

# 学校心理教育 要义

● 李艳芬 编著



NLIC

2970696831

辽宁大学出版社  
LIAONINGDAXUECHUBANSHE

# 学校心理教育 要义

● 李艳芬 编著



辽宁大学出版社  
LIAONINGDAXUECHUBANSHE

图书在版编目 (CIP) 数据

学校心理教育要义/李艳芬编著. --沈阳: 辽宁  
大学出版社, 2010. 12

ISBN 978-7-5610-6215-9

I. ①学… II. ①李… III. ①中小学—教育心理学  
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 241054 号

---

出 版 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 沈阳航空学院印刷厂

发 行 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 148mm×210mm

印 张: 8.5

字 数: 220 千字

出版时间: 2010 年 12 月第 1 版

印刷时间: 2010 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 郭胜鳌 杨 蕊

封面设计: 邹本忠 韩 实

责任校对: 齐 悦

---

书 号: ISBN 978-7-5610-6215-9

定 价: 20.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://www.lnupshop.com>

电子邮件: [lnupress@vip.163.com](mailto:lnupress@vip.163.com)

## 前言

近年来，中小学中出现的诸多心理问题受到政府、社会、学校、家长等方面的普遍关注。在中小学开展心理教育的需求日益强烈。然而，与亟待解决大量心理问题需要相矛盾的不仅是专职人员的匮乏，还存在相关知识和技能普及不够等问题。无疑，让从事学校心理教育的教师把握此项工作的核心内容，让更多的一线教育工作者了解相关的理论知识和操作技能是化解这一矛盾的有效途径。为此，本书力求通过实用理论解读、教育实践指导、典型问题剖析的方式，对学校心理教育的核心内容加以梳理，进而达到理论与实际相结合，原则与方法相结合，普遍与典型相结合的目标。

全书分为四部分。第一部分是关于智力方面的介绍。在多角度诠释智力含义的基础上，对儿童智力的发展及其影响因素进行了分析，对智力超常、智力迟滞和学习困难人群给予了特殊关注。第二部分要说明的是中小学生的情绪、情感问题。通过对情绪产生理论的剖析，试图为应用有效的情绪调控技术提供必要的理论支撑，而针对考试紧张、厌学、恋爱等学校普遍存在的情感问题则给出了一些发现和解决的方法和技术。第三部分的内容是人格。作为一种复杂的心理结构，人格中的

自我意识及其发展变化是本部分的重点，而交往障碍、自卑心理和网瘾问题的分析会为中小学生学习、和谐人格的塑造提供有益的帮助。第四部分关于教师素质要求及心理健康问题的分析，是学生心理健康源自教师心理健康思想的进一步完善。

学生快乐、高效地学习，教师愉悦、勤奋地教学是和谐校园建设的需要，而学校心理教育将会在其中发挥积极作用。

**李艳芬**

2010年9月于鞍山师范学院

## 目 录

### 第一部分 智力开发

|                   |    |
|-------------------|----|
| 第一章 对智力的基本认识      | 3  |
| 一、如何理解智力          | 3  |
| 二、对智力所含内容的理解      | 7  |
| 三、智力测验与智商         | 15 |
| 第二章 智力的发展变化       | 25 |
| 一、对智力发展的基本认识      | 25 |
| 二、皮亚杰的儿童智力发展理论    | 28 |
| 三、中小學生其他几种认知能力的发展 | 36 |
| 第三章 影响智力的因素与智力开发  | 40 |
| 一、智力的影响因素         | 40 |
| 二、智力的教育与开发        | 47 |
| 第四章 特殊人群的智力问题     | 60 |
| 一、智力缺损儿童          | 60 |

|                |    |
|----------------|----|
| 二、智力超常儿童 ..... | 64 |
| 三、学习障碍儿童 ..... | 66 |

