

sina 新浪亲子
baby.sina.com.cn

本套丛书由国际性组织中国蒙台梭利协会组织国内知名蒙氏教育专家严格按照蒙氏教育教学的国际标准，针对中国幼儿教育的实际情况而编写。

蒙台梭利幼儿 实用成长宝典

MARIA MONTESSORI

★全方位的游戏内容 ★丰富、有趣、易操作 ★权威的专家指导

中国蒙台梭利协会 编

亲子互动版

3~4岁



YZLI0890126336

哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

亲子互动版

蒙台梭利幼儿 实用成长宝典

MARIA MONTESSORI

中国蒙台梭利协会 编



YZL10890126336

3~4岁



哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利幼儿实用成长宝典:亲子互动版. 3~4岁/
中国蒙台梭利协会编. —哈尔滨: 哈尔滨出版社,
2009.9
ISBN 978-7-80753-783-0

I. 蒙… II. 中… III. 智力游戏—学前教育—教学参考
资料 IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 108893 号

责任编辑:王 放 周群芳

封面设计:蔡薇薇

插图绘制:关 健 姜铁山

蒙台梭利幼儿实用成长宝典:亲子互动版. 3~4岁

中国蒙台梭利协会 编

哈尔滨出版社出版发行

哈尔滨市香坊区泰山路 82-9 号

邮政编码:150090 营销电话:0451-87900345

E-mail:hrbcbs@yeah.net

网址:www.hrbcbs.com

全国新华书店经销

哈尔滨报达人印务有限公司印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 32 字数 100 千字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80753-783-0

定价:78.00 元(全四册)

版权所有,侵权必究。举报电话:0451-87900272
本社常年法律顾问:黑龙江大公律师事务所徐桂元 徐学滨

国际标准蒙台梭利教育丛书

编委会

主 编:梁志燊 段云波 卢书全

编 委(按姓氏英文字母为序):

安宝飞	蔡文娜	陈彩绚	陈 晨	程 伟	丁海东	冯志坚	郭秀丽
黄秀华	江 伟	金 莉	金薇薇	兰小茹	兰小燕	李道佳	李淑英
李小娟	廖忠菊	林 丽	林 子	刘 文	刘立民	吕安华	栾莉莉
罗燕萍	缪艳艳	牟映雪	祁 花	齐 平	钱继芳	曲小溪	邵丽敏
宋冬梅	宋 华	宋茂蕾	隋家忠	王长军	王春风	王 丹	王惠文
王静涛	文颂民	邢小彦	徐彬鹤	杨建华	袁爱玲	姚 伟	杨 鹤
杨 莹	张丽霞	张 燕	张晓锦	张 瑛	张艳红	张迎红	张 蓁
钟向春	周世利	朱 侠					

委员单位:中国蒙台梭利协会(CMS)

青岛大学

山东师范大学

北京师范大学

东北师范大学

辽宁师范大学

华东师范大学

安徽师范大学

重庆师范大学

山东大学

北京蒙台梭利教育中心

辽宁教育科学研究院

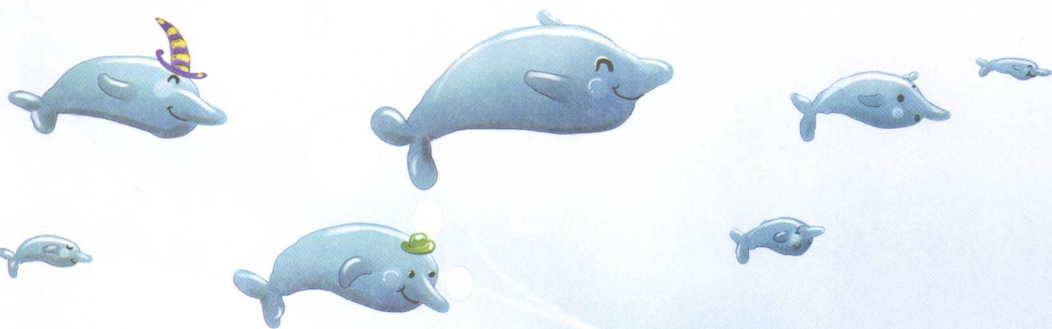
中国学前教育研究会

台湾中华妇幼新知推展协会

北美大学联合体

美国蒙台梭利协会(AMS)证照专家

国际蒙台梭利协会(AMI)证照专家



序

○ 近几年,蒙台梭利教育在中国风靡一时,年轻父母纷纷把孩子送进收费昂贵的蒙台梭利幼儿园。但是,对大多数父母来说,蒙台梭利教育好像蒙着一层神秘的面纱,理论和训练方法都高深莫测,需要经过严格训练的专门人士来进行。

