

青少年人生风雨中最好的心灵导航师 青少年成长历程中穿越时空的长明灯

呼唤

HuHuan
ChunJie De
XinLin

纯洁的心灵

做“人”的六个支撑点

胡挺飞 著

这个时代缺少了什么？
寻找缺失的传统美德。
传统美德，离我们并不遥远！

江西人民出版社

这个时代缺少了什么？
寻找缺失的传统美德。
传统美德，离我们并不遥远！

呼唤纯洁的心灵

HuHuan ChunJie De XinLin

做『人』的六个支撑点

胡挺飞 著

江西人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

呼唤纯洁的心灵:做“人”的六个支撑点/胡挺飞著.

—南昌:江西人民出版社,2010.12

ISBN 978 - 7 - 210 - 04664 - 6

I. ①呼... II. ①胡... III. ①青少年—思想政治教育

—中国—文集 IV. ①D432.62 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 246982 号

书名:呼唤纯洁的心灵

——做“人”的六个支撑点

作者:胡挺飞

责任编辑:万莲花

封面设计:关科

出版:江西人民出版社

发行:各地新华书店

地址:江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话:0791 - 6898650

发行部电话:0791 - 6898815

邮编:330006

网址:www.jxp-ph.com

E-mail:jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

开本:850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印张:5

字数:90 千字

ISBN 978 - 7 - 210 - 04664 - 6

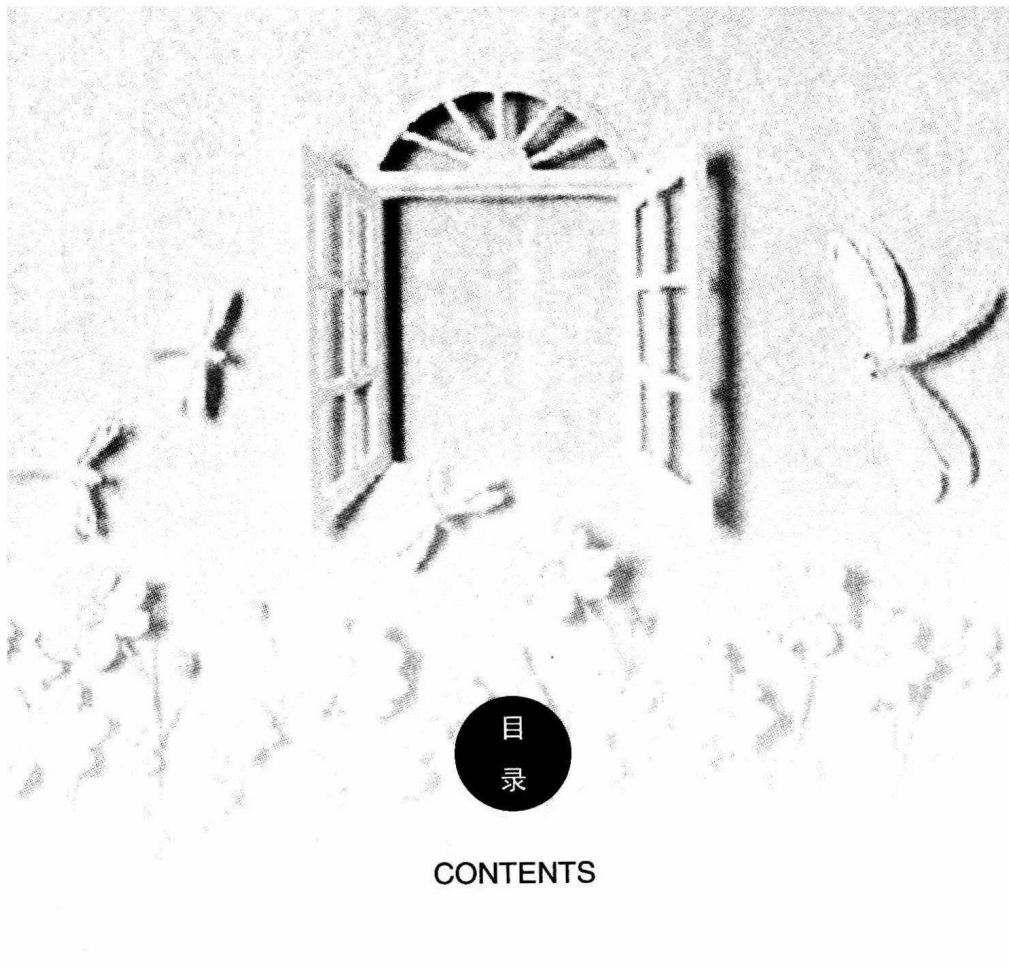
赣版权登字—01—2010—135

版权所有 侵权必究

定价:15.00 元

承印厂:南昌市红星印刷有限公司

赣人版图书凡属印制、装订错误,请随时向承印厂调换



目
录

CONTENTS

序 / 5

第一部分

做“人”的入场券 ——与你谈谈责任 / 9

第二部分

做“人”的六个支撑点 / 35

第一讲 忠心献给祖国 / 37

因为我们生活在祖国的怀抱，所以就要忠心爱国。爱国不仅有利于国家，更有利于个人成长。爱国其实很简单，就是做好身边事。

第二讲 爱心献给社会 / 61

有问题是正常现象，但是可喜的是哪里有问题，哪里就有爱心奉献。助人是快乐的源泉，有人可以忘记自己的不幸，乃至牺牲自己的生命，终身执著于爱心事业。献爱心并不难，主要是心态，有时就是举手之劳。市场经济时代有爱心闪光的更多空间。

