

幼儿园课程研究丛书

南京师范大学学前教育研究中心组织

# 经验课程

在探索中生发

## Experiencing Course

TO DEVELOP BY EXPLORING

◎ 唐玉萍 主编

南京师范大学出版社  
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



幼儿园课程研究丛书  
南京师范大学学前教育研究中心组织

# Experiencing Course

TO DEVELOP BY EXPLORING



## 经验课程 在探索中生发

◎ 唐玉萍 主编

**图书在版编目 (CIP) 数据**

经验课程：在探索中生发/唐玉萍主编。—南京：南京师范大学出版社，2011.3

(幼儿园课程研究丛书)

ISBN 978-7-5651-0331-5/G·1575

I. ①经… II. ①唐… III. ①幼儿园—课程—教学研究  
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 039306 号

---

书 名 经验课程：在探索中生发  
丛书组织 南京师范大学学前课程研究中心  
本册主编 唐玉萍  
丛书策划 徐益民  
责任编辑 张泽芳  
出版发行 南京师范大学出版社  
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编：210097)  
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)  
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>  
电子信箱 [nspzbb@163.com](mailto:nspzbb@163.com)  
印 刷 盐城市华光印刷厂  
开 本 787×960 1/16  
印 张 23.25  
字 数 368 千  
版 次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷  
印 数 1—3 600 册  
书 号 ISBN 978-7-5651-0331-5/G·1575  
定 价 39.00 元

出 版 人 闻玉银

---

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换  
版权所有 侵犯必究

## 本书编委会

顾 问 虞永平 刘 华 张 博 时 萍 吴慧鸣

主 编 唐玉萍

编 委 杜 坚 凌春媛 旷 静 穆文敏 刘 蓓

任冬英

参与编写人员(按姓氏笔画排列)

王 欣 王 玲 叶小朵 邢迎红

刘 琛 陈 君 陈 俞 陈文俊

林惠英 郑 颖 段 帆 高芳婷

高明梅 薛 愔

在主动学习中充实课程（序言一）

从书成、陈鹤琴、张雪门、舟列合天西  
方很多有影响的早期教育课程方  
案，都强调了课程对儿童发展的价  
值，课程回归课程已成为幼教改  
革的一项重要使命。课程的核心就  
是主动学习，在主动中学习，在  
反思中学习。教师的使命就是尽  
最大的努力，将和理解儿童的心  
灵为儿童获得有益的经验和创  
造条件。新办幼儿园一直在为此  
而奋斗。是为序。

范美华

抄写

二〇一二年二月

# 序言一

## 在主动学习中充实经验

从杜威、陈鹤琴、张雪门，再到今天西方很多有影响的早期教育课程方案，都强调了经验对儿童发展的价值，课程回归经验已经成为幼教改革的一项重要使命。经验的核心就是主动学习，在行动中学习，在反思中学习。教师的使命就是尽最大的努力了解和理解儿童的心灵，为儿童获得有益的经验创造条件。彩田幼儿园一直在为此而奋斗。是为序。

虞永平

于南京

二〇一一年二月

## 序言二

### 让经验课程范式成为幼儿园课程的主流

张 博

改革开放以来,我们对“课程”已经不再陌生,幼儿园课程改革已经成为提高幼儿园保教质量的抓手。纵观幼儿园课程改革的历史进程,可以概括为“由上而下”到“由下而上”的发展过程。改革之初,教育专家、学者和教育行政管理部门主导并指导教育一线的课程改革,教育一线积极响应;随着课程改革成果的不断丰富和推广,教育实践发生了积极的变化。从此,课程改革便成为幼儿园自我成长与发展的突破口。幼儿园教育一线课程改革的激情被激发了出来,形成了一股巨大的力量,多元化的课程实践精彩纷呈,谱写了幼儿园课程改革的新篇章。

