



湖南省高校重点学科建设
思想政治教育新视野丛书

ZHONGGUODEYUTONGSHI
JIANBIAN

中国德育通史简编

◎ 曾长秋 周含华 编著

湖南人民出版社



湖南省高校重点学科建设
思想政治教育新视野丛书

内容简略

ZHONGGUODEYUTONGSHI
JIANBIAN

中国德育通史简编

◎ 曾长秋 周含华 编著

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国德育通史简编 / 曾长秋, 周含华编著. —长沙:

湖南人民出版社, 2011. 1

ISBN 978 - 7 - 5438 - 7182 - 3

I. ①中… II. ①曾…②周… III. ①德育 - 教育史
- 中国 - 古代 IV. ①G41 - 092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 256306 号

中国德育通史简编

曾长秋 周含华 编著

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 章红立 黎晓慧

装 帧 设 计: 黄 敏

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 长沙市富洲印务有限责任公司

印 次: 2011 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 1000 1 / 16

印 张: 32.75

字 数: 390000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 7182 - 3

定 价: 60.00 元

营销电话: 0731 - 82226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

内容简介

德育是道德教育或品德教育的简称，一切为培养和提高受教育者的道德素质和思想政治素质而进行的教育活动，都称之为德育。它与思想教育、政治教育、道德教育相通，与公民教育、宗教教育相近。德育学科有许多分支，如德育原理、德育方法论、德育心理学、比较德育学、西方德育史、中国德育史等。我们这本《中国德育通史简编》在古代部分包括四章，即中国德育的起源和先秦德育、秦汉魏晋南北朝的德育、隋唐和宋代的德育、元明清时期的德育；在近代部分包括三章，即封建社会转型时期的德育、洋务运动和戊戌变法时期的德育、辛亥革命时期的德育；在现代部分包括三章，即新民主主义革命时期的思想政治教育、社会主义建设曲折探索时期的思想政治教育、改革开放时期思想政治教育的新局面。

前言

中国乃文明古国，又称仁义之邦、礼仪之邦。这一美好称谓，是由“德”育出来的！

在中国古代，道德是一个比“德”的使用频率更高的词汇。“道”与“德”本是两个不同的概念：认识超越时空的大自然运行法则，谓之“道”；教导人类如何顺从大自然的法则，不违规地做人做事，谓之“德”。引申地说，“德”与“得”相通，遵守大自然的法则，就能使身心皆有所得，并且惠及众人，使群体得益。德育不仅是进行规则和规范的教育，更是生命意义的教育，使个体获得人性之美和幸福资源，为社会赢得秩序与和谐，为国家赢得稳定与发展。

为了使人获得品德和德性，需要教育。为了得到“德”，必须进行“育”。教育是人获得“德”的主要途径，育德是教育的灵魂。人类一踏入阶级社会的门槛，或者说从有文字以来，我们的祖先就懂得教育的重要性，视教育为民族生存的命脉。《礼记·学记》写道：“建国君民，教学为先”，“君子欲化民成俗，其必由学乎”。这些话，已明确了治理国家的首要任务是办教育，教化民众。教育的方向就是培育良好的国民，以德育人，维护统治。

“道德教育不仅可以促进政治经济文化的发展，而且可以引导人们享受生活，特别是具有教化、滋养人性、促进人实现自我生命价值的功能”。^① 中华民族智慧的先民重视德育，在一定意义上说，整个古代教育都是以德育为基调的，并积累了丰富的德育资源，值得我们深入地挖掘和整理。

每一个人必然生活在社会群体之中，必须学会正确地处理各种社会关系，学会为人处世，这些都需要德育。德育对群体和个体来说，都不可或缺。对群体而言，需要遵守集体规则的个人，以保持群体的团结和安定；对个体而言，需要处理好与群体的关系，以获得良好的生存空间，保持愉悦的身心状况，活出生命的质量。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所说：“道德是照亮全面发展的一切方面的光源。”^②

德育内容历来十分广泛，包括政治品德、思想品德、道德品德等方面的教育，渗透到社会生活的各个领域。德育的主导力量，主要来自政府、学校、家庭、宗教组织及其他社会组织。在中华民族悠悠五千年的历史长河中，德育活动广为渗透，德育思想丰富而璀璨，德育方法多样而有效，使得“中国具有道德上无与伦比的优秀传统。这是中国的财富，是比一切珠宝钻石更宝贵的财富”。^③

