



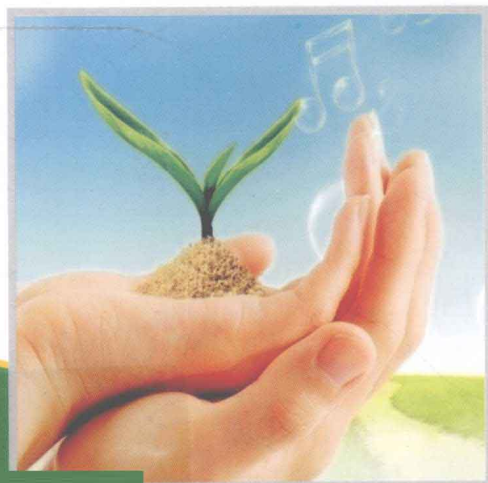
丛书顾问 文历阳 沈彬

全国中等卫生职业教育工学结合“十二五”规划教材

护理心理学

供护理、涉外护理、助产等专业使用

主 编 刘端海 陈礼翠 李巫熙



Huli Xinlixue



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

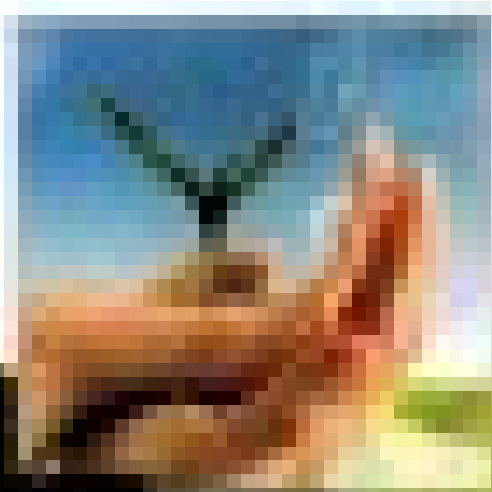
中国护理事业发展的新里程

全国高等医药类院校教材 十二、五、七规划教材

护理心理学

主编 廖卫华 副主编 廖卫华 廖卫华

主审 廖卫华 廖卫华 廖卫华



中国医药出版社

丛书顾问 文历阳 沈彬

全国中等卫生职业教育工学结合“十二五”规划教材

护理心理学

供护理、涉外护理、助产等专业使用

主 编 刘端海 陈礼翠 李巫熙
副主编 王春先 付晓东 丁亚军 张 静
编 者 (以姓氏笔画为序)

丁亚军 (河南省邓州市卫生学校)

王春先 (新疆伊宁卫生学校)

付晓东 (河南省周口卫生学校)

高友军 (陕西宝鸡亚太专修学院)

秦丽华 (广西桂林市卫生学校)

付晓东 (河南省周口卫生学校)

高友军 (陕西宝鸡亚太专修学院)

秦丽华 (广西桂林市卫生学校)

付晓东 (河南省周口卫生学校)

陈礼翠 (广西桂林市卫生学校)

赵 洁 (枣庄科技职业学院)

秦丽华 (广西桂林市卫生学校)

高友军 (陕西宝鸡亚太专修学院)

谢旭光 (河南省开封市卫生学校)



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

本书是全国中等卫生职业教育工学结合“十二五”规划教材。

全书共四篇,分为基础篇、技能篇、应用篇、实践篇等四篇,分为九个模块,分别为绪论、心理学基础、心理健康与心理应激、心理护理的基本技能、心理护理程序患者心理及护理、护士职业心理素质、心理危机干预与护理以及实践指导。

本书体现最新教学改革要求和理念,结合我国中等卫生职业教育发展特点,根据相关教学大纲和执业考试大纲的要求编写而成。本书体现“工学结合”、“工作过程导向”的思路,书中增加了生动的临床案例、知识链接等内容,还设置了实践指导,内容丰富而生动,以帮助学生理论联系实际,加深理解和巩固理论课所学内容,提高学生学习的兴趣。

