

社會學

概念與應用

Jonathan H. Turner 著
張君玫 譯



美商麥格羅·希爾國際股份有限公司

社會學系列叢書



巨流圖書公司

社會學

概念與應用

Jonathan H. Turner 著

張君玫 譯

The McGraw-Hill Companies, Inc.

US

Boston, Burr Ridge, IL Dubuque, IA Madison, WI New York,
San Francisco, St. Louis

International

Bangkok, Bogotá, Caracas, Kuala Lumpur, Lisbon, London,
Madrid, Mexico City, Milan, Montreal, New Delhi, Santiago,
Seoul, Singapore, Sydney, Taipei, Toronto

社會學：概念與應用

© 1996 年，美商麥格羅·希爾國際股份有限公司台灣分公司版權所有。本書所有內容，未經本公司事前書面授權，不得以任何方式（包括儲存於資料庫或任何存取系統內）作全部或局部之翻印、仿製或轉載。

Original: Sociology: Concepts and Uses

by Turner, Jonathan H.

ISBN: 0-07-065596-0

Copyright © 1994 by McGraw-Hill, Inc.

All rights reserved.

6 7 8 9 0 P H W 2 1 0 9 8 7 6 5 4 3

ISBN:957-8496-03-6

作 者： Jonathan H. Turner

譯 者： 張君玫

發 行 所： 巨流圖書有限公司

美商麥格羅·希爾國際股份有限公司 台灣分公司

出 版 者： 美商麥格羅·希爾國際股份有限公司 台灣分公司

100 台北市中正區博愛路 53 號 7 樓

TEL: (02) 2311-3000 FAX: (02) 2388-8822

總 代 理： 巨流圖書有限公司

台北分公司： 106 台北市大安區溫州街 48 巷 5 號 1 樓

TEL: (02) 2369-5250 (02) 2369-5680

FAX: (02) 8369-1393

總 公 司： 802 高雄市苓雅區泉州街 5 號

TEL: (07) 226-5267 (07) 226-1273

FAX: (07) 226-4697

戶名：高雄復文圖書出版社

郵撥帳號：41299514

出版日期： 西元 1996 年 8 月 初版

西元 2003 年 3 月 六刷

行政院新聞局出版事業登記證／局版北市業字第 323 號

印 刷： 普賢王印刷有限公司

定 價： 台幣 380 元

作者簡介

特納（Jonathan H. Turner）任教於加州大學河邊分校（University of California, Riverside）社會學系已有二十五年之久。出版過二十四本著作，擔綱編輯的書籍更多，舉凡重要的社會學期刊中幾乎都可以找到他的文章。他擔任過各大社會學期刊的編輯，目前則是《社會學觀點》（*Sociological Perspectives*）這本期刊的編輯。他也是加州大學出版部的編輯委員。

雖然他最大的興趣在於發展社會學的理论，可是，他也積極進行了許多專業領域的研究，包括不平等與階層化、族羣關係、生物生態學、社會變遷、社會制度以及美國社會的研究等。此外，他堅信，科學的社會學以及人道主義的社會政策絕對是可以相輔相成的。這本簡短的社會學導論是爲了傳達社會學的實質內容與意義——社會學是一門科學、社會學是一項實踐的志業，有時候，社會學也是一種主義的宣傳。

譯者簡介

張君玫

學歷：國立台灣大學社會學研究所碩士。

翻譯：譯有《社會科學的理念》、《社會學的想像》（與劉鈴佑合譯）、《女性主義觀點的社會學》（與俞智敏、陳光達、陳素梅合譯）、《消費》（與黃鵬仁合譯）等書，巨流圖書公司出版。

