

全国教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENIANJIAN

中国基础教育学科学年鉴

语文卷

YUWENJUAN

2010



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国基础教育学科年鉴. 语文卷. 2010 / 严华银主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011. 3
ISBN 978-7-303-11610-2

I. ①中… II. ①严… III. ①基础教育—中国—2010—年鉴 ②语文课—教学研究—中小学 IV. ①G639.2-54②G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 263048 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 江苏凤凰盐城印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 140 mm × 260 mm

印 张: 29

字 数: 560 千字

版 次: 2011 年 3 月第 1 版

印 次: 2011 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 102.00 元

责任编辑: 刘秀兰 张书涛

装帧设计: 揽胜视觉

责任校对: 张春燕

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

营销中心电话: 010—62200853 62209541

本书如有印装质量问题, 请与出版制作部联系调换。

出版制作部电话: 010—62202540

总 序

21 世纪初启动的基础教育课程改革，从实验到推广，已经走过十年的历程了。十年改革，促进了先进教育理念的广泛传播，推动了教育教学实践的深刻变革，对我国基础教育的改革与发展、教育现代化水平的提高产生了重大而深远的影响。

伴随着课程改革的不断推进，我国基础教育课程资源的开发与建设工作受到了前所未有的重视，得到了前所未有的发展。十年来，经国家审查通过的基础教育教材已经覆盖义务教育 22 个学科、普通高中 16 个学科，共 330 余种，彻底改变了计划经济时代一纲一本的局面。不仅资源的数量种类空前丰富，而且质量和水平明显提升；现代信息技术推广使用，呈现方式和传输方式发生巨大变化；开发主体多元，社会参与资源开发的积极性日渐提高；国家和地方的基础教育资源中心相继成立。一大批具有中国特色、富有时代特点、体现素质教育要求的课程资源得到开发与应用，受到广大师生的喜爱，得到社会的好评，为培养青少年的创新精神和实践能力，为亿万学生的德、智、体、美全面发展，作出了重要贡献。课程资源开发、建设与应用的丰硕成果，既是课程改革成就的生动体现，也是课程改革得以健康、顺利开展的有力支撑。

当前，我国基础教育已经发展到一个新阶段。为了坚持教育的公益性和普惠性，保障人民群众享有接受良好教育的机会，最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》提出了努力办好每一所学校、教好每一个学生的奋斗目标。提高质量是基础教育改革发展的核心任务，促进公平是国家坚持的基本教育政策。面对基础教育改革发展的新形势、新任务，基础教育课程改革也进入总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段。要在总结经验的基础上，清醒地分析课程改革面临的困难和问题，着力加强课程改革保障机制建设，深化基础教育课程改革。

对于与课程改革紧密相连的基础教育课程资源的开发、建设



与应用,在充分肯定成绩的同时,也要客观地分析面临的困难和问题。比如,从总体上看,新开发的资源水平参差不齐,优质教育资源缺乏;资源的开发与深刻变革的教学模式不相适应,能为教学提供有效服务的资源不足;资源开发与应用缺乏规范的管理,资源分散,难以集中共享;即使是基于网络的资源,也由于缺乏协调机制,共享不充分;对于面广量大的学科资源,缺乏必要的汇总、分类、整理,更缺乏深入系统的研究,大大影响了资源的保护和综合开发应用。对这些问题,全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”给予了关注。课题组的专家团队通过调查取样,对课程改革以来我国基础教育课程资源,主要是学科资源开发建设工作现状作了深入分析,并开展了实验研究和比较研究,总结课程改革以来我国基础教育课程资源开发与应用的业绩、经验,分析问题与不足,为我们全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况与发展动态提供了富有价值的研究成果。尤为可贵的是课题组的专家们研究的步伐并未止于对现状的分析与总结,而是针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题,提出了编纂《中国基础教育学科年鉴》的对策性构想,并且直接参与编纂工作。这个课题从立项至今,两年有余,课题成果除了有关基础教育学科资源保护开发与应用的研究报告外,还包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育皇皇十数卷的《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》),可喜可贺。

《年鉴》对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理,对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。同时,拓宽视野,放眼世界,介绍了国外基础教育课程资源开发与应用的动态。提供的信息量大,覆盖面广,时效性强。《年鉴》对信息与资源不仅进行了汇总,同时也进行了梳理、分析、比较、鉴别。《年鉴》的编写不仅是资源收集聚合的过程,也是总结研究的过程。

