



名校名师培养工程成果书系

上海市普教系统

追寻课堂的生命力

ZhuixunKeTang De ShengMingLi

程元英 主编

杨振峰 副主编
张治



上海三联书店

上海市普教系统
名校长名师培养工程成果书系

追寻课堂的生命力

主 编◎程元英
副主编◎杨振峰
张 治



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

追寻课堂的生命力 / 程元英主编. — 上海: 上海
三联书店, 2011. 1

(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)

ISBN 978-7-5426-3443-6

I. ① 追... II. ① 程... III. ① 生物课—课堂教学
—教学研究—中学 IV. ① G633.912

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 001672 号

追寻课堂的生命力

主 编 / 程元英

责任编辑 / 陈宁宁

特约编辑 / 陶小青

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

http: // www. sanlian. com

E-mail: shsanlian@yahoo. com. cn

印 刷 / 上海青浦印刷厂有限公司

版 次 / 2011 年 5 月第 1 版

印 次 / 2011 年 5 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 270 千字

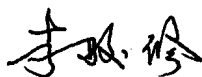
印 张 / 17.5

书 号 / ISBN 978-7-5426-3443-6 / G·1076

定 价 / 31.00 元

教师教育创新的实践探索

(代序)



上海市名校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从2004年下半年开始策划筹备,制订有关文件及配套政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005年启动,至今已有六年时间。六年来,在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

我们提出并实施“双名工程”是基于以下认识和思考。

1. 我国教育发展到今天,已经实现两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了100年,我们用了10年;第二个跨越,西方国家用了20年,我们用了5年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近,中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力度,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有“教育家”出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现“四个率先”,建设“四个中心”,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育,必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海的优秀教育精神和文化的传承发展,提到了议事日程。打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点,正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才,出经验,出成果。出人才就是要出名师,出名校长,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的、具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进,有新提高。

二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校长名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源,发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点问题及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班,或研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有20-30位成员组成,包括10-15名学员、1-2名主持人、10位左右的导师,还有数量不等的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作,一份沉甸甸的责任,倾情投入,精心设计,精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造本学科领域在全市乃至全国领军团队的基地地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校长名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校长名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升。主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出83位主持人,分别主持10个校长基地和45个名师基地。108位名校长后备人选进入校长基地学习,563位名教师后备人选进入45个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出720名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色:一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍,年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师(或特级校长)的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源、培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程、卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选先后又选派两批共 34 名校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1. “双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记,16 名担任市素质教育实验校校长或书记,有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记),有 10 名担任国家级中专的校长,有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来,有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40% 来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊,被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2. 通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3. 经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩,生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4.“双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量,整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区1比1的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校长名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答,也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校长,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京35中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新,任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展,归根结底,是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校长名教师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园的孩子幸福、快乐、健康地成长。

2011年1月

前言

展现在读者面前的《追寻课堂的生命力》一书,从培养未来名师的角度,以朴素纪实的方式记录了上海市程元英生物名师基地的专家导师与学员在生命科学教学研究中探索创新、明德笃行的足迹,展示了致力于“以人为本关爱生命,提升教学智慧,焕发课堂生命活力”的实践研究概貌。

上海市程元英生物名师基地成立于2006年5月18日,是上海市首批23个名师培养基地之一,2008年11月8日基地又招收了市内各区县16名优秀中青年教师作为二期学员。两年来,在一期学员培养经验的基础上,基地以“培养师德高尚、理念先进、教学有方、功底扎实、创新有为、个性独特的未来名师”为具体目标,坚持以“专家引领、实践反思、行为跟进、学习领先、个人努力、同伴互助”为指导思想,采取专家引领与自身实践相结合、自主研习与交流研讨相结合,实践反思与行为跟进相结合,个人努力与同伴补益相结合的培养策略,在专家导师及学员的共同努力下,开展了一系列形式多样、内容丰富、扎实有效的教育教学实践研究活动,不断改进课堂教学方法、提升学科教学专业素养,完善和丰富了促进生命科学学科高端教师专业化成长的实践模式。

