

Empower the Nation and Enlighten the People  
— The Educational Ideal of a Great Nation

# 强国树人

—— 一个伟大民族的教育理想

刘定邦 刘嘉 著



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

**Empower the Nation and Enlighten the  
——The Educational Ideal of a Great Na**

# **强 国 树 人**

**——一个伟大民族的教育理想**

**刘定邦 刘 嘉 著**

**上海交通大学出版社**

## 内 容 提 要

本书以新的视角,诠释教育理想的内涵和基本属性,回眸近代以来中华民族教育理想的构建与实践的过程,总结实践教育理想的经验与教训。重点分析构建中华民族当代全民共同教育理想的思想基础和实现当代全民共同教育理想的基本途径;剖析当前教育热点难点问题并提出相应的对策。本书研究对象涉及一百多位历史人物和当代思想家、科学家、教育家以及各方面的专家学者,对他们的哲学思想、教育理想、教育实践活动做了实事求是的评述,为实施科教兴国、人才强国战略,推动教育事业科学发展提供了有益的启示。本书的阅读对象主要是干部、教师、师范生和高校学生,亦可作干部教育、教师教育和家长学校教材。

### 图书在版编目(CIP)数据

强国树人:一个伟大民族的教育理想/刘定邦,刘嘉  
著. —上海:上海交通大学出版社,2011  
ISBN 978-7-313-07323-5

I. 强... II. ①刘... ②刘... III. 教育—研  
究—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 090644 号

### 强 国 树 人

——一个伟大民族的教育理想

刘定邦 刘 嘉 著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海颀辉印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:880mm×1230mm 1/32 印张:11.375 字数:241 千字

2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

印数:1~1300

ISBN 978-7-313-07323-5/G 定价:28.00 元

---

版权所有 侵权必究

献给关心、重视、献身教育事业的同胞和  
祖国未来的教育家——国家免费培养师范生

# 序 一

梅克保

强国必先强教。人类社会发展史表明，教育既是一个国家、一个民族文明进步的重要标志，也是支撑其经济社会持续健康发展的基石。世界四大文明古国的产生，十五六世纪欧洲文艺复兴的出现，再到近现代东西方工业化国家的崛起，莫不如此。特别是在当代，科技发展突飞猛进，经济社会加速转型，知识越来越成为推动经济发展和社会进步的决定性力量，人才越来越成为提高国家综合实力和竞争力的关键资源，教育越来越成为支撑国家和地区发展的核心因素。

教育理想，作为教育改革发展的灵魂和动力，在其萌芽之初便已超越自身，成为实现社会政治理想的重要手段。我国数千年的教育发展史便是明证。早在夏朝时，就有了学校教育形态，统治者以此淳化世态民风；西周时，建立了政教合一的官学体系，形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育；东周时，出现了大教育家孔子、孟子等，从理论和实践上为后世教育发展特别是服务社会政治理想奠定了基础。自此，历代封建统治者大多秉承孔孟之道、遵循“善政不如善教之得民”的训诫，

视教育为治国安邦之先务，广办学堂，大兴教育，涌现出一批又一批教育家，培养了一代又一代人才。同时，也使悠远深厚的中华文化得以世代传承、古代中国跻身世界四大文明古国之列。及至19世纪中后叶，在长期闭关锁国之后，面对西方列强的坚船利炮，清朝政府不断丧权辱国；中国进步知识分子忧心如焚，发出了“师夷长技以制夷”的时代先声，开始了学习西方、教育强国的艰难探索。此后，历经洋务运动、戊戌维新、辛亥革命、“五四”运动、新民主主义革命，越来越多的民族精英更加清醒地认识到“学校者，人才所由出；人才者，国势所由强”（郑观应《盛世危言》）的真谛，抱着教育平等、教育救国的理想信念，摇旗呐喊、奋斗不息，促进了我国近现代教育和经济社会的发展，唤起了中华民族的觉醒。

