

教育與心理研究的軌跡

郭隆興 蘇素美 主編

張酒雄教授

榮譽退休紀念文集



教育與心理研究的軌跡

張酒雄教授榮退紀念文集

郭隆興 蘇素美 主編



高雄復文圖書出版社

國家圖書館出版品預行編目資料

教育與心理研究的軌跡：張酒雄教授榮退紀念
文集／郭隆興，蘇素美主編 -- 初版 --
高雄市：高雄復文出版：麗文文化發行，
2006〔民95〕
面：公分

ISBN 957-555-796-4 (平裝)

1. 張酒雄 - 傳記 2. 教育 - 論文, 講詞等 3.
親職教育- 論文, 講詞等

520.7

95005713

教育與心理研究的軌跡：張酒雄教授榮退紀念文集

初版一刷 2006/4

版權所有・請勿翻印

定價：320 元

主 編：郭隆興、蘇素美
發行人：蘇清足

本書如有破損、缺頁或
倒裝，請寄回更換。

出 版 者：高雄復文圖書出版社
地 址：高雄市苓雅區泉州街5號
電 話：(07) 2261273
傳 真：(07) 2264697
郵 撥：41299514
台北分公司：台北市大安區溫州街48巷5號
電 話：(02) 23695250・23695680
傳 真：(02) 83691393
法 律 顧 問：林廷隆律師
電 話：(02) 29658212
裝 訂：台灣高揚文化事業有限公司
電 話：(07) 6165206
發 行：麗文文化事業機構

行政院新聞局出版事業登記證局版台業字第1804號

ISBN 957-555-796-4 (平裝)

<http://www.liwen.com.tw>

E-mail: liwen@mail.liwen.com.tw

作者簡介

(依文章序排列)

劉威德	國立雲林科技大學技術及職業教育研究所副教授
郭隆興	國立高雄師範大學進修暨推廣部課務組組長
許詩屏	高雄縣橫山國民小學教師
何俊青	國立台東大學教育學系助理教授
顏映馨	台東市新生國民中學教師
王黛玉	高雄仁愛之家附設慈惠醫院職能治療師
林淑燕	高雄市樹德家商幼保科教師
徐美鳳	高雄市育英護校教師
陳靜芬	高雄市民權國民小學教師
魏慧美	國立高雄師範大學教育學系副教授
蘇素美	國立高雄師範大學師資培育中心助理教授
林蕙蓉	國立台南大學語文教育學系副教授
葉靜宜	高雄縣福誠高級中學教師
莊智芳	高雄縣鳳西國民中學教師
王清龍	台南市復興國民中學主任
黃儒傑	朝陽科技大學幼兒保育系所助理教授
石培欣	台南縣永康國民中學教師
張玉茹	國立暨南國際大學比較教育學系助理教授
曾永美	高雄縣大東國民小學教師
李孟儒	台南縣六甲國民中學教師
郭明德	國立台灣體育學院師資培育中心助理教授

賀張教授酒雄紀念文集出版

師道典範

國立高雄師範大學校長戴嘉南 敬題

中華民國九十五年一月二十六日

教育學院陳院長序

本學院張教授酒雄博士自民國六十三年八月一日開始在本校教育學系（所）服務，至今年二月一日榮退，總計在本校服務年資長達三十一年有餘，堪稱本校資深優良教師。

張教授早年即有志於教育工作，自國立台灣師範大學英語學系畢業後，即返回母校高雄中學任教，後因對教育有濃厚的興趣，乃轉攻教育領域，先後取得國立政治大學教育碩士學位、美國復旦大學（Fordham University at Lincoln Center）哲學博士學位，並曾到本校姊妹校—美國北卡羅萊納大學（The University of North Carolina at Charlotte）擔任交換教授。

張教授學養精醇，專研心理學領域，主授教育心理學、教學心理學與青少年心理學課程，教學認真，又熱心輔導學生，實為良師典範，學子景仰。尤其難得的是張教授溫文儒雅、謙謙君子的風範，深獲師生敬重。門生深沐教澤，畢業後大多服務於教育界，或擔任大學教職，或為中小學校長、主任、教師，多能恪秉師承，芬芳杏壇。

