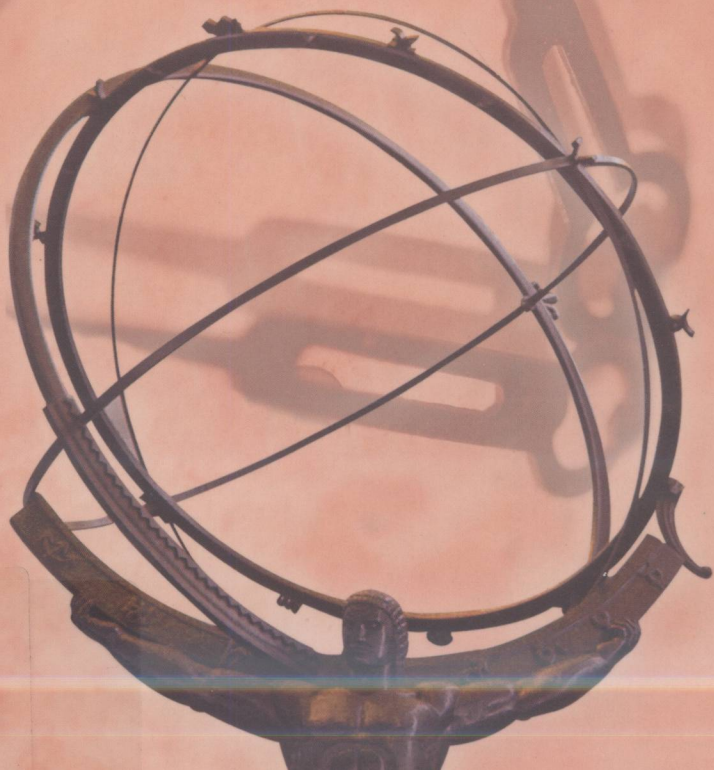


教育政治學

林天祐 ◆ 總校閱

林天祐、王博弘、吳玉明、陳政宏、劉惠玲、
劉宜容、王玉麟、許傳德、高家斌、簡賢昌等 ◆ 著

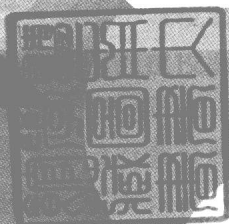


 心理出版社

G40-053
20051

港台書室

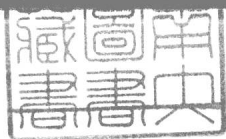
教育政治學



林天祐▶總校閱

劉宜

王博弘、吳玉明、陳政宏、劉惠玲
玉麟、許傳德、高家斌、簡賢昌等著



國家圖書館出版品預行編目資料

教育政治學／林天祐等著.--初版.--臺北市：心理，2004（民93）
面；公分.--（一般教育；76）
ISBN 957-702-710-5（平裝）

1.教育政治學

520.1857

93015630

一般教育 76

教育政治學

總校閱：林天祐

作者：林天祐、王博弘、吳玉明、陳政宏、劉惠玲、劉宜容、王玉麟、
許傳德、高家斌、簡賢昌

執行編輯：何采芹

總編輯：林敬堯

發行人：邱維城

出版者：心理出版社股份有限公司

社址：台北市和平東路一段180號7樓

總機：(02) 23671490 傳真：(02) 23671457

郵撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登記證：局版北市業字第1372號

電腦排版：辰皓國際出版製作有限公司

初版一刷：2004年9月

定價：新台幣350元 ■有著作權·翻印必究■

ISBN 957-702-710-5

作者簡介

林天祐（總校閱，第一章）

學歷：國立台灣師範大學教育學系

美國紐約州立大學水牛城校區教育行政學博士

美國加州大學聖塔巴巴拉校區研究

英國倫敦大學教育學院研究

經歷：國中教師、台北市政府教育局科員、股長、專員

現職：台北市立師範學院國民教育研究所、教育行政與評鑑
研究所教授

王博弘（第二章）

學歷：國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士

經歷：國民小學教師、組長、主任

現職：台北市文山區實踐國民小學教務主任

台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生

吳玉明（第三章）

學歷：台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生

經歷：國民小學教師、組長

現職：台北市立康寧國民小學教師

陳政宏（第四章）

學歷：台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生

經歷：台北市立文湖國小教師、體育組長

現職：台北市立永安國民小學教師

劉惠玲（第五章）

學歷：台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生

經歷：台北市立師範學院初教系兼任講師、輔仁大學推廣教育中心兼任講師

