

2003 年 9 月

從人生之艱難、罪惡之根源

說儒家返本開新的道德教育進路

——當代新儒家唐君毅的啟發

劉國強

The Chinese University of Hong Kong

香港教育研究

Hong Kong Institute of Educational Research



【教育政策研討系列】

從人生之艱難、罪惡之根源
說儒家返本開新的道德教育進路
——當代新儒家唐君毅的啓發

劉國強

香港中文大學
教育學院 香港教育研究所

作者簡介

劉國強

香港中文大學教育行政與政策學系副教授

© 劉國強 2003

版權所有 不得翻印

ISBN 962-8077-68-6

教育政策研討系列

教育是個人和社會未來的寄望。社會可以通過教育去提高人民的質素，創造更豐盛、更融洽且更自由舒暢的生活環境；社會也可以通過教育去提升窮人及弱勢人士的階梯，讓他們憑藉自己的努力和才幹，分享經濟增長的成果；社會更可以通過教育幫助新來的移民融入社會，適應新的生活和工作要求，並參與社會事務與建設。現代化的社會都積極參與教育，並承擔了中、小學義務教育的所有經費。

教育是「百年樹人」的事業，需要社會給予大量物質與精神的支持。但教育的發展，往往受到個別「利益攸關者」所左右。要達成社會參與教育所訂立的目標，要有效運用投入的資源，社會就必須制訂明確而可行的政策去加以引導。這不單要平衡各方的利害，更要釐清教育的目標，讓教育向著對社會整體最有利的方向發展。教育政策的訂定，往往因時制宜，只針對當前的流弊。但政策的連鎖作用及長遠影響卻可能並未得到深入的分析而被決策者忽略了。隨著民主議政及參政的出現，人民群眾、教育專業人士及教育政策制訂者，都需要掌握不同的觀點，透過更深入的分析，才能參與有建設性的「議論」（discourse），制訂出最合乎社會長遠利益而認受性最廣的政策。

香港中文大學香港教育研究所爲了提供理性「議論」教育政策的場地和條件，不時安排各類型的「教育政策研討會」，邀約有關決策者、教育專業人士、前線工作者及研究人員參與討論，並出版有關教育政策研討的文章系列，供各界人士參考。

訂購表格

請將填妥之訂購表格連同個人資料寄回以下地址：

香港・新界・沙田・香港中文大學・何添樓二零四室
香港教育研究所

教育政策研討系列

書 目	售 價	數 量	金 額
7. 中國基礎教育資源配置的若干趨勢	HK\$15		
8. 臺灣地區國民教育資源分配的現況與展望	HK\$15		
10. 篩選教育與普及教育下師生教與學本質的初步分析	HK\$30		
14. 教育機會差異在香港：現狀和研究議題評述	HK\$30		
15. Education and the Ability to Deal with Change	HK\$15		
16. 家庭與學校合作 —— 政策及理論剖析	HK\$15		
17. Educational Reform and the Struggle for the Soul of the Teacher!	HK\$15		
18. Where is the Focal Point for Reform? Secondary Education as the Key to Change	HK\$15		
19. Facilitating Cultural Self-Identity: A Psychosocial and Multicultural Perspective to Quality Education	HK\$15		
21. 資優學生的教育及才能發展：資優教育對香港教育改革的啓示	HK\$15		
23. 香港職業技術教育的發展路向探索	HK\$15		
29. 從哪裏來？往哪裏去？尋找《教育改革建議》的實徵基礎	HK\$15		
31. 香港高中化學科課程改革 —— 由應試教育轉向素質教育	HK\$15		
32. Fusion: How to Unleash Irreversible Change — Lessons for the Future of System-Wide School Reform	HK\$15		
33. 平等、公平、歧視：剖析平等機會委員會《中學學位分配辦法正式調查報告》的謬誤	HK\$15		
34. 教育表現指標的誤用與誤解 —— 表現指標與排名榜膜拜文化的批判	HK\$15		

(轉下頁)

