

马克思主义经典著作选

导 读

侯少文 / 阮 青 / 刘海涛 / 曹 普

红旗出版社

马克思主义经典著作选

导 读

侯少文 / 阮 青 / 刘海涛 / 曹 普

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义经典著作选导读 / 侯少文等编著.

—北京: 红旗出版社, 2011.9

ISBN 978-7-5051-2030-3

I. ①马… II. ①侯… III. ①马列著作研究

IV. ①A85

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第191932号

书 名: 马克思主义经典著作选导读

编 著: 侯少文 阮 青 刘海涛 曹 普

出 品 人: 高海浩

责任校对: 曲 鹏

总 监 制: 徐永新

封面设计: 红汇·一品

责任编辑: 解卫东 郗军席

版式设计: 李艳光

出版发行: 红旗出版社

地 址: 北京市沙滩北街2号

邮 编: 100727

编辑部: 010-64033175

E-mail: hongqi1608@126.com

发行部: 010-64024637

欢迎品牌图书项目合作

项目部: 010-84026619

印 刷: 北京中印联印务有限公司

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

字 数: 222千字 印 张: 16

版 次: 2011年10月北京第1版 2011年10月北京第1次印刷

ISBN 978-7-5051-2030-3

定 价: 36.00元

版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换

目录



CONTENTS

引 论 坚定信仰与增强本领 \ 侯少文

第一编 马克思恩格斯经典著作选导读 \ 阮 青

《共产党宣言》导读 \ 26

《〈政治经济学批判〉导言》导读 \ 44

《〈政治经济学批判〉序言》导读 \ 56

《资本论》第一卷导读 \ 70

《社会主义从空想到科学的发展》导读 \ 88

《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的
终结》导读 \ 105

第二编 列宁经典著作选导读 \ 刘海涛

《唯物主义和经验批判主义》导读 \ 126

《国家与革命》导读 \ 137

《共产主义运动中的“左派”幼稚病》导读 \ 151

《论粮食税》导读 \ 161

《论我国革命》导读 \ 168

第三编 毛泽东经典著作选导读 \ 曹 普

《实践论》导读 \ 174

《矛盾论》导读 \ 184

《论持久战》导读 \ 195

《中国革命和中国共产党》导读 \ 204

《新民主主义论》导读 \ 214

《论十大关系》导读 \ 225

《关于正确处理人民内部矛盾的问题》导读 \ 237

引论 坚定信仰与增强本领

中共中央党校教务部教授 侯少文

学习、学好马克思主义的经典著作，是党的各级领导干部和广大党务工作者的必修课、基本功。通过学习经典，坚定马克思主义和中国特色社会主义的信仰，提高执政能力和领导能力。学习经典，重在自学，重在读原著，重在把读马克思主义的经典与学习中国特色社会主义理论体系紧密结合，重在应用，提高对社会发展和本职工作认识的深刻性、系统性、预见性和创造性，有效遏制精神懈怠、能力不足、脱离群众、消极腐败的危险，更加坚定不移、卓有成效地把中国特色社会主义事业推向前进。

为了体现上述意图，我邀请了中央党校三位术有专攻、学有成就的教授阮青（哲学部）、刘海涛（科社部副主任）、曹普（党史部副主任）共同撰写本书，他们均是党校教学一线的主力教员。作为组织者，对他们各自的学养功底和敬业精神，我深信不疑，尊重他们的才干和见解，不存所谓统稿的奢望。我撰写了这个引论，算是开讲，扼要地表达了我对经典的态度和理解，难免肤浅偏颇之处，敬请阅读者指正。

一、为什么必须学好经典

在今年5月13日举行的中央党校开学典礼上，习近平同志围绕领导干部要学习马克思主义经典著作作了讲话。在落实“十二五”规划纲要的开局之际，要求领导干部学习经典、精读经典、领悟经典，对于他们提高素养、升华境界、增强本领、推进工作，意义至为重要。

