



读《三字经》，学习最古老的教子智慧

循着《三字经》的行文脉络，探访了古圣贤孔子、孟子、老子等人的成才历程和成长智慧，
通过现实的案例进行重新解读，还原中国教育的经典理论和实际经验。

《三字经》里的家教智慧

SANZIJIING LI DE JIAJIAO ZHIHUI

卢晴 李松梅◆编著

**培养孩子的好心态、好性格、好习惯
让孩子在起点上就比别人占据优势**

汲取《三字经》中的教育精华，结合孩子现实成长中的
个性特点，对孩子成长的共性规律进行科学化的解析、归纳，
让众多家长真正了解好孩子的成长规律。



山西出版集团
山西教育出版社

《三字经》里的家教智慧

SANZI JING LI DE JIAJIAO ZHIHUI

卢晴 李松梅◆编著

**培养孩子的好心态、好性格、好习惯
让孩子在起点上就比别人占据优势**

汲取《三字经》中的教育精华，结合孩子现实成长中的个性特点，对孩子成长的共性规律进行科学化的解析、归纳，让众多家长真正了解好孩子的成长规律。

山西出版集团
山西教育出版社

图书在版编目(C I P)数据

《三字经》里的家教智慧/卢晴,李松梅编著. —太原:山西教育出版社,2010.7

(家教系列/麦坚主编)

ISBN 978-7-5440-4482-0

I. ①三… II. ①卢…②李… III. ①三字经-应用-家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 123012 号

《三字经》里的家教智慧

SAN ZI JING LI DE JIA JIAO ZHI HUI

责任编辑 魏雪萍

复 审 潘 峰

终 审 张沛泓

装帧设计 薛 菲

印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷7号 电话:4035711 邮编:030002)

印 装 太原市海泉印刷有限公司

开 本 787×960 1/16

印 张 16

字 数 187千字

版 次 2010年7月第1版 2010年7月山西第1次印刷

印 数 1—5000册

书 号 ISBN 978-7-5440-4482-0

定 价 32.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。电话:0351-6071889



前言

《三字经》是中国古代一部训蒙奇书，囊括了中国古代文化的精髓，内容既有中国主要典籍和整个古代史，更有许多名人传说、励志故事，涵盖了令人称叹的教育思想、教育内容、教育方法、教育哲理、教育意义、教育目标。就是这样一本看似浅显实则深奥的读本，带领古人攀上了智慧的巅峰。

随便撷取几句，先人的智慧就足以令今人叹服！“人之初，性本善。性相近，习相远。”“昔孟母，择邻处。子不学，断机杼。”“养不教，父之过。”“玉不琢，不成器。”“人不学，不知义。”“幼而学，壮而行。”……

在古代，《三字经》是学习的教材，今天看来，它更是一本家庭教育的范本。家庭教育通常指的是父母或家中的长辈对子女的教育，是最重要也是最基础的教育，被称做扎根教育。一个孩子不能受到良好的家庭教育，即使学校教育再优秀，一生都很难有大成就，因为这个孩子所受到的教育无法在他心中生根发芽，成长为具有顽强生命力的参天大树。

由于历史原因和客观环境的限制，中国的家庭教育并没有像众多父母期待的那样顺利地开花结果。本是幸福的养育过程，变成了家长的苦差事，很多家长和孩子甚至发展成了“仇人”关系。面对

如此不如意的教育生活，中国家长应该何去何从呢？教育专家说，中国家长除了要反思自己现行的教育思维，还要向一切好的教育学习。

要养育一个好孩子，使其将来能够顺利步入现代社会，就要不断学习家教知识，把做父母这件很专业化的事情做好。综观身边那些目光呆滞、性格暴躁、逃学厌学、不懂礼貌、行为出格的孩子，无一不昭示着教育的失败。为了不让自己的宝贝将来被性格偏激、沉迷网络、厌学逃学、自私懦弱、怯于交际等性格缺陷困扰，家长需要努力、努力、再努力！学习、学习、再学习！