新中国成立后，我国教育事业翻开新的一页，社会主义教育理想随之成为全民族共同理想的重要内容。1949年12月，党中央、国务院召开了第一次全国教育工作会议，提出了要“建设新民主主义教育”和“有计划有步骤地实行普及教育”，强调“教育为国家建设服务，教育为工农开门”。1956年9月，党的八大政治报告提出，要“努力逐步消除文盲”，并确定了使受教育者“德智体全面发展”的教育方针。在党和政府的高度重视下，我国社会主义教育事业得以快速普及和发展，为提高国民科技文化素质，顺利完成社会主义改造和加快推进社会主义建设提供了人才支撑。改革开放以后，我国教育事业迎来了又一个春天。1983年，改革开放总设计师邓小平同志提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的要求，为新时期提升我国教育理念、推动教育改革发展指明了方向。30多年来，我

国教育事业走过了波澜壮阔的发展历程，取得了举世瞩目的伟大成就，探索出了一条中国特色社会主义教育发展道路，极大地提高了全民族素质，促进了科技创新和文化繁荣，推动了我国由人口大国向人力资源大国转变。我国经济社会因此不断实现新的腾飞，综合实力显著增强，2010年上升为世界第二大经济体。

当前，我国已进入全面建设小康社会的关键时期，面对工业化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源环境压力日益凸显的新形势，面对转变经济发展方式、提高自主创新能力的要求，迫切需要紧紧依靠教育最大限度地发挥人力资源优势，实现从人力资源大国向人力资源强国的转变，加快建成创新型国家。为此，党中央、国务院出台了《国家教育中长期改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，明确了今后十年我国的教育发展目标；我省随后也出台了《湖南省建设教育强省规划纲要（2010—2020年）》，提出了今后十年的教育发展目标任务。实现教育规划，既需要政府和各级各部门加大工作力度，也需要充分发挥社会各方面的积极性、主动性、创造性，支持、参与和推动教育事业持续健康发展。特别是需要广大教育工作者、有关专家学者倾力投身教育改革发展事业，积极从事基础性研究和实践，大胆探索教育改革发展的新理念新方法新途径，为推动教育事业科学发展提供强有力的理论和经验支撑。我省作为具有崇文重教优良传统、正大力推进教育强省建设的重要省份，在这方面尤需奋力作为，多出成果。

就此而言，长沙市电大原副校长刘定邦同志退休不退志、积六年之功编著的《强国树人——一个伟大民族的教育理想》

一书，颇具现实意义。该书以科学发展观为指导，从宏观的视角系统阐述了中华民族共同教育理想的历史发展脉络、现实构成状况和未来发展图景，旨在激发全体中华儿女在强国树人共同教育理想的鼓舞下，努力推动中国特色社会主义教育事业科学发展，为实现中华民族伟大复兴提供智力支持和人才保证。

该书主要有三个特点：一是史料详实，视野比较开阔。全书从我国古代教育理想及其破灭落笔，生动展示了中华民族五千余年特别是鸦片战争以来 170 年间社会变革的恢宏历史画卷，将中华民族教育理想的构建置于世界现代化进程和中国人民为实现救国救民、民族复兴而奋斗的大背景下考察，重在追溯中华民族教育理想形成发展的源流，探究中华民族当代教育理想的指导思想及其基本实现途径。全书纵览古今、史料详实，视野开阔、论证充分，给人以厚重的历史感和清新的时代气息。二是方法科学，观点比较新颖。作者运用系统的方法，从世界、国家、社会、公民个体的角度全面审视教育与经济、社会、政治的关系，深刻揭示了教育的民族性、发展性、科学性、系统性等基本特征；深入阐述了中华民族当代共同教育理想与中华民族社会理想的一致性，与近代以来中华民族各个历史时期教育理想的一脉相承及其创新发展；明确提出了科学发展观是构建当代教育理想的理论基础。这些观点和见解令人很受启发。三是联系实际，针对性比较强。该书通过研究中国教育理想的产生、发展及演进过程，科学概括了中华民族近代以来各个历史时期教育理想构建和实践中的经验教训，剖析了当前教育改革发展中一系列热点难点问题的根源，推介了广东省东莞市、陕西省吴起县等地推动教育改革发展的成功经验，提出了借鉴

和吸纳世界先进教育理论、用科学发展观指导当代教育改革发展实践等建议，具有较强的现实针对性，为贯彻实施规划、推动未来教育科学发展提供了有益参考。

歌德说：“读一本好书，就是和许多高尚的人谈话。”相信该书的出版，对于各级党政领导干部、教育行政管理人员、广大教育工作者增智广识、提升境界，进一步增强加快教育发展的紧迫感和责任感，必将大有裨益；对于有关专家学者深入开展这方面的研究，颇有借鉴价值；同时，也有利于推动全社会形成尊师重教的良好风气，激励更多的有志青年投身教育事业，引导更多的社会人士关心、支持和助推教育改革发展。