由深圳市彩田幼儿园编写的《经验课程:在探索中生发》,与其说是该幼儿园课程改革的经验总结,或者说是该幼儿园课程改革的成果,不如说是该幼儿园教育工作者对幼儿园课程改革和实践的感悟,是一线的教育工作者对课程实践的理性提升。

读罢她们的书稿,在惊讶之余也不由得钦佩!她们对幼儿园课程理论的认识和理解十分到位,对幼儿园课程实践的探索和活动实施的价值选择非常清晰。她们的研究向我们展示了幼儿园教师不仅是课程的实践者,还是课程的思考者、研究者、建构者,那种只满足于“我只需知道怎么做,不必知道为什么”的肤浅认识,已经远远不能满足幼儿教师专业发展的要求了。虽然幼儿园的教育实践者不一定都要做课程研究的专家,但她们却一定要成为专业的幼教工作者。

如果让我们总结课程改革以来幼儿园教育理念与实践领域所发生的重大变化,不论是本土的还是借鉴国外的,不论是基于我国幼儿园课程改革的要求还是对西方课程经验的引进,在众多的课程实践中,给幼儿园的环境和幼儿的活动带来极大变化的,首屈一指的当属对以 High/Scope(高瞻课程)为代表的经验课程的认同以及幼儿园普遍建立的各种各样的活动区(室)。可以毫不夸张地讲,各种活动区(室)的建立和区域活动的开展,使幼儿园体现了自己不同于学校教育的独有的课程特色,同时,活动区活动已经成为我国幼儿园课程本土化程度最高、经验课程实施的典型模式。

经验课程从课程思想到课程范式,从以卢梭为代表的浪漫自然主义的经验课程,到以杜威为代表的经验自然主义的经验课程,直到形形色色的人本主义的经验课程,经历了长期的历史发展过程。而我们在这方面的继续和发展,可以说是这一课程范式的历史延续。从课程的价值取向上讲,经验课程无疑是儿童发展取向的课程范式。

幼儿的发展是幼儿园课程改革、建构、完善的出发点和落脚点,而不断地丰富和改造幼儿的经验,应该是课程实施的重要目的。杜威所说的经验,包括经验的事物和经验的过程。也就是说,经验既包括我们已经经历、体验的各种事物本身,也包括我们在经验的过程中所产生的主体认识、经历、体验和感受。历史上从来没有像今天这样强调人的主体感受、体验的意义。主体的感受和体验是促使主体去观察、探索和发现的一种内在动机和力量。深圳市彩田幼儿园的教育者们对经验进行了广泛而深刻的讨论,她们坚定地认为“经验对于幼儿来说,不光是学习的基础,更重要的是经历、是行动、是过程”。在这里,经验课程已经不止是对课程的一种理解,也不仅仅是一种课程理念或课程模式,而是一种课程范式——彩田幼儿园的教师们不仅形成了共同的经验课程的价值观,而且能够把它与具体的课程原理相结合,在课程价值观的主导下,开展了生动的、旨在让幼儿主动发展的经验课程的具体实践。

课程经验与课程价值观是课程范式的基本内容。以经验课程作为一种课程范式,意味着幼儿园的教育工作者必须会同家庭、社区等相关人士首先在经验课程对儿童发展的价值方面达成广泛的共识,并在这共同信念的基础上,通过幼儿园的课程实践,以不同的课程模式实施经验课程,实现经验



课程的价值。正如杜威所说,“教育是经验的不断改造”。每个幼儿都是在不断的经验中成长的,同时也是在不断的经验中来改变自己的。

笔者认为,从经验的主体、经验的内容以及获得经验的方式等方面来看,经验课程满足了活动主体与环境之间相互作用的要素,满足了主体性活动以及现代教育对教育主体的关照,满足了儿童主体性发展的要求。因此,经验课程应该成为我国幼儿园课程范式的主流。从深圳市彩田幼儿园经验课程的实践中,我们可以了解到“经验”的特点及其在儿童主体发展中的价值,幼儿园教育活动中所提供的经验以及幼儿获得经验的方式,在一定程度上制约着儿童的发展。