《〈三字经〉里的家教智慧》汲取《三字经》中的教育精华，结合孩子现实成长中的个性特点总结出孩子成长的共性规律，进行科学化的解析、归纳，提炼成书，把最能培养出优秀孩子的教育方式展现在众多家长、家庭教育者面前。让众多家长真正了解好孩子的成长规律，获得培养优秀孩子最完美的教育态度和教育方法！

本书带着对孩子美好未来的祝愿，把沉淀几千年的教育智慧再现于今人面前，如涓涓细流润入各位家长的心田，解除他们长久以来无法释怀的教育疑惑，让自己的孩子从各位先哲圣贤身上汲取人性与智慧的光芒，成长为时代的最强者！





目录

前言	1
智慧 1	
教育有差别，孩子的心性大不一样	
——经曰：人之初，性本善。性相近，习相远。1	
智慧 2	
不做随风“苟”，教育孩子要趁早	
——经曰：苟不教，性乃迁。7	
智慧 3	
教育的基本原则：专一	
——经曰：教之道，贵以专。11	
智慧 4	
母亲要给孩子什么样的影响力	
——经曰：昔孟母，择邻处。15	
智慧 5	
逃学、厌学，谁的错？	
——经曰：子不学，断机杼。19	
智慧 6	
父亲的性格影响孩子的一生	
——经曰：窦燕山，有义方。教五子，名俱扬。24	
智慧 7	
谨防孩子患上“缺少父亲综合征”	
——经曰：养不教，父之过。29	