从历史上我国的道德教育来看，传统德育本身就蕴涵着强烈的政治目的性和指向性。两千多年来，儒家以人伦关系为出发点，强调知识与道德相统一；以惩恶扬善为宗旨，强调教化的作用；以忠、孝为是非标准，强调家国观念。儒学在内容和方式上，无

① 朱小蔓：《情感德育论·总序》，人民教育出版社2005年版，第4页。

② 苏霍姆林斯基：《论德育和全面发展》，《外国教育资料》1980年第1期。

③ 吕型伟：《德育：21世纪教育的灵魂》，载《道德教育论丛》第1卷，南京师范大学出版社2000年版，第14页。

不与趋善求治的总目标相联系，所有的政治原则都从道德原则中推导出来。它属于以“求善”为目标的伦理型；且伦理学说与政治学说融为一体，又可归属于以“求治”为目标的政治型。儒家主张“教育政治化”，读书的一个最重要目的就是参与国家政治，把道德看成政治化的“大德”，甚至把“德”作为治国的最高境界。从西方的道德教育来看，当前欧美国家力图避免德育的意识形态色彩，认为德育只具有道德教育的属性。西方德育之所以称“道德教育”，乃是因为近代西方存在一段意识形态与科学研究相分化的历程，即道德同政治、法律、宗教等有一个区分的过程，道德教育就同宗教教育、政治（公民）教育有明确的区别。从实质上说，无论是“德育”还是“思想政治教育”，无论是国内还是国外，都共同地注重政治立场的原则性，只是侧重点不一。通过以上阐述，我们不难看出：“德育”或者“思想政治教育”，都视“政治教育”与“道德教育”为各自的一个组成部分，相互之间交叉重叠。在一定程度上，现在这两个概念的区分度越来越小，即便说到差异，也只是各自的重心不同。

在现实生活中，人们对德育的叫法却不一样。我国古代称之为道德教育，现代西方国家称之为公民教育，马克思主义者称之为思想政治教育。思想政治教育与德育是什么关系？思想政治教育是马克思主义者对政治工作理论与实践的称谓，在马克思主义产生以前乃至今天的西方国家都没有这样的称谓。例如，我国古代称之为“道德教育”，现代西方国家称之为“公民教育”或“政治教育”。无论叫“道德教育”还是称“公民教育”或“政治教育”，思想政治方面的内容都是德育的主要内容，这在古今中外是相同的。

那么，何谓德育呢？德育是培养人的品德的教育，是教育者将社会要求的道德规范内化为受教育者个人品格的教育活动。可是，德育一词却出现较晚。据学者考证，到近代才出现。“德育”概念的界定有狭义和广义之分，狭义上专指道德教育，即西方教

育理论所讲的“moral education”。把“德育”作为一个基本概念，最早由英国学者斯宾塞（H. Spencer）在《教育论》一书中提出，他把教育划分为智育（intellectual education）、德育（moral education）和体育（physical education）。在我国，1902年《钦定京师大学堂章程》最早使用“德育”这一术语：“外国学堂于智育体育之外，尤重德育。”1904年，王国维以“德育”与“知育”、“美育”三词，向国人介绍了叔本华的教育思想。1906年，他在《论教育之宗旨》一书中开始诠释“德育”这个术语，专指“道德教育”。1928年，唐钺、朱经农等编撰的《教育大辞书》，也对“德育”进行了专作“道德教育”的解释^①。广义上的“德育”，则不止是专作道德教育的理解。在20世纪八九十年代，王道俊等的解释是：“德育是从教育学上界定的，是相对于智育、体育和美育来划分，它的范围很广，包括培养学生的思想品质、政治品质和道德品质。”^②顾明远主编的《教育大辞典·教育学卷》界定：“德育旨在形成受教育者一定的思想品德的教育，在社会主义中国，包括思想教育、政治教育、道德教育。”^③胡守棻主编的《德育原理》写道，德育是“将一定的社会或阶级的思想观点、政治准则、道德规范转化为个体思想品德的教育活动”^④。赵翰章在《德育论》中认为，德育是个体品德的社会化，把一定的社会的思想观点、政治立场和态度以及道德规范转化为受教育个体的品德^⑤。事实上，“德育”不仅在概念上有广义的理解，也表现在日常实践中的外延不断扩大，包括对学生进行思想品质、政治品质和道德品质的教育，甚至包括法制教育、心理教育、环境教育、