深圳市彩田幼儿园之所以对经验课程情有独钟,不仅是由于经验课程的实践设计已经基本完善,更重要的是她们对经验课程的价值取向的基本认同。在实践中,她们对“经验”有自己的认识和理解。

首先,经验具有实践性。经验是从各种实践中获得的,幼儿对人、对事、对物的经历、体验、感受等都是在实践活动中产生的。教育活动的过程和结果常常成为幼儿经验的一部分,那些能够保留下来的东西,必然会成为幼儿已有经验的一部分。因此,幼儿园把幼儿的探索活动以及在活动中的经历、体验和感受作为课程活动的核心内容,注重幼儿的自主性活动,是经验课程的精髓的体现。

其次,经验具有个体性。经验具有鲜明的个体性,使得经验富有个性化的色彩。经验的个体性不仅体现于幼儿经验的个体性,还包括教师的经验、家长的经验。从这个意义上讲,经验不仅是个体的,更是多元的。经验不仅指经验的事物,还包括经验的过程;经验是动态的、过程的,既指我们经历过的事物,体验过的情境,还包括我们观察、记忆、思考、想象等各种心理活动的经验。

第三,经验具有积累性。经验是不断积累、不断增长的过程,不论是经验过程中的体验、感受,抑或是经验的事物,都是不断积累的过程。从经验课程的角度看,经验是课程的主要内容,随着课程活动的不断深入开展,课程活动本身及其所包含的经验也会不断呈现出来。儿童的有关经验就是在幼儿园的各种教育教学活动中不断积累起来的。

第四,经验具有分享性。经验是可以借鉴和共享的,而且,可以共享的

经验才是更有社会意义的。为了彰显经验的共享性,幼儿园除了通过班级活动使幼儿之间分享经验外,还组织不同年龄幼儿之间的混龄活动,在扩展幼儿人际互动经验的同时,彼此分享不同的经验。另一方面,幼儿园还有计划地组织一些活动,开展家园互动,促进家园之间教育经验的分享。深圳市彩田幼儿园的教师认为,她们的课程中不仅仅是幼儿需要获得经验,还有教师、家长,他们同样需要获得有益的教育经验并能够彼此分享经验。

第五,经验具有可验证性。经验是行动结果,经验往往是主体经历中较有价值的部分,行动的经验、操作的经验、观察的经验、合作的经验、成功的经验等都是可以重复的,因此也是可以验证的,可以改造的。事实上,幼儿在通过自己的方式获得各种经验的时候,也在不断地对这些经验进行着整合,建构着自己的经验体系。他们在选择活动的时候,常常与自己的经验和兴趣联系在一起,一方面可以验证和强化自己已有的经验,另一方面可以在原有经验的基础上获得新的经验。

第六,经验具有多样性。彩田幼儿园的经验课程在实践中为幼儿提供了各种适宜的、有益的经验,同时更加关注幼儿获得经验方式的多样性。幼儿既可以在日常生活中获得有关生活的经验,也可以通过集体活动从教师和同伴中获得集体活动的经验,尤其是在自主的区域活动中,他们会通过自己的方式获得并积累选择的经验、分享的经验、交流的经验、合作的经验。经验课程的实施形式应该是不拘一格的,既可以是区域自主活动,也可以是集体或小组活动,它们都能够丰富幼儿有关活动的经验。

第七,经验具有生活性。经验来自于幼儿的各种活动,如何选择、组织和开展这些活动,决定了幼儿经验的性质。因此课程应该从幼儿的生活出发,面向幼儿的生活,设计和组织幼儿的生活,让幼儿在生活中去经历,去体验,去感受不同的人、事、物。关注幼儿的生活,提高幼儿的生活品质,这是给幼儿未来的最好的准备。从经验的作用上讲,经验课程注重经验在主体的素质养成中的意义,强调主体活动的主动性,使幼儿的生活变得更加生动、更加有生命意义。那种成人本位的、严重脱离幼儿生活实际的活动,都是经验课程所摒弃的。