## 第二部分 情感教育

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第五章 如何理解情绪和情感 .....        | 73  |
| 一、情绪和情感的含义 .....           | 73  |
| 二、情绪是怎样产生的 .....           | 84  |
| 第六章 中小学生情绪、情感发展特点及教育 ..... | 92  |
| 一、情绪和情感的发展变化 .....         | 92  |
| 二、学生的情绪、情感教育 .....         | 97  |
| 三、情绪调控与心理健康 .....          | 103 |
| 第七章 中小学生典型的情绪问题 .....      | 120 |
| 一、考试的紧张与焦虑 .....           | 120 |
| 二、厌学 .....                 | 129 |
| 三、恋爱问题 .....               | 134 |

## 第三部分 人格塑造

|                  |     |
|------------------|-----|
| 第八章 如何理解人格 ..... | 143 |
| 一、人格的含义及结构 ..... | 143 |
| 二、人格理论 .....     | 146 |
| 三、人格测验 .....     | 150 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第九章 人格的发展          | 162 |
| 一、埃里克森的“心理社会期”理论   | 162 |
| 二、皮亚杰的儿童道德认知发展理论   | 166 |
| 三、科尔伯格的道德发展阶段理论    | 168 |
| 四、小学阶段的人格发展        | 172 |
| 五、中学阶段的人格发展        | 181 |
| 第十章 人格的成因          | 192 |
| 一、生理条件在人格形成中的作用    | 192 |
| 二、家庭因素在人格形成中的作用    | 193 |
| 三、学校教育在人格形成中的作用    | 195 |
| 四、文化、社会因素在人格形成中的作用 | 196 |
| 五、心理因素在人格形成中的作用    | 198 |
| 六、成熟者的人格特征         | 199 |
| 第十一章 学校中的人格问题      | 201 |
| 一、交往障碍             | 202 |
| 二、自卑心理             | 207 |
| 三、网瘾综合症            | 210 |

## 第四部分 教师心理

|                |     |
|----------------|-----|
| 第十二章 教师素质      | 217 |
| 一、教师应具备正确的教育观念 | 217 |
| 二、教师应具有良好的个性品质 | 219 |

# 学校心理教育要义

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 三、教师应具有深厚的知识基础..... | 222 |
| 四、教师应具有较高的教学能力..... | 225 |
| 五、教师应具有适宜的教育行为..... | 228 |
| 六、教师应具有必要的自信.....   | 230 |
| 第十三章 教师面临的心理问题..... | 236 |
| 一、教师的心理枯竭问题.....    | 236 |
| 二、教师心理健康.....       | 242 |
| 主要参考文献.....         | 262 |

# 第一部分 智力开发

我的智力正常吗？我的考试成绩不好，是不是因为我的智力有问题呀？我能变得聪明些吗？这一系列关于智力方面的问题不仅是广大学生、家长和教师所关心的，也是科学研究的重要课题。作为以学习活动为主的各级各类学校，让教师、学生乃至家长正确理解智力含义，全面了解影响智力的诸多因素，把握学生智力发展的规律是开展学校心理教育，促进学生学业进步和智力发展的重要内容。

虽然智力是一种非常复杂的心理现象，但长期研究所积累的成果为我们全面把握智力的含义，揭示儿童智力发展的规律，解决智力开发中所遇到的问题提供了大量可借鉴的素材和思想。在提倡素质教育的今天，智力开发显得比以往任何时候都更加重要而急迫。

本部分拟就学校智力开发中的心理学问题从以下几个方面加以介绍。一是关于智力的一些基本问题。主要包括智力的核心含义是什么？智力都包含哪些内容？智力如何进行测量？智商的高低意味着什么等问题；二是中小学生学习智力发展的特点和规律如何？三是影响智力的因素有哪些？智力的开发技术有哪些？最后是特殊人群的智力问题。希望通过这一系列问题的介绍，使关心学生成长的人们能够对智力有个全面、科学的了解，进而为促进学生的学业进步、智力发展提供理论和技术上的帮助。