○ 蒙台梭利的教育哲学,是从马利亚·蒙台梭利博士于1907年在意大利首次建立“儿童之家”开始的,因此,并不是新的理论,它能沿袭百年之久,充分说明了其科学性。有趣的是,蒙台梭利的教育理念虽然在西方创立,近些年却在中国发展、繁荣起来,被许多幼儿园采用,这说明了它具有普遍性并且很容易与我国传统文化相结合。

科学的蒙台梭利教育不仅是幼儿园适用的教育模式,更应伴随儿童生命的开始在家中应用起来。家长不必把蒙台梭利教育看得高不可攀,其实,不用进蒙台梭利学校,不用买昂贵的蒙台梭利教具,孩子在家中同样可以接受高质量的蒙台梭利教育。蒙台梭利教具虽然十分专业、科学、严谨、实用,但它在对幼儿进行教育活动时不是无可替代的。父母可利用身边的物品,根据孩子需要,制作原理相同的教具,帮助孩子享受“工作”的快乐。

蒙台梭利教育的中心是重视幼儿自我学习、自我发展的需要和能力,强调为幼儿创造适时、适当的环境和条件,在日常生活中为幼儿提供学习、动手、发展、独立的机会,要求教育活动中一切活动具有可操作性。那么我们就可以遵循这些教育理念和基本原则,在生活中寻找各种有用的材料,应用到教育活动中。或许,这些替代品不尽完善、精确,但同样可以达到目的。

1
蒙台梭利博士曾经说过,拥有蒙台梭利教具未必是蒙台梭利教育,而没有教具但却秉承了蒙台梭利教育理念的教育却是真正的蒙台梭利教育,因此最值得父母学习的是她的优秀教育理论。蒙台梭利教育强调的不是文化知识的学习,而是对孩子能力的培养,这与当今提倡的素质教育不谋而合。

蒙台梭利教育是生活化的教育,它适用于家庭教育的方方面面。蒙台梭利博士本人也十分重视家庭环境(蒙台梭利《家庭中的儿童》、《蒙台梭利手册》)的影





响,要求父母、成人改变对待儿童的错误观念和行为,呼吁社会关心儿童、保护儿童的权利;废除一切压制儿童个性和情感、摧残和折磨儿童身心的所谓教育方法和手段,让儿童的“内在潜力”得以充分的展现和发展。

在当今社会中,独生子女越来越多。孩子在家中得到父母、祖辈无微不至的宠爱和照顾,但是为人父母,千万不能掉以轻心,使他们虚度童年的宝贵时光。在家中,运用蒙台梭利的教育理念,促使孩子从小养成劳动习惯,学会生活自理,让儿童自由、快乐、有序地生活、探索和尝试,体会成功、树立自信,使儿童获得更有价值的发展,形成健全的人格。

本套丛书由中国蒙台梭利协会(CMS)组织国内知名蒙氏教育专家严格按照蒙氏教育教学的国际标准,针对中国幼儿教育的实际情况而编写,内容丰富,实用性强,其中涵盖了蒙台梭利五大教育领域的内容——日常生活练习、感觉系统训练、数学素质培养、语言能力培养、科学能力训练等,并遵循循序渐进的原则,提供了众多适用于家长对2~6岁幼儿进行培养教育的游戏活动。

丛书编写者严格秉承上述理念写成此书,希望得到广大家长欢迎,并真正对儿童人格发展有益。是为序。

刘 文

2008年岁末于万客园





蒙台梭利对3~4岁儿童的施教方略

3~4岁儿童身心发展特点

3~4岁是幼儿初期,此阶段儿童身体的各个方面都有了进一步的发展,但从发展速度上来看比前一阶段有所减缓。此阶段儿童神经系统结构和机能逐渐趋于成熟,这为幼儿心理的发展提供了直接的生理基础。

3~4岁为儿童语言发展的飞跃期,语言的形成和发展使幼儿已经基本上能够向别人表达自己的思想和要求,不需要成人过多地猜测他的意愿。这一阶段的儿童心理上仍保留着某些婴儿的心理特点,同时又开始具备幼儿的心理特征。首先,由行动和动作引起心理活动,也就是说此阶段的儿童在从事某项活动时总是先做后想或者是边做边想,而不能做到想好了再做,这说明幼儿初期儿童的思维还离不开感知和动作的支持,仍具有直觉行动性的特点;其次,行为具有强烈的情绪性,换言之他们的行动常常受情绪而非理智的支配,另外还表现在情绪的冲动性强,稳定性差,情绪受兴趣支配且易于感染;再次,爱模仿,这一年龄段儿童的独立性差,对事物的判断能力低,心理行为易受暗示,因此他们爱模仿别人,看到别人干什么就想干什么。

