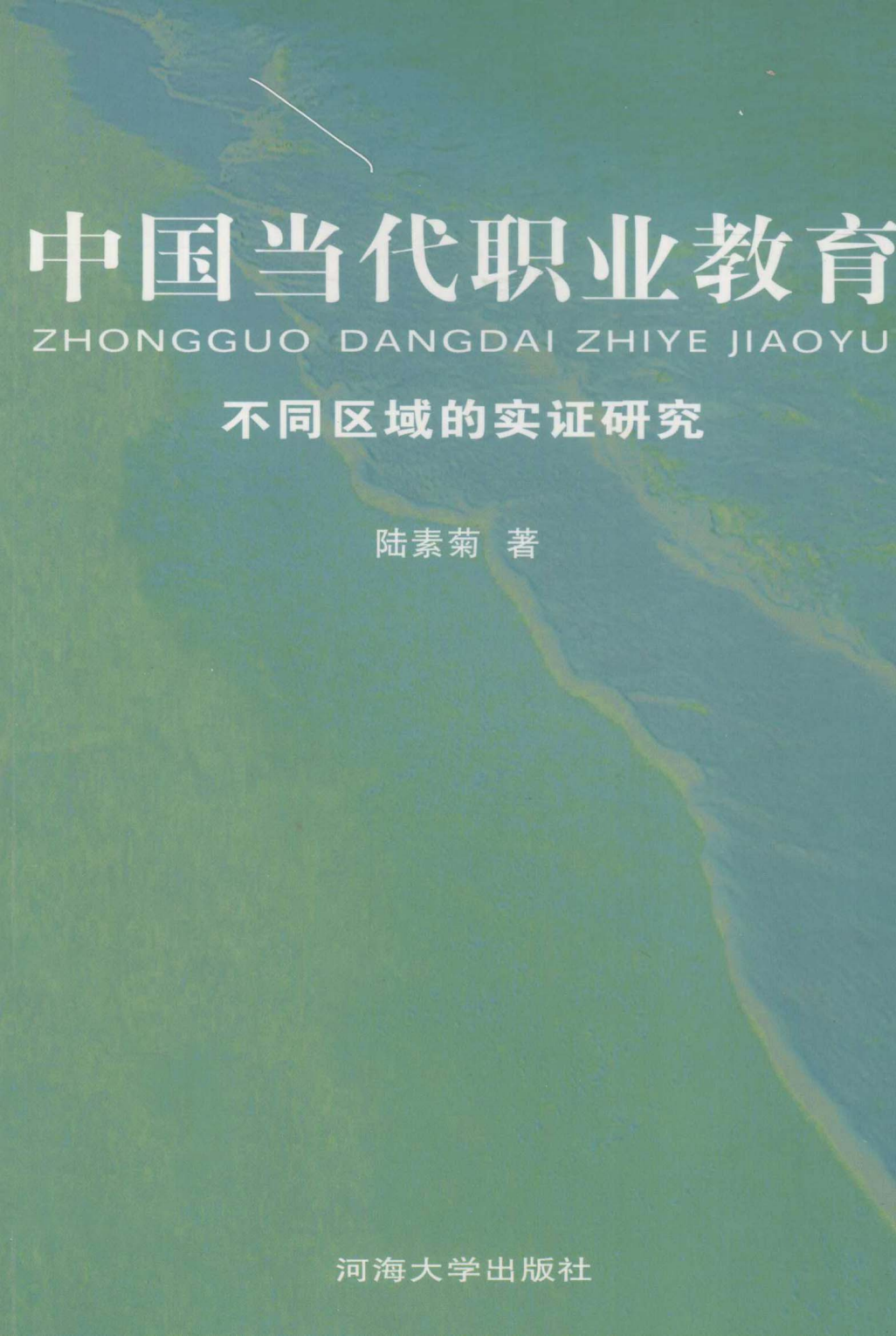




中国当代职业教育

ZHONGGUO DANGDAI ZHIYE JIAOYU

不同区域的实证研究

陆素菊 著

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国当代职业教育——不同区域的实证研究/陆素菊
著. —南京:河海大学出版社,2004. 12

