



大学堂001-04

主编：李峰

副主编：张跃明 郭力 执行主编：吴兴元

(精要插图第11版)

社会学与生活

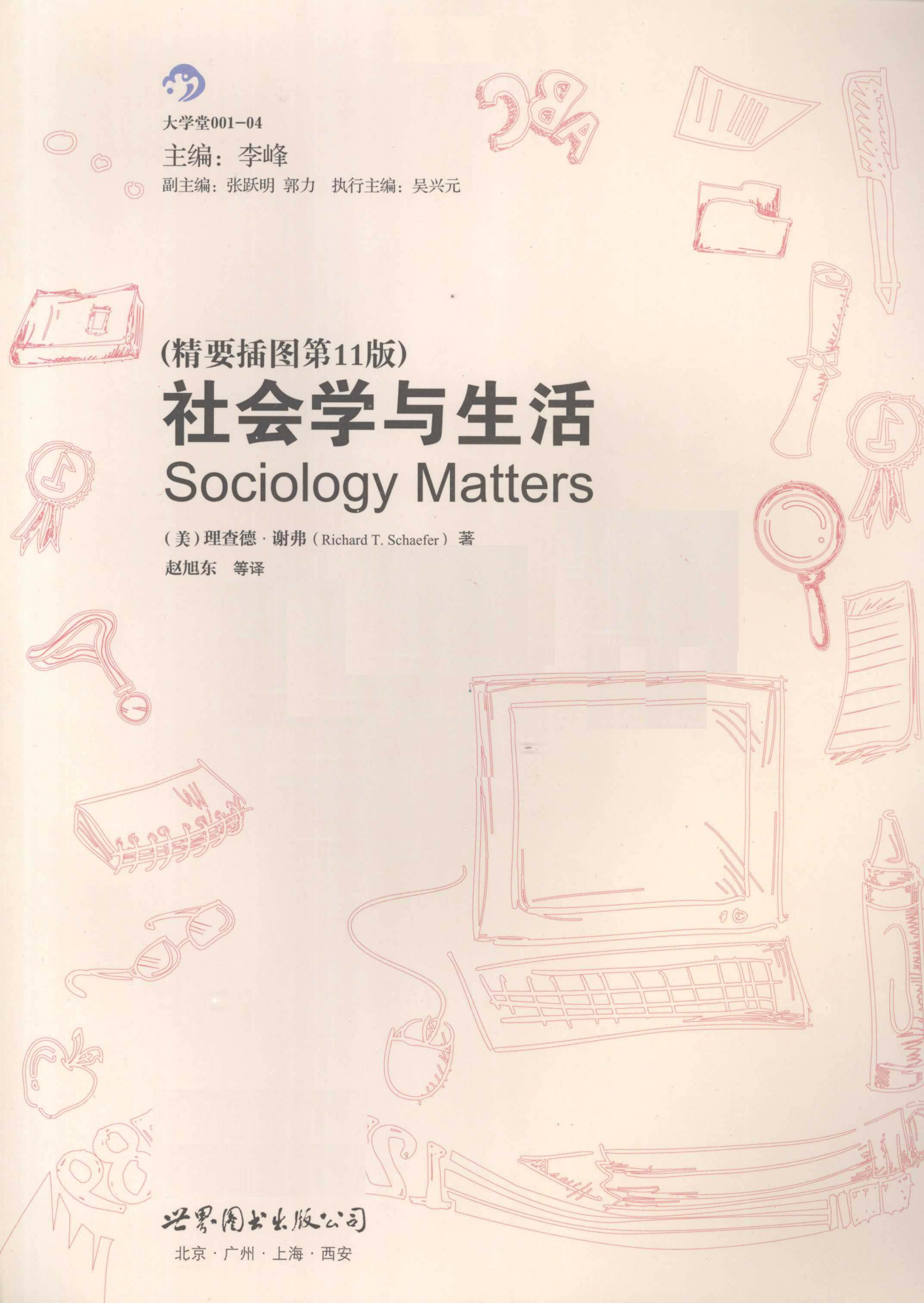
Sociology Matters

(美)理查德·谢弗 (Richard T. Schaefer) 著

赵旭东 等译

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安



图书在版编目(CIP)数据

社会学与生活·精要插图第11版/(美)谢弗(Schaefer, R. T.)著;赵旭东等译.—北京:世界图书出版公司北京公司,2011.1
(大学堂)

ISBN 978-7-5100-3163-2

I. ①社… II. ①谢… ②赵… III. ①社会学 IV. ①C91

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第261203号

Richard T. Schaefer

Sociology Matters, 4e

ISBN: 0-07-340431-4

Copyright©2009 by McGraw-Hill Companies, Inc.

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) and Beijing World Publishing Corporation. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright©2011 by McGraw-Hill Education (Asia), a division of the Singapore Branch of the McGraw-Hill Companies, Inc. and Beijing World Publishing Corporation.