① 班华：《现代德育论》，安徽人民出版社2004年版，第9页。

② 王道俊、王汉澜：《教育学》，人民教育出版社1989年版，第330页。

③ 顾明远：《教育大辞典·教育学》，上海教育出版社1990年版，第97页。

④ 胡守棻：《德育原理》，北京师范大学出版社1989年版，第20页。

⑤ 赵翰章：《德育论》，吉林教育出版社1987年版，第79页。

青春期生理与性教育、多元文化教育、世界和平教育等极为广泛的领域。

德育作为一门学科发展到今天，已经有许多分支，如德育学原理、德育方法论、德育心理学、比较德育学、西方德育史、中国德育史等。中国德育史既属于历史学科的专门史，又属于教育学学科的德育学，也可以归属于马克思主义理论学科的思想政治教育学^①。本书倾向于后者，是为思想政治教育专业建设而编著写作的。

中国德育史上启先秦，延亘至今。在此书中，我们没有把德育局限于学校德育，因为德育本就贯穿于整个社会，包括学校德育、家庭德育、政府德育和社会德育（社会组织开展的德育活动）。尤其在古代，德育就是生活，学校德育只占极小一部分。朱小蔓教授说：“历史地看，在古代，知识与道德、智慧与道德是不分的，它们有机结合而构成人类的生活和教育，并借以提升和丰富人的生命。”^②到了近代，随着民族民主革命如火如荼地开展，德育融入了民主、自由、平等、博爱等崭新内容。如陶行知先生在《中国教育改造》中，谈到学生的自治问题时说，“近世所倡的自动主义有三部分：一智育注重自学，二体育注重自强，三德育注重自治”。^③从纵向看，无疑中国共产党曾经开拓出最有创造性而又最生动活泼的德育，因而成为我们写作的重点。在体例编排上，我们这本中国德育史在古代部分包括四章，即上古和先秦的德育、秦汉魏晋南北朝的德育、隋唐和宋代的德育、元明清时期的德育；在近代部分包括三章，即封建社会转型时期的德育、洋务运动和戊戌变法时期的德育、辛亥革命时期的德育；在

① 曾长秋：《关于“马克思主义德育学”置换“思想政治教育”的思考》，《衡阳师范学院学报》2009年第4期。

② 朱小蔓：《育德是教育的灵魂，动情是德育的关键》，载《道德教育论丛》第1卷，南京师范大学出版社2000年版，第16页。

③ 《陶行知全集》（第1卷），四川教育出版社2005年版，第23页。

现代部分包括三章，即新民主主义革命时期的思想政治教育、社会主义建设曲折探索时期的思想政治教育、改革开放时期思想政治教育的新局面。

当然，中国德育史还是一门年轻的学科，处于初创阶段。准确地把握这门学科的研究对象，将使我们把研究的基点从一开始就置于科学的基础之上。作始也简，相比于德育史本身丰富的内容、庞大的系统、生动的原始材料，本书显得非常粗略。但我们一定会看到：一门新的学科将会在我国的思想教育领域日渐成熟起来，祈愿本书能起到抛砖引玉的作用。