本书展示了作为培养在上海市乃至在全国有影响力的、有独特教学风格名师的基地,对生命科学高端教师培养的设想与思考,建设与创新,发展与感悟;展示了通过“课程、课题、课堂”三课联动,在“源于课堂、基于课堂、发展课堂”的研究实践中提升教学执行力、追寻课堂生命力的研究与成果,创造与收获,探索与体会;也展示了基地导师与学员们的教学智慧、教育能力和鲜活的个性。

在人类社会的发展中,教育注定要承载未来的希望,无论是作为名师基地还是基地的导师和学员,注定要为这份希望付出更多的心血与汗水。为了学生的终身发展,为了生命科学的发展,我们会永远怀揣对教育理想的追求,执着地行进在追求课堂生命力的征程上,无怨无悔!

限于我们的水平,思考还很有限,探索还需深入,但我们仍将致力于“以人为本关爱生命,提升教学智慧,焕发课堂生命活力”的实践研究,相信在不断深入的研究与创新中,我们一定会取得更加丰硕的成果。谨以此书献给致力于生命科学教学研究和生命科学学科教师培养的同行们,一起共同分享成果与经验。

上海市程元英生物名师基地

目 录

• 基地概况 •

主持人、专家组成员简介	2
基地学员介绍	11
提升教学智慧,焕发课堂生命活力——程元英生物名师培养基地 (第二期)工作总结	程元英 24

• 学习与成长 •

基于课堂的教学实践研究	32
-------------------	----

• 耕耘与收获 •

拓展学习时空优化高中生命科学学习方式的实践研究	陈红梅 62
基于数码显微生物学实验室的实验教学研究	陈 华 66
运用模型建构教学法在生命科学课堂提高学生科学思维 能力的研究	胡 菲 69
高中生命科学教学中培养学生信息转换能力的行动研究	王 石 72
概念图教学策略在生命科学课堂的应用研究开题报告	严黎炜 75
顿悟,基于对生命本质的认识——《DNA 分子的结构》课例分析	吴 巍 79
例谈新课程背景下的中学生物学课堂教学常见问题	钱正华 83
在实践中摸索,在摸索中前进	张 彦 87
关注生活,创设有效的问题情境	封 萍 90
优化课堂提问设计,打造主动有效课堂	李玉刚 94
课堂改革与教师执行力	陈 华 98
让课堂彰显生命的色彩——《器官》一节落实生命教育的 实践与思考	刘 贤 101
生命教育中“色盲”现象的思考——生命科学中“伴性遗传” 生命教育案例	胡向武 105
生物教学中开放性作业的尝试与思考	张秀珍 110
在发现中感悟,在探究中成长——高中生物学《植物生命活动的调节》 的课例分析	许 清 118
让学生体验科学探究的过程——影响草莓甜度因素的研究	陈望春 122
生命科学课堂中实施有效教学的实践和思考	陈红梅 127