《年鉴》的编纂和出版,是一项开创性的工作。《年鉴》不仅可作为从事课程资源开发的专业工作者的参考材料,而且将为教育行政管理者、教研人员和科研工作者的管理、决策和教研、科研工作提供资料和依据,对广大中小学教师从事教育和研修,也是有益的帮手。关注中国教育改革的国外同行和专家,也会把《年鉴》作为了解中国基础教育的一个重要窗口,开展交流的一



个重要平台。

正因为《年鉴》的编纂是一项开创性的工作，它富有探索性，必定会留下不少需要完善和提高的空间。我想，走进这个平台，利用这个载体和工具的专业工作者和教育工作者，也一定会像关心基础教育课程资源开发和应用一样，关心《年鉴》，促进它的提高与成长。

王 湛

2010年9月30日

王湛，教育部原副部长，现任教育部总督学顾问、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任。

总 前 言

课程改革以来,我国基础教育领域发生了巨大的变革,语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育等学科在课程与教学方面都有了重大发展,涌现出一大批优秀的成果。对这些成果进行分类、整理与总结是十分必要的。为此,“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题应运而生,并且被列为全国教育科学“十一五”规划重点课题。

《中国基础教育学科年鉴》是该课题的重要成果之一,通过对我国基础教育学科资源进行搜集、整理、归纳,从而实现资源的综合应用、开发和保护。依据我国课程的设置,《中国基础教育学科年鉴》设置语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、学前教育等学科分卷,自2008年始,每学科每年出一卷,主要内容包括专家视野、政策文件、概况与摘要、学科动态、研究机构、学术团体、名校名师、大事记、著作及论文索引等。2008年之前的学科资源将以回顾版的形式进行整理保护。

《中国基础教育学科年鉴》的出版弥补了我国基础教育各学科一直以来没有年鉴的缺憾,意义重大。

1. 收集基础教育学科资料,总结基础教育课程改革过程中的经验

各级教育行政部门为指导课程改革下发了系列规范性文件,各级教研部门做出了许多有创意的举措,课程专家研究出了众多的理论成果,一线教师积极探索、勇于实践,积累了宝贵的经验。科学、全面、系统地总结经验,认定和推广优秀成果,推进国家基础教育发展,是一项重大历史使命。《中国基础教育学科年鉴》对浩如烟海的各学科信息资源进行分类、整理和总结,为基础教育课程改革提供翔实的资料,为各级行政管理者及教研人员提供有效的信息,为学校之间加强交流搭建平台,促使教育工作者及时总结基础教育课程改革过程中的经验。

2. 促进基础教育学科教学的发展

基础教育课程改革要求教师成为研究型的教师。要成为一名



研究型的教师,就必须做一个终身学习者。《中国基础教育学科年鉴》有利于我国基础教育教师及时了解国内各地以及国外基础教育动态,开阔视野,完善自己的知识体系,提高自身的教学和科研能力,同时也为学生自主学习提供了丰富的素材,有利于提高学生的自主学习能力。

3. 有利于推进中外教育文化交流

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出“加强对外文化交流”“增强中华文化国际影响力”的要求。《中国基础教育学科年鉴》总结我国基础教育学科教学发展状况,同时借鉴国外基础教育学科教学经验,加强中外文化教育特别是基础教育领域的交流与合作,向世界传播中华文明。

《中国基础教育学科年鉴》的编写是一个规模宏大、涵盖我国基础教育各个学科的工程,由南京红色历程文化发展有限公司策划,得到了教育界诸多专家、学者和一线教师的热情支持,特别是得到教育部基础教育课程教材发展中心和南京师范大学、北京师范大学等高校以及各省市教育部门的支持与帮助。参加编写的人员包括教授、副教授、研究员、副研究员,中学特级教师、高级教师和一级教师数百人。北京师范大学出版集团北京师范大学出版社担负了繁重的出版工作,付出了大量人力、财力和辛勤劳动。在此,向关心和支持这项工作的单位和个人,向工作在第一线的所有同志表示衷心感谢!