現職：台北市國語實驗國民小學教師

劉宜容（第六章）

學歷：台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生

現職：苗栗縣頭份鎮建國國民小學教師

王玉麟（第七章）

學歷：台北市立師範學院國民教育研究所碩士、博士班研究生

經歷：國家科學委員會專案研究助理、國民小學教師、教師兼組長

現職：台北市東門國民小學教師

許傳德（第八章）

學歷：台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生

現職：花蓮縣富里鄉學田國民小學校長

高家斌（第九章）

學歷：台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生

簡賢昌（第十章）

學歷：台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生

現職：台北縣信義國民小學教師

序

國內第一本「教育政治學」專書終於和讀者見面了，有志於探討此一教育新領域的學術社群與實務工作者，希望從此能逐一揭開教育的政治面紗，展開嶄新的教育探索之旅。

本書從醞釀到完成歷經四年，其構思起於筆者二〇〇〇年在台北市立師範學院國民教育研究所博士班開設的「教育政治學專題研究」。開課之初，鑑於國內外缺乏教育政治學領域之系統性文獻，因此，開始著手蒐集與整理相關文獻，並展開主題式專題分析，至二〇〇三年完成導論式的架構，包括緒論、政治文化、政治社會化、政治心理、政黨、利益團體、意識型態、群眾運動、政治人物以及微觀政治等主題；並自二〇〇三年九月起，由筆者與選修本課程之博士班研究生分別撰寫各個主題的內容，包括簡單沿革、意義界定、教育分析、相關研究、個案分析與討論等。經過半年的討論與修正，於二〇〇四年三月完成初稿，再經四個月於同年七月定稿。

本書定位在導論之性質，旨在提供讀者清楚的概念，並詮釋其在教育情境上的意義。因此，力求架構明確、內容清晰，以供讀者作為進一步探究此一領域之基礎。但因尚無前例可循，疏漏之處在所難免，尚祈方家不吝指正。

隨著國民知識水準日漸提高，以及民主政治日趨成熟，教育與政治之間健全關係的釐清愈形重要。展望未來，教育政治學領域的探討將日益受到重視，成為明日之星指日可待。也希望藉由本書之出版，能持續提供此一園地適切之土

壤與養分，使教育政治學的幼苗順利成長、茁壯，進而開花結果。

林天祐 謹識

二〇〇四年七月

第一章	教育政治學的基本概念	1
第一節	教育政治學的意義	2
第二節	教育政治學探討的主題——過程之探討	8
第三節	教育政治學探討的主題——目的之探討	19
第四節	教育政治學的相關研究	29
第五節	教育政治學的展望	30
第二章	政治文化與教育	37
第一節	政治文化的基本概念	38
第二節	政治文化與教育的關係	45
第三節	政治文化在教育實務的分析	50
第四節	政治文化與教育的相關研究	55
第三章	政治社會化與教育	63
第一節	政治社會化的基本概念	64
第二節	政治社會化與教育的關係	70
第三節	政治社會化在教育實務的分析	75
第四節	政治社會化與教育的相關研究	78