经典，是指某一学科领域里被公认的最重要、最权威、最具指导

性的著作。马克思主义的经典,当然就是阐述马克思主义理论的最重要、最权威、最具指导意义的著作,首先就是马克思主义的创始人和最重要的继承者、发展者的著作中的精品,此外也包括一些工人运动和党的活动方面特别重要的文献等等。如果一个人说信仰马克思主义而又不知马克思主义的经典为何物,就如是上了西天,没有取到真经,那他就不是一个真正马克思主义者。

领导干部学习经典,最根本的是要坚定马克思主义的信仰。信仰,是人们精神世界的寄托、支撑和追求。人无信仰则不立。党的领导干部的信仰,就是也只能是对马克思主义的坚定信仰。马克思主义是揭示人类社会发展规律的科学,它的理论基石是唯物史观及剩余价值论。坚定的信仰源自于科学理论的涵养,而理论的精华则集中于经典之中。通过学习经典把握理论,是领导干部坚定信仰,能够自如运用马克思主义的立场、观点、方法的必由之路。这种学习和修炼,应该成为领导干部的一门必修课和基本功。在当下色彩斑斓、变化万千的世界里,在应对各种新矛盾、新问题接踵而至的情势下,抽点时间,神安气定、专心致志地读点经典,更有其特殊的重要性、紧迫性。

其实,不读不知道,读过真管用。经典、经典,经久不衰。经典,可以给人一种百读不厌、常读常新的感受。奇妙之处,在于读书人的感悟,爱读、会读、精读、常读。从这个意义上说,领导干部学习马克思主义的经典,应该是一种精神享受。

关于研读马克思主义,毛泽东曾经有很多至理名言。比如,他说过:“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志,就会大大提高我们党的战斗力。”还说过:“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。”党是工人阶级的先锋队,党的先进性集中体现为党的理论优势,体现为党在理论上的成熟性。而这种理论上的优越性、成熟性,并不来自于工人运动的自发性,而必须通过马克思主义的传播、教育和武装。马克思主义是关于人类社会发展进步规律的科学,是工

人阶级认识世界、改造世界的强大思想武器，是党的指导思想的基础，也是党形成重大战略、策略、政策的理论根据。离开了马克思主义科学理论的指导，党的一切活动就将陷入极大的盲目性，革命和建设事业就会遭遇严重挫折。所以，党历来就十分重视马克思主义理论学习，特别重视对马克思主义经典著作的学习，用马克思主义武装全党特别是党的各级领导干部。

领导干部学习经典，有两个重要作用。一是，上文所说的，有助于坚定信仰。最近，胡锦涛同志在庆祝建党九十周年讲话中，提到的四个危险之首就是“精神懈怠的危险”。精神懈怠的病根不是别的，正是信仰坍塌。不学理论的实质，就是不追求真理，不热爱真理。没有理论支撑，信仰必然缺失，精神必然懈怠。所以，强调学习经典，就是要促使领导干部坚定信仰、振奋精神。二是，为了增强领导本领、执政本领。人的本领一方面来自学习，一方面来自实践。把这两方面结合起来，就可以更为有效地提高本领。毛泽东这样说过：“要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来，是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去寻找立场，找观点，找方法的。这种态度，就是有的放矢的态度。‘的’就是中国革命，‘矢’就是马克思列宁主义。我们中国共产党人所以要找这根‘矢’，就是要射中国革命和东方革命这个‘的’。这种态度，就是实事求是的态度。”非常清楚，为了领导中国革命就要到马克思列宁主义中去找立场、观点、方法，用马克思列宁主义之“矢”，去射中国革命之“的”。如果对马克思主义的经典不甚了了，我们又到哪里去取这根“矢”呢？正如毛泽东还说过的，只要我们更多地懂得马克思列宁主义，更多地懂得自然科学，一句话，更多地懂得客观世界的规律，少犯主观主义错误，我们的革命工作和建设工作，是一定能够达到目的的。这就是说，学习理论，当然也包括学习自然科学，懂得了规律，便可以增强本领。