ISBN 7-5630-2044-6

I. 中... II. 陆... III. 职业教育—研究—中
国—现代 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 117179 号

书 名 / 中国当代职业教育——不同区域的实证研究

书 号 / ISBN 7-5630-2044-6 / G · 547

责任编辑 / 张陆海

特约编辑 / 刘德友

责任校对 / 蒋正云

封面设计 / 尤 红

出 版 / 河海大学出版社

地 址 / 南京西康路 1 号(邮编:210098)

电 话 / (025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)

经 销 / 江苏省新华书店

印 刷 / 丹阳市教育印刷厂

开 本 / 850 × 1168 毫米 1/32 9 印张 231 千字

版 次 / 2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

定 价 / 23.00 元

市场经济体制下中国学校 职业教育的解读

(代序)

社会主义市场经济体制的建立,给中国的社会经济及教育等各方面带来了深刻的变化。本书是我基于对中国不同地区学校职业教育实际情况的接触和感悟,对市场经济体制下学校职业教育制度的变化状况的一种初步解读。

中国的学校职业教育是什么,如何对中国当代的学校职业教育进行一个全面而客观的把握,如何理解中国学校职业教育与其他发达国家学校职业教育之间的异同,学校职业教育对于个人职业生涯的形成和发展意味着什么,这些问题长期以来一直激发和引导着我关注和探究不同层面上的学校职业教育的实践性课题。

对于如何关注和解读教育实践,我经历了几个不同的认识阶段。应该说对教育实践的关注和兴趣缘起于我最初的行政机关工作。我大学毕业被分配到省级教育行政机关的政策研究部门工作,常年大量而丰富的基层和学校调查,使我亲眼目睹了各级各类教育事业在改革开放时期的高速发展,特别是在与学校管理人员和教师的直接对话中,一方面使我学到了许多在书本上学不到的东西,另一方面也使我认识到,丰富多彩的教育实践是教育政策产生的土壤,教育政策的推进和完善也离不开对教育实践的把握和理解。但指向性较强的政策研究使我习惯于更多地关注先行和成熟的地区和学校,以及它们的典型案例和经验。

在日本留学期间,原有的思维方式和研究方法受到了相当程度的质疑,于是便开始思考如何关注教育实践。当我将研究课题确定为企业内职业培训的中日比较研究时,首先被质疑的是,作为

比较研究的基本前提,对中国的职业教育培训制度本身已经有了一个怎样的把握和理解?在经过一段迷茫和困惑之后,我便开始追问,原来在教育行政机关进行政策调查中所接触和关注的典型事例(地区和学校),或者人们在研究论文中为论述某一观点而引证的教育事例,究竟是不是客观存在的教育事实的全部?如果我们过去关注的“典型事例”只是浮出水面的“冰山一角”(日本学者的观点),那么,作为实践工作者和理论工作者对于并非典型甚至是以问题为表征的职业教育事实,又该给予怎样的理解和关心……由此探求并努力把握一个真实而全面的中国学校职业教育,并确定其在国际职业教育比较研究框架中的方位,是本书写作的初衷。本书在解读中国当代学校职业教育的过程中,以已有的研究成果为基础,在研究视角、分析内容和研究方法上进行了如下尝试。

首先,在研究视角上,关注学校职业教育在市场经济条件下,在实现其发展经济、促进就业方面功能的同时,探讨职业教育在个人职业生涯形成和发展中的现实可能性。这种研究分析主要从纵向的职业教育政策的基本走向(第一章)和横向的不同区域的职业教育实际状况(第二章~第六章)两个方面来展开,并将两者进行比较。虽说比较的结果更多的表现为不同区域的学校职业教育的实际状况与国家政策规定之间的差异性,但其中的共同点也十分明显,即学校职业教育正在成为促进个人职业发展的教育形式。