## 第一章 对智力的基本认识

### 一、如何理解智力

日常生活中，人们需要不断解决所面临的各种问题。在解决这些问题的过程中，有些人很快、很准确地就达到了目的，解决问题的效率较高；有些人则不是很慢，就是找不到合适的办法，解决问题的效率较差，甚至不能解决。据此，人们一般会认为解决问题效率高的人更聪明些，智力更高些。相反，解决问题效率差的人就显得笨拙些，智力也就差些。虽然这样理解智力不是很全面，但应该说，这样的一般认识还是反映了智力的核心内容。究竟如何科学、准确地理解智力问题呢？心理学研究认为，智力是顺利完成某种活动所必须具备的一种心理特征。对这样的智力界定，我们可从以下几方面加以理解：

首先，智力作为一种看不见、摸不着的心理现象，它要通过一定的活动来体现和考证，这是研究心理现象的一个重要前提。正是因为心理与活动、行为、生理等内外在表现存在这样的关系，通过外显的行为我们才有可能了解、推断个体内在的心理活动。在活动中考察智力是了解智力水平、探究智力结构现实而有效的途径。在问题解决的过程中，个体在完成特定活动中所表现出来的效率就是我们辨别其智力状况的主要依据。就在校的学生而言，学习是其在学校期间的主要活动，学生的学习效率是反映其智力情况的重要依据。学生在解决学习所遇问题中所表现出来的有效性是说明其智力情况的客观指标之一。一般而言，高效率完成学习任务的学生具有较好的智力。

其次，智力是完成活动、解决问题的必要条件，但不是充分条件，更不是充分且必要条件。正如我们所知，必要条件是不能缺少的条件，没它不行；充分条件是有它就行，没它未必不行。这就意味着，一定的智力是完成活动、解决问题所不可或缺的条件。但有了一定的智力基础，并不一定保证能够顺利完成任务或活动。在强调一定的智力基础是学生进一步学习的必要条件的同时，还必须考虑其他影响完成学习任务的各种因素，如学习动机和兴趣，学习习惯和意志品质，等等。

再次，智力所包含的内容也是相当广泛的。随着对智力研究的逐渐深入，影响个体完成任务效率的因素不断得到揭示并纳入到智力的范畴之中。智力内涵的不断丰富和不同理解提醒人们在讨论与之相关问题的時候，要具体问题具体分析，在明晰差异性的同时，寻找存在其中的共同点。总的看来，智力不仅存在水平上的高低差异，也存在结构、年龄、性别等方面的差异。特定活动中表现出来的智力差异不能代表个体在其他方面或活动中也必然存在相同的差异。处在发展过程中的中小學生，其智力在学校活动中的表现也是有限的。对智力的考察，不仅应包括在学校中的学习表现，也应关注在校其他方面的表现，甚至校外活动中的表现。即使单就学习而言，学生在数学方面表现出的不同智力水平，也并不意味着必然表现在语文学习的活动中。全面了解学生在多种活动中的智力表现，是评价学生智力状况的前提。不轻易下结论，在适当范围内给出判断和解释，不仅是心理学研究的科学要求，也是对学生发展负责的实际需要。

在学生的学校生活中，占有大量时间和重要地位的学习受到了学生、家长和教师的高度重视。一些家长和老师把学习成绩的好坏作为评价学生的唯一指标，甚至错误地把学业考试成绩的差异无限制地延伸为智力方面的差异。“学习学不好，什么也干不好”，“这孩子天生就笨，不可救药”等思想集中反映出对智力问题理解的片面性、偏差甚至错误，对学生的成长极为不利，甚至造成了伤害。因此，纠正错误观念，明晰智力与知识经验，智力

与生理成熟和遗传之间的关系就显得十分必要。

### （一）智力与知识经验的关系

首先，知识不等于智力。无论从人类文明进步的角度，还是个体的发展进程来看，知识经验是作为固化的智力而存在的，是智力活动的结果。它既可以存在于个体的头脑中，也可以以其他的方式存在于其他载体（如书本）之中；智力则主要体现在知识的获得和知识的运用方面，是一种个体内在的心理活动。有了知识，但不知其所以然或不能运用其解决实际问题就不能对完成活动有所帮助，也就不能称其为智力。学生的智力活动不仅体现在知识获得的数量和质量方面，更重要的是运用所学的知识解决实际问题。获得较多的知识，得到“高分”还不够，更重要的是不能“低能”，在解决问题方面要有所成就，这才是教育的重中之重。