本书适合中等卫生职业教育护理、涉外护理、助产等专业使用。

图书在版编目(CIP)数据

护理心理学/刘端海 陈礼翠 李巫熙 主编. — 武汉:华中科技大学出版社,2011.2
ISBN 978-7-5609-6722-6

I. 护… II. ①刘… ②陈… ③李… III. 护理学:医学心理学-专业学校-教材 IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 212503 号

护理心理学

刘端海 陈礼翠 李巫熙 主编

策划编辑:柯其成

责任编辑:柯其成

封面设计:范翠璇

责任校对:祝 菲

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:华中科技大学印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:14

字 数:309 千字

版 次:2011 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:24.00 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

全国中等卫生职业教育工学结合 “十二五”规划教材编委会



丛书顾问

文历阳 沈 彬

委员（按姓氏笔画排序）

丁亚军	河南省邓州市卫生学校	马恒东	雅安职业技术学院
牛培国	河南省新乡市卫生学校	邓晓燕	西双版纳职业技术学院
伍利民	陕西省咸阳市卫生学校	刘 红	雅安职业技术学院
闫天杰	河南省周口卫生学校	许煜和	新疆伊宁卫生学校
陈礼翠	广西桂林市卫生学校	周 凤	陕西宝鸡亚太专修学院
周殿生	武汉市第二卫生学校	赵小义	陕西省咸阳市卫生学校
赵学忠	陕西省延安市卫生学校	傅克菊	湖北省潜江市卫生学校
蒙 仁	广西壮族自治区人民医院卫生学校	賁亚利	江汉大学卫生职业技术学院
禹海波	大连铁路卫生学校	彭厚诚	黑龙江省齐齐哈尔市卫生学校
雷巍娥	湖南环境生物职业技术学院	潘丽红	安庆医药高等专科学校

秘 书

厉 岩 王 瑾

总 序

近年来,随着社会、经济的发展,我国的中等职业教育也快速发展,教育部《关于进一步深化中等职业教育改革的若干意见(2008)》明确提出要大力发展中等职业教育,提出中等职业教育要满足社会对高素质劳动者和技能型人才的需要,要坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学理念,大力推进工学结合、校企合作的人才培养模式。教材是教学的依据,在教学过程中、人才培养上具有举足轻重的作用,但是现有的各种中等卫生职业教育的教材存在着各种问题:是本专科教材的压缩版,不符合中等卫生职业教育的教学实际,也不利于学生考取执业证书;内容过于陈旧,缺乏创新,未能体现最新的教学理念;版式设计也较呆板,难以引起学生兴趣等。因此,新一轮教材建设迫在眉睫。

为了更好地适应中等卫生职业教育的教学发展和需求,体现国家对中等卫生职业教育的最新教学要求,突出中等卫生职业教育的特色,我社在认真、广泛调研的基础上,在教育部卫生职业教育教学指导委员会专家的指导下,组织了全国 30 多所设置有中等卫生职业教育护理等相关专业的学校,遴选教学经验丰富的一线教师,共同编写了全国中等卫生职业教育工学结合“十二五”规划教材。

本套教材充分体现新教学计划的特色,强调以就业为导向、以能力为本位、以岗位需求为标准的原则,按照技能型、服务型高素质劳动者的培养目标,坚持“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性),强调“三基”(基本理论、基本知识、基本技能),力求符合中职学生的认知水平和心理特点,符合社会对护理等相关卫生人才的需求特点,适应岗位对护理专业人才知识、能力和素质的需要。本套教材的编写原则和主要特点为如下。

(1) 严格按照新专业目录、新教学计划和新教学大纲的要求编写,教材内容的深度和广度严格控制在中等卫生职业教育教学要求的范围内,具有鲜明的中等卫生职业教育特色。

(2) 体现“工学结合”的人才培养模式和“基于工作过程”的课程模式。

(3) 符合中等卫生职业教育的教学实际,注重针对性、适用性以及实用性。

(4) 以“必须、够用”为原则,简化基础理论,侧重临床实践与应用。多数理论课程都设有实验或者实训内容,以帮助学生理论联系实践,培养其实践能力,增强其就业能力。

(5) 基础课程注重联系后续课程的相关内容,临床课程注重满足执业资格标准和相关工作岗位要求,以利于学生就业,突出卫生职业教育的要求。

(6) 紧扣精品课程建设目标,体现教学改革方向。

(7) 探索案例式教学方法,倡导主动学习。

这套教材编写理念新,内容实用,符合教学实际,注重整体,重点突出,编排新颖,适合于中等卫生职业教育护理、助产、涉外护理等专业的学生使用。这套新一轮规划教材得到了各院校的大力支持和高度关注,它将为新时期中等卫生职业教育的发展作出贡献。我们衷心希望这套教材能在相关课程的教学发挥积极的作用,并得到读者的喜爱。我们也相信这套教材在使用过程中,通过教学实践的检验和实际问题的解决,能不断得到改进、完善。