除了作育英才外，張教授也展現行政長才，曾任本校教務處註冊組主任、秘書室主任、學務長、學生輔導中心主任、以及附中校長和國立空大高雄學習指導中心主任，對學校校務之推動與發展，居功厥偉。

今年二月一日，張教授因個人生涯規劃，申請提前退休。在張教授榮退之際，門生為感念老師的諄諄教導並弘揚師道，乃各就研究所得及對老師的感恩小品，彙集成冊，用資慶賀，實具有承先啓後、繼

往開來之意蘊。本書之作，不僅有學術上之論著，也有學生感念師恩之情懷。此紀念文集之出版，其意義極為深遠，特綴數語，藉申賀忱。

陳蜜桃 謹誌

於國立高雄師範大學教育學院

2006.1.16

教育學系梁主任序

本系張酒雄教授爲人誠敬謙和，任事負責盡職。在校服務期間兼任頗多行政職務，皆能務實創新，圓滿達成任務；在學術上，則深諳教育心理學，對相關理論多所闡發研究，基於此深厚之基礎，深入淺出，循循善誘諸多學子，啓發後進，功不可沒。

張教授多年的服務奉獻，早已桃李滿天下，其弟子在各領域，並皆能堅守崗位，進而不斷成長，已有頭角崢嶸，風騷獨占之趨勢。

際此張教授退休之際，他所指導的碩博士感念尤深，特邀約爲文，奉呈恩師，冀圖報於萬一之情溢於言表，令人敬佩，在文集中理論與實務兼備，理性與感性並融，不僅爲往後欲探研相關領域的南針，也是倚承張教授的最佳寫照。茲值文集付梓前夕，謹綴數語爲之誌。

梁茂森 謹誌

於高雄師大教育系

目次

戴嘉南校長題辭.....	i
教育學院陳院長序.....	陳蜜桃.....ii
教育學系梁主任序.....	梁茂森.....iv

壹、論文 1

職涯心理特質綜合解釋模型之初探.....	劉威德..... 3
台灣地區師資培育沿革與教師現況分析.....	郭隆興 33
從認知負荷觀點談專家與生手的解題差異及其在教學上的 啓示.....	許詩屏 49
國小新進教師甄試實務知識之研究.....	何俊青、顏映馨.....69
高雄市國中生父母教養方式、同儕關係與憂鬱傾向之相關研 究.....	王黛玉 95
青少年父母教養方式、人際關係與寂寞之相關研究—以高雄 市立高中職學生為例.....	林淑燕129
台灣南區父母管教方式、親子關係與其人際互動關係之研 究.....	徐美鳳155
父職角色參與對國小高年級學童學業成就、同儕互動關係之 研究.....	陳靜芬、魏慧美、郭隆興.....177
大學生身體意象知覺及其現況之調查研究.....	蘇素美221

02 教育與心理研究的軌跡—張酒雄教授榮退紀念文集

大一英文整合式閱讀教學.....	林蕙蓉	269
貳、感恩小品		291
怎麼學也學不來的風格.....	郭隆興	293
感謝恩師—張教授酒雄.....	蘇素美	296
脂窮於爲薪，火傳不知其盡.....	劉威德	298
吾愛吾師.....	林蕙蓉	300
獻給一位最敬愛的師長.....	王黛玉	302
一位溫良恭儉讓的學者—張酒雄教授.....	葉靜宜	303
謝恩師—酒雄.....	莊智芳	307
永遠的懷念—感恩張教授酒雄的指導.....	王清龍	309
感恩與祝福張酒雄老師.....	黃儒傑	311
感念師恩.....	許詩屏	312
謝恩師.....	石培欣	313
謝恩師.....	張玉茹	314
老師，謝謝您！.....	曾永美	315
Always appear freely.....	李孟儒	317
給張酒雄老師的祝福.....	郭明德	318
參、張酒雄教授學經歷及著作		319
肆、張酒雄教授榮退歡送暨感恩學術研討會留影.....		325