是为序。

（作者系中共湖南省委副书记）

## 序 二

周永元

奉献给读者诸君的这本《强国树人——一个伟大民族的教育理想》，是一部阐述中华民族共同教育理想构建与实践的专著。作者刘定邦先生从事教育工作将近半个世纪，是一位优秀教师，先后教过小学、中学、中师和大学，当过教研员，担任过浏阳县教研室主任、浏阳师范学校副校长、长沙广播电视大学副校长，可以说是一个“全程”的教育工作者。先生孜孜不倦地进行教育教学研究，研究领域涉及普通教育、师范教育和现代远程教育，成果丰硕。我跟定邦先生相识几近三十年。远在20世纪80年代中期，记得当年我去浏阳联系教育实习，得到先生的鼎力支持，由此就同先生结为忘年交。先生的道德文章一直是我所钦敬的。最近，有幸匆匆通读了先生这部新作的电子文稿，似觉眼前一亮。恰逢先生转托湖南第一师范学院刘济远教授让我为之作序，我便欣然应允。借此机会，愿向读者诸君推介这本值得一读的好书。

众所周知，教育对一个国家和民族的意义是绝对不可低估的。

德国宗教改革家马丁·路德，早在16世纪就已经说过：“一个国家的前途，不取决于它的国库之殷实，不取决于它的城堡之坚固，也不取决于它的公共设施之华丽，而在于它的公民的文明素养，即在于人们所受的教育、人们的学识、开明和品格的高下。这才是利害攸关的力量所在。”

曾经获得诺贝尔经济奖的哈佛教授加尔布雷斯，在他的《好社会》里也这样说：“在当今世界上，没有任何一国受过良好教育的人民是贫穷的，也没有任何一国愚昧无知的人民是不贫穷的。在民智开启的地方，经济发展自然水到渠成。”

对于公民个人来说，“良好的教育一定能够给无助的心灵带来希望，给稚嫩的双手带来力量，给蒙迷的双眼带来清明，给孱弱的身躯带来强健，给弯曲的脊梁带来挺拔，给卑琐的人们带来自信。而一个拥有希望、力量和自信的人，最有可能成为幸福生活的创造者和自由社会的建设者”。（肖川《教育的力量》）

一个民族的教育理想，就是这个民族的灵魂和希望。

早在2200年前的《学记》就明确指出：“化民成俗，其必由学”，“建国君民，教学为先”。中华民族经历了两千多年的封建社会，无论哪个种族的统治者，都希望一统江山，皇权永固，天下太平。他们兴办教育，传承文化，培养修身齐家治国平天下的人才。尽管学校教育只关乎少数人，但忠君报国，获取功名，成为统治阶级和绝大多数读书人的教育理想。

19世纪40年代，西方资本主义国家的坚船利炮打开了中国的国门，皇权没落，国力衰微，天下动荡，山河破碎，封建地主阶级的教育理想终归破灭。具有改革思想的地主阶级知识分

子，睁开眼睛看世界，思索挨打的原因，寻求强国富民的出路；继而走出国门看世界，接触了西方的科学技术、教育和民主政治，接受了进化论，认识了国家落后的原因，萌生了废科举、兴学校，教育强国的理想。实现这个理想并不容易。第一个担任驻英使节的郭嵩焘曾预言：“垂三百年而始有振兴之望”。这个预言充分估计了教育树人、赶超发达国家的艰巨性。美国从独立战争（1775年）到1960年前后完成“经典现代化”（又称“一次现代化”），与苏联并雄称霸世界，经历了将近二百年；而后进入“后现代化”（又称“二次现代化”）阶段。英国“工业革命”始于18世纪中期，德国资产阶级革命始于1864年第一次王朝战争，法国资产阶级革命始于1789年，他们的现代化进程都历时近二百年。日本后来居上，自明治维新（1868年）到实现“一次现代化”，也花了一百多年。中国由鸦片战争、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、五四运动、新民主主义革命和抗日战争直至改革开放，其间经历了170年。教育救国、教育强国的伟大理想一直激励着中华民族披荆斩棘，前赴后继，不屈不挠地英勇奋斗。我们要在一个经济文化落后、人口众多、资源相对匮乏、自然灾害频发的条件下，完成一次、二次现代化，全面赶超发达国家，建成社会主义强国，比起发达国家来，路途更远，困难更多，时间跨度更大。邓小平曾经提出中国现代化建设“三步走”的设想，在21世纪中叶达到中等发达国家水平。那么，进入发达国家行列，还需要一个比较长的时间。但是，不管面临多大的艰难险阻，要经历多么曲折崎岖的历程，中华民族的子孙后代在中国共产党的坚强领导下，完全可以实现教育强国、民族复兴的伟大理想，验证先哲“三百年振兴”