例谈教学难点:呈现知识的背景与完整性·····	胡 菲 132
特别的爱给特别的你——课改背景下生物教师眼中的 卢梭和《爱弥儿》·····	严黎炜 136
《遗传病的预防》的教学设计·····	陈望春 141
《遗传病的预防》的教学设计·····	封 萍 147
《遗传病的预防》的教学设计·····	张秀珍 154
《真菌》的教学设计·····	张 彦 163
《生物进化理论》的教学设计·····	胡 菲 170
《生物进化理论》的教学设计·····	钱正华 175
《生物进化理论》的教学设计·····	王 石 180
《生物进化理论》的教学设计·····	严黎炜 185
《脑的高级调节功能——条件反射》的教学设计·····	李玉刚 190
《脑的高级调节功能——条件反射》的教学设计·····	吴 巍 196
《脑的高级调节功能——条件反射》的教学设计·····	许 清 202
《脑的高级调节功能——条件反射》的教学设计·····	殷春蕾 208
《生物进化的证据》的教学设计·····	陈红梅 213
《生物进化的证据》的教学设计·····	陈 华 220
《生物进化的证据》的教学设计·····	刘 贤 226
《生物进化的证据》的教学设计·····	胡向武 232
学会用思考行走·····	陈红梅 239
当幸福来敲门·····	陈 华 241
学习实践感悟收获·····	陈望春 242
学习感悟、探索研究·····	封 萍 244
教师,越做越有味道·····	胡 菲 246
在学习中力求提升·····	胡向武 247
汲取——交融——成长·····	张 彦 250
在名师基地培训中成长·····	李玉刚 251
幸运经历,智慧成长·····	刘 贤 253
路在脚下·····	钱正华 255
感动·感激·感悟·····	王 石 257
大机遇·良师友·高挑战·长目标·····	吴 巍 259
在真实的课堂原生态中实践和感悟成长·····	许 清 260
和谐的基地环境,美好的学习生活·····	严黎炜 261
基地学习体会·····	殷春蕾 263
学习·实践·成长·····	张秀珍 264
附:学员主要成果一览表·····	267

基地概况



主持人、专家组成员简介



程元英（1953—2010）1973年9月至1977年2月在华东师范大学生物系求学，1989年毕业于上海教育学院，上海市特级教师、上海市生物名师培养基地第一、第二期主持人、华东师范大学和上海师范大学的生物教育专业兼职导师与教授、上海市二期课改中心组成员。曾获上海市先进工作者、上海市园丁奖、教育部绿色学校创建优秀个人、上海市环保教育先进工作者、上海市青少年科普促进奖提名奖、上海市青少年课题方案设计优秀辅导员、静安区优秀共产党员、中教名

家、静安区优秀中青年专业技术拔尖人才、静安区首届优秀人才贡献奖、第四届静安区“陈香梅巾帼创新”奖，静安区教育系统优秀共产党员、静安区生物学科带头人、华东师范大学普教研究中心第七届普教科研先进个人等数十项荣誉称号。

程元英老师从教33年来，潜心中学生物学教学工作，勇于创新、大胆实践，在生物基层教学中实行教育课程的改革。在课程与课堂教学改革过程中，注意在基础型课程推进研究性学习，实践多形式课程相结合。以选修课为阵地，将统一课程与自由课程相结合；以环境教育为载体，促进单科课程与综合课程的结合；建立创新实验室，使理论课与实践课相结合。她曾指导学生在科技创新大赛、生物与环境科学实践活动等竞赛中获得全国或市级以上奖项130多项。无论在课程整体改革中，还是在课堂教学改革中，程元英老师都通过科研创新，不断超越自己，始终走在时代的前列，创造了一个又一个教育高地。她坚持用教育科研推动教学改革、课程创新，开发了学校自研式综合活动课和高中综合活动课程。她主持完成或参加的市区级科研课题9项，其中有5项获得市教育科研成果二等奖。她先后发表于市级以上刊物或教改文集上的论文有二十多篇，其中获全国一等奖一篇，二等奖三篇，三等奖一篇；开设市级以上展示课15节，在市内外作教育改革经验交流、在电视台作电视讲座、在各地各区作师资培

训讲座等 40 多场次。

程元英老师参与上海市生命科学课程标准的修订工作,并作为高中生命科学教材评价专家组成员,对上海市高中生命科学新教材进行评价。参加《上海市生命科学课程标准解读》编写,及全国《科学》教材和教参的编写工作,并对新教材的实验基地老师进行了培训指导工作。作为东方广播电台特邀嘉宾主讲“高考生物复习系列讲座”并编写了《特级教师到你家》(生物学科)一书。作为主持人主编了《在基于课堂与课程的课题研究中发展》一书。曾是上海市中学教师高级职务任职资格评审委员生物评议组成员,曾参加秋季与春季的高考(上海卷)命题工作,曾应华东师大校长培训中心的邀请,对全国重点中学校长班学员作讲座交流十多次,曾对华东师大生物系生物教育硕士的论文进行鉴定,并作为答辩委员会委员参加生物教育硕士答辩会。