《中国基础教育学科年鉴》涉及我国基础教育学科资源的搜集、整理、总结,所以书中有大量已发表论文的摘要。因涉及范围太广,故无法一一通知原作者。如有稿费问题,请作者与教育部基础教育课程教材发展中心基础教育学科资源保护开发与应用研究课题办公室^①联系,稿费将按国家标准支付。

尽管我们已经付出了极大的努力,但疏漏和谬误在所难免,敬请专家和广大教师指正。

《中国基础教育学科年鉴》编写委员会

2010年12月14日

^① 江苏省南京市宁海路122号南京师范大学专家东楼一楼,联系电话:025-83200848。

前 言

此本年鉴即将付梓，作为全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”的子课题“语文学科资源保护开发与应用研究”的负责人，不禁许多感慨。

做语文学科的基础研究并编撰相关的年鉴，在国内似乎是一个创举。而梳理一个学科在一个年度的研究和实践——从研究思路、方法和过程，到实践、实践的成果和经验，是一项浩大繁杂的工程，更何况既是母语又是基础教育学科基础的语文学科！从总课题组长那儿接受任务时还没有认识到这一课题研究的艰难，随着课题研究特别是年鉴编撰工作的开展，才越来越感到当时受命表态的轻率；但也是在这样的研究过程中，才越来越认识这一工程建设对于语文教育改革和发展又有多么重要。也正因为如此，我们精心建构由师范院校语文课程研究专家、科研院所科研人员 and 基础教育一线特级教师等组成的“三位一体”研究组，反复斟酌研究方案，认真设计年鉴框架结构，明确分工，明晰职责；我们广泛搜集散见于相关年度各类出版物中涉及语文学科建设研究的各类材料，力求疏而不漏，进而仔细筛选、整理，力图以材料的全面和信息的富于条理来确保研究的科学精准；我们在各自的本职工作之外，费去大量的业余时间，爬梳剔抉，去粗取精，去伪存真，三易其稿；终于，我们凭数十人之力，历 300 余日，完成了这一工程。

编写学科年鉴尤其是语文教育年鉴，似少有先例可循。我们认真分析、研究“年鉴”这一带有史书和工具书性质的文体的价值和意义，根据语文学科特点和语文教育规律，在确保与全套丛书体例框架整体一致的前提下，努力彰显语文学科的个性特点，比如我们把“教学实践研究”这一重要的也是主要的板块，分为识字写字教学研究、阅读教学研究、写作教学研究、口语交际研究和综合性学习研究等五个部分，既全面地呈现了语文教学内容的各个领域，各个方面，又使本板块内容条块分明，条理清晰，大大减少了重复和交叉。在全书的编写中，我们努力遵循如下原则：



在理论与实践结合的前提下，更加关注实践成果；在面与点结合的前提下，更加关注重点成果；在一般性成果与原创性成果兼顾的前提下，更加关注原创性成果。正是这样的体例创新和原则遵守，使得此项开创性工程有了较好的质量保证。