由上，我们可以领会到：学习经典，是领导干部的必修课，职位越高对他们的要求也就越高；学习经典，应该体现“要精要管用”的精神，

着重领会经典的精髓和基本原理，掌握立场、观点、方法；学习经典，精通的目的全在于应用，用马克思主义之“矢”，去射中国改革发展之“的”；学习经典，要在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓马克思主义的新境界。

当前，在学习经典的过程中，应该注意把握以下两点：

一点是，把学习毛泽东的重要著作与学习中国特色社会主义理论体系有机结合起来。不能把马克思主义中国化的两大理论成果割裂开来、对立起来。毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想来源。毛泽东思想的新民主主义理论，是中国特色社会主义理论体系特别是其中的社会主义初级阶段理论的最为直接的思想来源，一脉相承、前后贯通。毛泽东思想的精髓实事求是，同样也是中国特色社会主义理论体系的精髓。毛泽东思想中的哲学智慧对于我们理解和继续推进中国特色社会主义理论体系，是极为重要的思想方法论。毛泽东思想虽然没有直接回答建设中国特色社会主义的一系列基本问题，但是它成功地积累了解决中国新民主主义革命及建设的一系列基本问题的宝贵经验，今天仍然值得借鉴。

另一点是，把学习马克思主义的经典与学习中国特色社会主义理论体系紧密结合起来。中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的又一重大成果、最新成果，是当代中国的马克思主义，具有极强的时代性、实践性、指导性。学习马克思主义经典不是一个孤立的存在，不是为学经典而学经典，而是为了加深对中国特色社会主义理论体系重大理论意义和实践意义的理解，特别是为了加深对科学发展观的重大战略思想的理解。学习经典，着眼今天和未来。因此，在学习经典与学习中国特色社会主义理论体系相结合的过程中，要注重对党中央关于科学发展观一系列重要文献的学习，进一步增强贯彻落实科学发展观的自觉性，把学习经典、学习理论的注意力，始终聚集在解决当前面临的重大现实问题上，务求实效。

二、怎么样正确地对待经典

前不久，在中央党校开学典礼上，习近平同志围绕领导干部要学习马克思主义经典著作作了讲话。讲话立意高远、提纲挈领，笔者以《学好经典 坚定信仰》为题，在5月23日《学习时报》第一版上发表了领会讲话精神的文章，该文被收入中央宣传部主管的《学习活页文选》2011年第19期。感到意犹未尽，遂重阅邓小平的相关论述，写下学习邓小平的经典观的若干感悟，与读者分享。

（一）老祖宗不能丢

老祖宗不能丢啊！这样一句铿锵有力、掷地有声的话语，充分表现了邓小平这位久经考验的老政治家、大政治家的坚定信仰和谆谆嘱托。邓小平说：“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊！”^①所谓老祖宗，是指马克思、恩格斯、列宁、毛泽东这些革命导师所创立的主义和思想，它们是我们党指导思想的理论基础，是我们党的先进性的根基所在。丢了老祖宗就丢了根本，党的工人阶级先锋队性质还从何谈起？

邓小平在与美国记者迈克·华莱士的谈话中坦陈心迹，说：“我是个马克思主义者”，“马克思主义，另一个词叫共产主义”，“我们过去干革命，打天下，建立中华人民共和国，就因为有这个信念，有这个理想”，“革命胜利以后搞建设，我们也是把马克思主义的基本原则同中国实际相结合”。^②他后来说过：马克思主义是打不倒的，“并不是因为大本子多，而是因为马克思主义的真理颠扑不破”，“马克思主义是很朴实的东西，很朴实的道理”。^③

“毛泽东思想这个旗帜丢不得”，^④这是邓小平的一个非常鲜明、坚

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第369页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第173页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第382页。

④ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第298页。

定并一以贯之的基本认识。在起草《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的过程中，邓小平旗帜鲜明地指出：“确立毛泽东同志的历史地位，坚持和发展毛泽东思想。这是最核心的一条。不仅今天，而且今后，我们都要高举毛泽东思想的旗帜。”“决议中最核心、最根本的问题，还是坚持和发展毛泽东思想。”“不写或不坚持毛泽东思想，我们要犯历史性的错误。”^①他多次表示，我们绝不会像赫鲁晓夫全盘否定斯大林那样全盘否定毛泽东，我们必须永远高举毛泽东思想的旗帜，同时实事求是地评价毛泽东的功过是非，特别是他晚年所犯的错误。邓小平在对待这个问题上所表现出的原则的坚定性以及分析问题的科学性、分寸感，对于我们党在实现拨乱反正、进行改革开放的过程中保持正确的政治方向和思想稳定，具有极为重大的指导意义。在今天，仍然具有十分重要的启示意义。

（二）领导干部要熟悉马克思主义的基本理论

1985年在党的全国代表会议上，邓小平提出的四点意见之一，就是关于干部的新老交替和理论学习。他说：“现在我还想提出一个新的要求，这不仅是专对新干部，对老干部也同样适用，就是要学习马克思主义理论。”他指出，有的同志问现在我们是在建设，最需要学专业知识和管理知识，学马克思主义有什么实际意义的认识，是一种误解。在新的历史条件下学习马克思主义理论，才能提高积极探索解决新的政治经济社会文化基本问题的本领，也防止一些同志特别是中青年同志在日益复杂的斗争中迷失方向。他明确要求：“我希望党中央能作出切实可行的决定，使全党的各级干部，首先是领导干部，在繁忙的工作中，仍然有一定的时间学习，熟悉马克思主义的基本理论，从而加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。”^②由此我们联想到，毛泽东曾经提出过，党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大提高党的战

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第291、296、300页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第146~147页。

斗力。所不同的是，毛泽东是在抗日战争的初期这样要求的，邓小平是在改革开放的初期提出类似的要求的，这说明在重大历史任务的转换时期，领导干部学习马克思主义的重要性就尤为凸显。

（三）学马列要精和要管用

在南巡讲话中，邓小平非常鲜明而精辟地指出：“学马列要精，要管用的。”“有的外国人议论，马克思主义是打不倒的。打不倒，并不是因为大本子多，而是因为马克思主义的真理颠扑不破。实事求是马克思主义的精髓。要提倡这个，不要提倡本本。”“我读的书并不多，就是一条，相信毛主席讲的实事求是。”^①

怎样理解“精”？“精”就不是全部，照顾到所有的细枝末节、求全责备，自然就不会“精”了。“精”也不是表层，只做表面文章，不能深入其中，不能紧紧地抓住事物的本质，事物的内部联系，当然也谈不上什么“精”了。精的反面是粗，只有去粗才能取精。

学马列所要的“精”，可以理解为这样三层含义：一是，掌握马克思主义的立场、观点、方法。立场就是工人阶级的立场，人民群众的立场，中国最广大人民群众根本利益的立场。人们观察一个政党、一个团体、一位领导人是否具备这样的立场，就不仅要观其言，更要观其行。观点和方法，就是辩证唯物论和历史唯物论的观点和方法。对这个观点和方法，能够融会贯通、运用自如、得道自然，做到知与行的统一，确非易事。二是，掌握马克思主义的基本原理。应该清楚经典作家是怎样提出这些原理，这些原理的实质是什么，它们之间的相互关系又是什么。要把马克思主义当成行动的指南而不把它们当成教条，就一定要真正掌握马克思主义的基本原理。不知原理为何物，就只能记诵老祖宗的个别词句。比如，马克思主义最为基本的原理，就是唯物史观和剩余价值论，这是马克思主义的两大基石。前者，揭示了人类社会发展的规律，后者说明了资本主义经济运行的特殊规