“横身愿化渡人桥”,2006 年至今,程元英老师担任了上海市生物名师基地主持人的工作,她不顾身体虚弱,甘为人梯,将主要的精力放到了青年教师的培养上,为全区乃至全市的生物教学人才的培养做出了重要贡献。她帮助学员发现自己的特色、潜力与不足,探索了一条富有成效的教师专业化成长的实践模式。在她的指导下,基地一期和二期的学员们承担了与生命科学有关的课题 35 项,其中国家级课题 1 项,市级课题 8 项,区级课题 12 项。有 7 位学员 12 人次参加“2049 创新型人才培养——聚焦课堂”全国教学展示交流,有 4 位学员 7 人次的教学案例被拍成录像在市级展示。5 人参加上海市生命科学教材的编写或审核工作,3 人参加《上海市中学生命科学课程标准解读》的编写工作,6 人参加上海市高考命题工作,基地开设市级以上的研究展示课 40 多节,交流讲座 11 次,发表论文 40 余篇,大部分学员担任所在区的生命科学学科带头人,发挥带教、教师培训、高考教学指导等作用,4 人担任上海市生命科学教学专业委员会理事。2009 年有 3 位学员成为了上海市特级教师。上海市程元英生物名师基地正在发挥巨大的辐射作用,培养了一批能在上海乃至全国生命科学教学中发挥示范引领作用,提升中学生命科学教师整体水平并具有一定影响力的名教师。而今,程元英生物名师培养基地,已经成为上海滩凝聚中学生物教育精英的平台,成为培育未来名师的摇篮。



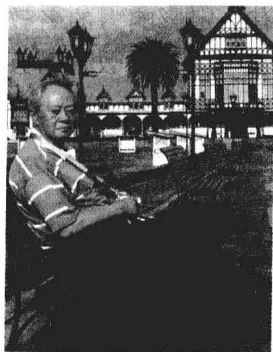
陈熙强 原杨浦区教师进修学院副院长，现任院学术委员会主任，生物特级教师。曾被评为杨浦区第四批专业技术拔尖人才，获《生物学通报》全国奖励基金一等奖。担任上海市生物教学专业委员会常务理事、上海市生物高评委学科组成员、华东师大“中小学骨干教师国家级培训”讲座教授等职务。

陈熙强老师具有生物学、生物教学、生物教材教法的理论知识和丰富的实践经验，并具有生物显微摄影的专长。在课堂教学中，他形成了“导视引探、激发内驱、寓教于情、发展能力”的教学特长。

任教以来，陈熙强老师在各类专业刊物上发表了《生物教学的语言特点及其表达》等 10 多篇教育教学论文，并主编或参编了《生物实验大全》等 8 本生物教学参考书；编写了《生物课堂教学能力》等三册教师职务培训的教材，共 10 余万字；参与了市“特教理科课程标准”的制定及教材的审定等工作。



彭瑞乙 中学高级教师，原上海市教委教学研究室中学生命科学教研员。现任上海市教育学会生物专业委员会理事、上海市环境教育协调委员会中小学办公室副主任。



周维镐 上海市人，1936 年生。1958 年毕业于华东师范大学生物系，曾任安徽省徽州师范专科学校生物系负责人。1979 年起任上海市育才中学教师，并曾兼任生物教研组组长，副教导主任、科研室主任、区学科带头人生物组组长。1994 年被评为上海市特级教师。现为育才高级中学教师，兼任上海师范大学兼职教授、上海市教育考试院专家组成员。教科研意识及能力强，与组内教师合作，在国内首先探索、运用和总结“以实验组织、引导生物学教学”的模式，在国内影响较大，被广泛采用。教学中以“实验引导”和“激疑，揭