————— [目 錄] ————— |

作者前言 1

譯 序 3

第一章 社會學的性質與起源 5

社會學的重要性 6

社會學的興起 8

當今的社會學研究 19

摘 要 21

關鍵名詞 23

第二章 社會學的理论與方法論取向 25

科學的本質 26

社會學的理论 28

社會學的方法 34

科學泯滅了人道主義嗎？ 38

科學的社會學以及社會工程 41

摘 要 42

關鍵名詞 43

第三章 象徵和文化 47

一個象徵的世界 48

象徵與社會 50

象徵的系統 51

文化差異 59

摘 要 63

關鍵名詞 64

第四章 社會結構 67

社會結構的基本建材 68

社會結構的類型 74

社會結構的力量 80

摘 要 82

關鍵名詞 83

第五章 社會互動 85

行動者以及互動 86

人類互動的象徵性格 86

自我的戲劇性呈現 90

民俗方法的潛在應用 92

角色的互動 93

互動的典型化 96

互動的框架 97

互動的儀式 98

和參考團體與遙遠他者進行互動 100

互動和社會秩序 101

摘 要 102

關鍵名詞 103

第六章 社會化 105

互動以及成爲人類 106

社會化和社會 107

社會化的過程 110

社會化的階段 115

社會秩序的穩定與變遷 122

摘 要 124

關鍵名詞 125

第七章 團體和組織 129

團 體 130

複雜的組織 136

摘 要 147

關鍵名詞 149

第八章 不平等：階級、族裔和性別 151

階級的階層化 152

族裔的階層化 163

性別的階層化 172

摘 要 178

關鍵名詞 179

第九章 制 度 183

何謂社會制度？ 184

親族與家庭 185

經 濟 192

政 府 197

教 育 205

宗 教 211

醫 療 217

科 學 219

摘 要 221

關鍵名詞 223

第十章 人口、社區和環境 227

人口與人口學 228

社區與都市化 235

環境和生態系統 239

摘 要 243

關鍵名詞 243

第十一章 混亂、偏差以及抗爭 247

秩序問題 248

偏 差 254

抗 爭 260

摘 要 267

關鍵名詞 268

第十二章 社會變遷 271

推動變遷的力量 272

社會變遷的理論 278

摘 要 284

關鍵名詞 285

給學子的後話：社會學用武之地 287

字 彙 303

參考書目 321

索 引 333

圖 次

- 圖 2-1 科學方法的要素 38
- 圖 3-1 互動、社會結構與文化的交互關係 59
- 圖 4-1 一個角色的身份組 71
- 圖 6-1 生理、文化、互動和社會結構的交互作用 111
- 圖 8-1 族裔不平等現象的強化循環 171
- 圖 8-2 維繫性別不平等與性別階層化的交互強化循環 177
- 圖 9-1 美國的離婚率 191
- 圖 9-2 各國政府稅收比 206
- 圖 10-1 人口爆炸 231
- 圖 10-2 人口轉型 232
- 圖 10-3 早期都市生態學家對都市發展的看法 237
- 圖 10-4 生態系統的破壞 242

表 次

- 表 6-1 人類情緒的多元展現 110
- 表 6-2 人格發展的各種觀點 121
- 表 8-1 美國的財富分配：每個統計類別擁有多少百分比的總財富？
159
- 表 8-2 美國的收入不平等：每個統計類別得到多少百分比的總收入？
159
- 表 8-3 若干職業的聲望得分比較 160
- 表 8-4 美國官方統計全國人口貧民百分比 162
- 表 9-1 美國 1990 年的宗教人口分佈 215

作者前言

我教了二十五年的社會學導論，這是最喜歡教的一門課。不過，我對坊間的教科書很失望，包括我自己寫的幾本。並不是每個老師都喜歡或需要一本洋洋灑灑的教科書，學生當然更不用說了；這種教科書最後只是浪費學生一大筆錢，也限制了老師指定額外參考書的空間。他們可能會比較喜歡「平裝」或「平價」的教科書，沒有一般教科書的註釋、彩色頁和高價位，卻涵括了標準課程應有的基本主題。本書就是爲了這些老師和學生而寫的。

我的目標很簡單：寫一本短短的教科書，傳達和一本大教科書同樣多的基本訊息，同時讓這本書的價格低廉，比所有精裝書和某些平裝書便宜。因此，我拿掉了大教科書的圖片、漫畫、四色圖表、註釋頁、建議讀物和「填裝物」。我把相關的主題拆解重組，以便減少章節和頁數，同時不遺漏任何重要的主題焦點。