前言	(001)
----------	-------

第一章 中国德育的起源和先秦德育	(001)
------------------------	-------

一、上古德育	(002)
--------------	-------

1. 中国德育的起源	(002)
------------------	-------

2. 周公的德治与德教	(004)
-------------------	-------

3. 《易经》中的德育观念	(008)
---------------------	-------

4. 德教的重要形式之一：礼教	(011)
-----------------------	-------

5. 诗教与乐教的源头——《诗经》	(013)
-------------------------	-------

二、先秦儒家的德育理论及实践	(017)
----------------------	-------

1. 孔子的德育思想及实践	(017)
---------------------	-------

2. 曾子的孝道思想和伦理精神	(022)
-----------------------	-------

3. 孟子的“性本善”德育理论	(028)
-----------------------	-------

4. 荀子的“性本恶”德育理论	(033)
-----------------------	-------

三、道家、墨家和法家的德育思想	(036)
-----------------------	-------

1. 老子的《道德经》和德育思想	(036)
------------------------	-------

2. 墨子的德育思想及其实践	(042)
----------------------	-------

3. 法家的德育思想及影响	(046)
---------------------	-------

第二章 秦汉魏晋南北朝时期的德育	(052)
------------------------	-------

一、秦朝和两汉的德育	(053)
------------------	-------

1. 秦朝德育的特色及“三老”制度	(053)
-------------------------	-------

2. 汉初黄老学派的德育理念	(055)
----------------------	-------

3. 汉代的学校德育和尊师传统	(057)
4. 两汉的孝德教育和选官制度	(062)
5. 陆贾、贾谊的德育理论	(067)
6. 董仲舒的政治教化思想及实践	(072)
7. 王充的德育思想及其变性论	(077)
二、魏晋时期的德育	(081)
1. 嵇康对儒家名教的批判与德育主张	(081)
2. 裴颢等正统儒家与玄学的对垒	(085)
3. 郭象的独化理论和理想人格	(086)
三、南北朝的德育	(090)
1. 颜之推与《颜氏家训》的内容	(090)
2. 《世说新语》中关于德行的记载	(093)
3. 早期道教的德教内容和葛洪的生命教育理论	(096)
4. 寇谦之改革道教与道教戒律的完善	(099)
 第三章 隋唐和宋代的德育	(102)
一、隋唐对儒学的弘扬	(103)
1. 隋唐统治者的崇儒政策和《五经正义》的出台	(103)
2. 王道德治下的吏风与民风	(107)
3. 科举制度的德育功能	(108)
4. 唐玄宗亲注《孝经》和广扬孝道	(111)
5. 柳宗元、韩愈的德育思想及道德文章	(114)
二、佛家的德育思想	(120)
1. 佛家理论的德育价值	(120)
2. 中国禅宗的德育理念	(122)
3. 佛教戒律对行为的约束	(124)
4. 佛教对孝道的提倡	(126)
三、宋代的德育	(128)
1. 周敦颐、张载的德育思想	(128)

2. 程门立雪与二程的道德情怀	(134)
3. 道教典籍《太上感应篇》及其对德育的影响	(139)
4. 朱熹的德育理论与实践活动	(141)
5. 陆九渊——鲜明的道德标杆	(146)
6. 书院的发展与学规的完善	(149)
7. 四书地位的提升与文明的扩张	(153)
第四章 元明清时期的德育	(159)
一、元代和明代的德育	(160)
1. 元代的教育体系及德育特点	(160)
2. 明代的学校教育及科考流弊	(163)
3. 元代和明代德育的功利化	(166)
4. 王阳明的德育特色及其影响	(168)
5. 明代的官德教育及官德衰落	(175)
二、清朝前期和中期的德育	(180)
1. 王夫之的德育思想与人性论	(180)
2. 《朱子治家格言》和《弟子规》的内容	(186)
3. 圣谕宣讲和《四库全书》的编纂	(190)
4. 乡规民约对民间德育的推动	(195)
第五章 近代封建社会转型时期的德育	(201)
一、龚自珍、林则徐、魏源的德育思想	(202)
1. 地主阶级革新派对清朝道德现状的批判	(202)
2. 地主阶级革新派德育思想的基本内容	(204)
3. 对地主阶级革新派德育思想的评价	(213)
二、近代农民阶级革命派的德育	(216)
1. 洪秀全的“拜上帝教”德育体系	(216)
2. 洪仁玕对太平天国德育的丰富	(221)

第六章 洋务运动和戊戌变法时期的德育…………… (227)

一、早期改良派和洋务派的德育思想…………… (228)

1. 早期改良派对西方德育的认识…………… (228)
2. 曾国藩的军事德育和家庭德育…………… (231)
3. 李鸿章、左宗棠的德育思想与实践…………… (237)
4. 张之洞的“中体西用”德育观…………… (241)

二、资产阶级改良派的德育思想…………… (246)

1. 严复对西方近代德育的传播…………… (246)
2. 康有为《大同书》中的德育思想…………… (248)
3. 梁启超“启民智、做新民”的德育思想…………… (252)
4. 谭嗣同《仁学》中的德育思想…………… (255)

第七章 辛亥革命时期的革命德育和学校德育…………… (259)

一、孙中山以三民主义为基础的德育体系…………… (260)

1. 资产阶级革命派对民主革命思想的传播…………… (260)
2. 孙中山三民主义理论的确立…………… (263)
3. 孙中山的“知难行易”与爱国救亡主张…………… (267)

二、黄兴等资产阶级革命派的德育思想…………… (272)

1. 黄兴、宋教仁的德育理论与实践…………… (272)
2. 章太炎的民族主义道德教育思想…………… (276)
3. 蔡锷、秋瑾的德育理论与实践…………… (281)

三、西方传教士对中国的奴化教育…………… (287)