~壹~
論 文

生涯心理特質綜合解釋模型之初探

劉威德

壹、緒言

本研究之主旨在探討我國高等技職校院學生的生涯心理特質對於生涯決定的綜合解釋模式，藉由探討工作價值觀、職業興趣、人格特質與職業能力性向四個因素，對於生涯決策的綜合解釋效果，並且進一步根據此綜合模式預測其生涯決策滿意度，並據以對當前高等技職教育學生之生涯規劃與就業輔導提出建議。

一、生涯輔導的當前課題

生涯教育 (career education) 是指以一系列在教育情境中所設計的活動，致力於協助個人獲得有關自我和工作的知識，能應用選擇、規劃、準備工作或生活型態的技巧，以使工作在其生命中具有意義、且令人滿意。其主要焦點在於將學校中所學的學科，和探索自我與未來工作的活動相連結，協助學生瞭解教育的內容和機會，和其未來的工作選擇與工作適應間的關係。這些為中、小學乃至大學院校學生所設計的生涯發展活動，提供包括生涯覺察、生涯探索、生涯決定、生涯規劃、生涯準備（如工作搜尋、工作面試）等不同階段的生涯技巧。

生涯教育的主要目的，是將生涯發展的概念融入於教導及學習活動中，協助學生能適當地從學校轉換至工作世界，使教育經驗能延伸至工作生活中，並教導個人如何在社會中謀生和工作。一份完整的生涯教育方案，包括對工作世界的認知、宏觀的職業導向、對所選擇的職業群做深入的探索、生涯準備、對經濟體系的理解，以及對學生的就業安置等（Jesser, 1976）。因此，生涯教育被視為是一從幼稚園至成年的完整教育課程。將完整的生涯發展理念「融入」現存的教育課程中，是實現這目標和目的的最可行方法。融入式生涯教育課程，需要教師瞭解並擴展其現有教育目標和內容，以涵蓋與生涯相關的活動或材料，例如將自我知識、職業知識、對工作意義的瞭解、及做決定的技巧等，融入於傳統的課程學習活動中。

人們在面臨生涯決策及職業選擇時，會有某些因素引導著他的抉擇。其中一個人的生涯導向（career orientation）被認為是人們生涯決策的指標。生涯導向是人們隨著工作經驗的累積而逐漸形成的個人生涯自我概念，是個人經由自我發展、家庭及工作各方面的經歷而產生對自己的才能、態度、價值及需求的自我瞭解（Schein, 1975），它表現出個人的生涯偏好與對工作的目標及期望。一個人在做本身的生涯規劃過程，會根據其能力、興趣及可能工作機會來選擇職業及組織，以規劃發展途徑及從事有關個人發展的整個過程，它包括了評估個人的人格傾向、能力、興趣、確認生涯發展傾向、各種工作機會的選擇與比較、訂定前程目標及規劃適當的發展活動等（黃英忠，民87）。

高中生、高職生在生涯感受、生涯探索、生涯態度、生涯行動與生涯發展上有顯著差異（蘇鈺婷，民90）。另外，「生涯導向」是青年轉變到成年的第一個重要決策，就是一個公開的自我界定，此時個體表現出的是「這就是我想要的」行為。所以當不能統整或統整混淆

時，可能在做生涯決策和選擇時會不適當。對個人而言，瞭解自己的生涯導向，可更清楚自己的才智、價值與需求，因此可做更好的生涯規劃與抉擇。

Swain(1984)提出的生涯規劃模式是由三個三角形和一個圓形所組成，而生涯決定是三角形之間的連結，圓形是核心表示想要達成的生涯目標。而目標的設定，受圍繞的三個三角形所影響。頂上三角形是指「自己」：包括人格特質、能力、性向、興趣、需求、價值觀。左下角三角形是指「自己與環境」的關係：包括助力或阻力因素、家庭因素和社會因素。右下角三角形是指「學習與就業的資訊」：包括參觀訪問、文書資料和演講座談。