我的感覺是，大教科書很容易讓你「迷路」，一大堆的圖表、圖片、括號、夾註等。讀這種書往往會找不到下一段在那裡。雖然這些額外的題材確實很有趣，但我不確定這對我們的領域來說是恰當的。我認爲，最好是直陳社會學這門學科的基本概念和方法，清楚明瞭，不要讓讀者分心。事實上，我認爲這樣反而會更有趣，基於兩個原理：首先，學生閱讀的速度會加快，因此也更容易吸收和記住內容；其次，學生會看出社會學家所研究的東西是一致的，因爲他們不會

看到很多附加的話題。我覺得，我們若以為學生需要額外的題材來調劑嚴肅的話題，這相當程度是在污辱他們。反之，我相信社會學本身就是有趣的，不需要借助那些填裝物。我們不必把我們的教科書弄得像 MTV 一樣花俏。

誌 謝

我要感謝下列幾位幫我看稿，對我助益良多：Lee K. Frank, Community College of Allegheny College; Peter Kivisto, Augustana College; Boyd Littrell, University of Nebraska, Omaha; and Peter Turner, Herkimer County Community College。

Jonathan H. Turner

譯序

張君玖

這是一本很「本土的」社會學教科書，作者在處理每個主題時都不忘拿他本國（美國）社會的實況來印證，並提出許多懸而未決的實際問題，引導學生去思考他們生活周遭的問題，從而點出了社會學的目的：社會學最應該關心的是當下實實在在的社會，而不是遙遠或歷史中的社會。你在生活中所碰到的每個問題，幾乎都可以說是社會學問題。

因此，在本書後記「給學子的後話：社會學用武之地」一文中，作者苦口婆心，只爲了鼓勵莘莘學子多進修社會學。因爲，社會學的訓練可以開拓視野，讓你更了解自己身在現代生活中的處境，就像是在修習一本求生手冊，同時也有助於你的人文素養；另一方面，他指出就業市場對社會學專才的需求漸增，並舉出很多職業選項爲例，他不斷強調，一個變動中的社會正是社會學專才的事業良機，意思是說：你不用怕找不到工作——中譯本的讀者可能會問：這適用於台灣社會嗎？社會系畢業的學生真的找得到學以致用的工作嗎？或許，你該想一想怎麼開疆闢土了，套用作者的話，想想「社會學的入侵路徑」在哪裡。

正如作者所言，變動的時代最需要社會學的思維。這點很符合台灣社會的現況，雖然台灣的變動有其特殊根源，不能完全對照美國的情況。或許這正是台灣社會學家的責任：多涉入社會，詮釋「這個」社會的現況與變動，運用專業知識來參與、思索、建議、鋪陳「這個」社會的出路。至少，