版权所有。未经出版人事先书面许可,对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播,包括但不限于复印、录制、录音,或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司和世界图书出版公司合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内(不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾)销售。

版权©2011由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司与世界图书出版公司所有。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号 图字 01-2009-3884

社会学与生活(精要插图第11版)

著者:(美)谢弗(Richard Schaefer) 译者:赵旭东等 丛书名:大学堂 筹划出版:银杏树下
出版统筹:吴兴元 责任编辑:马春华 营销推广:ONEBOOK 装帧制造:墨白空间

出版:世界图书出版公司北京公司

出版人:张跃明

发行:世界图书出版公司北京公司(北京朝内大街137号 邮编100010)

销售:各地新华书店

印刷:北京佳信达欣艺术印刷有限公司(北京市大兴区西红门镇寿宝庄工业区 邮编100126)

开本:787×1092毫米 1/16

印张:21 插页4

字数:398千

版次:2011年3月第1版

印次:2011年3月第1次印刷

教师服务:teacher@hinabook.com 139-1140-1220

投稿邮箱:onebook@263.net

编辑咨询:133-6631-2326

营销咨询:133-6657-3072

ISBN 978-7-5100-3163-2/C·141

定价:42.00元

(如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与承印厂联系调换。联系电话:010-61282469)

版权所有 翻印必究

社会学之门

社会学不是一门用来炫耀自我的学问,它更多的是一种观察社会的视角,并由这种视角而对自我的思考与行为形成一种独特的理解。离开了这一点,社会学就不再是社会学本身,而成为了其他的学科。我们现在的学科都喜欢用“学”字来冠名,比如哲学、文学、数学、物理学,以及社会学,等等,这样分门别类的称谓肯定不是一开始就有的,而是在西方现代社会以来的学术传统逐步传入中国才开始有的,并且随着汉语社会学知识的积累而逐渐兴盛起来。以前在西方,也就是差不多在启蒙运动之前的西方,哲学就是全部学问的总称,所有各种细化的学问,最后都要归总于哲学的名下;甚至现在,有些大学还在延续着这样的传统,不管你读什么专业,最高的学位都被称为“哲学博士”。现在可能有些细分,比如有理学博士、文学博士、法学博士、工学博士、农学博士等,但这样的称谓都只是非常晚近才出现的,是从哲学博士的意味中分化出来的,追根溯源,实际都是同一个称谓。

所以,古希腊的哲学家亚里士多德可以一边写伦理学的著作,一边评论诗歌和戏剧,甚至还有精力去研究动物的分类和物理学,并且成为今天这些学问的老祖宗。这样博学的人,在今天恐怕已经不大可能有了。由于各门学科知识的不断积累,一个人终其一生能够把一门细小的学问弄明白,成为这方面的专家,已经是很了不起的事情了。因为修成这样的正果,最起码也需要一个人十几年的读书功夫,同时还要加上后来独立的钻研,如果要再兼顾其他的学问,又谈何容易呢?所以,现在的博士肯定就不是通才了,而是专才,他们对于某门学科的一点点东西知道得都很精细,但是若跨出这门学科,知道的也就少了许多,即便是以前很熟悉的专门学科,如果很久不去接触这门学科新发展出来的知识,他们也就不再是某方面的专家了,即被新知识的发​​展所淘汰了。比如让一位在大学选修过天体物理学方面的遗传学家谈谈天体运行方面的新近研究成果,那就变得极为困难了,而在现代知识和学科发展之前,很多学者都是百科全书式的人物,不仅知道一门学科的知识,而且还知道很多门学科的知识。比如,法国 17 世纪著名哲学家笛卡尔就不仅是一位睿智的哲学家,而且还是现代解析几何的创始人。在今天,这样的可能性变得越来越小了。每个学科都在走专门化的道路。

作为一门学科,社会学也逐渐有这样的一种发展趋势。从最初的哲学分支出来之后,社会学成为了一种社会哲学,早期的几位学者,比如卢梭、霍布斯、孟德斯鸠、梅因、孔德、斯宾塞、马克思等,都是兼具哲学家和社会学家身份的人物,可以统称为社会哲学家。中国的一些早期思想家,像龚自珍、康有为、梁启超、严复、章太炎、梁漱溟等,也都属于这类社

会哲学家,他们有很多时间是致力于思考中国的社会问题及解决之道,他们所触及的学科也比较广泛,甚至可以旁征博引地借用各个学科的最新研究成果来说明大家共同感兴趣的一个社会问题。

社会学在中国

社会学这门学科传入中国不过是一百年的历史,在其传入的一开始,有一段时间社会学被中国学者称为“群学”,这一称谓据说是为中国的启蒙思想家严复所厘定,他在介绍英国的社会哲学家斯宾塞的社会学思想时曾经写过一篇“原强”的文章,其中把斯宾塞使用的 Sociology 一词翻译成了“群学”。