智慧 8

抓住 13 岁以前，这是读书的黄金阶段
——经曰：子不学，非所宜。幼不学，老何为。33

智慧 9

狠下心来让孩子经历磨难
——经曰：玉不琢，不成器。人不学，不知义。38

智慧 10

父母怎么做，才能推动、载着孩子前行
——经曰：为人子，方少时。43

智慧 11

心怀敬意地与师友相处
——经曰：亲师友。47

智慧 12

讲究礼仪，事关成败
——经曰：习礼仪。52



智慧 13

百行孝当先，从小培养孩子孝顺的美德
——经曰：香九龄，能温席。孝于亲，所当执。56

智慧 14

培养孩子好人格不可缺礼让之德
——经曰：融四岁，能让梨。弟于长，宜先知。60

智慧 15

学习遵从一定的先后顺序更能成才
——经曰：首孝弟，次见闻。知某数，识某文。65

智慧 16

家庭成员的关系决定孩子未来的幸福
——经曰：三纲者，君臣义。父子亲，夫妇顺。69

智慧 17

认识自然的伟大，以强大观察力探索自然

——经曰：曰春夏，曰秋冬。此四时，运不穷。74

智慧 18

优秀品质是成功的基础

——经曰：曰仁义，礼智信。此五常，不容紊。81

智慧 19

不要让孩子与劳动绝缘

——经曰：稻粱菽，麦黍稷。此六谷，人所食。86

智慧 20

培养情感自控力，情绪发泄要合乎礼

——经曰：曰喜怒，曰哀惧。爱恶欲，七情具。91

智慧 21

音乐可以愉悦孩子的性情

——经曰：匏土革，木石金。与丝竹，乃八音。96

智慧 22

养好孩子要有个好家

——经曰：高曾祖，父而身。身而子，子而孙。

自子孙，至玄曾。乃九族，人之伦。100

智慧 23

善于交际，建立良好的人际关系

——经曰：父子恩，夫妇从。兄则友，弟则恭。

长幼序，友与朋。君则敬，臣则忠。

此十义，人所同。105

智慧 24

做好儿童的启蒙教育的必要性

——经曰：凡训蒙，须讲究。详训诂，明句读。111

智慧 25

好人格是好孩子的基础

——经曰：为学者，必有初。《小学》终，至“四书”。116



智慧 26

像孔子那样听取孩子的声音、因材施教

——经曰：《论语》者，二十篇。群弟子，记善言。121

智慧 27

不断自我激励，追求更好

——经曰：《孟子》者，七篇止。讲道德，说仁义。126

智慧 28

让孩子懂些做人做事的中庸之道

——经曰：作《中庸》，子思笔。中不偏，庸不易。130

智慧 29

让孩子懂点社会学，通明世事更有好发展

——经曰：《诗》既亡，《春秋》作。寓褒贬，别善恶。134

智慧 30

勇于挑战，勇于超越

——经曰：三《传》者，有《公羊》，有《左氏》，有《谷梁》。139

智慧 31

读书要有选择，善于概括、归纳

——经曰：经既明，方读子。撮其要，记其事。144

智慧 32

发挥蚯蚓精神，做学问要学而不厌

——经曰：五子者，有荀扬。文中子，及老庄。149

智慧 33

探访历史是通向未来的捷径

——经曰：经子通，读诸史。考世系，知终始。155

智慧 34

孩子从小不自私，长大堪比尧舜

——经曰：唐有虞，号二帝。相揖逊，称盛世。159



智慧 35

让孩子的脑筋开动起来

——经曰：口而诵，心而惟。165

智慧 36

最重要的是持之以恒

——经曰：朝于斯，夕于斯。171

智慧 37

不要忽视谦虚的伟大力量

——经曰：昔仲尼，师项橐。古圣贤，尚勤学。176

智慧 38

“半部论语治天下”的启示

——经曰：赵中令，读《鲁论》。彼既仕，学且勤。181

智慧 39

苦难是所好大学，穷孩子也能有大出息

——经曰：披蒲编，削竹简。彼无书，且知勉。

头悬梁，锥刺股。彼不教，自勤苦。186

智慧 40

做时间管理大师，永远不会“没时间”

——经曰：如负薪，如挂角。身虽劳，犹苦卓。192

智慧 41

下得真工夫，人生才不会得过且过

——经曰：苏老泉，二十七。始发愤，读书籍。

彼既老，犹悔迟。尔小生，宜早思。197

智慧 42

成功的秘诀：不休止地朝着一个目标前进

——经曰：若梁灏，八十二。对大廷，魁多士。

彼既成，众称异。尔小生，宜立志。205

智慧 43

教孩子立大志，因为有志者事竟成



——经曰：莹八岁，能咏诗。泌七岁，能赋棋。
彼颖悟，人称奇。尔幼学，当效之。209

智慧 44

聪慧女孩都有一颗勇敢的心
——经曰：蔡文姬，能辨琴。谢道韞，能咏吟。
彼女子，且聪敏。尔男子，当自警。214

智慧 45

成大事，不嫌早
——经曰：唐刘晏，方七岁。举神童，作正字。
彼虽幼，身已仕。尔幼学，勉而致。
有为者，亦若是。219

智慧 46

做好小事才能成就大事
——经曰：犬守夜，鸡司晨。苟不学，曷为人。224

智慧 47

像春蚕、蜜蜂一样忘我
——经曰：蚕吐丝，蜂酿蜜。人不学，不如物。228

智慧 48

创造性越强，长大后越有创新精神
——经曰：幼而学，壮而行。上致君，下泽民。232

智慧 49

正反两面刺激孩子成才
——经曰：扬名声，显父母。光于前，裕于后。236

智慧 50

留给孩子一座金山，不如指导孩子成才
——经曰：人遗子，金满籝。我教子，惟一经。240

智慧 51

一生做个勤奋人
——经曰：勤有功，戏无益。戒之哉，宜勉力。244





教育有差别，孩子的心性大不一样

经曰：人之初，性本善。性相近，习相远。

经是我国传统启蒙学第一书，全书1140个字。“人之初，性本善。”开篇就把人们引入到人性的探索与研究中，也把教育与道德紧密连接在了一起。

关于人性，在中国传统思想里，存在着三种不同的观点。

儒家代表人物孟子提出了“性善论”，《孟子·告子上》一文中就有“人性之善也，犹水之就下也，人无有不善，水无有不下”的句子。孟子说人有恻隐之心，有羞恶之心，有辞让之心，有是非之心。人为什么有这四种心呢？因为这是天赋予人的本性，天道本是仁道，所以人的本性是善良的。