第四章 政治心理與教育	87
第一節 政治心理的基本概念	88
第二節 政治心理與教育的關係	92
第三節 教育的政治心理學功能	96
第四節 政治心理與教育的相關研究	102
第五章 政黨與教育	111
第一節 政黨的基本概念	112
第二節 政黨與教育的關係	117
第三節 政黨在教育實務的分析	124
第四節 政黨與教育的相關研究	126
第六章 利益團體與教育	135
第一節 利益團體的基本概念	136
第二節 利益團體與教育的關係	151
第三節 利益團體在教育實務的分析	155
第四節 利益團體與教育的相關研究	158
第七章 意識型態與教育	167
第一節 意識型態的基本概念	168
第二節 意識型態與教育的關係	176
第三節 意識型態在教育實務的分析	179
第四節 意識型態與教育的相關研究	181
第八章 群眾運動與教育	189
第一節 群眾運動的基本概念	190

第二節	群眾運動與教育的關係	199
第三節	群眾運動在教育實務的分析	205
第四節	群眾運動與教育的相關研究	212
第九章	政治人物與教育	223
第一節	政治人物的基本概念	224
第二節	政治人物與教育的關係	236
第三節	政治人物在教育實務的分析	240
第四節	政治人物與教育的相關研究	246
第十章	微觀政治與教育	255
第一節	微觀政治的基本概念	256
第二節	微觀政治與教育的關係	266
第三節	教育問題的微觀分析——以學校行政為例	280
第四節	微觀政治與教育的相關研究	288
名詞索引		299

第一章

教育政治學的基本概念

自古以來，教育與政治就密不可分，但是在教育學的建構過程中，可以發現教育努力擺脫政治的痕跡，以建立超然、中立的專業權威。但在歷史發展的軌跡當中，我們不難發現許多政治統治者控制教育的企圖，因為教育一方面可以增進國力，也可以作為其穩定政權的工具。相同的，想要透過政治力量實現其教育理想之教育理論與實務者也不在少數。而實際上，政府的生存和發展與教育發展息息相關，教育理想與實際也有賴政治體系來達成，兩者之間既然不必也不可分離，教育與政治之間相互依存的健全關係為何，便成為一項務實的議題。

教育政治學（politics of education）成為獨立的研究領域始自於一九六〇年代末期，研究初期，主要在探討如何透過政治的手段以解決教育的問題，如種族教育問題（Scribner & Layton, 1997）。至一九九〇年代，教育先進國家教育改革運動風起雲湧，教育改革的政治動機、目的與介入等成為熱門的話題。迄今，在國外，教育政治學的分析與研究已經相當熱烈，但有系統探討其基本概念與學科知識結構的書籍並不多見。在國內，相關主題的探討也日益受到重視，但教育政治學之專書則尚未出現，顯見此一學科領域值得進一步開發。本章旨在探討教育政治學的基本概念，包括教育政治學的意義、探討的主題、相關研究以及未來展望，以作為進一步分析教育政治學的基礎。

第一節 教育政治學的意義

教育政治學是教育與政治的結合體，因此，要了解教育政治學，必須了解教育與政治的基本概念。本節先說明教育學與政治學的基本概念與內涵，再分析教育政治學的基本概念與內涵。

壹、教育與教育學

一、教育的意義與內涵

教育 (pedagogy/education) 是學生學習與教師教學過程的總稱，也就是學習與教學的活動 (郭為藩、高強華，1989；賈馥茗，1997；Organisation for Economic Co-operation and Development, 2004)。學習與教學的活動可以在學校中發生，也可以在學校外發生；可以是學齡兒童的學習活動，也可以是學齡前或學齡後的學習活動。

西洋的「教育」一詞源自於希臘文 "*paidagogos*"，原指奴隸帶兒童上下學的意思，與拉丁文的 "*education*" 一詞意義相通，目前在教育界兩字交互使用，但比較盛行使用 "*education*" 一詞，使用對象已經擴及到幼兒、兒童、青少年、青年、成

年及老年。我國古代使用「教化」一詞，不僅重視一般學習活動，也注意到成人的社會教育；而「教養」一詞則包括幼兒與家庭教育、知識獲得與品德陶冶，相當符合現代化的教育概念。

教育的目的在於發展個人潛能，以享受美滿的社會生活。因此，教育以學生學習為核心，以教師教學為手段，設計各類活動以達成此目的，包括學生學習必須有的學習內容、學習活動、學習場所、教學者、教學方法等直接要素，以及人員、經費、設備、行政等間接要素。這些要素形成課程、教學、師資、學校以及行政系統，構成整體的教育體系。