二、職業與生涯的意義與重要性

由於在人們的生涯歷程中，「工作」盤據了相當漫長的時光，許多心理學家即認為「工作」是人生的重要核心，能達成多重的目的，其中包含經濟、社會和心理的層面。

這些工作所能達成的目的，相當程度反映了心理學家Maslow(1968)的心理需求階層理論，意即生存需求、安全需求、愛與歸屬需求、尊重需求、及自我實現需求。經濟層面的工作目的，直接地滿足了個人的生存和安全需求。社會層面的工作目的，所滿足的是個人對他人關愛、肯定和團體歸屬感的期待，達成與否的程度取決於他人的評價。心理層面的工作目的，是為了達成個人的自我肯定和自我實現，超脫了經濟「利」益和社會「名」望，只為了讓自己對自己這個人、這一生感到滿意，只為了「自在快樂」、「此生無憾」！

三、職涯探索中自我統整的追尋

Erikson (1963) 將人一生的心理社會發展區分為八個階段，各有其主要的發展任務和危機。其中，青少年階段的主要發展任務即是「自我認定」，而其危機則是「認定混淆」。爲了建立明確的「自我認定」，青少年時期的我們必須不斷地探索兩個重要的問題：「我是誰？」及「我在哪裡？」亦即，「我是一個什麼樣的人？」「我處在什麼樣的環境？」以及「我能在這裡做些什麼？」或是「像我這樣的人如何在這個環境中發揮功能？」

「我是誰？」的問題，涉及生理我、心理我、情緒我、社會我等各個層面，也包括了興趣、能力、價值、人格特質等重要內涵。「我在哪裡？」的問題，則涉及個人所處的社會環境、文化群體、工作世界等。因此，青少年進行生涯探索的起點，即是「自我探索」和「環境探索」，以達成一個「資訊統合的生涯選擇」。

然而，人的一生，隨著經驗事件的推陳出新，我們也不斷地發展和變化，現在的自己迥異於過去的自己，明日的自己亦將或多或少不同於今日自己。奠基於自我探索和環境探索的成果，我們還需放眼未來——「我往何處去？」以及「我如何到達？」「我往何處去？」的問題，探索的是一個能提升自我肯定和達成自我實現的生涯目標，引領自己的生涯發展方向。「我如何到達？」的問題，思考的是如何爲自己鋪一條道路、搭一座階梯，通向自己要去的地方？也就是，規劃具體的行動方案或系列步驟，以逐步達成理想生涯目標。

爲青少年實施生涯教育的目的即在於引領其爲自己探尋「我是誰？」「我在哪裡？」「我往何處去？」「我如何到達？」等問題的答

案。這些答案可能在不同時期會變化不同的內容，不符合既定的標準，也沒有絕對的真理。因此，生涯發展既是一個不斷自我實現的歷程，亦是一個不斷自我追尋的旅程。

四、職涯發展教育的重點

根據教育部（民89）為九年一貫課程所制訂的「生涯發展教育」議題，揭示青少年的生涯發展教育應有三大重點。

第一個重點是幫助學生自我覺察，課程目標著重在學生自我探索，瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。第二個重點在使學生進行生涯覺察，在課程中安排適當的探索活動，期使學生認識工作世界，激發對工作世界的好奇心，認識不同類型的工作角色，瞭解教育、社會發展、國家經濟、及科技進步與工作間的關係，並學習如何增進生涯發展基本能力。第三個重點在培養學生生涯發展與規劃能力，期望學生能獨立思考及自我反省，擴展生涯發展信心，學習各種開展生涯的方法與途徑，進而運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

此外，目前在美國中學階段所積極推動的「綜合性學校輔導方案」（comprehensive school guidance programs）旨在整合學校內外各類學習經驗，促進全體學生之情緒、社會、心靈、體能、智能等全人發展。所關注者為學生整體的成長和發展，以生活生涯發展（life-career development）為核心，著重於生活各層面間的互動關係，至少包含下列四項重點（Zunker, 1994）：

- 1.自我知識和人際關係技巧：瞭解自己和他人的獨特性，並能尊