其次,在分析内容上,为了立体地考察中国的学校职业教育制度,本书在各章内容中,将学校职业教育作为一个特定的教育体系结构,并确定了相关的分析事项。即,一是学校职业教育的培养目标和教育形态(以说明职业教育的地位和作用);二是学校职业教育的行政财政体制以及学校办学与企业的关系(以说明责任主体和关系等职业教育的外部事项);三是学校职业教育课程的编制与实施(以说明实现目标的内部事项);四是受劳动力市场和劳动制度影响的学校职业教育与就业的相关性。

第三,在研究方法上,为了全面而客观地把握中国职业教育的实际情况,本书采用了区域比较和实证研究的方法,这是本书的主要特点。

作为区域比较研究的前提,本书首先借用国际比较职业教育体系结构解析模型,设定可量化的指标,通过对现有统计资料的分析和整合,将中国 31 个省级行政区划(这里未包括香港和澳门特别行政区与台湾省)进行职业教育的区域划分。在实际分类出的 7 个区域中,有 5 个区域成为本书的考察对象。它们是以上海市为案例的“产业信息化与高等教育大众化区域”(第二章)、以江苏省苏南地区为案例的“产业工业化与高等教育大众化区域”(第三章)、以山东省平度市为案例的“产业工业化与初等中等教育普及化区域”(第四章)、以陕西省商洛地区为案例的“农业中心与中等教育普及化区域”(第五章)、以甘肃省张掖地区为案例的“农业中心与初等中等教育普及化区域”(第六章)。通过对不同区域“学校职业教育的实际状况”的写实性描述,考察不同区域之间学校职业教育的相同点和不同点,最后将区域性特征与政策的规定作比较,并对中国学校职业教育进行立体的把握。

研究的素材原则上依据笔者在以上有关省市实施的现地调查和访谈调查中所获得的资料。通过对第一手资料的利用和分析,对案例地区的“职业教育的实际状况”进行写实性描述和考察。这里的“职业教育的实际状况”不仅包括有关职业教育的政策法规制定和实施所能反映的职业教育面上的情况,更重要的是立足于区域事例学校的职业教育实践,注重倾听来自实践主体的校长、教师以及实践第一线的工作者的声音。

直接为本书提供资料的现地调查和访谈调查,贯穿于 1998 年到 2001 年之间较长的时期和较大的范围。大量第一手资料的取得,使本书较具客观性和可信度。期望通过本书的努力,为中国职业教育研究的深入展开提供可资参考的素材。

陆素菊

目 录

序章 本书的研究目的和方法	1
第一节 研究目的	1
1. 社会主义市场经济的确立与(职业)教育功能的变化	1
2. 本书的研究目的	4
第二节 中国职业教育研究的开展及其成果	5
1. 中国职业教育研究的基本动向	5
2. 职业教育研究的内容和方法	7
第三节 区域比较和实证研究的方法	10
1. 区域比较研究的必要性	11
2. 职业教育的区域划分	12
3. 实证研究的方法	15
第四节 相关用语的说明	17
1. 社会主义市场经济	17
2. 学校教育制度中的职业教育	18
3. 中等职业学校	19
第一章 社会主义市场经济体制下职业教育政策的展开	25
第一节 社会主义计划经济体制下的学校职业教育	26
1. 中国学校制度的形成背景	26
2. 中等专业学校和技工学校的成立	27
3. 农业职业学校的兴起	32