全国中等卫生职业教育工学结合“十二五”规划教材

编写委员会

2011年1月

前 言

本书在编写过程中,以现代医学观和整体化护理思想为指导,强调心理学知识与护理学专业实践的融合,在吸收和借鉴传统教材优点的基础上,力求有所突破、有所创新、形成特色。我们在教材编写中引入了“模块教学”的概念,并进行了模块化编写,在保持知识结构系统性的基础上,将教材内容划分为8个教学模块,各模块教学任务明确具体,重点突出,便于学生掌握。

全书由四部分构成,以心理学基本知识、心理健康与心理应激组成护理心理学的基础篇;以心理评估、心理咨询、心理治疗的理论和技术、心理护理程序等组成护理心理学的技能篇;以患者心理及护理、护士职业心理素质和危机干预与护理等组成护理心理学的应用篇;此外,增加了实践篇,以培养学生技能。

教材结合护理专业特点,在每节之前列出学习目标,让学生明确学习重点,用鲜活的案例导入,激发学生的学习兴趣,每节之后增设课程小结、思考题、案例分析、实践活动等环节,章节中还穿插知识链接,这些内容可以激发学生思考、拓展学生视野、巩固学生所学知识,并可以培养学生将理论运用于临床实践的能力。

感谢各位编者的辛勤劳动,他们竭尽全力将自己的教学、临床经验及其成果凝练成文字并奉献出来,为护理学的发展作出了贡献;感谢各位编者及所在学校给予的大力支持。本书在编写过程中,参考了国内外有关学者的著作、学术论文和其他出版社出版的教材,在此向相关作者和单位表示感谢。