二、教育學的意義與內涵

教育學是探討學生學習與教師教學行為的一門學科，也就是探討學生學習的目的、準備、內容、過程、結果和影響學生學習的因素，以及教師教學目標、準備、內容、過程、結果和影響學生學習的因素。目的在解釋、預測學習與教學行為，以改進學習與教學的理論與實務。

在學生學習方面，主要在探討學習是為了什麼、要如何準備學習、要學什麼、如何進行學習、學習之後獲得什麼等內容，哪些個人或政府、社會或經濟、物質或精神、生理或心理等等，以及決定、改變這些內容的因素。在教師教學方面，探討的重要內容包括指引教學的目標、教學的內容包括什麼、如何準備與設計教學、如何進行教學、教學結果是否符合預期目標，以及決定、改變這些內容的因素。

從教育的演進來看，哲學與史學為構成教育學的最初核心，探討教育的目的、價值與發展，並延續至今。隨後，與

學習者息息相關之心理層面的探討，逐漸成為教育的核心，學習者的身心發展以及學習的原則，迄今仍然是教育探討的重點。隨著教育的普及，從不同層面來探討教育也逐漸蔚為風氣，社會與行政層面的探討，相繼成為重點。迄今，哲學、史學、心理、社會與行政層面的研究，已經成為教育學的重要內涵。而經濟學、財政學、人類學、人口學、政治學也逐漸進入教育學研究的領域，使教育學的發展更豐富、多樣化。

隨著學科分化的世界潮流，目前從教育學發展出來的相關教育學科相當多，包括教育哲學、教育史、教育心理學、教育社會學、教育行政學等基礎學科；課程與教學、教育經濟學、教育財政學、教育人類學、教育人口統計學、教育政治學等新興學科。

教育學和其他學門類似，也是在探討原理原則。但是教育的對象是人，人的個別差異與生活環境差異相當大，如何讓一個人有效學習，並無絕對的法則，所以，目前多數人同意教育學既是一種科學也是一種藝術，不必也無法成為一種單純的科學。

貳、政治與政治學

一、政治的意義與內涵

政治是一種社會價值的分配或重分配（任德厚，1999；呂亞力，2001），簡單的說，政治（politics）就是指替一群

人的權益做決定的過程與結果，也就是群體中做決定的行為。廣義的說，這群人可以是政府的公務員，也可以是企業單位、學術單位、宗教團體或其他機關團體的人員。

「政治」一詞源自於希臘文的 "*polis*"，原意是指人群聚集的「城邦」。由於城邦的產生，便有了明顯的身分與地位的差別，而決定身分、地位的主要因素是年齡、性別、智慧與企圖心，身分地位高者決定身分地位低者的行為。現今，影響身分地位的因素已經擴大到財富、道德、專業、意識型態等，而做決定的行為也成為政府、企業、學校、宗教、民間組織的明顯特徵。但是，「身分地位高者決定身分地位低者」的原則仍然不變，尤其在資源有限的群體組織當中，這種情形更為明顯，而政治活動因此而維繫不墜。

在日常生活當中，為群體做決定的行為相當常見，如總統替人民所決定的「統獨」路線、行政院長替國民所做的「新十大建設」決定、教育部長為學生、家長所決定的「九年一貫課程」，以及學校教師為學生選擇教科書版本等，在本質上都是一種政治行為。在觀察與接觸這些政治行為當中，可以明顯感受到一種力量、衝突與妥協的存在，這種群體決定中所存在的力量、衝突、妥協等，包含在政治學所要探討的領域中。

二、政治學的意義與內涵

政治學（*politics/political science*）是研究政治行為以及分析個人取得與使用權力的一門學科，也就是研究誰替誰做決定、做什麼決定，以及如何取得為別人做決定的權力、如何使他人聽命行事的一門學問。目的在解釋、預測政治行為與