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第382页。

律。两者相互贯通、互为依补。三是，掌握马克思主义的精髓。“实事求是是马克思主义的精髓”。^①马克思主义一脉相承的脉，就是实事求是。不坚持实事求是，马克思主义的生命之源就会枯竭。关于实事求是的内涵，毛泽东的论述极为精辟，他强调用马克思列宁主义之“矢”射中国革命之“的”，“这种态度，就是实事求是的态度。‘实事’就是客观存在的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究”。^②今天，我们就是要用马克思主义之“矢”，去射建设中国特色社会主义之“的”，一切从社会主义初级阶段的实际出发，即“实事”出发，去“求”，即研究当代中国发展、改革和稳定之“是”，“是”即其中的规律性，建设中国特色社会主义的规律性。这就是我们今天所要求的实事求是。

上述三层含义，是我们受视角的规定及其论述的便利而言的，实际上三层含义是一个有机的整体，相互贯通和依存，不能割裂，不能偏废。

关于学习马列要精的要求应该是有层次性的。对于绝大多数党员干部来说，要求他们读很多大本本，没有可能，也没有必要。他们应该是知道马列，知道马列的基本原理，更应该信马列，心口如一地信，而不是信权钱，更不是信鬼神。但是，对于担负重大政治责任的领导人及高层的理论工作者所要求的“精”，就应该是“精通”马克思主义，他们就应该读一些本本，至少是一些最为基本的著作，不然，他们的信仰和主张就缺乏根基，所言所行容易离开马克思主义的谱。

精通马克思主义的目的完全在于应用。“应用”也好，“管用”也好，关键是坚持实事求是，实现马克思主义理论的中国化。所谓“中国化”，就是坚持从中国的实际出发，把马克思主义的基本原理与中国的具体实际相结合，这个相结合的理论成果，就是中国化的马克思主义，具有中国气派、中国特色的马克思主义。

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第382页。

② 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第801页。

坚持马克思主义与本国实际相结合，本来就是马克思主义的题中之义。列宁说过，“马克思和恩格斯一直教导我们说，我们的理论不是教条，而是行动的指南”。^①他明确指出：“我们决不能把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西；恰恰相反，我们深信：它只是给一种科学奠定了基础，社会党人如果不愿落后于实际，就应当在各方面把这门科学推向前进。”“我们认为，对于俄国社会党人来说，尤其需要独立地探讨马克思的理论，因为它所提供的只是总的指导原理，而这些原理的应用具体地说，在英国不同于法国，在法国不同于德国，在德国又不同于俄国”。^②列宁正是这样做的，坚持把马克思主义与俄国的实际相结合，领导俄国革命在帝国主义的薄弱环节首先取得了巨大的成功。并在这一伟大实践的过程中，把马克思主义的发展推进到列宁主义的新阶段。

坚持把马克思主义中国化，用中国化的马克思主义指导实践，这是我们党领导中国革命、建设和改革不断走向胜利的一条基本的成功经验。马克思主义中国化的本质，就是坚持实事求是，坚持从实际出发，实践马克思主义，发展马克思主义。历史的经验证明，中国化的马克思主义才是真正的马克思主义，是能够给实践提供科学指导，使人们在认识规律、把握规律、运用规律的基础上更好地改造客观世界和主观世界的强大思想武器。马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的精髓，一脉相承的都是实事求是。我们坚持党的基本理论，实践党的基本理论，所必须遵循的科学态度就是坚持实事求是。

当年毛泽东首先提出了马克思主义中国化，主要针对我们党内以及共产国际的教条主义的干扰影响。后来邓小平提出走自己的路，建设有中国特色的社会主义，主要针对的是长期以来“左”的思想对社会主义的种种曲解，尤其是所谓苏联模式的影响。他们所提倡的“中

