



013469

教育部

師範國文

第一冊

孫 云 選 編



石京 贈書

年 月 日

復興書局印行

H 1
884
1

S

01 5469



S9000716

編輯大意

- 一、本書依照教育部中華民國四十一年修正公布之師範學校課程標準並參酌目前師範生學習能力而編輯。
- 二、本書分爲六冊，每學期講授一冊。
- 三、本書編述，以配合國策、加強民族精神教育爲最大目標。
- 四、本書選材，爲便完成語文「聽」、「說」、「讀」、「寫」的基本訓練，所輯範文，以明白曉暢、真摯優美、易於養成創作能力爲主。
- 五、本書所輯體裁類似之範文，以集結排列，期學生於變化中增進學習興趣。
- 六、本書於一般範文前，分別冠以「提要」，使學生能了解全篇精義。
- 七、本書爲啓示學生認識中國傳統文化，加選中國文化基本教材爲必讀範文。並插入「文學流變」、「國學述要」爲中國文化輔助教材。
- 八、本書爲重視學生生活應用，特將應用文列入範文之內。

九、本書範文分「精讀」、「略讀」二種。「精讀文」上加「*」號，以資識別。

一〇、本書每篇範文後，列有「習作」，供學生練習之用。

一一、本書第四、五、六冊附錄童話教材及小學國語教案範例，以備教生試教之參考。

一二、本書範文，篇數較多，便於教者酌量情形，挑選講授。

本書旨趣

「學以致用」，就是說「用」是「學」的實行，「學」是「用」的準備，要將「學」與「用」打成一片。關於這點，在教學方面不容忽略，在教材編輯方面尤當密切注意！

這一部國文，是給將來任國民學校教師的師範生研讀的。在選材上，要盡量配合他們目今學習的要求，適應他們日後教學的運用。

國民教育，無疑地以國語爲中心。兒童國語成績好，有助於學習歷史、地理、公民不用說；即以數理科目而論，也能增加算術、自然等門的學習的理解力。

因此，本書爲使師範生由加強研習中國語文，進而切實擔任國語教學，所輯以語體文爲主，同時重視深入淺出，新穎生動。凡具有民族精神或富有文藝欣賞價值之文字，列爲上選；其與生活不接近或與寫作有距離的，均不在蒐集

之列。

總之，以「學」和「用」來說，本編是站在師範生的立場，而又顧到兒童的一面。關於語文訓練的「聽」、「說」、「讀」、「寫」，務期師範生當前能接受，將來能教人，做到「教」與「學」關連，「學」與「用」一致，這是本書唯一的旨趣。至於「斟酌損益」，尚有未當之處，容俟教學證驗後，再作適當的補充與修正。

一、告全國小學教師

蔣中正

提要

一、教育為救國之本，小學教育又為救國教育之本。

二、抗戰前後，全國同胞的國家觀念與民族意識，能夠蓬勃發揚，實由於小學教師不斷之努力。

三、小學教師為國盡瘁的功績，不下於疆場轉戰的官兵，應受全國同胞的崇敬與感謝。

四、小學教師待遇低微，今後自當謀求改善，仍望體念時艱，為救國而努力。

教育為救國之本，而作育①兒童之小學教育，又為救國教育之本。誠使全國兒童皆得優良之教育，以為之陶鎔②，俾克造成健全貞固③之國民人格，則以之建國，人人皆能各稱其職，完成一切建設之大業；以之衛國，人人皆能勇於赴難，胥④為銅筋鐵骨⑤之健兒。昔西元一八七〇年普法戰役⑥，德國獲勝之後，其主將毛奇⑦論定勳績，以戰勝之功歸於全國之小學教師，一時傳誦，

歎爲確論。

我國小學教育在最近十餘年，設校數量與就學人數日見增加。各地小學教師多能忠勤本職，更有餘力從事社會教育，一本三民主義之精神，激發民族復興之志氣，此種潛在之力量，實爲國族所託命。抗戰既起，昔年教訓之苦心，遂乃彰著其明效。我全國同胞國家觀念與民族意識之蓬勃^⑧發揚，不唯遠勝於滿清甲午戰役^⑨之時，即與九一八^⑩當時情形相較，亦復不可同日而語。壯丁則荷戈^⑪以爭先，老弱皆輸力以報國，若干戰地之兒童，且能自動組織，甘受艱苦，不避危險，以參加抗戰工作，同仇敵愾^⑫之氣，充滿於四萬萬五千萬同胞精神心志之中，用能奮鬪三年，愈戰愈強，收精神克服物質之功，定勝利必屬於我之局。此種進步之現象，固由國民之覺悟，而所以造成之者，其最大成分，實賴我全國小學教師平時不斷之努力。