4. 计划经济体制下学校职业教育的基本特征	33
第二节 经济振兴战略与中等职业教育规模的扩大	
(1980~1984)	34
1. 现代化经济建设与中等教育的结构改革	34
2. 职业教育分工协作的管理体制	38
3. “先培训、后就业”原则的提出	38
4. 双元制实验学校的建立	39
第三节 区域经济发展战略与学校职业教育的地方化	
(1985~1990)	40
1. 社会主义建设与职业教育的重要性	40
2. 职业教育的地方责任和企业参与学校办学	41
3. “先培训、后就业”原则的实施	42
4. “双元制”实验从学校到地方的扩大	43
第四节 企业劳动合同制的实施和学校职业教育体系的建立	
(1991~1995)	44
1. 企业劳动合同制与职业资格证书制度的实施	45
2. 重视德育和实践性教育课程	47
3. 学校职业教育的体系化与学校建设的规范化	47
4. 双元制实验经验的政策化	49
第五节 《职业教育法》的实施与职业教育的法制化	
(1996~现在)	51
1. 《职业教育法》的出台与劳动预备制度的实施	51
2. 广义的职业教育体系的形成	53
3. 专业目录的制定与教学计划的修订	56
4. 职业教育的行政财政制度与企业的职业教育责任	59
5. “双元制”实验在农村和边远地区的扩大	60
6. 小结	61

第二章 上海市学校职业教育的开展

——“产业信息化与高等教育大众化区域”的案例研究	67
第一节 上海市中等职业教育发展的外部环境和改革措施	68
1. 上海市经济和教育发展状况	68
2. 20 世纪 80 年代中等职业教育的发展过程	69
3. 20 世纪 90 年代中等职业教育的改革措施	70
第二节 中等职业教育的学校案例	75
1. 上海市逸夫职业技术学校	75
2. 上海行知职业高中	79
3. 上海电子工业学校	
——德国“双元制”实验学校	80
4. 综合学科的实验	
——中等专业学校与普通高中的合作办学	85
5. “3+3 教育”的实验与扩大	
——中等职业教育与高等职业教育的衔接	88
第三节 考察及其结论	98
1. 就业教育还是升学教育	
——中等职业教育的培养目标	98
2. 理论中心还是实践中心	
——教育课程的编制和实施	102
3. 行政与企业的关系	
——职业教育的行政财政制度与办学体制	105
4. 劳动力市场的形成与职业指导	108
5. 小结	110

第三章 江苏省中等职业教育的开展

——“产业工业化与高等教育大众化区域”的案例研究	113
第一节 江苏省经济及教育发展现状与中等职业教育的	

开展·····	114
1. 苏南地区乡镇企业发展与教育普及情况·····	114
2. 中等职业教育发展过程与改革措施·····	115
第二节 苏南地区中等职业教育的实践·····	119
1. 宜兴职业教育中心校·····	119
2. 乡镇层次的综合高中·····	122
3. 苏南地区双元制的实验·····	125
4. 五年一贯制的中等专业学校	
——以无锡商业学校为例·····	127
第三节 考察及其结论·····	135
1. 中等职业教育与高等职业教育的衔接	
——学校职业教育的培养目标·····	135
2. 理论与实践的关系	
——教育课程的编制与实施·····	138
3. 行政部门分工负责与(乡镇)企业的办学责任	
——职业教育的行政与财政制度·····	142
4. “两种证书”制度的实施与职业指导和创业教育·····	145
5. 小结·····	146
第四章 山东省平度市中等职业教育的开展	
——“产业工业化与初等中等教育普及化区域”的案例研究·····	149
第一节 农业产业化和中等职业教育的课题·····	150
1. 山东省(平度市)的经济和教育基本状况·····	150
2. 农业产业化和中等职业教育的开展·····	150
第二节 德国双元制模式的实验及其扩大	
——以平度市第一职业中等专业学校的案例为中心·····	152
1. 双元制实验的目的和阶段·····	152
2. 教学计划的编制与实施·····	154