書 目	售 價	數 量	金 額
36. 遠見、工作和期望：香港二十一世紀的教育改革運動	HK\$15		
37. 香港教育資源的調配：公共教育開支	HK\$15		
41. Blessings of Babel: What does it Mean to Learn to Read English/Chinese?	HK\$15		
42. Recurrent Education and Lifelong Learning — Reflections of an Old Educational Researcher	HK\$15		
43. High Performance Schools: School is Everybody's House	HK\$15		
44. 算是甚麼樣的專上教育機會？—— 《增加專上教育機會》政策的批判	HK\$15		
45. 教育改革的橋樑：大學與學校夥伴合作的理論與實踐	HK\$15		
46. Response to Austerity: The Imperatives and Limitations of Revenue Diversification in Higher Education	HK\$15		
47. 新精英主義與新直接資助計劃：對侵蝕香港特區教育資本的批判	HK\$15		
48. 評「香港課程改革 2001——《學會學習》」	HK\$15		
49. 教育分流：教育技術功能理論的視角 —— 90 年代中國教育分流現象的一種理論分析	HK\$20		
50. 從人生之艱難、罪惡之根源說儒家返本開新的道德教育進路 —— 當代新儒家唐君毅的啟發	HK\$20		
總金額			

註：本系列中第 1-6、9、11-13、20、22、24-28、30、35 及 38-40 號專題研究報告已售罄，該等報告之全文將陸續在本研究所網頁上發放。如欲查看，請瀏覽網頁 http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkier/content/eng/publications/occasional/occa_policy.htm

從人生之艱難、罪惡之根源

說儒家返本開新的道德教育進路

——當代新儒家唐君毅的啟發

摘要

道德教育牽涉到不同層面的問題，但無論情況多複雜，施教者抱持簡單純粹而理想的心是必須的。著重興發起施教者和受教者簡單純粹的心，是一種返本開新的道德教育進路。儒家的道德教育即重視返本開新，而使人返本開新也有多種不同的方法。本文從當代新儒家唐君毅先生的一些觀念和體驗得到啟發，說明從體驗人生的艱難和了解人類罪惡的起源或本質，可以使施教者與受教者（尤其是施教者）了解返本開新對道德教育的重要意義與功效。體驗現實生活中的艱難和痛苦，使人萌生不忍的仁心。在面對人生的艱難與痛苦，在追求更美滿人生的理想與實踐過程中，人亦面對種種艱難與陷阱，假如真能了解當中的艱難，便可使人向更高、更圓滿的道德理性發展。此外，從了解人類罪惡的本質或根源，更可知罪惡是人類本性異化並陷溺於有限的結果，由此可見儒家返本開新的道德教育進路的重要。

推行道德教育須意識到的辯證真理

道德教育確是一件不容易的工作，但卻是人類社會，尤其是今天的人類社會所迫切需要的。推行道德教育時，如果我們能意識到一個辯證的真理，將會有助成功。這個辯證的真理是：一方面，我們必須意識到道德教育不是一件簡單容易的工作，而是牽涉到眾多不同層面的問題，需要複雜而綜合的努力來推行，所以不能祈求立竿見影，也不能以行政命令達致；另一方面，我們必須抱持簡單純粹的心，切實辦好道德教育，培養青少年良好的品格和純粹的心。這顆簡單而純粹的心是真實的道德教育的必要條件，也是每個施教者可以立心決定的最簡單直接而又切近的條件。基於上述，道德教育涵蓋這樣的辯證道理：它是既複雜又單純的辯證結合。

從複雜一面看，道德教育尤其關連認知和推行。在認知上，推行道德教育者須意識到道德教育牽涉不同層面的問題。比如說，可以牽涉到**基本哲學層面的問題**，如：甚麼是道德？我們應該教甚麼道德給青少年？是否有不同的道德標準？道德與不道德或善與惡的標準是甚麼？所有的標準都是相對的，還是可以有普遍和客觀的標準？等等。