由于本书“工学结合”的编写理念新,编者时间和水平有限,本书不足之处在所难免,恳请学界同仁和读者提出宝贵意见,以便再版时修改。

刘端海
2011年1月

目 录

第一篇 基 础 篇

第一章 绪论/ 2

- 第一节 护理心理学概述/ 2
- 第二节 学习护理心理学的意义/ 6
- 第三节 研究护理心理学的基本方法/ 8

第二章 心理学基础/ 12

- 第一节 心理现象与心理实质/ 12
- 第二节 认知过程/ 21
- 第三节 情绪与情感过程/ 33
- 第四节 意志过程/ 36
- 第五节 人格/ 40

第三章 心理健康与心理应激/ 58

- 第一节 心理健康/ 58
- 第二节 心理应激/ 69
- 第三节 心理社会因素与健康/ 76
- 第四节 异常心理/ 80
- 第五节 心身疾病/ 88

第二篇 技 能 篇

第四章 心理护理的基本技能/ 98

- 第一节 心理评估/ 98
- 第二节 心理测验/ 101
- 第三节 心理咨询/ 107
- 第四节 心理治疗/ 114
- 第五章 心理护理程序/ 128

第三篇 应 用 篇

第六章 患者心理及护理/ 138

- 第一节 患者与患者角色/ 138

第二节 患者的一般心理需要及常见心理问题/ 142

第三节 各类患者的心理与护理/ 148

第七章 护士职业心理素质/ 155

第一节 护士职业心理素质/ 155

第二节 护士常见的心理问题和角色适应不良表现/ 157

第三节 护理工作的应激/ 159

第四节 护患冲突与调控/ 162

第五节 护士职业心理素质及其培养方法/ 164

第八章 心理危机干预与护理/ 176

第一节 危机/ 176

第二节 心理危机干预与护理/ 178

第三节 自杀与自杀预防/ 183

第四篇 实 践 篇

实践一 记忆广度实验/ 190

实践二 气质类型问卷调查分析/ 192

实践三 90 项症状自评量表调查实验/ 194

实践四 焦虑自评量表调查实验/ 198

实践五 抑郁自评量表调查实验/ 199

实践六 放松疗法训练/ 200

实践七 心理护理训练/ 203

附录 问卷与量表/ 205

参考文献/ 212

第一篇

基础篇



JICHUPIAN

第一章 绪 论

学习目标

掌握:护理心理学的概念、意义,研究和学习护理心理学的策略与方法。

熟悉:生物-心理-社会医学模式的指导思想。

了解:护理心理学的基本观点和发展概况。

案例引导

王某,男,47岁,下岗工人,喜好饮酒,患乙肝已十多年。最近一个月来,反复出现不规则的右上腹及右后背部疼痛,门诊B超检查发现肝区有一占位性病变而入院,入院后经过CT等多项检查,最后确诊为晚期肝癌。当患者得知这一诊断结果时,情绪非常激动,又哭又闹,自行拔下输液针头,说即使治疗也没用了……

问题:如果你是这位患者的主管护士,遇此情形你如何处理?

一百多年前,护理学的先驱——弗罗伦斯·南丁格尔(1820—1911)说过:“护理工作的对象,不是冷冰冰的石块、木头和纸片,而是有热血和生命的人类”。由于当时生物医学模式正处于兴旺发达时期,护理学渐渐偏离了南丁格尔的思想,进入21世纪以后,人类的进步与发展,促进人们从生理、心理、社会三个方面深化了对人的本质的认知。随着医学模式的转变,责任制护理、整体护理的逐步实施,心理护理作为现代护理的重要组成部分,也日益受到护理界业内人士的重视。

第一节 护理心理学概述

一、护理心理学的概念

护理心理学(nursing psychology)是护理学与心理学相结合而形成的一门交叉科学。它既是医学心理学中的一个分支,又是护理学的重要组成部分。护理心理学是研究护理人员和护理对象在护理情境下的心理现象及其心理活动规律、特点,解决护理实践中的心理问题,以实施最佳护理的一门应用学科。

二、护理心理学的对象

护理心理学的研究对象是护理工作中心理问题,即研究护理对象的心理活动规律、护理人员及其相应的最佳心理护理三大部分。把护理工作中心理问题作为一门科学对象来研究,只不过二十多年的历史。

（一）护理对象

1. **患者** 研究疾病对患者心理活动特征的影响和心理因素对健康的作用,以及生理与心理因素之间的相互作用;研究患者普遍的心理反应和不同性别、不同年龄阶段、不同疾病的心理特点。

2. **亚健康状态的人** 研究健康状况受到潜在因素威胁的亚健康状态的人,如人格因素、情绪因素和社会文化因素等潜在因素对健康的影响。

3. **健康人** 研究正常心理活动、健康的行为方式和应激的应对方式等对健康的维护和促进作用。

（二）护理人员

研究护理人员的角色人格(心理素质)的培养,良好职业素质的塑造和养成,护理人员的心理活动对护理对象的积极和消极影响,以及如何维护和促进护理人员的心身健康等问题。

（三）心理护理

研究不同护理对象的心理特点,运用心理学的理论和技能,通过各种方式和途径,积极地影响患者的心理状态的途径,以达到较理想的护理目标。

三、护理心理学的任务

护理心理学的任务是把心理学的基本理论和技术运用于临床护理,指导医护人员依据患者的心理活动规律做好心理护理。为实现这一任务,护理心理学必须深入研究如下四个方面的内容。

（一）研究心身交互作用对心身健康的影响

护理心理学必须深入研究人们的心理活动对躯体生理活动的影响,从而揭示疾病与心理因素之间的内在联系。医护人员只有认识并掌握其中的规律,才能自觉地采取恰当措施进行心理护理。在本书的有关篇章中已经就心理因素对健康或疾病的影响作了详细阐述。护理心理学不仅要吸收这方面的内容,结合护理工作的实际加以运用,还应着重研究人在患病之后所引起的各种心理反应。