如果将严复在天津《直报》上发表“原强”的时间 1895 年 3 月 4 日—9 日定为社会学的开始,那么今天算来,中国从西方传入的社会学真的也不过 114 年。而如果再以章太炎从日语翻译过来的岸本能武太的《社会学》出版的时间 1902 年 8 月为准,那么真正以社会学命名并一直沿用至今的这门学科的历史又被缩短了 8 年,成了 107 年。^①对于西方社会学最早的“群学”两个字的汉语翻译,在一篇大约 1894 年就被翻译出来,但当时并没有正式出版的译稿《国计学甲部》中,严复是这样把西方社会学的概念,特别是孔德(严复译为“恭德”)的社会学的概念引入到汉语语境中来的:

群学西曰梭休洛支。其称始于法哲学家恭德。彼谓凡学之言人论者,虽时主偏端,然无可分之理,宜取一切,统于名词,谓曰群学。既如计学,亦恭德所指为不能独立成专科者也。^②

1897 年,严复翻译出版了斯宾塞在 1873 年出版的《社会学研究》(*The Study of Sociology*)一书,当时沿用其对社会学概念的汉语翻译,定名为《群学肆言》。尽管这个时候严复已经知道日本有人将“society”这个词翻译成日文中的“社会”,但是他借用荀子所说过的“人之所以异于禽兽者,以其能群也”的典故,而不肯接受日本人带有社会结构色彩的翻译,而是发挥了荀子富国强民的思想,用“群”来翻译 society。^③

作为远古时代的哲学家荀子,其思想也许更符合那个时期中国社会知识分子寻求富国强兵之道的理想,使分散的民众聚集起来成为“群”,便可以达成一种治理上的强盛和国家的富强。在这一点上,荀子的思想与严复等早期洋务派的思想是不谋而合的。他们从荀

^① 关于社会学传入中国的历史可以参见姚纯安:《社会学在中国近代的进程》,29~55 页,北京:生活·读书·新知三联书店,2006。

^② 转引自姚纯安:《社会学在中国近代的进程》,38~39 页。

^③ 李培林:“中国社会学的产生”,见李培林、李强、马戎主编:《社会学与中国社会》,29~30 页,北京:社会科学文献出版社,2008。

了毕业的时候可能很便宜地就会卖出去,一般人都不大觉得有什么可惜,因为学过了,知道了,也就算是掌握了,同时也就自认为是超越了这些教科书的说法,开始去探索新的思考了,当然也不排除有些人就此转入他行,不再学习社会学了,所以才把书卖掉。如果是到了这一步,这些旧的砖头或者拐杖也就真的没有什么用了。

学问就是这样,总是需要有新鲜的东西被生产出来,总是重复旧的东西就变成了教条,没有人愿意去阅读。所以教科书总是要求不断地翻新,一版再一版的修订,不断地把新的知识点吸纳进来。我们这里选择的《社会学与生活》精要插图第11版这本概要性的教科书就是作者依据其《社会学与生活》这本教科书压缩出来的一个简写本,这个简写本的溢出就在于它可以使我们的入门者快速地了解这门学科核心的知识体系及其确切的含义。

当然,对于教科书的作用,每一位学者的看法也都会不一样;但总的来说,它是用来引导学生入门的,所以本科生要读教科书,研究生就未必了。很多时候,指导研究生的老师都会鼓励研究生多去读经典的著作而不是教科书;但这是要有一定基本的社会学学习基础的,否则便不会产生什么实际效果。

另外,尽管像有些同学所说的那样,社会学是研究社会的,社会是真实可见的,所以社会学是最接近现实的,但是社会学绝对不是不需要读书钻研的,有的时候恰恰相反,社会学学多了,读书反而更加急迫。因为,只有清楚地了解以前的社会学所做的各类研究,我们自己才能够学会探索新的领域和方法,逐渐培养一种社会学的眼光。这样才能够把握学习社会学的精髓,否则大家只能是传声筒,把自己从课堂上学来的知识、书本上摘抄下来的学问再原封不动地复制一遍,这样做显然不是学习的最终目的,最终的目的还是需要大家能够通过听讲和阅读形成自己独立的思考,否则学习就失去了意义。

社会学之门

中国人喜欢用“门”来比喻学问养成的界限。一般而言,入门者便是有了一定学养的人,没有入门者就会被讥讽为“门外汉”,意思也就是这个人对于某一门学问的核心要旨一无所知。从门外汉到门内汉,这是一个必须经由学习的过程,并且很多是在老师指导下的研习过程,老师的作用就是让学生尽快地迈过社会学的门槛,进入社会学的殿堂。

因此,我现在讲授的这门课程应该是一个最大的门,听课的人也会很多,是社会学的第一道门,只有进了这道门,了解了社会学究竟是什么,它的一些基本的概念,以及基本的思维方式,你才可以转到其他的门去。在那些门中,我们还开设有更专门的《社会学理论》、《社会学方法》、《经济社会学》、《农村社会学》、《政治社会学》、《城市社会学》、《教育社会学》等专门课程,那都是大门里的小门,每个门都走了一遍之后,你才可能对于社会学是什么有一个比较全面的了解。再换一个更加形象的说法就是,这些不同的门,其内容又都像是荤素搭配的菜谱,要想营养健康,每道菜都需要吃到,否则就会使人营养不良,单向度发展了。