深圳市彩田幼儿园经验课程的探索,是对经验课程本土化的一种贡献。她们将课程目标、课程内容、课程途径、课程原则以及课程评价等方面,分别

与幼儿经验的维度、经验的内容、经验的途径、经验的过程、经验的分享等有机地联系起来,具有一定的创新性。更难能可贵的是,这本书虽然探讨的是经验课程,但却不仅仅是理论上的阐述,也是以实践分析的视角引发人们的认识和思考。因此,这本书的读者不论是理论工作者还是实践工作者,都会从中受益。

虽然经验课程在我国幼儿园的实践中还存在着诸多的问题,但作为一种儿童发展的价值取向和一种课程范式,经验课程代表了当今课程发展的方向,随着时间的推移,其实践模式必然会不断丰富与完善。

最后,让我们与彩田幼儿园的教育工作者们共勉,共同谱写我国幼儿园课程改革的新篇章。

# 前言

## 经验课程研究的发展历程

唐玉萍

据《现代汉语词典》解释，“经验”是指由实践得来的知识或技能；还可作为动词使用，相当于“经历”。哲学中的经验有两种：来源于感官知觉的观念和来源于反思的，即由内省而知道的那些观念。在本书里，我们以“帮助幼儿建构认识周围世界的经验”来界定经验课程的核心，并在经历了实践研究和观念的反思、内省的基础上，通过发现问题、研究问题、解决问题的探索历程，使课程获得生成和发展。

经验是人类学习的基础，洛克认为：我们的全部知识是建立在经验上面的；知识归根到底都是导源于经验的。经验对于幼儿来说，不光是学习的基础，更重要的是经历，是行动，是过程，是对传统意义“学习”的颠覆。经验对于教师来说，不光是教学的基础，更重要的是迁移，是整合，是生发，是对传统意义“教学”的挑战。经验对于家长来说，不光是家庭教育的基础，更重要的是资源，是合作，是对话，是对传统意义“配合”的超越。

虞永平老师说得好，课程建构的发展过程，是在讲述“一个绵延不绝、不断丰富和充实的，从‘古老’演绎到‘现代’的故事”。我园的这个从“古老”演绎到“现代”的故事，就是以“经验”、“探索”和“生发”这三个关键元素开始的。

追溯经验课程研究历程，前后经历了十二年时间，大致可以划分为三个阶段。

**1998年9月—2001年7月，经验课程奠基阶段。**我园参与了由深圳市教育科学研究所肖湘宁副教授主持的《广东省幼儿园教育指南》（以下简称

《指南》》为期三年的课题试验。在开展《指南》试验的过程中,对《指南》中“珍重幼儿期的生活”,“信任支持教师”,“协同家庭、社区开展教育”,“建立幼儿成长档案”等新的教育理念,我们感到耳目一新。但是,我们如何在实践中去验证这些先进的教育理念呢?除了这本《指南》的文本以外,我们什么也没有:没有指导实际操作的工作指引,没有操作工具,没有实践经验,更没有现成的教材教具。我们唯一的出路就是在探索和实践中的学习和积累经验。

开展试验,我们面临的第一个问题就是要引导教师关注课程改革的动向,萌发参与《指南》试验研究的兴趣;二是要解决教师的教育思想和观念转变的问题;三是要解决好课程改革切入口的问题。我们采取的第一个策略是大量阅读书籍,猎取国内外幼教研究先进的理论资讯,开阔管理者和教师的眼界,然后从“重新认识幼儿、重新认识幼儿的学习、重新认识教师的作用”入手去实践《指南》倡导的新的儿童观、教育观、发展观的思想。

在实践中,我们借鉴美国 High/Scope 课程(高瞻课程)的一些经验和具体做法,对教室物质环境的准备和设置、一日活动的弹性安排、幼儿的主动学习进行了实践探索和研究;借鉴 Project Approach 课程(方案教学)和意大利瑞吉欧的课程取向经验,对主题活动的深入开展、幼儿多种形式的表征、幼儿的观察记录、幼儿成长档案的建立、家长资源挖掘和利用等方面进行了探索和研究。也就是在这种借鉴经验的基础上,为“经验课程”的播种、萌芽奠定了比较坚实的基础。