從教育的層面也可以問：道德或美德是否可教？若可教，如何教？究竟哪些人更應該或更

有能力推行德育：是孩子的家長、學校的老師、政府、教會？道德教育在學校應成爲一門獨立科目，還是以滲透式與隱藏課程（hidden curriculum）來推行，或是兩者並行？有哪些不同的德育模式？哪種模式最有效？德育模式的運用是否須配合學生不同的年齡、心理發展與文化背景？德育教師須具備甚麼素質？等等。

從德育的功能目標也可以問：德育應爲社會國家服務，還是爲個人的存在或自我實現而服務？德育的目標只是純粹爲了道德價值的實現嗎？當這些目標存在矛盾而互不相容時，應如何取捨？又如何評估道德教育是否推行成功？相關的知識，如哲學、心理學、文化、社會的知識，都有助我們梳理、了解，以至解答上述各種問題。

推行道德教育，也牽涉到各方各面的互相配合和影響。比方說，家庭、學校、社會三方面便必須有較好的配合，使家庭教育、學校教育和社會教育不致矛盾對立，以致作用互相抵消。在學校裏，學校政策與教師教學也需互相配合；在課室裏，教師可因應不同學生，因材施教，使教與學更配合。

教育或道德教育也往往受政治、經濟以至社會不同群體利益的壓力，以及人材缺乏等現實所限制。如何在各種現實限制之中取得平衡，因應本末先後來相互配合，使盡量減少矛盾或抵消作

用，增加彼此促進的力量，這都是對教育決策者智慧的一種考驗，並不是抽象的概念思維與原則足以應付，也不能像鐵板一塊壓下來那樣變成僵化的合模，以致扼殺各層面的生機與創造性。所以，道德教育是一項複雜而艱巨的工作。

然而，若從簡單一面看，也就是只要推行道德教育的人，時常反躬自問，不要失去一顆簡單純粹的心，時常抱持著切實辦好道德教育的心、培養優秀青少年的心。在這種自我要求下，心意簡單純正便能在推行德育的過程中遇到種種困難時，時刻自覺自己的不足和可能的錯失，進而尋求改進德育的決策方法與模式，以配合不同的教育環境與學生對象，並使自己的道德修養不斷提升，面對困難仍能堅持，以完成己立立人、己達達人之路。

本文的主旨——從儒家思想資源中探求一種返本開新的道德教育進路

若明白上文所指陳的道德教育中的辯證真理，便可以了解，無論道德教育如何艱難複雜，總有可以立腳開步、立根立本的地方。這就是回歸到純粹爲了道德教育的簡單心靈處，是一種返本開新的道德進路。儒家思想爲這返本開新的進路提供了更多資源，使道德教育得到更多切近而真實的開發。下文便是透過闡釋當代新儒家唐君毅先生的一些觀念，說明儒家在現代的道德教育上具有一種返本開新的資源意義。¹

其實，儒家返本開新的進路不難了解，這可從一般人都有的切身經驗來說明。首先，對於「教哪些人的道德？教甚麼道德原則？如何釐訂道德善惡的標準？道德是客觀還是主觀、是相對還是絕對的？」等問題毋須立刻研究清楚，²無論是教師還是學生（高中或以上的學生），只要嘗試體驗人生普遍的艱難處，便容易產生與培養真實的道德感，也易於了解道德的重要，生發奮發向上之心。

說到人生的艱難，佛家是有深刻體驗的。在佛家看來，人生本是苦，《大般涅槃經》卷十二就說到，人生有各種的苦：生、老、病、死、愛別離、怨憎會、求不得、五盛陰等。儒家雖然不視苦為人生最基本的事實，但儒者往往也對人生的痛苦有深刻的體驗。當代新儒家唐君毅先生的一些反省與體驗，不難引起大家的共鳴。

人生茫昧與求食求生之艱難

唐君毅先生說：「人生的艱難，與人生之原始的茫昧俱始」（《唐君毅全集》卷三之一，頁53）。的確，只要想一想，每一個人出生以前從何而來，死後將往何處，我們都不可知，所以人生是與茫昧俱始的。父母生我，並未得我同意。而我之死，是死自己之死——「一切人的死，同是孤獨的死」（《唐君毅全集》卷三之