3. 强化企业办学责任的行政措施·····	158
第三节 中等职业教育领域的双元制实验成果和意义·····	163
1. “复合型”培养目标及其意义·····	164
2. 重视实践的教育课程的编制与实施·····	166
3. 企业参与学校办学·····	171
4. 职业资格证书制度的实施及其问题·····	175
5. 小结·····	178
第五章 陕西省学校职业教育的开展	
——“农业中心与中等教育普及化区域”的案例研究·····	181
第一节 陕西省商洛地区的经济及教育发展状况和 职业教育的开展·····	182
1. 陕西省商洛地区的地理文化和经济状况·····	182
2. 商洛地区职业教育发展的现状和诸多问题·····	183
3. 农村教育综合改革和学校职业教育的开展·····	185
第二节 初中中等职业教育的开展·····	186
1. 商州市第一职业高中·····	186
2. 洛南县职业高中·····	190
3. 洛南县古城镇的劳动(技术)教育·····	192
第三节 考察及其结论·····	194
1. 职业教育必须适应地方经济建设吗 ——关于农村职业教育的培养目标·····	194
2. 职业教育怎样适应地方的实际需要 ——专业设置与教育课程的编制·····	197
3. 行政部门如何在职业教育办学中承担责任 ——职业教育的行政财政制度·····	203
4. 农村职业教育主要培养农业个体经营者吗 ——为学生出路服务的职业教育·····	205

5. 小结·····	209
第六章 甘肃省初等中等职业教育的开展	
——“农业中心与初等中等教育普及化区域”的案例调查·····	212
第一节 甘肃省张掖地区经济及教育发展状况与学校职业教育的课题 ·····	212
1. 甘肃省张掖地区的经济及教育发展状况·····	212
2. 学校职业教育的发展课题·····	214
第二节 张掖地区学校职业教育的案例 ·····	216
1. 高中阶段的职业教育·····	216
2. 义务教育阶段的职业教育·····	225
3. 乡(镇)村农科教培训中心的农村实用技术培训·····	228
第三节 考察及其结论 ·····	232
1. 多样的目标设定·····	232
2. 专业设置与教育课程的编制·····	235
3. 职业教育的行政财政制度·····	237
4. 毕业生的就业与出路·····	239
5. 小结·····	241
终章 社会主义市场经济体制下中国职业教育制度的变化及其特征 ·····	244
第一节 政策规定的变化与特征 ·····	244
1. 不同时期的特点·····	244
2. 从政策性变化看中国当代职业教育的特征·····	246
第二节 不同区域的特征分析 ·····	247
第三节 本书的结论 ·····	251
附录 1 现地调查实施概要(1998~2001) ·····	255
附录 2 参考文献 ·····	258
后记 ·····	272

序章 本书的研究目的和方法

第一节 研究目的

1978年,是新中国历史上具有重要转折意义的一年。在这一年12月召开的中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议(以下简称十一届三中全会)揭开了中国改革开放时代的序幕。此后,中国逐步从社会主义计划经济向社会主义市场经济转轨。

本书的主要任务在于,考察在社会主义市场经济体制下,中国职业教育在制度上所发生的变化及其特征。在研究方法上,首先对中国各省市自治区进行职业教育的区域分类,以长期进行的实地调查和访谈调查中所获得的资料为基本素材,在纵观1978年以来中国职业教育在政策层面上的基本走向之后,对不同区域学校职业教育的实际状况进行写实性的描述;通过区域比较和实证分析,来把握中国学校职业教育的实际状况和基本特征,最终明确中国职业教育在国际比较职业教育框架中的方位。

1. 社会主义市场经济的确立与(职业)教育功能的变化

(1) 市场经济体制的确立及其意义

社会主义市场经济体制的确立必然引起中国经济制度和教育制度的变化。这是因为,一般来说“当今在发达工业国家被普遍实行的”市场经济制度,是“追求经济构成要素的家庭、企业等主体各自的最大幸福,并通过市场交换来实现,其结果使所有经济资源得到动员和分配”^①的经济制度。因此,社会主义市场经济的确立,需要对在计划经济体制下形成的有关国家与企业、国家与民众之间的关系进行重新认识,对原有的社会结构、价值观念以及(职业)

