



恩歌贝尔教育

“走出”班主任的 十项修炼

ZOUCHUBANZHUREN
DESHIXIANGXIULIAN

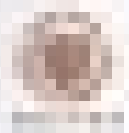
耿书丽◎主编



班集体是每一位学生最切实的成长环境，在班集中学做人，在班集中学成才；班集体不仅是每一位学
渡过美丽青春的乐园，也是每一位学生许下人生之诺，准备迈向幸福一生的开始！班主任正是这片集体
土的“大帅”，每一位学生的幸福未来正从“大帅”的人生修炼起航……



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



“走出”班主任的 十项修炼

陈鹤琴教育思想研究中心 编

陈鹤琴教育思想研究中心 编



本书是陈鹤琴教育思想研究中心编撰的《陈鹤琴教育思想研究中心》系列丛书之一，旨在帮助广大中小学教师了解陈鹤琴教育思想，并将其应用于教育教学实践中。本书共分十章，分别从班主任的角色定位、班级管理、师生关系、家校合作等方面进行了详细阐述。本书语言通俗易懂，案例丰富，具有很强的可读性和实用性，是广大中小学教师不可缺少的参考书。



“走出”班主任的 十项修炼

主编◎耿书丽

图书在版编目(CIP)数据

“走出”班主任的十项修炼/耿书丽主编. —长春:东
北师范大学出版社, 2010.4
ISBN 978-7-5602-6069-3

I. ①走… II. ①耿… III. ①班主任—工作 IV.
①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 071027 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
河北省三河市祥达印装厂印装
河北省三河市杨庄镇杨庄村(邮政编码:065200)
2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:318 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

“走出”班主任的十项修炼

“走入”班主任的目的是为了更好的提高班主任工作的认识水平和实践水平，同样，本书提出“走出”班主任也是为了更好的认识班主任工作，提高班主任工作的水平和技巧。本书综合班主任修炼的诸多内容，总结出了班主任必须认真修炼的10项内容。每项修炼以理论和实践相结合的方式予以论说，在理论上注重通俗易懂，在实践上注重贴近班主任工作、贴近班主任生活、贴近班级管理实际、贴近学生生活实际。另外，每一项修炼还融入了大量的真实性的案例和实例，以加强本书的生动性和趣味性。

前言

班主任工作是非常复杂的。这种复杂不仅仅与班主任个人的修养与水平能力有关，还与班主任的工作对象——学生的成长与提高——有关。我们的祖先留下了丰富的教育遗产，这些闪耀着光芒的先哲智慧为班主任今天的工作带来了很多启示与帮助。

“走入”班主任的目的是为了更好地提高班主任工作的认识水平和实践水平，同样，本书提出“走出”班主任也是为了更好地认识班主任工作，提高班主任工作的水平和技巧。本书综合班主任修炼的诸多内容，总结出了班主任必须认真修炼的 10 项指标。每项修炼指标都以理论和实践相结合的方式予以论说，在理论上注重通俗易懂，在实践上注重贴近班主任工作、贴近班主任生活、贴近班级工作实际、贴近学生生活实际。另外，每一项修炼指标还融入了大量的真实性的案例和实例，以加强本书的生动性和趣味性。

本书在结构上共分为 10 个部分，顾名思义，也就是“10 项修炼”。本书所说的第一项修炼是班主任的自我完善与成长，主要从班主任的角色定位、应具有的基本素养和自我成长等方面来进行分析。第二项修炼是班集体的创建与管理，包括创建班集体的基本认识、方法、重点和创新

艺术等。第三项修炼是营造良好的班级环境，主要从制订班级规划，建设班级文化等处着手。第四项修炼是用爱渗透班级教育，要求班主任率先垂范，注重师生之间的平等交流，在育人过程中要宽严相济，要将心比心。第五项修炼是做好学生心理健康辅导，本章主要从心理健康教育辅导的意义、目前心理健康辅导存在的问题等六个方面进行了探讨。第六项修炼是做好学生思想道德教育，包括其内涵、存在问题、对班主任的要求、策略和技巧等。第七项修炼是开展丰富多彩的班级活动，主要探讨了如何将班级活动开展得富有创造性，如何将班级活动效果最大化。第八项修炼是班主任日常工作评价与反思，包括学生评价工作和班主任的反思工作。第九项修炼是班主任在班级管理中应巧妙运用沟通法，班主任不但要深入了解学生，还要注重与学生的情感交流。第十项修炼是班主任在班级管理中怎样运用保护法，主要从安全教育观念、校园伤害事故及其所涉及的法律責任等三个方面来解读。