许多人在预先思虑中都急于想问“社会学究竟是什么？”这样宏大的问题，并且也希望授课老师能够尽快给他一个答案，他也好心知肚明。但是，在刚刚学习社会学就问这样的问题是情有可原的，因为不知道嘛，总要问一个为什么，这是求学的基本态度，康德开启的启蒙思想就是强调敢于去求知，初生牛犊不怕虎，什么都问，有答案的便算是知道了，没有答案的需要再去找答案。

社会学有许多的问题实际上并没有现成的答案，很多都是试探性的，尝试着给出答案，在现实中如果经不起检验就废掉了，再重新找答案。所以如果现在问社会学是什么这样的问题也许还为时尚早，基本的态度是心存疑问而已。许多问题，只有自己学会找到答案，那才是真正的答案，否则都只能算是一种人云亦云的说法而已。

原则上说，社会学的门谁都可以进来，当然也就谁都可以出去。许多人也都是进了大门以后就不再进里面的小门了，转一圈看个热闹也就溜走了。换言之，知道一些社会学的概念和研究方法就离开了，因为他们没有必要知道这些小门里面更为细节的社会学知识。但是，以社会学为志业的学生应该就不一样了，他们进了大门还要进去小门，当然经过四年的学习，有些人还有机会进入到小门的内院，登堂入室，在专门老师指导下进行专门的社会学知识的学习和研究，那就是到了研究生阶段了，现在都还属于打基础的阶段。

总之，现在大家已经是一只脚迈进社会学的门槛了。下面就是在授课老师的引导下去了解这社会学的大门里面究竟有哪些分门别类的小门以及为什么会设立这些小门了。

过度学习与认知加工

在入社会学之门之前，学习方法的问题，我想大家都会同意这样的看法，那就是好的方法可以使你事半功倍，反之则可能学了很长时间的 sociology，你都不知道 sociology 究竟是什么，也不知道如何应用，更不能够形成自己有关社会分析的视角，也就是我们常说的学了半天还没有入门。

那么，究竟该如何学习 sociology 呢？其实这根本是一个学习心理学的问题。总结一些学习心理学的原则，结合社会学的知识特点，我认为，至少有两项学习心理学的原则极为重要，一条原则是所谓要过度学习。我想这一点大家都应该容易理解，高中学习靠的也许就是这种方法，大学也同样离不开这种方法，上课记了笔记，下课还要有补充阅读，做些补充的笔记。另外，还可以在已经学到的知识点上再增加一些深入的思考，看换一个方式来理解行不行，这就是比较的学习。比如我们在谈到资本主义在西方的兴起时，有许多的原因可以寻觅，最重要的也有几种说法，如韦伯基于新教伦理的理论，马克思基于剩余价值的理论，也有涂尔干基于社会分工论的认识，这些都需要你去查阅课本以外的辅助读物去理解。有许多二手的介绍性读物，也有第一手的原著可以去阅读，这些都可以增加你对这些理论的理解。所以学生的笔记本应该有三栏，中间一栏是课堂笔记，两边的两栏可以

分配为课后阅读笔记和问题思考笔记。这样日积月累,你的学问就会大增,理解社会的能力也就会大大增强。

学习心理学的第二条原则是你要学会处理信息,也就是要有合理的认知加工的能力。学习知识,死记硬背是一种办法,这叫做无意义学习,这也是必要的,记住一些电话号码就是靠这个办法。但是,学习社会学则不能够完全依靠这种方法,社会学的学习所强调的是要积极主动地去寻找意义,以此来把你所接收到的外来信息转化成为你大脑中有意义的知识结构的一部分,而且由于知识结构线索清晰,在你想要提取的时候就能够方便地提取。由于一门学科的发展,它的各种知识之间是有相互联系的,不是老师简单地灌输这些联系,而是你要主动地去建构这种联系。主动建构出来的知识之间的联系肯定比死记硬背的知识记忆得牢固,也便于你未来的提取和回忆。

另外,我们作为独立的个体还有监控自己知识掌握程度的所谓元认知的能力,元认知也就是指对于认知的认知,是控制我们的认知的自我技能和方法。一般来说,小孩子在这方面的能力较差一些,所以没有什么自我的监控,你问幼儿园的小孩子一个问题,他可能并不知道答案就开始举手,对他而言,举手的积极参与是最重要的,这样可以引起老师的注意力,至于答案有无对他而言似乎并不重要。小孩子大约没有什么“我不知道”一说,不懂就随便瞎编,这是很常见的儿童心理学原则。但是随着个体的年龄增长,害羞之心便逐渐增强,责任心也随之增强,不敢随便说话了,知道自己知道了才说,知道自己不知道就不说了,这是心理学家所谓“知道感”(FOK, feeling-of-knowing)和“不知道感”(FOnK, feeling-of-not-knowing)之间的分别,两者甚至是在大脑的不同区域进行加工的,有着不同的脑机制。^①心理学家说得很复杂,但是道理却很简单,也就是你掌握的东西越多,你读到的东西越多,你的认知结构就越丰富,你的知道感就越强烈,反之,就只能是留下很多的不知道感了。根本的是要在自己不知道的地方多下一些功夫。