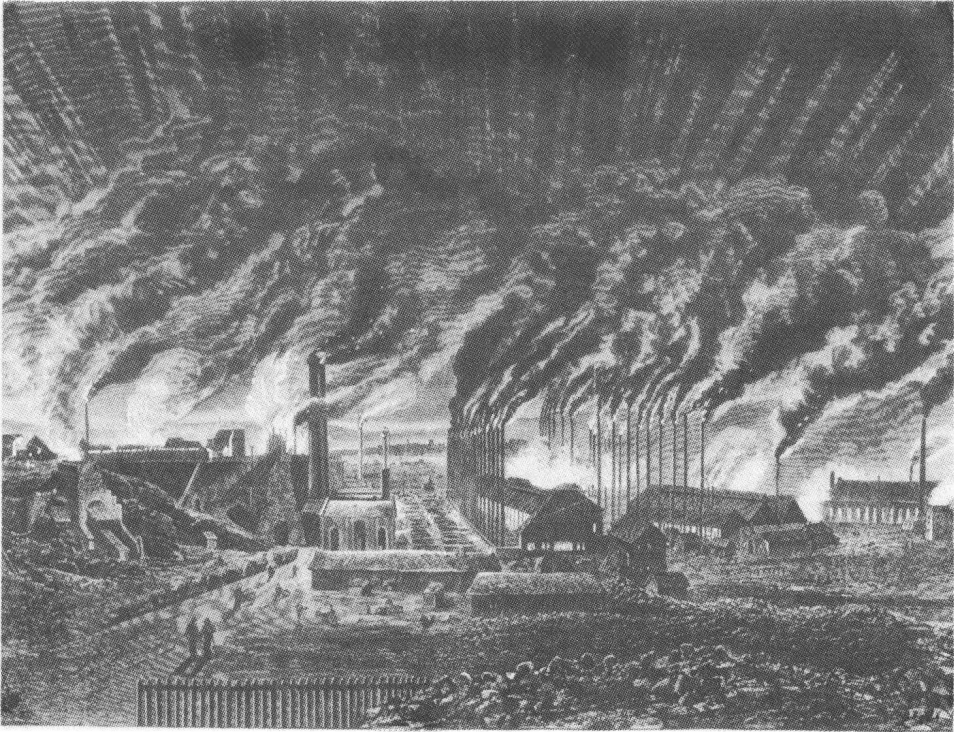
我們很想早日看到一本台灣本土的社會學教科書。

最後，我必須對中譯本的譯註略作說明。本書原文及索引有若干明顯的錯誤，中譯本皆予以修正。其中大多只是編輯或校稿的小疏失，這部份譯者直接修正不另加註，小部份（第一章）出現作者本身的筆誤，則在篇末加上譯註說明。此外，有一些美國的政策專名或俚語，則隨文插入簡短的譯註，以利讀者了解。

chapter 1

The Nature and Origins of Sociology

〈社會學的性質與起源〉



當社會世界經歷劇變，比如工業化造成了景觀的改變，人們開始思考周遭的世界。當舊有的封建秩序瓦解，社會世界的組織方式完全改變，人們要如何理解這樣快速而激烈的轉變？在這種情況下，社會學誕生了；學者越來越覺得社會是可以被有系統分析的。

社會學的重要性

- 2 **社會學**研究人類的社會行為、互動和組織。我們每個人其實都可以說是社會學家，因為你我總是在有組織的情境中分析自己，分析自己的行為以及自己和別的人際經驗。這是我們對社會世界的日常理解，而社會學的目標正是要讓這些理解更有系統更精確，能夠超越一己的經驗，更具深度與廣度。因為，在這個龐大而複雜的世界裡，有很多人、有很多符號和社會結構，我們只不過是扮演了一小部份的角色，唯有把我們的視野擴展到此時此地之外，我們才能充份領會那些型塑和限制我們生活的力量。

我強調限制，這和很多美國人的信念剛好背道而馳，美國人相信他們是不折不扣的個體，行使他們的自由意志，把自己的命運掌握在手中。我們在相當程度上都可以做到這點，但是我們永遠不可能完全不受羈絆。我們看待自己與周遭世界的方式、我們對事物的看法和感覺、我們的行動和思考，以及我們的生活樣貌和侷限，凡此種種無不深受社會環境影響，我們不可能跳脫出這個環境。這種限制有時候很明顯，甚至很壓迫，讓人有很深的無力感；但大多數時間都非常細緻，令人渾然不覺。但它確實存在，不斷型塑著我們的思考、感覺和行動。

以大學生的處境為例。一般的文化價值和信念強調教育的重要。迫使學生相信他們必須進大學。某些人還面臨家長的壓力和期待，使他們更覺得非上大學不可。學校本身也有限制——出席率、閱讀、考試——規範學生的活動範圍。階級背景也有壓力——學費高低——決定了學生是否需要打工。如果需要打工，工作的地點也有限制，要配合學校的課表，兼顧課業和工作。如果結婚生子，那時間就更是不足用。學生在決定大學主修和生活目標時，還必須考慮經濟問題和就業市場。政府的政策也會影響學生的財源（學費、貸款、助學金、獎學金），以及大學本身的財源。這些政治和經濟