编者在这部书稿中倾注了很多心血，希望能引起广大班主任教师的共鸣，也希望能和更多的同行多做交流，大家共同进步。

目 录

第一项修炼 班主任的自我完善与成长	(1)
第一节 班主任角色定位	(1)
第二节 班主任应具有的基本素养	(3)
第三节 浅析班主任的自我成长	(10)
第二项修炼 班集体的创建与管理	(17)
第一节 创建和管理班集体的基本意义	(17)
第二节 创建和管理班集体的方法	(22)
第三节 班级管理重点	(26)
第四节 班主任管理中的创新艺术	(31)
第三项修炼 营造良好的班级环境	(39)
第一节 用弹性化和滚动化的方法制订班级规划	(39)
第二节 班级的物理环境	(51)
第三节 班级文化建设	(72)
第四项修炼 用爱渗透班级教育	(79)
第一节 率先垂范	(79)
第二节 师生平等交流	(82)
第三节 育人中的宽严相济	(85)
第四节 爱的教育需要班主任做到换位思考	(87)

第五项修炼 学生心理健康教育辅导	(92)
第一节 心理健康教育辅导的意义	(92)
第二节 心理健康教育辅导存在的问题	(94)
第三节 新时期对班主任心理教育素质的要求	(97)
第四节 进行心理健康教育辅导的有效策略	(103)
第五节 学生心理障碍分析与注意事项	(105)
第六节 走进学生的心灵世界	(109)
第六项修炼 学生思想道德教育	(115)
第一节 思想道德教育对班主任的要求	(115)
第二节 思想道德教育的有效策略	(117)
第三节 班主任思想道德教育的技巧	(122)
第四节 班主任思想道德教育艺术的实现	(123)
第五节 班主任思想道德教育的创新策略	(125)
第七项修炼 开展丰富多彩的班级活动	(128)
第一节 怎样把班级活动开展得富有创造性	(128)
第二节 如何把组织与指导班级活动的效果最大化	(132)
第三节 开展班集体活动时需要注意哪些问题	(135)
第四节 班会怎样开才能丰富多彩	(138)
第五节 如何开展班级活动最有效	(140)
第六节 班级活动开展的关键	(143)
第七节 开展班级活动要多元化	(148)
第八节 开展班级活动最需要关注哪里	(149)
第八项修炼 班主任日常工作评价与反思	(155)
第一节 学生评价工作	(155)
第二节 班主任反思工作	(167)

第九项修炼 用沟通营造和谐的育人氛围	(183)
第一节 班主任怎样深入了解学生	(183)
第二节 班主任与学生的情感交流	(188)
第三节 班主任沟通典型案例分析	(193)
第四节 联系家长共同教育学生	(199)
第五节 学生与任课老师发生矛盾班主任该怎样处理	(210)
第十项修炼 班主任怎样进行安全教育	(216)
第一节 安全教育新观念必不可少	(216)
第二节 校园伤害事故处置	(221)
第三节 校园伤害事故所涉及的法律责任与免除	(227)

第一项修炼

班主任的自我完善与成长

第一节 班主任角色定位

班级是学校最基本的教育教学单位，学校所有的工作都要在班级中落实，班主任所起的作用是所有任课教师替代不了的。班主任也是学校中最受领导重视的教师，学校领导在考虑班主任人选时，总要斟酌再三，因为他肩负的责任重大。

班主任是什么？班主任是一个班的“统帅”。几十个孩子聚在一个班里，什么偶然情况都可能发生，所以班主任头脑中的弦随时都绷得紧紧的，每天都处于一级“战备状态”。既然是“统帅”，就要有“谋略”，工作得有方法，行事得有策略，每天都在思考，每天都在忙碌。这个班本学期要做什么？达到什么效果？最近要开展什么活动？要发动哪些学生参加？今天有许多事要做，要先做哪件？后做哪件？培养谁来做自己的得力助手？采取什么样的方式来培养他？

班主任是什么？班主任是“保姆”，得对全班几十个孩子的生命和健康负责，对学生的喜怒哀乐都要过问。小红今天情绪不对，趴在桌上无精打采，你得去过问；小军和别人打架，头破了，你得把他送到医院包扎；小强没来上学，听同学说去学校附近的网吧了，你得去把他找回来。有一位家长说得好：“我不求孩子怎么样，只要老师能给看好就行。”

班主任是什么？班主任是“法官”，要调解学生之间的各种纠纷。学生属于未成年人，每天都要发生这样那样的矛盾：钢笔不见了，同桌打架了，两人不说话了，钱丢了，书找不到了，等等。老师就像“法官”一