社会学的方便之门

学习心理学的研究也许可以提供给我们如何学习的方法,但是看社会学这一大门里的世界也是有其独特的方法的。这方法说起来也很简单,因为,尽管有许多方法,但最核心的就是要借助一些社会学的概念理解现实社会,这些概念就是所谓的社会学的概念,是用来分析社会现象的分析概念。比如有的社会学家总结中国现在的社会核心的特征是断裂^②,那么这“断裂”就是一个分析概念,是一个日常概念转化成了社会学的分析概念,用以概括今天中国社会所出现的一系列看似不和谐的以及无法理解的社会现象,比如大

^① 罗劲:“知道感与不知道感:一个关于元记忆判断的双过程假设”,载《心理学报》,38(1):145-156,2006。

^② 孙立平:《断裂——20世纪90年代以来的中国社会》,北京:社会科学文献出版社,2003。

量的农民工涌向了城市、许多国有企业职工下岗成为待业人员甚至成为低保的对象,还有人们相互的信任基础丧失等,这些似乎都可以用“断裂”这个词汇加以概括。

而这样一种情况又跟中国社会学家费孝通先生早年所描述的中国乡土社会中的熟人社会判若两界。在这种熟人社会中,大家都没有什么猜忌可言,彼此都很信任,是一个小的社区中的一员,相互之间依靠一种“差序格局”而联系在一起,也就是相互关系是以个人为中心逐渐扩展开去,就像石头落到平静湖面上荡起的一圈一圈的水波纹,越靠近水波纹中心的波纹就越有力量,越远离中心的,力量也就越弱小了。^①这些当然是一种比喻的说法,用以比喻我们社会中的关系跟我们所能看见的水波纹一样,是一层一层地蔓延出去的,这样便可以用我们熟悉的水波纹的形态表达我们社会中各种各样的人际关系形态。

所以,社会学根本上是学会用概念来思考,这些概念就构成了社会学的基本要素。但是我们要清楚地知道,这些概念都不是凭空产生的,也不是一个人一拍脑袋就能够凭空想出来的,而是从对社会的亲身观察中抽离出来的。社会的现象是多种多样的,我们只有学会了把这些现象归纳综合后得出一个可以统领这些现象的概念,我们对于社会的认识才能够逐步得到加深,所以学会社会观察成为社会学学习的第一步。我们学了社会学之后,对于社会中日常发生的现象就要多从社会学的视角来理解和分析,而不再是跟普通人一样只能有一种常识性的认识。在此意义上,观察也许是社会学学习的第一步,在此基础上对这些观察进行分类、比较和综合,最后得出对于某个社会基本特征的基本认识,形成自己对于社会学概念的理解,这也许就是社会学学习所要求的了。

另外,还要清楚地意识到,社会学终究是一门西来的学问,很多理论和概念都是西方人最先使用,经过翻译而成为中国社会学的核心概念。比如家庭、社会、运动、结构、功能、革命等,这些概念是否能够应用到中国,即便可以应用,随着时空的转变,这些概念在解释上的有效性和可信度都要打上一个大大的问号。但是,这里也要避免一种倾向,也就是人们经常说的民粹主义的倾向,认为什么都是自己的东西好,西方传来的东西没有一样能够应用到中国,这样的态度走到极端就是所谓的民族主义,民族主义曾经使我们闭关锁国,使我们的社会发展停滞,所以并非最好的选择;当然,我们也要反对另外一种倾向,那就是西方中心主义的看法,认为既然社会学是西传的学问,那干脆就唯西方马首是瞻,一切都接受,不切实际地应用一些隔靴搔痒、不着边际的社会学概念,这更是不可取的。正确的做法就是我们要时时小心自己在应用西方概念之前问一下这个概念产生的西方背景是什么,千万不可盲目地在西方以外的社会中加入应用。

另外,在学习社会学之前还需要一些说明,那就是我们关照的社会核心是由人所构成的,离开了人以及人的生产活动,社会也就不存在了。所以,我们需要从人的角度来思考

^① 费孝通:《乡土中国》,北京:生活·读书·新知三联书店,1985。

人的活动,而不是从其他方面来思考。作为人,他是有情感和思维的,是在人与人的互动过程中逐渐形成的各种社会关系。与此同时,我们研究社会以及社会中的人,需要考虑到我们自己作为研究者也是社会中的一员,跟研究对象一直处在互动中,在做社会调查的时候,我们不仅是在调查别人,与此同时,别人也会对我们感到好奇,并用他们自己的方法来调查我们、理解我们,我们成为了被调查的对象,我们的思维也会受到这些情况的影响,行为由此也会发生一些改变。所以在分析社会中,我们首先要学会理解他人,同时也要学会理解自己,特别是自己如何受到他人影响的这一方面。当然还有一些更为专门的方法,需要在各个专门的章节中进行学习。