有，必须离开父母，7岁入公立学校，由政府负责教养。学校以严格的纪律和严酷的体罚束缚学生，让学生做苦工，以养成服从和吃苦的品格；灌输爱国、尚武精神，进行军事训练，操练躯体，使之强壮，同仇敌忾。后来，斯巴达如愿地成为称雄古希腊的军事强国。

中希腊亚提加半岛上的雅典，也是一个奴隶制的城邦国家，但却是民主政治的发祥地。雅典民主，据记载出现于公元前508年，延续至公元前323年，即雅典城邦被马其顿击败之时。民主的含义是由全体公民平等地、无差别地参与国家决策和进行国家管理。在雅典，谁是公民呢？亚里士多德在《政治学》中把公民定义为“有权参加议事和审判职能的人”。什么人才有资格行使这两项权利呢？年满20岁，其父母都是雅典公民的雅典男子才具备公民资格，妇女则不具备公民资格，父母只有一方是雅典公民的也不是公民；男性外邦人和奴隶也都不是公民。公民在雅典总人口中只有十分之一左右。雅典政治体制中有三个最重要的机构：一是公民大会，是雅典城邦国家的最高权力机构，负责审议并决定一切国家大事；二是五百人的议事会，是公民大会的附属机构，负责整体的日常事务；三是民众法庭。此外还有行政机构、军事机构等等。雅典人很自负，希望成为全希腊的文化中心。奴隶主阶级希望自己的后代成为理想远大、品德高尚、博学雄辩的公民，以参与民主政治。他们的教育理想则是养成公民资格，发展其自由天性，养成其断事的知识才能。雅典有许多私立学校，传授社会科学和哲学，教育学生重名誉，轻金钱。由此，雅典成为古代立法行政制度最完善的国家，至今为世界各国所仿效；而且产生了苏格拉底、柏拉图、

焘、李善兰、李鸿章、左宗棠、容闳、王韬、张之洞、郑观应、盛宣怀、康有为、梁启超、谭嗣同、严复、张百熙、孙中山、邹容、章炳麟、蔡元培、秋瑾、范源濂、陈独秀、李大钊、鲁迅、黄炎培、陈嘉庚、毛泽东、蔡和森、邓中夏、恽代英、徐特立、陶行知、钱学森等。对历史人物及其教育理想的评价原则是取其对中华民族的历史贡献，力求科学、客观、公正而不拘泥于一时一事的政治态度。比如，对郭嵩焘教育兴国的科学预言，对洋务派务实、开放的教育理念，对蔡元培“教育救国”、“教育独立”的教育理想，对陶行知人民、民主、科学的教育理想，重新做了实事求是的评价。毛泽东、邓小平和当代党和国家主要领导人，中华民族优秀儿女的杰出代表，是全中国人民的真实代言人，是中国教育改革创新实践的领导者，他们关于教育理想的论述是研究当代全民族共同教育理想的重要依据。

教育理想集中体现了一个民族的政治理想，寄托了一个民族的希望，凝聚着全民族每一个个体自由发展和追求幸福平等的意愿。它是实践的升华，是科学的预见，是不断发展的真理，而不是乌托邦。因而它具有鲜明的民族性、实践性、科学性和发展性。中华民族教育理想深深植根于民族忧患意识之中，其核心就是“强国树人”。最终实现这个教育理想，有赖于在全体人民中传播教育理想的信念，牢固树立共同教育理想，确立教育优先发展观念；坚持面向现代化、面向世界、面向未来，努力创建和发展科学、民主、公平的社会主义教育。推进全民共同教育理想的确立是本书写作的唯一目的。