^① 《列宁全集》第16卷，1988年版，第393页。

^② 《列宁全集》第4卷，1984年版，第161页。

国化”，就是把马克思主义的基本原理与中国的具体实际相结合。这个“相结合”依然是我们今天坚持“中国化”之必然。但是，我们应该明确两点，一是，这里所讲的马克思主义基本原理，确实更应是“基本原理”，而不是个别的观点、论断，我们不可能也不应该再做任何一件事都要在老祖宗的本本里找到具体的答案。邓小平曾经告诫我们说：“绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思列宁主义。”^①二是，我们今天的中国化，已经不是在经过十月革命送来的马克思主义的基础上的中国化，而是在已经取得马克思主义中国化一系列重大成果基础上的中国化。在当代中国，在建设中国特色社会主义伟大实践中坚持马克思主义中国化，最重要的就是要坚持中国特色社会主义理论体系，这些是马克思主义中国化的最新成果。用这些最新成果武装全党、指引人民，是我们立足社会主义初级阶段的实际，立足全面建设小康社会的实际，把马克思主义的基本原理与中国的具体实际相结合的成功之本。

（四）既要学经典又要讲新话

1983年邓小平会见澳大利亚共产党（马列）主席希尔和夫人，谈到“两个凡是”不符合马克思主义时，说道：“不解放思想，什么事情只搬马克思、列宁和毛主席的词句和语言，我们的事业就不可能得到提高和发展。”^②

1984年十二届三中全会通过《中共中央关于经济体制改革的决定》，邓小平给予了高度评价，说：“我的印象是写出了个政治经济学的初稿，是马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学，我是这么个评价。”“这次经济体制改革的文件好，就是解释了什么是

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第291页。

^② 《邓小平思想年谱》第272页。

社会主义，有些是老祖宗没有说过的话，有些新话。”^①

1987年在同日本客人谈到十三大时，邓小平说：“我们现在所干的事业是一项新事业，马克思没有讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没有干过，所以，没有现成的经验可学。我们只能在干中学，在实践中摸索。”^②

正因为如此，邓小平一方面敬尊老祖宗，不丢老祖宗，一方面又提倡讲新话。不丢老祖宗与讲新话，是辨证的统一。学经典，就是坚持马克思主义的基本原理，坚持马克思主义的精髓；讲新话，就是要坚持马克思主义中国化，发展马克思主义。

为什么要讲新话？因为马克思主义是在实践中不断发展的科学。马克思主义需要有新的大发展，这是现时代的大趋势。马克思主义者必须开拓新视野，发展新观念，进入新境界。这就是讲新话。十五大指出，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。邓小平既是高擎马克思主义的伟大旗手，同时又是开拓马克思主义新境界、善于讲新话的光辉典范。关于这一点，难道还会有任何疑问吗？

三、马克思主义基本原理的基石

什么是马克思主义？马克思主义是揭示人类发展历史规律的科学，它所揭示的是人类为什么发展、怎么发展的规律，即人类发展的根本动因、力量、条件、道路及趋势。其他很多关于马克思主义评价的论述，由此而派生，多是对马克思主义历史地位、功能作用的阐发。马克思主义本质的属性，就是揭示人类发展历史规律的科学。这是马克思主义科学性的根本。恩格斯关于马克思两大发现的论述说明可以这样理解。

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第83、91页。

^② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第258~259页。

（一）关于唯物史观

在我看来，马克思诸多贡献中的最大贡献，也就是马克思主义所揭示的最基本的原理，不是别的，包括也不是剩余价值学说，而正是历史唯物论。两大科学发现，归根结底，第一位的是历史唯物论，历史唯物论统御全局，居于理论大盘中的帅位。没有第一大发现，何来第二大发现，后者是前者的具体运用，当然也是前者的有力论证。没有第二大发现，以及后来列宁、毛泽东、邓小平的理论贡献，怎么能映衬出第一大发现的不朽光辉呢？

在马克思的著述中，关于历史唯物论的基本原理，阐述的最为精辟的，列宁认为对历史唯物论的基本原理作了周密说明的，是马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中的经典论述。因为任何概括都难以完整准确地表述原创者的思想，也不及原创者那极富哲理而又波澜壮阔、穿越时空的精彩文笔，故将原文照录在下：

“人们在自己生活的社会生产中发生的一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就来到了。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。”^①

我们不揣肤浅，可以对这段经典论述作一个框架式的理解：

生产力是社会发展的根本动力；

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷，1995年版，第32~33页。