除此以外，中国文化里还存在着“性恶论”、“性不善不恶论”。

荀子提出了“性恶论”。荀子认为人性是“生而有好利焉”，“生而有疾恶焉”，“生而有耳目之欲，有好声色焉”。

“性不善不恶论”是告子提出来的。告子与孟子是半师生、半朋友关系。告子认为，人之本性像一张白纸，无所谓善和恶，只是“近朱者赤，近墨者黑”。

不管孩子生来的人性是什么样，都要培养孩子有一颗善良的心。



法国作家雨果说：“善良的心就是太阳。”善良的人能以自己满腹的热情驱赶掉世间冻骨的寒冷和阴霾。善良的行为仿佛指路明灯，使人们的心灵得到照耀，智慧得到开启，情操变得高尚，灵魂变得纯洁，胸怀变得宽阔。

每个人都愿意与善良之人相处，因为善良的人没有害人之举，没有骗人之心。他们的心中充满了对弱者的帮扶，对贫穷的援助，对逆境的忍耐，对错误的宽容。美国作家马克·吐温称善良为一种世界通用的语言，它可以使盲人“看到”、聋子“听到”。

“人之初，性本善。性相近，习相远。”意思是说人生下来的时候都是好的，只是后天的学习环境不一样，性情也就有了好与坏的差别。

为什么在本质上没有多大差别的孩子，长大之后的性情、行为、品德、成就却大相径庭呢？这就是不同教育的结果。每个人的学习环境和所学内容不同，一天天长大之后，习惯和性情就有所差别了。

无论是孟子的“性善论”，还是荀子的“性恶论”，他们都希望用教育的方式教育世人，修养完善人性。所以，每个人从小就应该受到良好的教育，分清是非善恶。

那么，怎样的教育才能达到这种效果呢？

1. 纠正孩子不善良的表现

善良是爱心的表现，而这份爱心怎么表达出来，孩子并不是生来就知道的，需要父母恰当适时的引导。

快乐女神阿娇出门的时候满脸都是幸福和快乐，可不到两个小时，像魔术一般，阿娇的脸上就泪流满面了。浑身长满了刺，走路重重的，最要命的是嘴上一直在蹦不友好的字眼！

“粗野的女孩，以后再也不和她一起玩耍了！”





“没有教养，一点儿都不知道尊重别人，竟敢在别人最快乐的时候泼冷水，真想揍她一顿！”

“说话那么口吃，穿衣服那么难看，这都是上帝对她这个不友好的人的惩罚！但愿她的减肥永远不成功！永远扭着那个水桶腰走来走去！”

.....

这回，妈妈明白了，阿娇的一个好朋友做了让女儿不快乐的事。“谁惹恼了我家的快乐女神呀？告诉妈妈好吗？”当妈妈觉得女儿情绪稍稍平复的时候，吻了一下女儿，顺便问。

于是，阿娇把集体生日会上好朋友迪迪称自己为“小兽儿星”的事说了一遍。

“哦，宝贝，我觉得这件事情不足以让你这么发怒！迪迪并没有故意伤害你的意思，只是不小心把‘寿星’说成了‘兽儿星’，你也知道，迪迪舌头并不是很利索！”

“可是，我当时真的很伤心，这是我过的第一个集体生日呀！”阿娇撅着小嘴说。

“但是，每个人都有做错事的时候，更何况那是无意的！做个善良的人，原谅对方，才是正确的做法呀！”妈妈说，“这样才不会影响你和迪迪的友谊！你不是说过要和迪迪做一生一世的好朋友吗？因为这样一件小事失去了一位好朋友，很不值呀！同时，也表明你不够善良呀！”

“嗯！”阿娇点点头，赞同了妈妈的说法。

父母是孩子的引路人，当孩子的行为不够友善时，父母一定要及时点拨，向孩子灌输善良的思想。告诉孩子生活中有时不免受到他人的误解、遭受事业的挫折。这个时候，看看身边人的快乐生活，把自己当成别人，不让自己的不幸影响身边人，这就是善良。