其次，从知识经验和智力在个体成长过程中的变化规律看，个体从出生到死亡，经历着知识经验不断积累的过程，表现为一种逐渐上升的趋势。“活到老，学到老”是知识经验积累的必由之路、必经之路。与之相比，智力则有着不同的变化特点。大量研究表明，智力及其所包含的主要成分随着年龄的增长多表现为一种“抛物线”形态的变化，有着明显的增长期、平台期和衰退期。这意味着“活到老，学到老”在个体成长过程中的不同阶段有着不同的效率。学校学习阶段是个体成长的快速时期，“一寸光阴一寸金”的价值在知识经验获得中有着充分的体现。珍惜宝贵时光，你将获得丰富的知识，让你的人生更加璀璨。

再次，知识和智力又有着密切的关系。一方面，智力的形成和发展有赖于知识的获得。没有必要的知识做基础，智力就如同无源之水，无本之木。智力作为一种心理加工过程，就如同建筑师，只不过它所需要的原材料不是钢筋、水泥，而是我们的知识经验。无疑，系统、丰富的知识经验会为智慧大厦的构建提供坚实、多样的原始材料并保障智慧大厦的坚不可摧。另一方面，智力的结构和水平也会影响知识的获得。不同的智力结构和水平对

获取不同知识会表现出不同的效率。如同建筑师的不同水平和风格对构建智慧大厦具有举足轻重的作用一样，智力水平高的人获得知识经验的效率就高，这既体现在单位时间内更多知识经验的获得上，更体现在知识经验获得的质量上。而风格的不同意味着获取不同知识经验的效率上存在差异。在学校环境中，具有较强数学能力的学生，在掌握数学知识方面的效率可能会更高。而具有音乐才能的学生对音乐知识的掌握可能会更好；智力水平高的学生较智力水平低的学生获取知识的效率更高。再有，就是知识的大量积累也可以作为解决相关问题的有效手段而发挥智力的作用，以至于一些人将之归于一种特殊的智力。

### （二）智力与遗传、成熟的关系

智力作为一种心理特征，如同其他心理现象一样必然要以一定的物质条件为基础和载体，它同样是大脑的机能。随着科技水平的提高，依托先进的设备，人们对大脑与智力之间关系的研究也在逐步深入。大量研究结果表明，健康、健全的大脑是智力正常发展所不可或缺的。智力与大脑的结构和功能有着紧密的联系。如特定部位脑损伤患者导致部分心智机能的丧失，在一定程度上就说明了智力活动与健全大脑的紧密关系。而个体生理成熟过程与心智发展阶段性特点的相应关系也使人们对智力依赖必要的生理基础有了更为深刻的理解。学生在生理成熟，特别是脑机能完善的前提下，其心智功能才能随之发展，并表现出阶段性的特点；反之，就会严重影响智力活动的完成。让一个患有脑瘫的个体完成正常同龄人的智力活动显然是困难的，甚至是不可能的。另一方面，丰富多彩的智力活动对大脑的成熟会起到积极的作用。所谓“越用越好用”就是人们对这一影响的一般认识。研究表明，人类文明发展至今，大脑潜能开发的还只是很小一部分，开发大脑潜能的工作大有可为。儿童智力的早期开发活动对中枢神经系统发育所起到的积极作用不仅得到验证，也得到了社会的广泛认同。“没有最早的开发，只有不当的方法”的论断给我们开展教育、促进儿童智力发展提供了广阔的空间。