一，頁 54）。這聽起來好像帶點哲學味，但其實是人生實際的情況，只不過我們平常不去想而已。哲學家如唐君毅先生想得更深更遠，他更真實地去想：「我每當見一群一群的人聚合時，我便不禁要幻想他們都來自不同的地方，又散歸不同的地方，最後則分別入黃泉，我常想到此事而流淚」（《唐君毅全集》卷廿五，頁 97）。

我們自出娘胎，便求生存。求生存，於是需要食求衣。然而，正如唐先生慨嘆：「人生百年中，每日吃了又餓，餓了再吃；破衣換新衣，新衣還要破」（《唐君毅全集》卷三之一，頁 56）。這也是人生實事，並不抽象。爲甚麼人不可以不需吃飯，或吃過了一次便無需再吃而可以繼續生存呢？這些人生實事，也是人生而有之的艱難。純粹爲了生存，人便可以是衣架飯袋的人生。事實上，大部分人一生中用了不少時間來求食求衣求住。人爲求食求衣求住求生存，不少時候也保不了尊嚴與獨立，而要爲五斗米折腰，能作陶淵明的畢竟是少數，況且今日也難於像諸葛亮般「只求躬耕於南陽」。現代社會的理性結構，把人都網羅著，使人動彈不得；人看似自由，空間卻更少。人往往掉進制度的機括，掉進競爭中。競爭不錯會帶來進步，可是因求生存求食、因懼怕失去安全而帶來劇烈的競爭甚至鬥爭、戰爭，這便成了人生艱難與痛苦的集中表現。

生於富貴之家、衣食豐足的人，不一定能體會到求食求衣求生存的艱難。「但是世界上確確

實實有無數未吃飽的人，為生活之擔子所重壓」（《唐君毅全集》卷三之一，頁56），也有不少人生逢戰亂，為生存而恐懼奔逃。

吃飽了飯的人、豐衣足食的人便沒有艱難嗎？不是！吃飽了飯的人，又會有其他種種物質的慾望，而各種慾望掩蓋了他們對人生艱難一面的意識，掩蓋了對未吃飽的人求食求生存這個問題的嚴肅性，也掩蓋了他們對未吃飽的人的同情（《唐君毅全集》卷三之一，頁56）。雖然他們沒有求食求生存的艱難，可是卻掉進了另一種艱難的陷阱，為滿足慾望而奔忙、緊張，種種比較、是非、得失，帶來日夜的怨懟、憤恨、失落、煩躁與不安。而且，「今日萬鍾，明日餓死」，世事無常，一場金融風暴，過去家財萬貫、揮金如土的，可以變成債務纏身、不名一文；一場疫患，往日生龍活虎、千嬌百媚的，可以變成氣若游絲、瘦骨嶙峋。佛家對世事無常最有體驗，人生無常之艱難，今日看來更是人生寫照，並不抽象。

男女相求，慾望與愛情之艱難

天地生人，男女相求，亦是自然之事。所以唐君毅先生說：「人之需要愛情與人之要求生存，都是人之天性」（《唐君毅全集》卷三之一，頁58）。依唐先生儒家觀點的解釋，這是因為天地乾坤之道合而生人之故，即是說人之生是合男女而生，乾道為男，坤道為女，乾坤之道合

而生人，「人由父母男女之合而有生命，則人之生命之根底，即是男女性」（《唐君毅全集》卷三之一，頁 58）。但人或生而為男，或生而為女，則任何一人之生，同時亦是男女性之分離，於是在每一個人身上都產生追求異性——即有乾坤之道、男女性合一——的根底要求，亦為男女之欲的根源。