的力量又關連到整個世界的政治經濟，也就是區域政治的權力平衡和經貿景氣的起落。我想這應該夠清楚了：我們全都生活在一個複雜的力場之中，這個力場幾乎完全決定了我們怎麼看、怎麼感覺和怎麼做。沒有人是自由的行動者；誠然我們可以在日常生活中做選擇，但我們的選項總是有限。

社會學檢視這些限制，它的領域因此是很廣的，它研究一切人類創造來互動和組織社會的文化符號；它探討一切指引社會生活的社會結構；它檢視一切在社會秩序中湧動浮現的過程，離婚、犯罪、抗爭、暴動、移民、社會運動等；它試著理解這些過程對文化與社會結構的改造。

在變動的時代裡，在文化與結構的劇變當中，社會學的重要性與日俱增（Nisbet, 1969）。當舊的做事方法不再管用，個人的生活陷入迷惘，於是，人們開始納罕：為什麼以前的做法和程序都行不通了？今日的世界就是處於這種劇變——蘇聯解體、族羣衝突一觸即發、產業外移、很多就業機會都跑到勞工低廉的國家、商業和貿易的行情起落不定、政府部門的財政困難、就業市場不穩定、致命疾病的漫延〔後天免疫不全症候羣（Acquired immune deficiency syndrome）——AIDS〕*①、人口膨脹導致越來越多的饑荒、生態平衡的破壞、男女性別角色的再定義，以及其他種種的社會變遷。當社會的日常生活很平順，人們不會感覺到社會學洞見的重要性。可是一旦社會與文化的基本構造丕變，人們就會開始追求社會學的知識。這一點並不僅適用於當今社會，事實上，社會學之所以在十九世紀初興起，成為一門顯著的學科，正是肇因於此。

* 譯註①：作者原文為“autoimmune deficiency syndrome—AIDS”，但是，“autoimmune”一字顯然誤植。AIDS 的英文全名應為“Acquired immune deficiency syndrome”——後天免疫不全症候羣，這一點是絕對沒有疑問的，所以，譯者就直接在正文中改正了。附帶一提，“autoimmune”指的完全是另一種免疫系統混亂的疾病，病人的免疫系統會對自己的身體細胞或組織產生抗體。

社會學的興起

毫無疑問，人類從古至今都在思考自己和宇宙。但直到十八世紀的歐洲，整個局勢才造就了社會學的興起。當時，大量湧入城市工業的自由勞工逐漸瓦解了舊有的封建階級，新型態的政府也開始取代原來的君主政治，社會的根基——就業和收入、居住型態、共同體、家庭、宗教——徹底改變。可以想見，人們在這種情況下必然感到無所適從，他們開始用比較有系統的方式去思考這些變遷對他們未來的影響（Turner, Beeghley and Powers, 1989）。

接下來發生的知識運動就是所謂的啟蒙（the Enlightenment），因為，宗教和傳統的權位以及知識思考的教條都被粉碎。科學終於成為一種思考世界的方式；物理學，乃至於後來的生物學，得以擺脫宗教精英的迫害，確實成為一種知識的路徑。隨著科學的影響力漸長，也爆發出對社會整體的思考。這種思考有很多純屬臆測，猜想人類的本質以及未受現代所污染的簡單初民社會。有些則是道德上的思考，但並非宗教性的道德。總之，人們開始重新評價何謂適當的社會型態、個人之間以及個人和社會之間的關係，而這些思考全都配合著商業化和工業化所造就的經濟和政治變遷。在英國，這種思考被稱為理性年代（Age of Reason）；像亞當斯密（Adam Smith, 1776）這樣的學者率先得出了市場的供需法則，同時也在思索人口快速膨脹、經濟高度專殊化、共同體衰敗以及道德感式微等現象對社會的影響。在法國，一羣哲人（the philosophes）也開始闡釋社會世界的遠景，在他們所倡議的社會中，個人不再受制於專斷的政治權威，而服膺於合議的道德標準和民主政府。

一七八九年的法國大革命是催生社會學的另一股力量，加速了關於社會世界的系統性思維。革命的血腥震撼了全歐，因為，就算這種暴力血腥足以推翻舊王朝，可是接下來要怎麼辦？我們要建立