去建立新價值。

## 一、傳統舊價值的強化與再詮釋

傳統價值之重建著重於檢討現狀，找出傳統價值未能落實或傳統價值需要重新詮釋後再予實踐者，加以重新詮釋或強化。

例如，智仁勇三達德、禮義廉恥四維及忠孝仁愛信義和平八德，都是我國社會的核心價值，但實施以來因課程教學上的偏廢，以及教育過程中有意或無意的倚輕倚重，或在認知上未能讓學習者予之澄清，或在情感上未能使學生全心接納，或在行動上未能真正落實於社會生活之中，以致學生無法建立完整周全的價值體系。

又台灣政治解嚴後，社會大幅開放，自由、民主、多元成為重要價值，且隨著個人主義興起，鬆綁及創新從而成為社會價值趨向之焦點。然而，自由、民主仍需法治的觀念予以約束，以免個人妨害他人自由及社會整體利益；至於多元價值仍需形成核心共識以凝聚全民的向心力；社會開放更不是無節制的鬆綁，進入無政府狀態，而追求創新也依然需要前人經驗和現有知識做基礎。

再以家庭價值為例。不論社會如何轉變，親情及友情依舊會是永不變的核心價值。親慈子孝，讓家庭成為個人生存與發展之最基本依賴。父母教養子女，使其順利成長成為社會有用之人，是父母的責任；而接納父母教誨，孝養父母，則是子女應有的責任。至於朋友之間相互關懷、協助，更是工作與生活順心圓滿的源泉。而且，也因為對親情與友情的價值的重視，才可能繼續使個人發展出對社區、社會、國家及世界的情感與關懷。只是，這些傳統的社會價值在本質上的重要性雖然不減，但其實踐往往受到社會變遷的影響而會出現不同的珍

視程度、行動策略與行為表現。所以，農業社會時代親人多住在一起，故可以強調子女對父母的晨昏定省，但到了工商繁忙與科技時代，都市形成，人際關係趨於疏離，子女離鄉背井就業，親子關係已不如以往緊密，而孝順價值的展現也脫離傳統思維和方式，而以其他合乎現代環境之方式加以實踐。

換言之，在社會價值重建理念中，一方面應找尋學校課程中重要社會價值有所偏廢部分，穩固並強化這些有意義的價值信念；同時，也應釐析舊價值的變遷，觀察其創新展現的可能與方式。

## 二、新增價值的確認與建立

社會變革往往帶來史無前例的現象和問題，需要建立新價值作為建立社會行為共同準則的指引。於是，配合著社會變遷，哪些價值應該加入成為新的社會價值，這些新價值應如何反映於學校的價值教育之中，亦是社會價值重建課程應予一併考量的。

社會各方面的變遷與發展所衍生的新價值很多。最明顯的例子是資訊或其他科技的發達，使得各種形式資訊的取得、儲存、管理和使用越為便利，由此而生的資訊竊取、抄襲的現象益為嚴重，因而需要對智慧財產權的尊重，以作為資訊時代的規範，維繫資訊社會的秩序。另一方面，科技也改變了社會選才的觀念與評斷。由於職場對資訊科技的廣泛重視與利用，擁有資訊科技能力者逐漸成為職場取才或升遷拔擢的優先對象，工作社會的價值信念顯然有了新的觀點。

此外，經濟的發展來自對利益的追求，而科技進展亦起於人類對生活舒適便利的夢想。但在追求經濟與科技的成長時，如何避免經濟優先、科技掛帥，忽略人文社會及藝術存在之價值，忘懷自然環境的永續發展與人類福祉之公平正義，亦是值得思考的問題。這顯然同樣需要在科技社會中建立新的價值體系。



反思政治的進展亦復如此。戒嚴時期，台灣社會強調是國家至上、民族至上；政治解嚴之後，社會走向自由化、民主化與多元化，台灣主體價值受到重視，課程內容由中國化轉而朝向鄉土化、本土化以及國際化的方向發展，愛鄉土、社區化、台灣優先、台灣認同與台灣主體成為課程改革的主流。在課程潮流的轉變下，愛國的價值觀被愛鄉土的價值所稀釋、擠壓，而在國家認同具有極大爭議的情況下，究竟所愛的國應該是什麼國仍吵鬧不休，愛國的價值乃被置諸腦後。所以政治局勢動盪不安之際，究竟哪些新的價值應加入，又新價值是否將成為優勢價值，整體價值體系究應為何？是新價值確立與建立時應予留意者。

又國際社會與地球村世界的來臨，為促進全人類的共榮共存，全球化及國際觀點、國際參與、國際競爭亦屬課程珍視的改革方向，國際的互助更是有待建立的新價值觀。尤其是自然災害發生之際，國際的互助更是彌足珍貴。以往台灣的經濟和社會條件較差，軍事、教育、社會、文化、科技等發展均由先進友邦提供較多協助。時至今日，我國已經進入開發國家之林，是否立足國際社會，放眼全球，建立視野更廣的社會價值，也是可思索者。此時台灣存在的價值不單是為國內二千三百萬人的福祉，而應擴及於更廣大的世界，為全人類的生存發展而努力。

總之，隨著科技、經濟、政治、社會等環境的變遷，衍生出新的社會型態，如何建立新的經濟、科技或政治社會中應有的新秩序與新價值，同時避免該類價值的過度擴張與宰制，危害其他關係或價值的發展，確認這些新的價值及其定位，都是社會價值重建課程應澄清的觀念。