样，要调查，要取证，解决一个个需要处理好的矛盾，而且要将失误降到最低限度。

班主任是什么？班主任是心理咨询师。发现学生的“病症”后，诊治时要因人施教、持之以恒、循循善诱，既不伤害学生的自尊心，又达到良好的教育目的。班主任在处理学生问题时，要把良好的愿望和正确的方法结合起来，特别要遵循心理规律，注重心理辅导，通过教育、疏导、暗示，使学生的思想问题得到解决。尤其要学会在活动中解决问题。“西西，你为什么总打南南？”“南南总是骂我。”一个巴掌拍不响，两个孩子闹起来了，事情虽然不大，但总要处理吧？怎么处理？第二天晨会课的时候，就要由这件事引开，给孩子们讲一组相互谦让的小故事，然后要告诉孩子们：“世界上最广阔的是大海，比大海更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的心灵。”

正因为班主任有着多重角色，所以班主任对学生就越发显得重要。2007年8月31日，胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上提出，希望广大教师：“爱岗敬业、关爱学生、刻苦钻研、严谨笃学、勇于创新、奋发进取、淡泊名利、志存高远。”要求广大教师，自觉坚持社会主义核心价值体系，静下心来教书，潜下心来育人，努力做受学生爱戴、让人民满意的教师。总书记的谆谆告诫，语重心长，既是对我们教师队伍的希望，更是对我们的要求，每个教育工作者都要认真思考并身体力行。

首先，教育学生要正直善良，懂得自律，不妨碍他人，做一个合格的公民；其次，教育学生关心他人，尊重他人，做一个有责任心的人；最后，教育学生为国家的兴旺发达、为中华民族的复兴尽心尽职，做一个对社会有贡献的人。学生在分层次达到目标的过程中不断努力，不断追求，德育内容随之内化为学生的人生观、价值观、世界观。

每个人的身上都隐藏着“原子能”，可有很少的人能够点燃它；每个人的大脑中都有一个“金矿”，可是很少有人开采它；每个人的身后都沉睡着一个神通广大的“巨人”，可是很少有人唤醒它。耶稣、释迦牟尼和穆罕默德成为万民崇拜的圣明，这是精神能量的发挥；孔子思想成为中华民族数千年来的精神支柱，这是道德能量的发挥；比尔·盖茨用 Windows 小小的窗口，获得了疆域远大于成吉思汗的帝国，这是智能的发挥；泰森

用自己的一双铁拳打出了世界拳坛，这是体能的发挥……苏格拉底说得好：“每个人的身上都有太阳，只是要让它发光……”

在班主任的工作中，这种阳光的“味道”是不可少的。它体现在两个方面：一是责任心，二是爱心。有了责任心，就会用心去做事。

第二节 班主任应具有的基本素养

现代型班主任就是与现代教育发展相适应的、具有新型的教育理念、高尚的师德修养、渊博的文化知识、科学的管理方法、较强的组织能力和创新能力以及身心健康的复合型的班级学生的组织者、管理者和教育者。

现代型班主任必须具备的素质：

一、三大基本观念

一是以生为本的教育价值观。以生为本的教育价值观是现代型班主任的从教灵魂。管理班级的终极意义就在于为社会的发展和学生的终极发展服务。把学生作为一个平等地拥有一切人的尊严的完整生命体，培养他们的主体意识。在班级活动中最充分地调动学生投入的积极性，使教育促进学生发展的功能得到充分发挥。

二是依法治教的执教观。依法治教的执教观是现代型班主任的执教准绳。国家依法治国，教师依法执教，班主任依法治班。班主任负责管理班级开展各项活动，必须以《教师法》、《教育法》、《未成年人保护法》等法律为依据，既要依法保护好自身的合法权益，又要切身维护好学生的合法权益，把学生保护好、教育好、培养好。

三是以德育人的德育观。以德育人的德育观是现代型班主任的育人境界。班主任的人格起码包括这样几项内容：胸怀宽广、坦荡无私、作风严谨、公平公正、不徇私情、言而有信、言必有据、疾恶如仇、鼓励弱者、扶持强者、善于宽容等。

二、三大基本意识

一是责任意识。班主任的责任意识表现为要用心做事，不断提高自身

工作的针对性和艺术性。选择了班主任工作就选择了比其他教育工作者更多的奉献精神和责任心，时时想到学生，想到学生家长的期望、教师的责任、学校的名誉、国家的希望。在实践中，我们很多班主任之所以工作难以进展，究其根本原因，不是缺乏班主任工作艺术和经验，而是在相当程度上取决于他（她）是否具有建立在对学生的强烈的责任心基础之上的奉献精神。具备了奉献精神，班主任工作才能做得深入，才能从一个成功走向另一个成功。