（二）研究患者的心理活动特点

深入研究各类不同年龄阶段、不同疾病及不同性别患者的一般心理活动规律和特殊的心理表现,并依据其心理需要,采取恰当措施、实施最佳心理护理是护理心理学需要研究的一项主要内容。显然,这是一项复杂而又繁重的任务。正如南丁格尔说的:“人是各种各样的,由于社会职业、地位、民族、信仰、生活习惯和文化程度不同,所得的疾病与病情也不同,要使千差万别的人都能达到治疗或康复所需要的最佳身心状态,本身就是一项最精细的艺术。”

（三）研究干预患者心理活动的理论与技术

人的心理是客观现实在头脑中的反映。它既有主观性,又有客观性;既有稳定性,

又有可塑性。心理活动寓于每个患者的头脑之中,完全了解他们的心理活动是有困难的。但他们的心理活动又自觉地表现在言谈举止等行为之中,因而了解并掌握患者的心理活动又是可能的。患者对疾病和其他事物都有主观见解,有些甚至很难改变,但是,采取恰当的方法又是可以干预患者心理活动的。因此,护理心理学不仅要研究患者的心理活动规律,还要在此基础上进一步研究干预患者心理活动的理论与技术。例如,权威性的劝说和解释可以改变患者的认知方式;感人肺腑的温暖和热情可以转变患者的情绪状态;热情的鼓励和支持可以使患者焕发斗志,振作精神;巧妙的积极暗示又可以使患者按照医护人员的意志行事。类似这些干预患者心理活动的理论和技术的研究,是护理心理学的又一项十分重要的任务。

(四) 研究医护人员应具备的职业心理素质及培养

医护人员通过医疗和护理为患者减轻疾苦,并使患者感到安全与舒适,这是一项崇高的职业。要做好这项工作,就要求医护人员必须具备一系列良好的职业心理素质即角色人格。比如,对患者要有同情心,尊敬和体贴他们;在工作中要有良好的情绪调节与自控能力;对患者的需求要认真对待,尽量给予满足;在工作中要表现出高度的责任心和精湛娴熟的医疗护理技术,以增强患者的安全感。甚至连医护人员的言谈举止、仪表修饰都应十分讲究,以便给患者带来“白衣天使”的崇高形象,从而使患者在心理上增强战胜疾病的信心和力量。



知识链接

心理学研究的领域

科学心理学从诞生到现在只有短短一百多年的时间,可以说心理学有一个长期的过去,但只有一个短暂的历史,它一直在哲学的怀抱里挣扎着。直到1879年,冯特在莱比锡大学建立了第一个心理学实验室,才使心理学从哲学中独立出来成为一门学科。心理学研究的领域非常的广泛,APA(美国心理协会)就有53个学科分支,每个分支都有其广阔的发展前景。从偏于基础性的实验心理学、认知心理学、生理心理学,到偏于应用性的医学心理学、护理心理学、教育心理学、社会心理学、军事心理学、管理心理学、消费心理学等,总能找到你所喜欢的方向。各个分支竞相发展,使得心理学的发展呈现欣欣向荣的局面。

四、护理心理学的发展

护理心理学的形成发展和人类社会科学文化的进步息息相关,以下简单介绍国内外护理心理学的发展概况。

(一) 国外护理心理学发展概况

随着全球化护理教育层次的提高和培养目标的的发展,近半个世纪来高等护理教育

在发达国家得到普及,并在世界各国相继迅速推开,显著拓展了护士的知识结构和社会职能,同时,由于医学模式的转变和以人的健康为中心的整体护理观的确立,国外在护理心理学的理论和实践方面取得了新进展,表现出以下四个方面的特点。

1. 心身统一的整体护理 新医学护理学模式的提出,使护理工作的内容不再是单纯的疾病护理,而是以患者为中心或以人的健康为中心的整体护理。把疾病与患者视为一个整体,把“生物学的患者”与“社会、心理学的患者”视为一个整体,把患者与社会及其生存的整个外环境视为一个整体,把患者从入院到出院视为一个连续的过程,注重对人的研究,进一步认识心理、精神、社会状况和文化对患者病情转归和健康的影响,从而帮助患者最大程度地达到生理与心理、社会的平衡和适应。我国《黄帝内经》最早提出的“天人合一”、“形神合一”的观点与国外现代整体护理是不谋而合的。