我小學教師諸君對於國家民族實已有偉大神聖之貢獻，有光榮不朽^①之勳績。加之各地小學大都經濟支絀^②，教師待遇均極菲薄，而教師諸君乃能刻苦自勵，窮且益堅^③，奮鬪於艱苦生活之中，貫徹鞠躬盡瘁^④之志。總理謂人生以服務爲目的^⑤，諸君實爲最良之楷模^⑥。故我全國同胞，無論爲公爲私及表彰服務道德，應對當前小學教師諸君，致其尊崇之敬禮與深摯^⑦之感謝，而我小學教師諸君實亦受之而無愧。中正對於諸君尤復敬佩有素，深念諸君在學校教室爲國盡瘁，功效之偉大，不下於疆場^⑧轉戰之官兵。認定茲後建國大業，唯教育界宜爲之先驅^⑨，而實現三民主義完成基層建設^⑩，尤必賴小學教師諸君出其熱誠，獻其才識，分布鄉村，埋頭苦幹，爲廣大長久之努力，始克有成功之希望。

至於諸君待遇低微，生活艱苦，尤以抗戰以來，物價激漲，致益趨於困難。中正實無時不寄深切之關念，其應亟謀改善，政府自屬責無旁貸^⑪，中正

業已手令各省當局，切實籌維^①，各就當地實情，盡其財力最大可能，統籌酌劑^②，迅予補救。即屬私立小學，如果辦理合格，亦應一視同仁^③，並圖濟助。凡縣各級組織綱要^④實施之地方，對於小學經費與教師待遇，尤當特別寬籌，務期與擔當任務，足資平衡，堪維生計。所望我教師諸君，體念抗戰時期國家社會之艱苦，認定教育本為清高之服務事業，奮發自來刻苦之精神，益為救民救國而努力。勿以一時之困窮，而動搖其志事；勿以功績之無聞，而輕棄其職務。一俟抗戰勝利之後，中央必對諸君生活之保障，更謀切實合理之改善。拳拳^⑤之意，願我小學教師諸君深體^⑥而加勉之！

【題解】民國二十九年一月十六日，作者為爭取抗戰勝利，發布這篇勗勉全國小學教師的文告。一面嘉許其過去不斷的努力，一面告以今後生活的改善，同時盼望本著自來刻苦的精神，繼續維護教育事業。言辭剴切，意義深長。時作者任國民政府軍事委員會委員長，本文係從其告全國小學教師及各界人士書裏節選出來。