研究教育理想，久已有之。光是本世纪以来，就有多部研

究教育理想的专著推出，比如，肖川的《教育的理想与信念》，侧重于研究教师的职业理想；朱永新的《我的教育理想》，侧重于研究什么是理想的教育；尹艳秋的《必要的乌托邦：教育理想的历史考察与构建》，对教育理想进行了比较深入的哲学思考。而本书则是我国第一部以科学发展观为指导，从宏观的视角系统研究中华民族共同教育理想构建与实践的著作。全书20余万字，出自一位长期从事基层教育工作，几乎历经学校教育阶段全过程，并将整个身心扑在教育工作上，毕生献给祖国教育事业的教育工作者之手，尤其弥足珍贵。我们可以从一个更加切近教育实践的视角来系统解读中华民族的教育理想。相对于那些高深的理论专著而言，本书同它们的互补性是显而易见的，其宏大叙事与平易说理也许更能切近人们的思想实际，更具普及性、可读性以及可接受性，是教师教育的好教材。

今天，我们正处在一个充满希望的时代。教育理想已成为一个极富包容性的语词，它寄寓着人民幸福、社会公平、国家富强、民族兴盛、世界和谐等极为丰富深刻的思想内涵。在党和国家领导人的全力推动下，“强国树人”必将成为中华民族坚定的共同理想和坚强的国家意志。中华民族当代教育理想的灯塔将永远照耀着民族伟大复兴的胜利航程！

（周庆元教授系湖南师范大学博士生导师，中国高等教育学会理事、中国高等教育学会语文教育专业委员会会长）

# 目录

Contents

## 第一章 教育理想 / 001

## 第二章 中国古代教育理想及其破灭 / 013

第一节 中国古代的教育理想 / 013

第二节 中国古代教育理想的破灭 / 016

## 第三章 中国近代的教育理想 / 019

第一节 地主阶级改革派的教育理想 / 019

第二节 洋务派的教育理想 / 026

第三节 资产阶级改革派的教育理想 / 036

第四节 资产阶级革命派的教育理想 / 049

第五节 中国近代教育理想及其实践的历史经验 / 057

## 第四章 中华民族现代的教育理想 / 060

第一节 五四新文化运动时期的教育理想 / 060

第二节 新民主主义的教育理想 / 079

第三节 中国新民主主义教育的两面旗帜 / 090

第四节 为实现现代教育理想奋斗的历史经验 / 140

## 第五章 中华民族当代的教育理想 / 150

第一节 实现“四化”的政治理想和当代教育理想 / 150

第二节 构建科学发展观的伟大探索 / 154

第三节 科学发展观是当代教育理想构建的理论基础 / 164

## 第六章 强国树人是当代教育理想的崇高目标 / 168

第一节 人才是强国之本 / 168

第二节 教育是人力资源的基础 / 173

第三节 坚持树人标准, 提高民族素质 / 177

## 第七章 “三个面向” 是当代教育理想的基本内涵 / 186

第一节 教育要面向现代化 / 186

第二节 教育要面向世界 / 192

第三节 教育要面向未来 / 197

## 第八章 教育公平是中华民族当代教育理想的美好境界 / 206

第一节 教育公平是社会公平的基石 / 206

第二节 教育公平是社会主义教育的基本属性 / 214

第三节 坚持教育的公益性, 确保教育公平 / 223

第四节 迈向教育公平的美好境界 / 227

## 第九章 教育优先发展是实现当代教育理想的科学决策 / 235

第一节 教育优先发展是社会主义现代化建设的必然选择 / 235

第二节 教育优先发展是科学发展观的重要内容 / 241

第三节 保证财政投入是落实教育优先战略的根本措施 / 246

## 第十章 教育创新是实现当代教育理想的不竭动力 / 256

第一节 教育创新是建设创新型国家的基础 / 256

第二节 教育创新是宏伟的系统工程 / 263

第三节 高素质的教师队伍是创新教育之本 / 281

## 第十一章 依法治教是实现当代教育理想的重要保障 / 294

第一节 依法治教是国家管理教育的基本方略 / 294

第二节 依法治教是实现教育公平的可靠保证 / 299

第三节 依法治教是确保校园安全的必要条件 / 302

## 第十二章 努力实现中华民族的伟大教育理想 / 308

参考文献 / 337

后记 / 342