教育制度及其功能进行审视,这是研究者的基本使命。

那么,市场经济体制的确立对于社会主义中国来说意味着什么,给中国的社会经济制度带来了怎样的变化,这些是经济学和政治学研究的范畴。在这里将引用一些经济学家和政治学家的观点^②,以利于从职业教育功能理解的角度进行若干梳理。

社会主义市场经济的确立经历了一个渐进的过程。从1982年的“计划与市场相结合”、“有计划的商品经济”,1987年的“社会主义初级阶段”理论和“社会主义商品经济体制”,到1992年宣布“社会主义市场经济体制”的确立,在这一过程中,以建设有中国特色社会主义理论^③为基础,在经济领域不断引入了市场经济的原理。

中国经济的市场化是在国家中央集权的“分权化”政策的推动下进行的。这里的“分权化”政策,被认为是由中央政府向地方政府的宏观经济管理权限的下放,由国家到企业的微观经济管理权的下放,即所谓地方政府的分权化和企业经营自主权的扩大两个方向推动的(日中经济协会,1991)。正是由于分权化政策的实施,民众基于个人利益的行为自由在扩大,出现了个人利益优先于公有利益的所谓社会分散化的倾向,以往“没有缝隙的社会”中“缝隙”在慢慢扩大(上原,1994)。那么,由市场经济的开展引起的社会结构的变化,对于(职业)教育来说会有怎样的影响?换言之,在市场化的社会主义中国,(职业)教育制度正在或已经发生了怎样的变化,这是需要加以解答的。

(2) 教育功能的讨论及其展开

一般来说,教育活动由一定的社会制度所规定,它适应来自社会的和个人的需求而存在,而且这两种需求常常是“相互联系相互支持又相互矛盾相互对立”^④的。逐渐市场化的社会主义中国,其教育功能是怎样变革又怎样被继承的呢?以下,引用已有的研究成果^⑤对1980年以来中国关于教育目的和功能的讨论及其开展情况进行综述,以明确本研究的任务和方向。

首先,20 世纪 80 年代,在“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的指导思想下,为现代化建设培养合格劳动力成为教育努力的目标。但这一教育目标被认为是基于现代化建设,是国家“最大的政治”,或者说是建立在所谓经济政治化的认识基础上的,正如教育是阶级斗争的工具一样,教育为国家服务的功能没有发生变化(孙喜亭,1987)。之后,由于西方教育经济学的引入和人才观的提出,如,教育的落后便是经济的落后,教育投资是最好的经济投资等观点,从与经济的相关性上来认识教育问题成为当时学术界的主流。从人才观来看各类教育的地位,在教育结构中,以培养高级人才的高等教育为改革重点,并重视作为基础教育的初等教育和中等教育的普及;其后才注意到在生产第一线起着重要作用的中坚技术人才的培养,随之加强中等职业教育。但这种教育观被认为存在着“改革初期的局限性”(瞿葆奎等,1988),还停留在教育必须为国家经济建设服务的认识阶段。

发展到 90 年代,教育研究领域开始关注在市场经济转换时期,国家经营方式的变化对教育功能的影响。有观点认为,在市场经济条件下,教育的存在价值表现为对个人的作用和个人外(即社会)作用的辩证扬弃,存在着满足社会发展的需要和个人发展的需要的矛盾关系(樊浩,1993)。也有观点认为,中国“中等教育”在基本属性上表现为国家谋求安定和民众追求自由的“矛盾体”,它同时成为国家(安定)和民众(生活改善)所利用的工具(牧野笃,1994)。之后,考虑到市场经济体制的逐渐完善,又认为作为“矛盾体”的(中等)教育,不管是为了国家政治任务还是为了改善民众生活,在为经济发展服务这一点上会得到整合(牧野笃,1998)。