二是民主意识。尊重学生是班主任工作的责任意识和奉献精神的具体体现。在班主任工作实践中，往往只注重对学生的硬性管理，只注重对违纪学生的处理结果，而忽视了对处理过程的分析，导致学生出现当面接受、背后拒绝甚至于反对的现象。班主任管理班级的过程，实质上是班主任和学生之间的一种双向的情感交流过程。只有尊重学生的人格和自尊心，平等地对待每一名学生，才能使学生在学习和生活中有愉悦感、安全感和尊严感，学生的潜能和智力才能得到充分的发挥。班主任有了民主的意识，就会深入理解尊重的内涵：尊重不是顺从、放纵，也不是简单地给学生面子。教育学生遵守规则，培养学生的责任意识，是尊重学生的更深层次的表现。

三是服务意识。在联合国产业分类中，教育本身属于服务业。作为从业者，首先应有服务学生的意识。教育作为特殊的服务行业，它的服务宗旨就是让学生在的服务期间，获得“顾客”的感觉。体现在：为“顾客”（学生）提供一个良好的“购物”环境，即建立有特色、健康的班级文化；为“顾客”（学生）提供一个优良的“产品”，即做好教学工作，让学生掌握知识；为“顾客”（学生）提供个性化的服务，即帮助每一名学生确立奋斗目标；做好“售后”服务工作，即搞好家校联系。

三、五类基础知识

一是本体性知识。这是现代型班主任取得学生信赖的基本因素。教师需要具备从教学科的丰富知识，我们称这些知识为“本体性知识”。苏霍姆林斯基曾说过，教师需要对自己的学科有广阔的了解。只有当我们站在学科知识的时代前沿来看我们的学科时，我们的教学才会深刻，才不至于

鼠目寸光。这就是我们常常说的关于“教什么”的知识。

作为班主任，首先应当是一名优秀的学科老师。而要成为一名优秀的学科老师，就必须具备比较扎实的学科专业知识，这是胜任岗位的基本保证。教师的“本体性知识”是指教师所具有的特定的学科知识，而知识要以事业与职业为目的。一个人最佳的知识结构，主要是以自己所从事的职业与专业为基础。这种本体性知识的含义：一是对学科知识有一定的深度和广度；二是既懂得本学科的历史，又掌握该学科的新进展；三是了解与本学科相关的知识，如有关学科的知识背景、实验知识、观察知识以及科学方法论方面的知识，等等；四是能把本学科知识变成自己的一种学科（学术）造诣，并清楚地表达出来。然而，具有丰富的学科知识只是“基本保证”，而不是唯一保证，即光有本体性知识并不能成为一名好教师。

心理健康知识是班主任本体性知识中最重要的内容，这是现代型班主任调节身心、辅导学生的基本条件。现代型班主任必须具有身心健康知识，即生理卫生、心理卫生的知识和心理咨询的知识进行心理辅导。所谓心理健康知识，一方面是通过掌握心理卫生知识，自觉调整自己的心理情绪，这就必须解决三个方面的问题：一是自己有什么心理问题，二是为什么自己会有这些心理问题，三是怎样调控这些心理问题。另一方面是通过掌握心理健康知识，能够调节学生的心理情绪，同样有三个方面的问题：一是该生有什么心理问题，二是他为什么会产生这些心理问题，三是怎样辅导、解决他的心理问题。为此，作为现代型班主任，必须努力学习心理健康知识，这不仅是自身心理健康发展的需要，更是培养具有良好心理健康素质学生的需要，是对一名合格班主任的客观要求。

二是业外知识。这是现代型班主任教育学生的知识能量。一名高三学生在赞扬她的班主任时写道：“他喜爱足球、围棋，他是一个出类拔萃的化学老师，却能把一大串英语单词玩弄于股掌之间。”由此他赢得了全班同学的充分信赖。学生的赞美，是对班主任的最大肯定。一专多能、多才多艺、学识渊博，是班主任赢得学生信赖的重要条件。要成为一专多能的班主任，首先要有良好的治学精神，同时要兴趣广泛，善于接受新的东西。不仅要有丰富的专业知识，也要涉猎其他专业的知识；不仅要具备高超的学科教学能力和水平，也要兼备多方面的学识和才干。因此，作为现