当孩子和他人交往的时候，设身处地地多为别人着想，想想如果自己碰上这事，会怎样想，该怎么办。如果能多给别人些同情和帮助，别人的痛苦就会大大减轻。

不要贬低别人的不足，不要自以为是，要学会尊重别人，任何时候都不应怠慢别人。不管别人做事多么离谱，都不要强求别人怎样做。怎样做是别人的自由，他人无权干涉。

任何人都有自己独立的个性，都有自己擅长的方面。发挥自己的特长，担当起自己肩负的责任，干好自己的工作，就是对社会、对他人的—种奉献，就是一种善的表现。

如果一个人常常反观自己对别人的爱是否真诚、管理别人的方式方法是否得当、尊敬别人是否充分，那么，善就会永存心间。

2. 给孩子一个友善的家

教育家苏霍姆林斯基说：“一个人应该在童年就上完情感的学校——进行善良情感教育的学校。”

家是孩子最早的学校，家庭成员之间互敬互爱，尤其是良好的夫妻关系，对孩子的影响非常大。好的夫妻关系取决于日常生活中彼此的理解、尊重、欣赏、爱护，这些品质将潜移默化地影响着孩子，是培养孩子善良之心的关键。

周末，住校的达达回到家里的时候父母还没有下班。达达挽起袖子开始洗衣服。平时洗衣服都是妈妈的事，何不趁此机会替妈妈做一些家务呢？不会用洗衣机，就用手洗，浸泡、搓洗、拧干、晾晒，很快达达学着妈妈的样子就把衣服全部晒到了阳台上。虽然累得已是腰酸背痛，四肢无力，但达达还是把家里里外外清扫了一遍。

呵呵！战果辉煌呀！达达美美地坐下来，等待父母的犒劳！爸爸妈



妈相继回来了，他们各自冷着一张面孔，对家里的变化毫无察觉，彼此之间谁也不理睬谁。达达明白，两个人的矛盾还没有化解！达达有点恨爸爸，叔叔来家里借钱，妈妈不愿意借就算了吧，干嘛非得借呀？想着想着，达达又有点恨妈妈，叔叔是爸爸的亲弟弟，借点钱也是应该的，干嘛就是不愿借呢？爸爸妈妈分别进了两个卧室，爸爸换好衣服先出来了，看样子，是想给达达做晚饭。可是，见到妈妈系着围裙走进厨房，爸爸又一言不发地进了自己的房间。

唉！达达心里战战兢兢的，生怕自己哪句话说不对、哪件事做不好而成为父母战火燃起的导火索，使得他们拳打脚踢！望着被自己收拾得整洁干净的家，想到书包里放着自己这次月考满分的好成绩，达达心里满是失落！她想：如果学校里有一个同学不回家，我也不会回到这个家的！

在家里，影响孩子心性的，除了夫妻间的互敬互爱、和谐相处，即使出现矛盾也不采用暴力解决问题，还有就是维持好亲友间的关系。比如，像达达家这种情况，如果父母愿意帮助陷入困难的叔叔，达达受其影响自然而然就懂得帮助遇到困难的人。但是如果父母不珍视这份亲密之情，不愿意出手相助，孩子就很难从父母身上学到理解、分享、团结、帮助等品性，对人、对事就有可能很冷淡。

最恐怖的还属那些战火弥漫、经常暴力相向的家庭，在这样的家庭长大的孩子，处理事情简单、粗暴，常惹战火，人身修养也就大打折扣。



3. 给孩子一个施善的机会

为了让孩子有一颗善良的心，父母可以创造机会，让孩子帮助弱者、有困难的人和小动物等。

如果在公共场所遇到盲人、老人、残障人员等需要帮助的人，父母率先行动或者指导、提示孩子给予帮助，都是很好的施善的机会。即使领老人过马路、给弱者让座这样的小事，都会使得孩子从内心里升腾起对弱者的关爱。

生活中，孩子难免会有粗暴的表现，面对孩子的粗暴行为，父母应严肃地告诉孩子：“你虐待小动物，不是一个善良的孩子！”那么，孩子对待猫呀、狗呀、兔子等态度就会友好。

父母在家里为孩子养一只小猫、小鸡、小兔子或者小狗什么的，让孩子亲自照料小动物的生活，在每天的亲密相处中，感触着小动物的快乐和痛苦，与小动物的感情日益深厚，孩子就会更加爱护小动物。由此及彼，就能培养起孩子对天下所有动物的爱，心性会更善良。