【作者】蔣中正，字介石，浙江省奉化縣人，生於民國紀元前二十五年十月三十一日。現任中國國民黨總裁，中華民國總統。民國十五年，領導北伐，掃除軍閥，完成統

一。民國二十六年，抗日軍興，又領導全民抗戰，經八年浴血苦鬪，獲得最後勝利。現復領導愛好自由的人民，從事反共抗俄的艱苦奮鬪，是世界反赤色帝國主義者的領袖。

【注釋】

①作育 振起叫「作」，書康誥：「作新民」。養成叫「育」。②陶鎔，陶，

製瓦器；鎔，冶金器。這裏都作動詞用，以陶土鎔金比喻造就人才。③貞固 貞正、

堅固，都是美德。易乾：「貞固足以幹事。」④胥 作「皆」講。⑤銅筋鐵骨 極言身

體、意志之堅強。⑥普法戰役 普魯士（普法戰役後稱德意志帝國）強盛後，法國忌妬

他。西班牙王位繼承問題起，西班牙欲迎立普王親族利歐破爾得（Leopold）為王，法

帝拿破侖第三反對。西元一八七〇年七月，兩國開戰，法敗，割亞爾薩斯（Alsace）、

洛林（Lorraine）二州與普。⑦毛奇 普法戰役時，普國用毛奇為將，大破法軍於色

當，俘拿破侖第三，更進陷巴黎。⑧蓬勃 興盛。昭明文選潘岳笙賦：「鬱蓬勃以氣

出」，是說氣盛。⑨甲午戰役 即清光緒二十年甲午中日之戰。時朝鮮東學黨作亂，

中日兩國派兵助平亂事。亂平，日兵不撤退；且乘清不備，擊敗清陸軍及水師。又渡

鴨綠江入奉天，渡海入山東，南下陷澎湖，中外大震。清廷乃遣李鴻章赴日本議和，訂

馬關條約，承認朝鮮為自主國，割遼東半島及臺灣澎湖與日。⑩九一八 民國二十年

九月十八日夜，日軍突襲我東北，占瀋陽，叫「九一八事件」。後來日軍更加擴張，進

而占據整箇東北，組織偽滿洲國。國際聯盟曾派遣調查團至東北調查，但未予制裁，實

爲七七事變的序幕。

⑤荷戈 執持武器，猶言從軍。荷，是肩負；戈，是平頭戟，古兵器。

⑥同仇敵愾 同仇，是共其仇敵，大家合力報復；敵愾，是抵抗大家所憤恨的人。

愾，音ㄉㄞˇ（慨），憤恨。

⑦不朽 永生，不可磨滅。左傳襄二十四年：「穆叔如晉，范宣子逆之，問焉，曰：『古人有言曰：『死而不朽』，何謂也？』」穆叔曰：

『豹（穆叔名）聞之，太上有立德，其次有立功，其次有立言，雖久不廢，此之謂不朽。』」

⑧絀，音ㄘㄨㄣˋ（觸），不足。

⑨窮且益堅 是說處境愈困難，志節愈堅定。後漢書馬援傳：「嘗謂賓客曰：『丈夫爲志，窮當益堅，老當益壯。』」

⑩鞠躬盡瘁 是說很謹慎地爲國盡力，不顧勞苦。諸葛亮後出師表：「臣鞠躬盡瘁，死而後已。」鞠躬，敬慎的樣子。瘁，音ㄘㄨㄣˋ（翠），疲勞。

⑪人生以服務爲目的 見民權主義第三講。

⑫楷模 模範。亦作「模楷」。後漢書李膺傳：「天下模楷李元禮（膺字）。」

⑬至，懇切。⑭疆場 如說「戰場」。⑮先驅 在前導行。史記孟軻傳：「鄒子如燕，昭王擁篲先驅。」

⑯基層建設 指地方自治組織。小學教師，是地方自治基層建設人員。

⑰責無旁貸 責任在我身上，不能寬免自己，而推給旁人。貸，作「寬免」講。

⑱籌維 籌畫思考。⑲統籌酌劑 全盤籌畫，酌予調劑。

⑳一視同仁 平等待遇，無所歧視。韓愈原人：「是故聖人一視同仁，篤近而舉遠。」

㉑縣各級組織綱要 民國二十八年九月十九日國民政府公布；同年十二月五日，內政部復規訂縣各級

組織綱要實施辦法原則，呈奉行政院核定施行。謂各省府應體察該省境內各縣的人力財力，分別先後，規定其完成期限；但全省各縣，除有特殊情形暫不能施行經呈准延期者外，應於六年內一律完成。其於文教事宜的管理，規定縣設教育科，區設教育指導員，鄉鎮設文化股，保證文化幹事。本綱要是繼縣組織法而規訂的地方自治重要法令。當時實行本綱要的各縣，雖在抗戰期間，其教育經費、學校數及就學人數，亦均視前激增。

㊟拳拳 忠謹懇懃的樣子。禮記中庸：「得一善則拳拳服膺，而弗失之矣。」

㊟體 體會。

【習作】

- 一、小學教師，爲甚麼應受全國同胞的崇敬與感謝？
- 二、小學教師，在抗戰和反共兩時期有甚麼共同的使命？
- 三、我爲甚麼要入師範學校肄業？將來充任小學教師，更有甚麼樂趣？
- 四、用下列成語分別造成完全的句子：

㊟銅筋鐵骨

㊟同仇敵愾

㊟鞠躬盡瘁

㊟責無旁貸

㊟一視同仁

二、求學三要（節）

羅家倫

提要

- 一、志願要堅，不可見異思遷。
- 二、思想要靈，不可模糊籠統。
- 三、行為要笨，不可投機取巧。
- 四、結論側重以「笨」的方法求學與做人。

求學有三句話，少一句也不行，就是：（一）志願要堅；（二）思想要靈；（三）行為要笨。

志願要堅 世界上沒有那種學問，可以今天想學，明天就能成功的。學問之中，沒有簡捷成功的方法。見異思遷^①，徬徨歧路^②，沒有一箇中心的概念，是求學中最犯忌的事。求學必須認定一部分做核心，集中精力去研究探討。儒家有「擇善而固執」^③的話，固執就是有堅定志願的意思。這話可以應用到一切事業上，尤其可以應用到學問上。

思想要靈 靈的思想，要靠清楚的頭腦。頭腦不清楚，甚麼都沒有辦法。許多人的頭腦不清楚，並非由於天生，乃是缺少訓練的緣故，尤其是缺少精確觀察的訓練，和思想系統的訓練。這種訓練，是可以從思想的科學得來的。大家應當注意：唯有鍛鍊過的思想，才是犀銳④的思想；有了犀銳的思想，才能「讀書得間⑤」；讀書必能「得間」，方才可以算讀書。