1. 西方传教士来华传教和开办学校…………… (287)
2. 西方传教士开展奴化教育的主要方式…………… (289)
3. 西方传教士对中国社会产生的影响…………… (293)

四、晚清学堂和民初学校的德育…………… (295)

1. 晚清学堂德育的制度化建构…………… (295)
2. 民初学校德育的革新与演变…………… (298)
3. 蔡元培的学校德育理论与实践…………… (300)

4. 张伯苓的学校德育理论与实践	(304)
------------------------	-------

第八章 新民主主义革命时期的思想政治教育 (310)

一、建党和北伐战争时期思想政治教育 (311)

1. 中国先进知识分子对马克思主义的传播 (311)

2. 中国共产党的创建和思想政治教育方针的初步制定 (314)

3. 中国共产党对早期工人运动的宣传发动 (317)

4. 动员和组织农民投入国民革命的洪流 (320)

5. 第一次国共合作的建立和黄埔军校政治工作制度化 (325)

6. 中国共产党政治工作对东征、北伐和国民军的影响 (330)

二、土地革命战争时期的思想政治教育 (334)

1. 人民军队初创时期的思想政治教育 (334)

2. 红四军古田会议决议——思想政治教育确立的标志 (339)

3. 红军政治工作制度的健全和“生命线”地位的确立 (342)

4. 红军反“围剿”和“左”倾教条主义干扰政治工作 (346)

5. 红军长征的政治工作和长征精神的形成 (349)

三、抗日战争时期的思想政治教育 (356)

1. 宣传持久抗战方针和确立抗战军队政治工作的地位 (356)

2. 延安整风：一次普遍的马克思主义教育运动 (362)

3. 抗日战争时期中国共产党的干部教育 (365)

4. 军队政治工作的报告——思想政治教育的理论总结 (369)

四、解放战争时期的思想政治教育	(374)
1. 连队政治工作的“三把钥匙”	(374)
2. 瓦解敌军的显著成效和基本经验	(378)
3. 解放区土改和整党运动中的思想政治教育	(381)
4. 对民主党派的思想政治教育	(385)

第九章 社会主义建设曲折探索时期的思想政治教育

.....	(388)
一、建国初期党的思想政治教育的新发展	(389)
1. 建国初期执政党党风建设的成功实践	(389)
2. 围绕建国初期党的各项中心工作开展思想政治教育	(391)
3. 宣传过渡时期总路线和开展社会主义改造的政治工作	(395)
4. 对知识分子的思想改造及其经验教训	(399)
5. 中共八大对党建和党内思想教育的初步总结	(406)
二、曲折前进时期思想政治教育的积极探索	(408)
1. 正确处理人民内部矛盾——思想政治教育理论系统化	(408)
2. 阶级斗争扩大化对思想政治教育的干扰	(414)
3. 思想政治教育领域采取的纠“左”措施	(417)
4. 全国深入开展“学先进、树榜样”的活动	(423)
三、“文化大革命”时期思想政治教育的失误	(429)
1. “无产阶级专政下继续革命”对思想政治教育的误导	(429)
2. 极左思潮泛滥和对思想政治教育的全面破坏	(434)
3. 认真吸取“文化大革命”中思想政治教育失误的教训	(442)

第十章 改革开放时期思想政治教育的新局面	(447)
一、以思想政治教育推进社会主义精神文明建设	(448)
1. “社会主义精神文明”的提出	(448)
2. 两个精神文明建设决议——思想政治教育理论的成熟	(451)
3. 制定各条战线的政工条例，改革学校的政治理论课	(455)
4. 思想政治教育的科学研究与学科建设	(460)
5. 反对资产阶级自由化和反对“法轮功”邪教的斗争	(465)
二、探索市场经济条件下思想政治教育的新路子	(468)
1. 探索现代企业思想政治教育的新机制	(468)
2. 创新社区思想政治工作的途径和方法	(471)
3. 切实加强和改进学校的思想道德教育	(473)
4. 实施“科教兴国”战略与改进知识分子思想政治教育	(477)
5. 思想政治教育要确保军队“打得赢、不变质”	(480)
6. 全方位加强思想政治教育的新载体	(482)
三、新时期思想政治教育的全面推进	(487)
1. 公民道德建设实施纲要——思想政治教育的新纲领	(487)
2. 以新的时代内容升华中华民族精神	(490)
3. 培育社会主义核心价值观和荣辱观	(494)
4. 以改革创新精神加强执政党自身的建设	(498)
参考书目	(503)
后记	(505)