2. 心理学融入护理理论和实践 欧美发达国家和地区为了提高护理专业人才角色人格即护士职业心理素质,在逐步普及高等护理教育的同时,根据现代护理人才的培养目标对专业教育的课程设置进行了大幅度的调整,重新构建护理人才的知识结构,特别强调护士应具有丰富的包括心理学在内的人文科学知识,在课程设置中显著增加了心理学课程的比例,培训中特别强调治疗性沟通对患者心身康复的重要性及护理的沟通技能训练。

3. 运用心理疗法开展临床护理 将心理疗法应用于临床心理护理实践,成为国外护理心理学研究的一个重要特点。护理心理学作为临床整体护理的核心内容,研究临床护理工作中的个性化护理、程序化护理、文化护理或宗教护理等多种形式,在建立良好的护患沟通中,将心理疗法应用于临床心理护理实践,将心理疗法的“音乐疗法”、“松弛训练法”、“认知-行为疗法”、“森田疗法”等应用在护理工作中,关注患者在生理、心理和社会上的健康。在融洽护患关系的基础上,解决患者心理、生理和社会等方面的健康问题。

4. 开展量性和质性研究 量性研究是国外护理心理学常用的主要研究方法,量性研究是通过数字资料来研究现象的因果关系,即患者及其家属和护士自身的心理特点,认为获得数字的研究可达到测量精确,能较客观地描述问题和现象,并用统计学方法分析资料和设对照组来避免研究中的偏差。量性研究的目的是预测和控制,适合心理危机干预策略和心理护理效果评价。此外,近年国外越来越广泛地将质性研究应用于心理护理理论和实践研究。质性研究是研究者凭借研究对象的主观资料和研究者进入当事人的情境中参与分析资料,找出人类生活过程中不同层次的特性和内涵,用文字描述报告结果。它的研究目的在于描述和理解,是用系统的、互动的、主观的方法来描述生活经验并赋予一定的意义。

(二) 我国护理心理学发展概况

1. 我国心理学与护理心理学发展的历史沿革 1917年,北京大学开设心理学课程,首次建立心理学实验室,标志着我国现代心理学进入科学的时代。1920年,南京高师建立第一个心理学系。1921年,中华心理学会在南京正式成立;1922年,我国第一本

心理学的杂志《心理》出版。新中国成立时,仅有少数医院有专职的医学心理学人员从事心理诊断和心理治疗工作。直到1958年,中国科学院相关研究所成立了“医学心理学组”,针对当时众多的神经衰弱患者开展以心理治疗为主的综合快速治疗获得显著疗效。但在“十年动乱”中,心理学和医学心理学受到重创。1978年改革开放后,医学心理学在全国各地陆续开展起来。自1981年我国学者刘素珍撰文提出“应当建立和研究护理心理学”以来,我国心理学的发展才开始逐步深入,其在临床护理工作中的重要性得到人们的普遍认可,并得到学术界及卫生管理部门的高度重视。

2. 学科建设日趋成熟和完善 各层次护理教育中逐步增加护理心理学内容,并由最初的知识讲座很快过渡为系统讲授的必修课程。据初步统计,我国目前正式出版发行的以《护理心理学》命名的教材和专著,已有二十多个版本,各院校自编教材更是多种多样,为护理心理学的普及性专业教学提供了基本保障。经过多年努力,一支心理学理论基础扎实、临床实践经验丰富、科研学术水平较高的专业队伍业已初步形成。1991年,人民卫生出版社发行的高校医卫类教材《医学心理学》,将《护理心理学》归为医学心理学的一个分支学科,在普通高等教育“九五”国家级重点教材中,《护理心理学》独立成册。护理心理学作为一门具有心理学本质属性、应用于护理实践领域的新兴独立学科,正逐步走向成熟。