## 二、对智力所含内容的理解

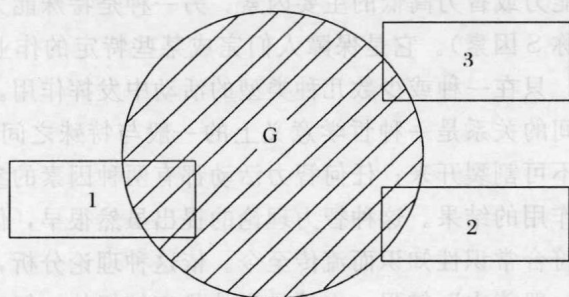
尽管智力问题研究复杂而艰难，但人们对揭示智力奥妙的思考和探索却由来已久，乐此不疲。随着科学的进步，尤其是脑科学和心理科学的发展，科学对智力的理解逐渐全面、深入。一些具有真知灼见的理论和思想不断得到验证，进而为社会和大众所接受。可以说，每种理论和思想都从特定角度对智力所涵盖的内容进行了剖析，吸取它们的精髓，不仅对我们全面理解智力大有益处，而且也将为我们的教育实践提供有力的理论支持。

### （一）一般能力与特殊能力

现实生活中，的确存在“干什么像什么”、“干什么不像什么”、“只能干这个，不能干那个”的人和现象。为什么会有这样的问题呢？这种客观存在的现象中是否蕴含着个体在智力构成成分或内容上可能存在差异呢？英国心理学家斯皮尔曼根据人们完成不同作业成绩之间的相关程度，提出了人的智力由两种因素构成的思想。一种是他称之为的一般能力或一般因素（简称G因素）。它在多种活动中均有所表现，是人的基本心理潜能，是决定一个人能力或智力高低的主要因素。另一种是特殊能力或特殊因素（简称S因素）。它是保障人们完成某些特定的作业或活动所必需的，只在一种或少数几种类型的活动中发挥作用。两种智力因素之间的关系是一种哲学意义上的一般与特殊之间的关系，在现实中不可割裂开来；任何智力活动都有两种因素的参与，是两者共同作用的结果。这种智力理论的提出虽然很早，但因其易于理解，符合常识性知识而流传至今。依这种理论分析，如果一个人的“一般能力”较强，也就是说他具有较好的、解决多数问题的基本潜能，那么他在做多种工作或从事多种活动中就会表现出较高一致性的高效率，成为所谓的“干什么像什么”的那种人。相反，“一般能力”较差的人，则会被认为是“干什么不像什么”的一类人；如果一个人的“一般能力”平平，但其在某一方面的能力特别强，表现出很高的作业效率，在其他方面一般，

那么，他则属于“只能干这个，不能干那个”的一类人。这种对智力内容的分析虽然十分容易理解，也比较容易在现实中找到与之相应的个案，但由于其应用的可操作性一般而受到限制。

在中小学学生的学校生活中，不同学习科目共存，学习活动与其他各种活动共存。学生之间的智力差异不仅表现为一般能力的水平高低，也表现为不同科目学习过程中特殊能力的不同。教师根据其已有的经验和对学生的了解情况，会对学生的智力状况形成一定的认识。这种认识反过来会影响其对学生的看法和教学行为。其合理性在于可发现智力方面的特殊人才，不仅有利于因材施教的落实，也会使教学更加有效。但也正是这种模糊认识本身所具有的片面性，使得教师很容易形成对学生的刻板印象，降低促进学生发展的动机和期望，进而阻碍教育功能的实现。正确理解学生一般智力和特殊智力的含义和关系对教师开展教学活动十分重要。无疑，具备正常水平的一般能力是学生顺利完成学业的基本要求，而发现和挖掘学生的特殊能力则能最有效地发挥个人的潜能。下面的图形形象地反映了个体特殊能力和一般能力之间的关系。



图中的每个长方形代表了个体的一种智力活动，不同种智力活动相互交叉部分就是所谓的一般因素（圆形）。在理解智力的一般和特殊因素之间的关系时，他们之间关系的相对性是十分明显的。对两种智力活动来说是一般因素性质的能力，当对三种或更多种智力活动来说就可能变成特殊的了。这种一般与特殊因素