然而這種要求與慾望，也並非由人所同意的。在男女相求中，亦有無限之艱難：「失戀離婚的苦惱、男女曖昧的關係、情殺及姦淫的罪惡。這些事，我們總是日日有所聞」（《唐君毅全集》卷三之一，頁 59）。每個人是一個體，人與人之間，以至夫婦之間，總有不同，求溝通，求了解，也非時時盡如人意。或我之偏見，或你之傲慢，或大家之蔽塞、誤解、怨氣，都使人咫尺天涯。人世間怨偶總比佳偶多。「恩情似海的夫婦，到頭來，終當撒手」（《唐君毅全集》卷三之一，頁 60）。不能偕老，終要分離，他人安慰的說話，都免不了是外在的，人還是要獨自承受。「一切愛情之後，皆有失戀之可能，一切結婚之後，皆有離婚之可能。一切佳偶，皆有成怨偶之可能」（《唐君毅全集》卷三之一，頁 60）。而所有恩情似海的夫妻，也要無奈接受生離死別。這些都是人世間世代重複的事實，是人世間的艱難痛苦，並不抽象。

若人因為要超越這種艱難痛苦，或追求其他真美善的理想，而決定終身不婚，斷絕一切男女

之慾（如和尚、比丘尼、神父），這時候人即「須與他之男女之欲作戰，同時即與他生命根柢之無數的男女性作戰，與天地的乾坤之道作戰」（《唐君毅全集》卷三之一，頁 59）。當中自有天人掙扎、靈慾交戰之艱難。或人順應自然生命之流不斷追求男女慾望之滿足，如西方性愛主義者所為，然而慾海無邊，慾望滿足後只帶來空虛，而為了填補空虛，人又會產生和需要滿足更多乖僻的慾望。

希望他人了解與名位追求之艱難

人生在世，除了求食求生存、求男女之愛外，還有求名位的心理。這種求名的心理，賢者亦不能免。³

爲甚麼人會有求名位之心，唐君毅先生的反省是：「人恒要求人承認我之所爲是好的，或要求我之所爲爲他人承認是好的。這中間見一人與我之不可分的精神繫帶」（《唐君毅全集》卷三之一，頁 61）。人的存在，爲的不單是衣架飯袋的人生；人的存在，在儒家看來，從根底上有一生命精神力求擴充，要求與其他生命以至萬物合一，從而達至天人合一的境地。亦即是說，人的心靈有與天地萬物統一和相貫通的要求。人之好名，緣於人要擴充其生命的存在，使存在於更多人心中，受到更多人的肯定。所以，人總是希望得到他人的了解與肯定（《唐君毅全集》卷三之一，頁 25-26）。而人與人之間的互相欣

賞、體諒、包涵與肯定，是人生賴以充實的重要泉源。因此，過分強調競爭、比較優劣，正正與全人教育、道德教育的意義互相牴觸。⁴人之好位好權，緣於人認為自己的行為或做法有價值，而希望更多人跟隨自己的做法以實現更高的價值。

然而，這種基於人性本質而來的求名求權位的心理，亦為現實生活掀起重重艱難。在現實中，任何人所實現或表現的價值總是有限的，一切人的認識能力也總是有限的。因此，人的名位越高，越多人認識，他人的責望便越多，於是人便越要面對求全責備的求全之毀，故名位越高便越危。況且，他人慕我之名，又是否真知我；他人敬畏我之位，又是否真了解我之價值。這都是外在於我而不由我操縱。故此世間的或榮或辱，或毀或譽，皆無定準，亦非恆常。「由是而世間永有無數有才而無名，有德而無位的人。……由是見名位之世間，必然有無窮冤屈」（《唐君毅全集》卷三之一，頁63）。當然，總有沽名釣譽、尸位素餐之輩，也會有無意盜名卻有不虞之譽者，得非份之位之謬，總使人失笑。所以唐先生說：

是非淆亂，而人生道喪。人之名與實乖，人之德與位違，智者寂寞而愚者喧，賢者沉淪，不肖者升，人間乃有無窮憤懣，無限冤屈，無端哀怨，此之可悲，亦可不亞人世之飢寒之苦，與鰥寡孤獨之無告。（《唐君毅全集》卷三之一，頁31）