最后,就像社会需要交流一样,学习社会学也要有相互之间的交流。我们在这里把大家分成小组,并反对具有相似背景的组成一个小组,而是强调小组成员之间的差异,因为只有差异才有交流,并且这种因差异而起的交流才能够带来相互的收益和提高。所以大家分了组,就要有真正的小组活动,这种活动的核心就是就某一个社会学的论题进行讨论,在讨论的基础之上形成共识,然后将这种共识与其他的小组交流,再形成更高层次上的共识,最后形成全部参加选课的同学们的共识,使大家从不知到知道甚至熟悉。

总的来说,社会学的门槛并不是很高,有谁不是生活在社会之中呢?又有谁没有一点社会的观察呢?但是进入社会学之门后,它的路径却很漫长,很难说有一个终点,就像社会没有一个终点一样,社会学的观察和认识也就没有一个终点。

总之,还是要再一次重复那句老话:师父领进门,修行在个人。

赵旭东

2010年11月10日于农大

前 言

我从事社会学工作已经几十年了。不管在教室还是在我的教科书中,我都试着通过向同学们展示社会学的现实含义来激发他们对这一学科的兴趣。我的目标是让同学们信服,社会学不仅仅是一种学术追求,为了学问而做的学问训练。社会学解释了我们周围的世界——我们的家庭、学校、邻里,还有一些类似的组织。它将我们的文化和社会化放进一个更大的视角——所谓社会化,指的就是我们成为我们自己的方式。社会学让我们更深层次地思考我们之间的不同以及种族、阶级、族群之间的划分。它促使我们认识到权力、科技进步、电子传媒,以及日益加快的社会变迁进程对我们生活的影响。社会学对你、对我、对社会中每一个人都很重要。

此书是简易版本,旨在在有限的篇幅内,通过较少的分析和学习援助,强调同一个主题。《社会学与生活》(*Sociology Matters*)精要插图第 11 版是针对那些渴望一本特别简短、相对便宜的教科书的讲师们而准备的。这本书涵盖了《社会学与生活》(*Sociology: A Brief Introduction*)第 8 版(与之相对的为《社会学与生活》完整版第 11 版[*Sociology, 11e*])的基本内容,与其有类似的深度。全书共分 11 章,讲师们还可以附加些材料,花四分之一到一个学期的时间把它学完。

重 点

与《社会学与生活》一样,这一版包括主要的理论视角,较为全面且有综合性。第 1 章介绍、定义,并且比较了功能主义、冲突论和互动论观点,以及越来越重要的女性主义研究方法。之后的章节运用这些独特的视角来探索一些话题如“越轨行为”(第 4 章)、“社会分层”(第 5 章)、“种族与族群”(第 6 章)、“性别”(第 7 章)、“社会组织”(第 8、9 章)、“人口、社区、健康与环境”(第 10 章),以及“社会运动、社会变迁与科技”(第 11 章)。

这一版同样包括性别、种族、族群和社会阶级等内容。有三个完整的章节针对如下话题:第 5 章,关于美国的分层与全球不平等;第 6 章,关于种族与族群;第 7 章,关于性别,相关讨论贯穿整本书。譬如,第 3 章审视了作为先赋地位的种族和性别;第 4 章分析了种族定性和白领犯罪的严重性;第 10 章分析了一个人的健康和他的社会阶级、种族、族群与性别之间的联系;第 11 章则讨论了社会运动中性别的角色。

最后,本书包括了相当数量的跨文化的例子。第2章涵盖了世界各地的文化发展;第4章,国际犯罪率;第5章,从全球性的视角审视社会分层,包括了世界体系分析、依附理论、现代性理论、跨国公司的发展和全球经济等内容;第7章,性别角色的跨文化差异;第8章,以全球性观点观察家庭;第10章,以全球人口增长图为开篇,讨论了全球环境问题;第11章则是关于全球社会变迁的。

特 点

本书提供了多种旨在帮助同学们理解和回顾基本概念的学习援助,包括:

- 章节概述
- 每章开头的插图及章节综述
- “使用你的社会学的想象力”部分,激发学生将他们的社会学知识应用到周围的世界
- 表格和图形,其中一些配有插图说明和思考性问题
- 照片和漫画
- 粗体的重要词汇
- 每章末尾的“社会学要义”部分,指出了本章内容和同学们生活的相关性
- 十点章节摘要
- 书末附录:“社会学职业”
- 书末重要词汇

第4版的新颖之处

这一版中最重要的变化包括以下几个方面。

内 容

• 增加了13个新的重要词汇,内容覆盖面也有所扩展:反功能(dysfunction,第1章);文化产业与文化战争(culture industry and culture war,第2章);抽象符号(avatar,第3章);社会瓦解理论(social disorganization theory,第4章);社会经济地位(SES)(socioeconomic status,第5章);无种族歧视的种族主义和种族构成(color-blind racism and racial formation,第6章);支配模型与多重男子气质(matrix of domination and multiple masculinities,第7章);社会组织(social institution,第8章);小额信贷(microfinancing,第9章);以及全球变暖(global warming,第10章)。