**2001年9月—2004年7月,经验课程雏形阶段。**这一阶段《广东省幼儿园教育指南》的试验工作结题,而由教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)开始试行。我们在总结《指南》的试验工作经验的基础上,对照学习《纲要》精神,审议我们的课程研究与《纲要》精神是否一致,反思在课程建构中存在的问题,提出“改变过去的我,塑造新的自我”的理念。依据《纲要》精神,我们制定了“让入园的幼儿快乐、健康、发展”的办园宗旨,并依据“借鉴、迁移、整合、生发”的课程开发路线,开始从课程建构的依据、目标、内容、途径、原则、评价等方面,全面思考经验课程建构体系,建构了经验课程网络图。通过实践性研究的途径,探索具有本园特色的课程研究经验,解决课程建构过程中存在的问题,“经验课程之树”开始抽枝、

长叶。

为了学习和贯彻《纲要》精神，切实转变教师的教育思想和教育观念，并将教育观念转化为教育行为，我们通过“向书本学习、向专家学习、向同行学习、向幼儿学习、向家长学习、向自己学习”的途径，建立互动式的学习方式和良好的团队学习氛围，并强调突出以不同的学习方式经验进行经验分享、交流，提高教师积极参加各项研习活动的兴趣与能力。

针对教师的专业成长，制定了“增强教师专业意识，充实教师能力结构”的专业发展方向，并通过专业理论、知识、技能的系统培训和以科研促教研的实践锻炼，积累稳定教师专业信仰、提升教师专业意识和专业能力的经验。

我们在全园开展主题探究活动的基础上，开展音乐、数学、语言、体能领域学科的研究，还借鉴“高瞻课程”和“多元智能”理论进行了以幼儿关键经验为切入口的“幼儿发展评价”的课题研究，使课程研究从探索“主题课程”研究经验开始向探索“领域课程”研究经验扩展。

我们建立了资讯中心和幼儿园校园网，通过校园网向家长和社会公示幼儿园管理、课程建构、教师专业成长、家园共育的经验以及幼儿园的发展情况。

我们将国际象棋活动引入幼儿园，渗透在幼儿日常活动中，通过国际象棋活动经验培养幼儿良好的心理品质和个性品质，促进幼儿全面和谐发展。

我们在总结实践经验的基础上，将有价值的经验进行整理后编印了《四个有序》、《主题探究》、《教师专业成长》、《家园共育》等四本展示经验课程建构发展中有推广经验价值的丛书。

在管理文化上，我们将管理者的角色定位在“为教职工创设良好的工作环境和为教职工提供高品质的服务与支持”上，提出了“充分发挥每个教职工的潜能，凝聚集体的智慧”的管理职能，制定了“在探索中享受快乐，在反思中寻求发展，萌发教职工内在的工作、学习动机”的职业导向，并将“建构学习型组织”作为组织建设目标。

**2004年9月以后，经验课程发展阶段。**为了寻求更好的发展，2004年9月幼儿园搬迁到新址，园名由“深圳市白沙岭幼儿园”更名为“深圳市彩田幼儿园”。经验课程研究经过多年的磨砺，初步完成了课程体系的整体架

构,积累了比较丰富的实践经验,为课程的深入研究奠定了比较坚实的基础。但是,随着《纲要》的深入贯彻执行,幼儿园教育的内涵在扩展,课程研究的深度和广度在延伸,新的发展形式下的新问题也在不断涌现,幼儿园面临一个新的发展平台,我们的课程研究面临新的抉择和挑战。对此,我们采取如下策略。