3. 与国际接轨,广泛开展护理心理科研活动 随着全球医学模式的转变,责任护理应运而生,逐渐发展并推广开来。所谓责任制护理,就是责任护士对所护理的患者做到全面负责,即从生理、心理与社会诸方面进行全面护理。因责任制护理的引入,护理心理学的地位和作用日益突出。近年来,广大临床护士开展护理心理学科科研活动的积极性日益提高,许多护士通过继续教育途径,较系统地学习和掌握了临床心理护理新技能;各种研究成果逐渐增多。心理评定量表在心理护理评估中得到广泛应用,使心理护理临床工作和理论研究更具有科学性。近年来逐步开展了临床心理护理个案研究,突出了个性心理特征在心理护理中的重要性。

第二节 学习护理心理学的意义

凡病者求医,无不期望得到最好的医治和最佳的护理。护理心理学就是研究患者的心理活动规律及如何给予患者最佳护理的科学。其重要意义主要有如下几点。

一、有助于适应护理模式的改变,提高护理质量

当人们逐渐认识到旧的“生物医学模式”已不能适应医学发展的现状与未来,于是“生物-心理-社会医学模式”应运而生。随着医学模式由“生物医学”向“生物-心理-社会医学”模式的转变,护理模式也随之由“以疾病为中心”的旧模式向“以患者为中心”的整体护理新模式转变。现代护理观对护士的素质、知识、能力提出了更高的要求。护理心理学作为一门学科,既有其独立的内容,又具有与医学密不可分的一面,因此,要求护理专业的学生在掌握医学知识的同时,还应具备护理心理学的知识与技能以及与护理相

关的边缘学科知识。

二、有助于护理学科的发展

只有护理心理学发展起来,普及开来,医护人员才能懂得患者的心理活动规律,才能采取相应技术进行心理护理。护理与医疗,犹如一辆车的两个轮子,相辅相成,推动着临床医学的发展。尽管在理论和实践上都有大量事例足以说明护理与医疗同等重要,但人们独尊医疗忽视护理的观念还是根深蒂固的。在日本,过去曾把护理人员称为“看护妇”,把护理工作作为医疗工作的附属部分,结果阻碍了医学事业的发展。目前多数国家提高了护理工作的社会地位,护理科学也得到了迅速的发展。要想使我国的护理学尽快发展成为一门推动医学发展的崭新科学,不仅要善于综合运用基础医学、临床医学和预防医学的有关理论知识和技术,还必须大力吸收社会医学和护理心理学的有关内容。护理心理学的发展,必将逐步使生理护理和心理护理融为一体,使护理学成为一门崭新的科学。

三、有助于提高护理心理评估和心理干预能力

在知识化、信息化、竞争激烈的现代社会,国民的心理素质和心理健康状况不仅关系到自身的生活质量,而且关系到国家的稳定和发展。中国科学院心理研究所心理评估和心理干预研究课题组,从基础和应用研究两方面,探索具有我国特色的及早发现、及时干预心理行为问题的心理服务模式,以利于预防各种心身疾病、增加人们的生活满意度或幸福感。

心理评估就是科学地运用多种手段从各个方面获得信息,对某一心理现象进行全面、系统和深入的客观描述,用于进行能力鉴定;单独或协同对心理障碍或心身疾病做出心理诊断;或帮助正常人及时发现心理问题,以便及时调整和矫正等。心理干预则是在确诊基础上,采用一系列适合来访者的心理治疗方法对其心理问题及行为进行矫正或治疗。

四、有助于促进心理健康教育水平

随着现代医学模式的转变,护士的角色已不仅仅是患者的照顾者,而且是患者的教育者、咨询者和患者健康的管理者,医生和护士有分工有合作,患者有权参与对其治疗和护理方案的决策权利。面对护理对象,护士可根据患者不同的特点进行心理健康教育,指导患者改善心态和培养健康行为。让患者学会自我调适等技能,达到预防疾病、促进健康的目的。

五、有助于尊重和维护患者的隐私及权利

患者的心理变化是复杂且微妙的,既想得到必要的帮助,又不愿把自己的隐私公开;既想向护士倾诉自己的心理问题,又不信任护士,这要求我们要学好护理心理学,把握好患者的心理变化,把为患者保密视为一条重要的医德规范。《希波克拉底誓言》中曾有这样一句话“凡我所见所闻,无论有无业务关系,我认为应守秘密者,我愿保守秘密”。因此,作为护士,应该按照护理心理学的理论,尽量满足患者的各种合理需求,尊