- 涵盖大量的增扩议题,包括:皮埃尔·布迪厄的贡献(第1章);阿多诺全球文化产业的概念(第2章);非言语交流中的文化差异(第2章);人际交流中的性别差异(第3章);虚拟世界如 Facebook 和 Second life(第3章);社会瓦解理论(第4章);标签理论与越轨行为(第4章);美国世界中贫富家庭之间越来越大的收入差距(第5章);全球不平等(第5章);白人特权(第6章);美国劳动力中的女性(第7章);宗教中的女性主义视角(第8章);女权主义的教育观(第9章);环境问题及其对人们健康的影响(第10章);以及对科技的抵抗(第11章)。

- 附录“社会学职业”已经增加在书末。

教 学

- 28个“使用你的社会学的想象力”挑战同学们将他们已经学到的知识应用到自己的生活经历中去。

- 8个新的图表阐明重要的社会趋势和发展。

- 7个新的“想一想”。

- 5个新的激发学生兴趣的章节开篇短文。

- 4个新的表格帮助学生在时间和空间上做更大的比较。

- 4幅新的漫画强调社会问题。

- 3个新的总结表格将主要的理论视角涵盖在一起。

- 1张新的地图显示各州教师们的平均薪水。

补充材料和网络资源

使用《社会学与生活》精要插图第11版的学生和教师可以享受本书配套的丰富教学资源。学生将在自主学习的帮助中获益,并且可以在麦格劳-希尔公司网站(www.mhhe.com/schaeferm4e)上参与议题讨论活动。它有如下特点:

- 学生自我测试

- 网络交流

- 学习目标

- 闪存卡

教师还可以通过联系麦格劳-希尔公司(McGraw-Hill)的销售代表为学生拿到社会缩影(Reel Society)的CD盘。想要学习更多,请访问社会缩影网页,网址 <http://mhhe.com/reelsociety>。

第3章 社会互动、团体与社会结构

- 角色冲突的例子:一名流水线工作人员晋升到管理者等级
- 角色紧张的例子:实施调停(一种可供替代的正义形式)纳瓦霍国家警官
- 有关人际交往中性别差异的讨论
- 细分虚拟世界如 Facebook 和 Second life,包括对抽象符号的解释和关于大学生及在中东的美国部队使用虚拟网络的讨论
- 总结表格,“礼俗社群与法理社会的比较”
- 关于研究正式组织的新途径的讨论

第4章 越轨行为与社会控制

- 有关自我伤害的开篇短文
- 有关米尔格拉姆服从实验的后续讨论,在这个实验中,学习者会由于她(他)的种族而受到区别对待
- 讨论了科技作为社会控制的一种形式,人们却日益依赖它,以对弗吉尼亚理工学院射击事件的行政回答为例说明
- 有关社会失序理论的部分
- 标签理论和越轨行为的多部分讨论
- 有关犯罪统计数值的扩展部分,并附有新表格,“国家犯罪率及百分比的变化”

第5章 美国的分层与全球不平等

- 开篇关于世界上最富有的和最贫穷的人之间收入差距的讨论
- 图“美国家庭收入,2006年”
- 关于社会经济地位(SES)的讨论
- 对美国贫富家庭收入差距的扩大化讨论,以一张新的金字塔图表为例说明,并附有插图强调说明分配的前0.5%的夸张高度
- 讨论相对于男性而言,女性上下代之间的收入变化
- 对全球不平等的扩大化描述
- 图“21世纪初期世界体系分析”
- 表“跨国公司与国家的对比”
- 总结表格,“有关全球不平等的社会学视角”
- 2个“使用你的社会学的想象力”

第 6 章 种族与族群不平等

- 有关白人特权的扩大化讨论
- 有关种族形成进程的讨论
- 有关无种族歧视的种族主义的分段
- 2 个“使用你的社会学的想象力”

第 7 章 性别不平等

- 开篇有关男性与女性工资差距的扩大化讨论
- 有关在孩子们的书中对男性和女性的描绘的更新讨论
- 对多重男子气质概念的讨论
- 对苏门答腊岛西部和印度尼西亚性别的社会结构的讨论
- 有关支配的范型的女性主义概念的讨论,并附有图表
- 有关性别的互动论方法的更新部分,包括“性别构造”的新例子和对跨性别交谈的新研究
 - 美国女性劳动力扩大覆盖面,包括(a)国际比较和(b)有关男性和女性由于家庭原因而休假的百分比讨论,并附有图表
- 3 个“使用你的社会学的想象力”

第 8 章 社会制度:家庭与宗教

- 对“社会制度”一词的重点理解
- 有关最近离婚率下降的更新讨论
- 分段部分,“宗教的女性主义视角”
- 总结表格中的女性主义视角结论,“宗教的社会学视角”
- 4 个“使用你的社会学的想象力”练习题