也正因为初创和编者目力之所限，本书的编写难免疏漏，不当之处敬请读者包涵并批评指正。

编 者

2011年3月15日

目 录

专家视野

2009 年语文教育研究的态势	1
-----------------------	---

概况与摘要

课程实施	10
------------	----

识字教学	10
------------	----

概 况	10
-----------	----

2009 年识字、写字教学研究概况	10
-------------------------	----

论文摘要	15
------------	----

把握课程理念，融入课堂实践	15
---------------------	----

北京师范大学版识字教材与现代汉语常用字的比较分析	16
-----------------------------------	----

儿歌引路，写好汉字	16
-----------------	----

扎扎实实学生字，平平常常打基础	16
-----------------------	----

立足中小学衔接，夯实语文课基础	17
-----------------------	----

浅谈多媒体技术在小学低年级识字、写字教学中的运用	17
-----------------------------------	----

浅谈如何搞好低年级识字教学	17
---------------------	----

浅谈怎样处理好小学语文教学中阅读与识字的关系	18
------------------------------	----

让写字教学深度“潜伏”——人教版低段教材写字教学策略 研究	18
--	----

如何规范学生的汉字书写	18
-------------------	----

如何让识字教学生动起来	19
-------------------	----

如何提高低年级学生的写字水平	19
----------------------	----

探析提高小学语文识字、写字教学有效性的策略	19
-----------------------------	----

提高学生汉字书写能力浅说	19
--------------------	----



以生为本,培养学生识字、写字兴趣	20
于细微处求实效——识字·写字教学探微	20
语文教学中训练之探究	20
激发乐趣 提高识字、写字教学的效率	20
生活不是没有美而是缺少发现——利用身边资源组织识字 教学	21
以情激趣,快乐识字	21
从部首出发——漫谈字词教学	21
培养学生独立识字能力的有效措施	22
提高小学生识字、写字教学的有效途径	22
优化识字策略,提高识字效率	22
关于小学“识字、写字”教学改革的几点建议	22
浅谈如何提高学生识字、写字的积极性	23
小学语文识字教学初探	23
在写字教学中培养学生能力	23
关于小学生教学的几点思考	24
深化语文教学,造就“立体”的人	24
谈低年级识字、写字教学	24
新课程下写字教育功能	24
引导学生发现,还识字教学于精彩	25
小学生写字教学点滴	25
 论文篇目索引	 25
 阅读教学	 27
 概 况	 27
2009 年语文阅读教学研究概况	27
 论文摘要	 41
深度备课:高效阅读教学设计的必由之路——以《人琴 俱亡》教学设计为例	41
新课程文本解读方法系列讲座(四)寻找隐藏的叙述结构 ——叙述学、叙事序列、行动者和《我的叔叔于勒》	42
初中语文教材叙述者和叙述聚焦例举	42
“脱裤子防炮击”语含调侃吗——与钱理群、孙绍振等教授 商榷	43

发现“小人物”——关于《皇帝的新装》的再阅读	43
闻一多有失谦逊美德吗——试析《闻一多先生的说和做》的 开头	44
别样的理解和尊重——《蝉》的另一种解读	44
《雪》中两处不可忽视的关键	44
暗香浮动文深沉——从《藤野先生》几处闲笔看鲁迅先生的 爱国深情	45
一座美文的宫殿——分析鲁迅《雪》的正题	45
《信客》的文化隐喻——细读《信客》	46
关于文本阅读“客观性”的再思考	46
为“难于直说”一辨——读《野草 题辞》	47
叙事学视角下《流浪人，你若到斯巴……》解读	47
将错就错 “错”出精彩	48
从科举视角解读《项脊轩志》	48
智者的一种讲述	49
天崩地裂话沧桑	49
《风筝》主题探讨	49
《香菱学诗》解疑	50
《蜡烛》一文中的宗教意义	50
左光斗为何“微行入古寺”	51
“删”出来的话题	51
掌握比较方法 认清因果关系——《烛之武退秦师》	51
爱情体验与人生经验的相互融通——李商隐《无题》诗的 细读还原批评	52
《水浒传》：悲惨世界	52
定位整合设计	53
儿子是小偷吗——于描写模糊处发现文本之美	53
《范爱农》文本探微	53
语文教学内容理据例谈	54
教学内容的确定应重视教材编写意图	54
阅读方法：阅读教学的核心内容	55
阅读教学要强调本位思想	55
亲近语言，走进文本——语文教学“泛人文化”现象之反思	56
冷视新课改阅读课堂的“变奏曲”	56
对语文阅读教学中“即时表达”的冷思考	56
不该忽视的评价	57



阅读教学中“语文”元素的缺失刍议	57
怎么读就怎么教——对“本色语文教学”的另一种理解	58
从文化学的视角来看中学语文阅读教学	58
正确把握个性化阅读的教学内涵	59
阅读教学不能没有“过程”和“环节”	59
教学中如何培养学生的创造性思维	60
“课”与“文”的纠缠	60
寻觅“切入点”探究，引领“个性化”阅读	61
短文长教策略谈	61
罗素的伟大在哪里——《我为什么而活着》教学价值的个性 挖掘	62
“三尊重”：“非指示性”教学实践的基本原则	62
阅读：怀着一颗“语文”的心	63
把握文本价值，引领深度阅读	63
如何挖掘教材中的情感因素	64
请让学生看到不同的风景	64
初中语文阅读教学策略初探	65
语文阅读教学模型和八步读书法	65
如何使语文教学目标准确而具体	66
有效朗读应从把握文本开始	66
“猜”出别样的风景	67
教师设问：构建个性化阅读平台	67
优化语文教学的提问策略	67
一个文本的三次教学及思考	68
从钱梦龙教《故乡》看“提问管理教学”	68
牵一发而动全身——谈高中语文教学中的主问题设计	69
尝试用学生的提问来进行阅读教学	69
主问题激起深度语文之花	70
阅读教学：“问”的问题	70
语文课堂教学中的“问题流”	70
关于阅读课堂表演教学的思考	71
新形势下的中学语文作业设计	71
在比较中品味语言	72
巧设十“点”，妙点生辉——谈每课十个“点”的教法尝试	72
找准批注阅读的切入口	73
关于有效备课的几点思考	73