还有观点认为,随着市场经济和法制建设的推进,传统的中国社会主义公民形成论在社会结构发生变化的情况下,将从以往“农民的、政治主义的、共同体的、集体主义的”主体论,向“工人的、经济主义的、有社会分工的、个人主义的”主体论转化(篠原清昭,2001)。提出了在市场经济条件下中国教育势必面向个人、关注个

人的论题。

2. 本书的研究目的

以上关于社会主义市场经济和教育功能的论述,可对职业教育研究方面有所启示。首先,在分权化政策的推动下,社会主义中国的社会结构发生了很大的变化,地方的企业的乃至个人的利益可能或正在从国家利益中分离出来。作为国家制度的职业教育,围绕国家经济发展的需要,在实现为经济发展培养所需要的优质劳动力时,可能会遇到在社会发展的需要和个人发展的需要之间的矛盾。可以预见,随着“追求个人幸福的最大化”的市场经济的展开,职业教育在制度上的变化在所难免。

本书将以中国各地区职业教育的实践本身为基本素材,对社会主义市场经济体制下的学校职业教育制度的变化及其基本特征进行考察。具体的研究课题设定为:(1)作为国家制度的学校职业教育,在地区和学校层面的教育实践中是如何贯彻国家的政策意图的?(2)如果出现与国家政策相异的情况,是何种(地区的或学校的或学生的)原因在起作用?(3)国家的政策意图难于贯彻,或国家政策不(能)介入的原因何在?(4)从结果上,在职业教育实践过程中,对中央和地方、行政和学校,以及学校和学生个人之间的关系进行分析。以此为依据,对学校职业教育是如何通过地方和企业的媒介,转向“个人主义的职业教育”的可能性和现实性进行考察。

在这里,所谓“个人主义的职业教育”,是相对于计划经济体制下完全由国家主导的“国家主义的职业教育”而言的。随着市场经济的确立,以提高国民素质直接为经济建设培养合格劳动者为己任的职业教育,在地方分权和企业参与学校办学成为可能的情况下,是否意味着在制度上将逐渐转化为关注个人发展和个人利益,与个人自由的职业选择直接相连接的教育形态。因此,在研究视角上本书主要探讨职业教育制度在个人职业生涯形成和发展中的现实可能性,而对于职业教育是如何实现个人自由的职业生涯发

展的,将成为笔者今后职业教育研究的课题。

第二节 中国职业教育研究的开展及其成果

1. 中国职业教育研究的基本动向

在确定研究目的和研究课题之后,将提出实现这一研究目的的独有的研究方法。在这之前,首先有必要对改革开放以来中国职业教育研究的内容和方法进行概述,以便明确已有研究的贡献及其局限性。

(1) 研究机构

作为全国教育研究的一个领域,中国“职业技术教育”的研究是从1983年开始的,可以说是教育研究中较为落后的一个研究领域。作为学术团体,在1979年中国教育学会^⑥、1983年中国高等教育学会、1990年中国成人教育协会成立之后,1991年中国职业技术教育学会、1997年地方职业教育研究协会才相继得以成立。研究机构有中央行政部门的国家教育部^⑦所属的职业技术教育中心研究所(1990年),各经济(产业)行政部门所属的专门教育咨询研究机构,如国家交通部附设的交通中等专业教育研究会^⑧等。在省级教育行政机关,大多设有从事职业教育咨询研究和政策研究的机构,这些机构或独立设置或附设在学校组织内^⑨。

中国职业技术教育研究组织和机构的设置,一般都由同级教育行政部门管理,作为职业教育行政的一个研究咨询部门发挥作用。在大学(学院)内附设的职业教育研究机构基本上以20世纪80年代中期以来新建立的职业师范学院(大学)为依托。除了华东师范大学^⑩外,天津职业师范大学、常州技术师范学院中的职业教育研究机构基本上属于这一类。

(2) 研究主体和研究类别

改革开放以来,中国职业教育研究基本上是以政策研究为中心开展的。在中等职业教育大力发展的情况下,直接为地方和部