第 9 章 社会制度:教育、政府与经济

- 有关在美国公共学校中种族隔离的讨论
- 有关低收入家庭学生和他们的跳级考试成绩的最新追踪研究的讨论
- 有关教育中的女性主义视角的小节,包括(a)在美国,学术成就中所谓的性别差距和(b)在发展中国家,教育中的性别不平等
 - 总结表格中的女性主义视角结论,“关于教育的社会学视角”
 - 以地图展示各州教师的平均薪水

- 讨论作为武力使用的一个表现,政府审查机构对网络内容的审查
- 讨论作为多元主义的一个例子,因特网上的政治演说
- 有关小额信贷的小节
- 5个“使用你的社会学的想象力”

第10章 人口、社区、健康与环境

- 图表,“特定国家的婴儿死亡率”
- 讨论在没有健康保险的人群中增加的死亡率
- 讨论健康和经济变动性之间的关联
- 有关环境问题的最新介绍,并强调了全球变暖和美国公共民意调查
- 讨论在水资源方面的政治和军队冲突
- 有关全球变暖的小节,并附有漫画
- 表“世界人口每增长10亿大概所需时间”
- 有关全球化的环境影响的小节,包括环境难民的产生
- 有关人与人互联性的例子,他们的健康和环境
- 讨论土著居民要求的作为保护雨林的补偿
- 讨论在北卡罗莱纳州沃伦县(1982)开始的环境正义运动
- 4个“使用你的社会学的想象力”

第11章 社会运动、社会变迁与科技

- 开篇有关新科技及它们带来的社会变迁的短文
- 讨论牛津大学对在激进的极端分子中的相对剥夺的研究
- 增加有关抵制科技的内容,包括对美国居民信息和交流科技的多样化使用的讨论,并附有表格
- 讨论个人信息的刑事滥用
- 4个“使用你的社会学的想象力”

致 谢

首先要感谢伊丽莎白·摩根(Elizabeth Morgan),她和我合作完成此书的第1版,我们也在其他为大学生编订的入门教科书中有过合作,她将她的经验和知识运用在《社会学与生活》精要插图第11版中。

我深深地感谢我的编辑们为本书所作的贡献。凯特·沙恩曼(Kate Scheinman)使大学生们有了新的学习社会学的途径。这一版同样得益于托姆·福尔摩斯(Thom Holmes)过去

的著作,他是麦格劳-希尔的高级策划编辑;还有罗纳·鲁宾(Rhona Robbin),他是策划和宣传部的一位主管,他们都将专门技术和经验运用到本书中。我从出版者弗兰克·莫蒂默(Frank Mortimer)、执行编辑吉娜·波迪克(Gina Boedeker)、市场销售经理莱斯利·奥博赫波(Leslie Oberhuber)和媒拓经理罗恩·内尔姆斯(Ron Nelms)那里得到了强有力的支持和鼓励。同时,还从项目经理布雷特·库克(Brett Coker)、设计师玛格丽特·雷诺兹(Margarite Reynolds)、研究协调者诺拉·阿巴亚尼(Nora Agbayani)、制作监督人兰迪·赫斯特(Randy Hurst)、版权编辑朱迪·布洛迪(Judy Brody)以及莱塞沃茨那里得到了编写本书的指导和支持。

我将特别感谢玛莎·沃伯顿(Martha Warburton)在教师手册上所做的工作;乔纳森·布林格(Jonathan Bullinger)在测试库上所做的工作;林恩·纽哈特(Lynn Newhart)为网上学习中心所补充的材料;以及格里·威廉姆斯(Gerry Williams)为本书的幻灯片所做的工作。苏珊娜·哈蒙德(Suzanne Hammond),德保罗大学的一位学生,协助我完成了手稿的准备工作。

从致谢中可以看到,准备一本教科书确实需要一个团队的努力。在这些努力中最有价值的一员仍旧是我的妻子桑迪,为我创作性的学术活动提供了必不可少的支持。

这么多年来,我有幸可以向学生们介绍社会学。那些学生在激发我的社会学的想象力上帮助很大。尽管在某些程度上不完全承认,我非常欣赏他们在课堂上和课余提出的问题,这说明他们已经找到了进入本书的途径。

理查德·谢弗(Richard T. Schaefer)

www.schaefersociology.net

schaeferrt@aol.com

网络资源

作为一个提供高品质教育产品的全方位服务出版商,麦格劳-希尔做的不仅仅是向学生们出售教科书。我们创作和出版一系列广泛的补充教材以支持大学教育。新旧教科书的订单使我们有能力进行补充教材的进一步拓展,这是很重要的。请咨询当地麦格劳-希尔代理者以获得《社会学与生活》(精要插图第11版)的补充教材。如果你不确定代理者是谁,可以通过 www.mhhe.com 网站获得有关信息。

在线学习中心

访问《社会学与生活》(精要插图第11版)在线学习中心 www.mhhe.com/schaeferm4e,