代型班主任，应当在专业知识以外，涉猎更多领域的科学知识，不断丰富自身的文化内涵，做到学识渊博。

三是实践性知识。教师作为一门专业，需要一定的知识作为条件。强调教师的实践性知识，主要是为了肯定教师职业的独特性、不可替代性和教师的优势性，以增强教师的自尊和自信。同时，教师的实践性知识因其不可替代性，还能成为教师专业发展的建设性工具，为教师的专业发展找到切实可行的出发点。教师的实践性知识是教师真正信奉的并在其教育教学实践中实际应用和表现出来的对教育教学的经验。教师的实践性知识是教师专业发展的主要知识基础，它包括六个方面的内容：一是教师的教育信念，具体表现为对教育目的、学生应接受什么样的教育、什么是“好”的教育及其实施和评价等问题的理解。教师的信念是积淀于个人心智中的价值观念，通常作为一种无意识的经验假设支配着教师的行为，它是应用型的。二是教师的自我认识，包括自我概念、自我评估、自我教学效能感、对自我调节的认识等。此类知识主要体现在教师是否知道运用“自我”进行教学，是否了解自己的特点和教学风格，扬长避短，适度发展，能否从错误中学习，并及时调整自己的态度和行为。三是教师的人际知识，包括对学生的感知和了解、热情和激情。教师与学生的关系具有一种特殊的个人品质：教师不仅是向学生传授知识，而且是以一种个人的方式体现自己所传授的知识。因此，教师在与学生交往时会通过身体力行表达自己对某些人际交往原则的理解，并表现在课堂管理中。四是教师的情境知识，主要通过教师的教学机智反映出来。教学机智是教师作瞬间判断和迅速决定时自然展现的一种行为倾向，它依赖教师对情境的敏感、思维的敏捷、认知的灵活性、判断的准确、对学生的感知、行为的变通等。教学机智帮助教师克服理论与实践之间的分离，反思与行动同时发生。五是教师的策略性知识，主要指教师在教学活动中表现出来的对理论性知识的理解和把握，主要基于教师个人的经验和思考。此类知识包括：教师对学科内容、教学方法、教学理论的理解，对整合了上述领域的教学学科知识的把握，将原理知识运用到教学中的具体策略等。

四是条件性知识。条件性知识也就是具体的教育科学知识。教育学和心理学知识被称为教师成功地进行教育教学的条件性知识。条件性知识是

广大教师顺利进行教学的重要保障。教师不仅仅需要知道“教什么”需要“本体性知识”，还需要知道“如何教”的知识，即教师需要掌握教育理论——教育学、心理学的知识、学科教学的知识等，这些知识称为“条件性知识”。条件性知识是指个体在什么时候、为什么以及在何种条件下才能更好地运用陈述性知识和程序性知识的一种知识类型。在教学中，条件性知识是指教师知道在什么时候、为什么以及在何种条件下才能更好地运用原有知识、经验开展教学的一种知识类型。即在教学中，如何将本体性知识（学科知识）以学生易理解的方式表达、传授给学生。

五是文化知识。教师的工作，有点像蜜蜂酿蜜，需要博采众长。为了实现教育的文化功能，教师除了要有本体性知识以外，还要有广博的文化知识，这样才能把学生引向未来的人生之路。在学校里，知识渊博的教师往往能赢得学生的信赖和爱戴，因为教师丰富的文化知识，不仅能扩展学生的精神世界，而且能激发他们的求知欲。我们认为，学生的全面发展，在一定程度上取决于教师文化知识的广泛性和深刻性。当然，教师的文化知识修养具有很大的个体差异，因此，我们主张每一位教师都要发挥自己的一技之长。

四、三种必备能力

一是学科教学能力。学科教学能力是班主任树立威信、管理班级、教育学生的前提。学生佩服班主任是从哪里开始的呢？是从班主任上的第一节课开始的。如果班主任讲课时善于启发诱导，生动形象，风趣幽默，由浅入深，教育手段新颖，方法得当，教学效果好，那么，学生便会产生对班主任的钦佩之情，从而易于倾听班主任的教导，服从班主任的管理，接受班主任的教诲，进而以班主任为楷模，积极努力，不断进取。

二是组织管理能力。这是现代型班主任加强班集体建设的根本。班级是一个小社会，在这个小社会中，管理涉及各个方面。第一，要正确处理各种社会关系：师生关系、生生关系、师生关系、家校关系……各种关系错综复杂。要处理好各种关系，调动各方面的力量，调动各方面的积极性、创造性，班主任必须具有善于沟通各方思想、协调各种人际关系的组织管理能力。第二，组织管理各种教育资源，包括物质资源，如小到课桌