策略一:对前阶段开展课程研究的经验进行全面的梳理。

我们把在课程研究实践中做得好的、符合《纲要》精神的、有成效的、值得保留和推广的、有价值的经验和理念,以及在整理的过程中感悟到的、需要补充的想法等编印成了课程展示之五《课程建构》的文本。目的之一是通过整理,理清课程研究思路,反思我们的行为,审议课程研究的方向;目的之二是与同行、家长、社会分享我们的研究成果;目的之三是呈现课程研究的发展轨迹,为将来的课程研究提供实践依据;目的之四是适时提示和鼓励教师们不抛弃、不放弃,坚持“在探索中求发展”的课程研究理念,坚持我们的课程研究特色,在日常工作中扎扎实实做好课程研究的基础工作;目的之五是为新教师上岗尽快地了解我国的课程研究情况,掌握课程研究理念提供实证依据和培训资料。

策略二:拓展经验课程研究深度,探索课程特色的建立。

我们在研究三到六岁课程建构经验的基础上,开始对零到三岁的课程经验进行探究;

我们在借鉴国内外课程研究经验和先进理念的基础上,开始加强对民族文化内容的探究;

我们在积累主题探究活动经验的基础上,开始尝试问题探究的经验;

我们在坚持“主题课程”与“领域课程”相结合的基础上,开始探索体能、音乐、阅读、英语等领域课程研究的经验;

我们在生成课程与预成课程相结合的理念支撑下,开始探索研究性地使用教材的经验;

我们在以班级为主设计幼儿发展检核表的基础上,开始探索由园级、年级、班级相结合的幼儿发展评价检核经验;

我们在重视理论学习的基础上,开始重视教师操作技能经验的培养积累……

十多年来,教师撰写了大量反映幼教改革和园本课程建设的经验文章,在市一级以上刊物发表或获奖的有一百六十多篇;整理生成的主题探究活动资料两百多个;编印了反映家长和教师教育经验和成果的《百花园》专辑十二期、幼儿园课程研究经验丛书五期,还编印了《幼儿园管理探究》经验专辑和孩子们的一百种语言《奇思妙语》美术专集。

非常感谢“幼儿园课程研究丛书编委会”的专家们,能让我们有机会把这些古老的、现代的,集体的、个人的鲜活的故事与大家分享。同时也借此机会感谢曾经支持我们、关心我们、帮助我们的各级领导、专家和同行朋友们,正是有了你们的帮助和支持,我们才能呈现这些平凡而鲜活的故事。这些故事是普通的,也许是大家都共有的,我们不能说我们的课程做得很好、经验很好,分享这些故事的目的不在于宣扬我们的理念是否成熟、文化是否精深,而在于展现我们“摸着石头过河”的探索精神,体味“成就感”的欣慰,增强继续探索的信心;在于通过整理“故事”省视我们的教育行为,调整我们的策略,进一步实现自我超越。同时,也想借此机会,给同行、家长、朋友们提供一个经验分享交流的平台。

最后,还要感谢参与经验课程研究的同事、家长和孩子们,正是有了大家的共同努力,才使经验课程研究能在探索中走下去,直到现在。



# 目录

序言一 在主动学习中充实经验 .....	(1)
序言二 让经验课程范式成为幼儿园课程的主流 .....	(3)
前言 经验课程研究的发展历程 .....	(1)

## 第一章

新生命的孕育——探索经验课程的启航 .....	(1)
第一节 开展课程研究的起点 .....	(3)
第二节 最初的实践探索 .....	(13)
第三节 《纲要》给我们的动力 .....	(33)

## 第二章

迈出坚实的一步——经验课程理念的生发与目标的建构 .....	(41)
第一节 经验课程的价值取向 .....	(43)
第二节 经验课程的开发路线及核心理念 .....	(56)
第三节 经验课程的目标建构 .....	(68)

## 第三章

适宜的动力资源——经验课程内容与资源的整合开发 .....	(81)
第一节 选择适合幼儿发展的课程内容 .....	(83)
第二节 合理地建构课程内容 .....	(94)
第三节 开发适宜的教育资源 .....	(111)