蒙台梭利施教方略

对这个年龄段儿童在家庭中实施蒙台梭利教育,最主要的一个原则是给儿童提供充分的实物或玩具,给他们创造动手操作的机会,以唤起儿童积极的思维及活动。同时家长要时刻注意利用积极情绪对儿童的感染力,尽量减少甚至避免消极情绪对孩子造成的不良影响,并且要正确对待这一时期儿童的反抗行为,一旦儿童发生了反抗行为,家长不要急躁,更不要和儿童对抗,而要耐心地询问。总之,对这一年龄段的孩子,家长在实施蒙台梭利教育活动时不可急功近利,而应以培养儿童生活自理能力、使其养成良好习惯为主,同时注重培养孩子的专注性、耐性、秩序感、独立性、谦让等良好的性格,为日后健康人格的发展打下良好的基础。

具体而言,家长可根据如下的分类指导方案对孩子进行训练:

一、日常生活练习



主要包含基本动作的练习(分为大运动和精细活动)、自理能力、关爱环境、社会交往4大部分内容。这个年龄段的孩子身体逐渐变得灵活、强壮,更适合滑滑梯、荡秋千、扔沙包等大运动的锻炼;而在精细动作的练习中,通过按、插、切、拧、粘贴、剪刀的使用等方面,添加了力量和更加精细的动作的训练,使孩子们的专注力、协调性得到更好的发展。另外3~4岁的孩子自理能力也在不断加强,我们加入了进餐、洗脸、刷牙、清理地毯、餐桌服务等活动,就是为了让孩子在照顾自己的同时,增强独立意识和责任感。同时加强基础礼仪的培养,因为这个年龄段的孩子正处于社交礼仪的敏感期,我们通过一系列的活动,让孩子学会“门的开关”、“擤鼻涕”、“咳嗽、打喷嚏和打哈欠”等的基本



礼仪。

二、感觉系统训练

主要包含了:视觉训练、听觉训练、触觉训练以及嗅觉和味觉的练习。在视觉训练中通过对木棒等工具的操作和其他物品的观察,培养孩子的辨别能力和敏锐的观察力;听觉训练中加入了对声音的辨别和感受音乐节奏的练习;触觉训练中,在感知大小、软硬的基础上,通过各种活动,让孩子加深对粗与细、冷与热、粗糙与细腻的理解,以及对圆形、方形、三角形的认识;味觉训练中,使孩子通过对各种食品、物品的气味和味道的感知,学会对比、了解相同与不同。

三、数学素质培养

3~4岁的孩子在认识圆形、正方形、三角形的基础上,开始学习对这3种图形进行大小、颜色和形状的比较,同时学习按颜色、种类、形状、功能等对3种以上物品进行分类和排序;通过“纽扣找朋友”、“捏泥团”等活动,让孩子理解如何按大小进行比较;在感知白天和晚上的时间概念的基础上,学习“上午”、“中午”和“下午”;通过有趣的游戏,学习辨别“上下、前后、里外”的方位;在计数练习中,掌握“4”以内数字的计数及其在生活中的应用,初步完成了数量概念的建立。

四、语言能力培养

语言能力的培养方面,首先加入了听力的训练,特别是“安静游戏”,锻炼孩子听力的专注性和准确的辨析能力;然后通过听故事、词语接龙、诗歌欣赏等活动,在增加孩子词汇量的同时,训练他们思维的流畅性和独创性;同时根据孩子的年龄特点,更多地设计了一些说、写、读的游戏,进一步发展了孩子视觉的辨析能力、词语的理解能力和口语表达能力。

五、科学能力训练

3~4岁的孩子已经进入了性别的敏感期,他们对自己的身体产生了极大的兴趣,因此我们应该通过各种活动让孩子感知人身体的各个部位,学习如何保护自己的身体。在这个阶段,孩子已经开始有了探索外部环境与世界的愿望,在玩沙、玩水、玩玩具、照顾动物和植物的同时,了解它们的特性;通过认识夏天的雨、冬天的雪,来感知自然界景物、气候的变化,以及体验在探索过程中所感受到的乐趣。

希望通过以上几方面的知识、能力的学习与锻炼,使孩子们情感更加丰富、人格更加完善。我们呼吁,让每个家庭中的孩子都尽情享受蒙台梭利教育的熏陶,让每个父母都成为孩子真正的“启导员”,帮助我们的孩子自然地成长,在有预备的环境中获取知识、提高能力、健全人格!