课文教学：得意不能忘言	73
阅读教学：把握对话的宜与忌	74
阅读教学的回归本原：按思路教	74
教学反思：优化课堂教学的重要途径	75
细节探究——提高课堂效率的抓手	75
促成语文课堂的有效生成	75
关于语文课堂教学的几个关键词	76
把问题引向深处——由“弊在赂秦”与“弊在赂秦也”说起	77
教学设计的新意与规范问题	77
阅读教学中的点击、链接和刷新	77
举一反三，有效把握课本阅读	78
深入文本：阅读的有效途径	78
三维目标之外——小谈教学目标的设定	79
教学，离不开学生的个体经验和感受	80
课堂导入不妨“活泼鲜亮”些	80
浅谈高中传记文本选修课教学的有效阅读	80
回归真正的文学教育	81
文学阅读教学的原点：还原与转化	81
阅读教学中文本文学性的困惑	82
“消极思想”的积极意义	82
浅谈文学作品阅读中的“咬文嚼字”	83
组织小说教学需要什么	83
中学文学教学阅读体验的催生	83
从体验入手，引导学生解读“文学”内涵	84
我怎样朗诵古诗词——古诗词朗诵技巧探究	84
探析现代诗歌朗读策略	85
让“文”与“言”有机融合——《黔之驴》三种不同模式的设计	85
诵读积累，浸润传承——对初中文言文教学的一点思考	86
现代诗究竟应该怎么教？——关于诗歌教学模式的一点思考	86
文体使语文成为语文	86
我的小说教学观	87
与散文文本对话的关键词	87
以己度物，空白联想认同	88



根据学生的学情选择教学内容	88
论语文教学中学生反思能力的培养	89
语文课堂教学设计要基于学生的生命成长	89
学生比我们想象的要好	90
把课堂的精彩留给学生	90
《十八岁出门远行》课例研究报告	91
《瓦尔登湖》：中美语文教师的“同课异构”	91
寻求适合初中生的古典诗词赏读途径	91
阅读教学呼唤精彩的细节设计——以《石壕吏》的细节设计 为例	92
精段阅读，注重效益——例谈阅读教学设计的诗意手法(45)	92
一线贯穿赏人物 提纲挈领析全篇——以《孔乙己》教学 片段为例谈创新教学问题设计遵循的原则	93
在阅读教学中寻找与文本对话的支点	93
在聆听中读懂母爱	94
《组歌教学实录》.....	94
引导学法实践，力行“授之以渔”	95
走进“三境”，体味生命之间的温存	95
拨开重重迷雾 走进人物心灵——《我的叔叔于勒》课堂 教学实录	95
从《雷雨》教学谈对学生问题意识的激发	96
引导归纳提升——《记梁任公先生的一次演讲》的教学对话	96
文本解读，语文教学的求真之旅	97
文本细读与文本诗意的开掘	97
略读课文：把握尺度 因“材”施教	98
因文而异“略”出精彩	98
小学略读课文的把握和教学策略	99
小学语文“文包诗”课文教学策略管窥	99
眷注学情：建构有效课堂的基石	99
分析“学习需要”，打开课堂教学的“黑箱”	100
让有效教学在课堂落地生根	100
也谈教学主线的设计	101
古典名著：你怎么教？	101
“让学”——生态语文课堂的本质追寻	102
眷注学情：建构有效课堂的基石	102



当阅读教学遭遇读图时代	103
告别游离锤炼敲击关键词的功力	103
对阅读教学设计思路的几点思考	104
论语文教学学情分析的视野	104
阅读教学设计的五个视野	104
语文课的“伪阅读”	105
关于“正确、流利、有感情地朗读”的误解	105
探寻课文教学的“语文价值”	106
走出对话教学的“失聪怪圈”	106
三十年回眸：语文课，怎么上	107
系好第一个“扣子”	107
这样解读文本行吗？	107
写作教学	108
概 况	108
2009 年写作教学研究概况	108
论文摘要	128
作文的心理失衡现象分析	128
矫正中学作文的浮躁之弊	129
中学生作文的定式及突破	129
对当前作文教学“文学化”倾向的冷思考	130
当前作文教学中存在的几大问题	131
个性化写作教学应体现人文精神	131
莫让“人文性”变成“成人化”——中学生作文“成人化”及 对策	132
2009 年高考作文试题简析	132
2009 年全国高考作文命题追踪分析	132
特色鲜明的 2009 年全国高考作文试题	133
高考作文在文化情智上的嬗变及教学策略	133
高考作文与作文教学应当关注什么	134
高考作文：莫让学生猜哑谜	134
浅谈中学作文教学指导的困境及建议	135
高中作文教学低效原因的思考	135
经世致用与诗意人生——对当前中学写作教学价值取向的 思考	135