如邏輯⑥和科學方法論，當然是訓練思想的科學，而數學尤能訓練思想。譬如幾何的求證，就是有步驟的思想的好訓練。又譬如算術的習題，本來有能用代數方法做的，但是仍然用算術的方法去做，也是爲了思想的訓練。思想有了訓練，學問才有進步。莊子解釋庖丁解牛⑦的道理說：「彼節者有間而刀刃者無厚：以無厚入有間，恢恢乎其於遊刃必有餘地矣⑧。」思想如能訓練到如此，學問那有不大成就的道理呢？

在籠統⑨的病態之下，思想決難靈。中國思想界的毛病就在「籠統」。講

起話來，總是「大概」；談起天來，總是「約莫」；上海話有甚麼叫「三、五、六天」；鄉下人回答問路途的遠近，說是「大約一頓飯的時候」；像這樣模糊籠統，那能有科學的思想產生？黃遠生④說：「籠統是國民思想的公毒。」這話實在是對的。

行爲要笨 求學的行爲，更非笨不可。從前希臘一位君主主要請一位數學家在短期之內教會他幾何學。那位數學家答道：「幾何之內無君王之路」。其實，不但幾何如此，任何學問都是如此。學問裏沒有捷徑⑤的。你們要求學，就非下笨工夫不可。從前八股時代⑥小孩子可以湊巧做一篇文章而入學⑦、中舉⑧，這是過去的話。這是求功名，不是求學問。真正的學問，只有用笨工夫才能得到。一位西洋科學家說，他發明的成功，只有百分之一是由於興到神來，百分之九十九都是由於汗流浹背⑨。這話最值得反省。

若是你們問我如何才可以把國文學好，我說除了用笨的方法去學而外，沒

有別的方法。專讀文法、修辭一類的書籍，就是把文心雕龍④、馬氏文通⑤等讀完，也不見得可以把國文寫通的。要國文好，只有讀得多，寫得多；其餘並無妙法捷徑。一定要用笨的法子把好的文字熟讀在胸，積蓄在下意識⑥裏面，發生發酵⑦的作用，才有好的文字產生。現在我勸你們多讀熟背，你們不要以為這是時代落伍，以為現在的學校不是從前的私塾⑧，何必如此。我可以講：不如此，很難把國文弄通，把文字寫好。

近代事業要成功，不能不靠學問。要求學問，只有回到我前面說的三句話，就是意志要堅，思想要靈，行為要笨。世界上的大人物沒有不用笨方法成功的。所謂「任重致遠⑨」，就是這箇意思。學問斷沒有可以取巧的地方。像「鞠躬盡瘁，死而後已⑩」的事，也是笨人才能做的。太聰明的人，看得太清楚，顧慮太周到了，決不會做出來的。所以我希望你們將來以笨的方法求學，以笨的方法做人。

【題解】這篇是作者指導青年求學，要遵循三大信條。以肯定的口吻，告誡青年，學問裏沒有捷徑，確是精實之言！志願堅了，應求思想靈活；思想靈了，就該切切實實去做。那麼學問、事業，沒有不成的。至於本文裏面所側重的「笨」，正和曾文正公所重視的「拙誠」，意思相近。盼青年不要望文生義，聯想到「笨伯」；須知這篇正是爲投機取巧、偷工減料的青年們說法。

【作者】羅家倫，字志希，浙江紹興人，民國紀元前十七年（西元一八九五年）生。國立北京大學畢業，曾留學英、美、德、法等國，精研文史學科及國際問題。歷任國立東南大學、武漢大學、北京大學教授；國立清華大學、中央大學校長及首任駐印大使。著有科學與玄學、新人生觀、國父年譜等書。

【注釋】①見異思遷 是說意志不堅定的人，看到新奇的事物，馬上就改變原來的宗旨。一箇青年，今天學工，明天學商，就是意志不堅，見異思遷。國語齊語：「士之子常爲士，農之子常爲農，少而習焉，其心安焉，不見異物而遷焉。」②徬徨歧路 在交叉口徘徊躊躇，不知道往那一條路去，形容沒有一定目標、方向的人。③擇善而固執 選擇好的目標而邁進，始終不改。語本中庸「擇善而固執之者也」句。④犀銳 堅利。⑤得間 用思想而領悟事物的道理叫「得間」。⑥邏輯 就是論理學（Logic）的譯音，是研究思想法則的科學，起於亞里斯多德、培根等，有形式論理學與實驗論理