江伟 兰小茹 刘文

2009年4月8日



日常生活练习

基本运动

投沙袋	3
滑滑梯	4
荡秋千	5
按	6
插水果	7
穿项链	8
漂亮的蛋壳画	9
切	10
捣花生	11
端水杯	12
拧瓶盖	13
剪线	14

自理能力

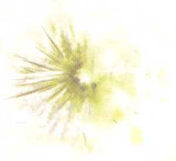
进餐	16
洗脸	17
刷牙	18

关爱环境

地毯的清理	20
餐桌服务	21
擦	22

社会交往

门的开关	24
------------	----



目录



擤鼻涕	25
咳嗽、打喷嚏和打哈欠	26

感觉系统训练

视觉训练

找相同	29
看一看谁不见了	30
送小动物回家	31
找不同	32
涂色练习	33
穿衣服	34
找规律	35
彩色珠分类	36

听觉训练

好听的乐器	38
名称配对	39
听声音走线	40

触觉训练

软与硬	42
摸水果	43
光滑与粗糙	44
粗与细	45
冷与热	46
神奇的口袋	47



走路	48
----------	----

味觉训练

榨蔬菜汁	50
认识水果	51
不同的味道	52
能吃的蛋	53
好吃的糖	54
各种豆制品的味道	55
品尝饮料	56

嗅觉训练

这是什么气味	58
闻一闻	59
洗手帕	60



数学素质培养

认识几何图形

它是三角形	63
找图形	64

认识时间

认识上午、中午、下午	66
------------------	----

分类练习

颜色分类	68
形状分类	69
宝宝的吃、穿、用	70

排序练习

吹气球	72
穿项链	73
开火车	74

比较练习

纽扣找朋友	76
比个	77
捏泥团	78

计数练习

品尝美味	80
找一找生活中的“4”	81
学动物	82

辨别方位

娃娃请客	84
前面放着什么后面放着什么	85
大家拍手笑哈哈	86



语言能力培养

听一听

猜猜我是谁	89
听指令做动作	90
安静游戏	91
词语接龙	92



听录音机讲故事 93

声音与图片的配对 94

学一学

走路 96

小动物吃什么 97

春天来了 98

说一说

发音练习 100

吃水果 101

朗读古诗 102

读一读

看图做动作 104

图片的配对 105

看口型猜字 106



科学能力训练

动物的食品 108

喝水 109

身体对对碰 110

滚动的轮子 111

好玩的沙子 112

玩水 113

夏天的雨 114

堆雪人 115

糖到哪里去了 116



日常生活练习

将日常生活中成人所做的生活活动,当成一系列的“工作”,让幼儿模仿着去做,去体验,配合良好的学习与丰富的日常生活用品,让宝宝自发主动地学习,养成独立思考、自我教育的良好习惯,并从中培养其良好的人格。“日常生活练习”包括基本运动、社会交往、关爱环境、自理能力等方面内容。



基本运动

主要是基本动作的练习,包括那些对成人轻而易举,对幼儿而言却有一定难度的活动。既有大肌肉的运动,如走、跑、跳等,也有小肌肉的运动,如抓、握、捏、舀等等。诸如此类的练习,有助于增强宝宝身体各部位的协调性和自信心。



投沙袋



目标

训练宝宝手眼协调能力,发展臂部与腰部协调用力的技能。



准备

沙袋一个,粉笔。



方法

1. 请家长在地上画一条线为基础线,指导宝宝左脚向前脚尖紧贴基础线,右脚后撤半步。
2. 请宝宝右手握沙袋,身体稍向后倾,左手向上抬起,腰部带动身体,将沙袋向前方抛出。



指导

请家长指导宝宝身体转过来的时候抛出沙袋,出手不要太早或太晚。

蒙氏箴言

每当儿童出现专注现象,儿童便完全改变,他们表现得更加安静,更加聪明并富有进取心。

——马利亚·蒙台梭利



滑滑梯



目标

发展从高处向低处滑动的平衡能力与控制力。培养宝宝的自信心与勇敢精神。



准备

不同高度的儿童滑梯。



方法

1. 请宝宝双手轻轻把住滑梯两侧的梯板。
2. 请宝宝把腰背挺直,两腿伸直,头不要向前探,也不要向后倒,手轻轻抬起,扶着侧板慢慢滑下。
3. 熟练后,可以练习蹲滑、两手臂张开或躺在滑板上滑下。



指导

对于胆小的宝宝家长要给予鼓励,宝宝在滑滑梯时家长请注意保护。



蒙氏箴言

儿童在日常活动中逐步完善其协调动作而不感觉到疲劳,并学会人类活动的优雅与灵巧,有助于儿童自我训练和自我发展,它是形成人格的重要条件。

——马利亚·蒙台梭利