第三讲 恭心献给自然 / 77

为什么对自然奉献恭心，因为自然给了我们生命，给了我们信任，给

了我们家园;同时,自然更是力量无穷,让人敬畏。失去了对自然的恭心,人类就容易放纵自己,做危险自然的事,同时也就会受到自然的报复。要尊重自然,对自然抱有虔诚的心;尊重自然是人类道德进步的表现。尊重自然是人类文明发展的必然要求,应该对自然的保护付出行动。

第四讲 关心献给他人 / 94

关心他人,就会处处为他人着想。关心他人,使生活充满阳光。真正的助人为乐,必须是放弃杂念的,放弃功利的。带有功利性的关心对方,依然是以自我利益为第一的关心,所以很容易走向极端。关心他人必须是不思回报的。关心他人要有宝贵的同情心,要切实学会谅解,还要学会宽容,学会受点委屈,尊重和忍让。

第五讲 孝心献给父母 / 115

父母是终生关心我们的人。当我们遭遇不测时,是父母在为我们无私辛劳,甚至不顾自己的生命。报答父母是天经地义的。不管你的地位多高,父母始终是天。怎样孝敬父母?《弟子规》要求我们从礼节做起,然后用心体贴父母,尊重父母,多听父母的意见。珍惜自己就是孝敬父母,帮助父母改正过失。父母生病时,就要做好护理工作。

第六讲 信心留给自己 / 141

每个人都要自信。有信心的人往往能创造生命奇迹。把信心与韧劲儿结合在一起,就能成功。把信心与坚持到底联系在一起时,就能成功。有信心的人敢于向生命极限挑战,敢于突破世俗观念的制约,富有勇气。自信,是一种阳光心态。自信能产生力量。建立自信,必须准确把握客观事物,准确度量梦想与现实的距离,培养良好心态。

后记 / 158

序

近日,读到万年师范学校胡挺飞老师“六心”主题教育的演讲稿,非常欣慰、非常激动。欣慰的是,在不到半年的时间里,“六心”主题教育已成为上饶市各级各类学校的自觉行动;激动的是,有一批像胡挺飞这样的教育工作者,在未成年人思想道德建设方面自觉承担起先驱先行的角色。

去冬今春,到市属几所中小学校听课调研后,我增加了几分忧心。忧因有三:一是德育课并不为学校、老师和学生所重视,只是作为副课,与中共

十七大提出的“德育为先，育人为本”的号召相距太远；二是德育课形式老套，内容枯燥，教育方法过于传统，很难被学生所接受；其三，受社会不良风气和市场经济影响，学生中的“英雄缺失、信仰缺乏”现象比较严重，拜金主义、个人主义、享乐主义大行其道。这些让我感到肩头沉甸甸的。

陶行知先生曾说：“道德是做人的根本。根本一坏，纵然你有一些学问和本领，也无甚用处。并且，没有道德的人，学问和本领愈大，就为非作恶愈大。”但丁则说：“道德常常能填补智慧的缺陷，而智慧却永远填补不了道德的缺陷。”正是为了下大力气加强青少年学生的德育工作、创新社会主义核心价值观体系教育的形式和载体，我在经过听课、座谈、调研的基础上，倡导在全市各大中专院校、各中小学校开展了以“忠心献给祖国、爱心献给社会、恭心献给自然、关心献给他人、孝心献给父母、信心留给自己”为内容的“六心”主题教育活动，得到了广泛响应，并于今年4月份召开了动员会，全面铺开这项教育活动。

在未成年人问题上，“大道理不管用，小道理不适用”让教育者尴尬。而且信仰缺失问题已经不仅仅是涉及如何教育下一代，而且事关“转型期”的青年人、中年人、老年人究竟信仰什么和追求什么的问题。“六心”主题教育出发点是强化青少年学生的理想信念，落脚点是“全面发展”，目标是把学生培养成一个有道德的人、一个脱离了低级趣味的人、一个纯粹的人、一个有益于人民的人，目的和任务就是培养德行。我们希望，“六心”主题教育能真正成为破除不良心态和不良习性的有效载体，成为未成年人成长的

助推器,未成年人交往的校正仪和未成年人进步的催化剂。“六心”教育的六个方面彼此融合,相互贯通,是一个有机的整体,也是一套完整的德育体系。按照大与小、远与近的排列是:祖国——社会——自然——他人——父母——自己;按照学生的成长规律,则是循着“信心——孝心——关心——恭心——爱心——忠心”这一阶梯,形成逐步扩大、渐次延伸的同心圆;推动学生一步步由小及大、由此及彼、推己及人,逐步形成行动准则、做人标准,树立理想和追求。“六心”之中,其一是“恭心献给自然”,这一点不可忽视,因为随着社会发展,环境压力不断增大,培养青少年的环保意识至关重要,在我市推进“鄱阳湖生态经济区”建设进程中,更要积极培养青少年对自然的恭心。让未成年人明白对自然的侵犯就是对其他生命的不尊重。人逐步失去自然,也就逐步失去了人自身。

今年“六一”儿童节,我陪董仝生市长到市直属小学慰问,在这里发现“六心”主题教育的初步成效。“六心”主题教育活动,提高了学生的传统文化学习能力和动手能力。许多学生现场给我们展示了他们的表演、手工能力,尤其是一场现场赈灾拍卖会,令我们欣喜不已。正因为如此,“六心”主题教育活动的开展,极大地激发了各个学校的积极性和创造性,全市各大专院校、各中小学校都根据实际情况,开展了丰富多彩、极富创造力的活动,并且取得了很好的成效,得到了社会各界、学生家长的高度肯定和广大学生的热烈欢迎。

“忠心献给祖国、爱心献给社会、恭心献给自然、关心献给他人、孝心献给父母、信心留给自己”,虽是简单的几句

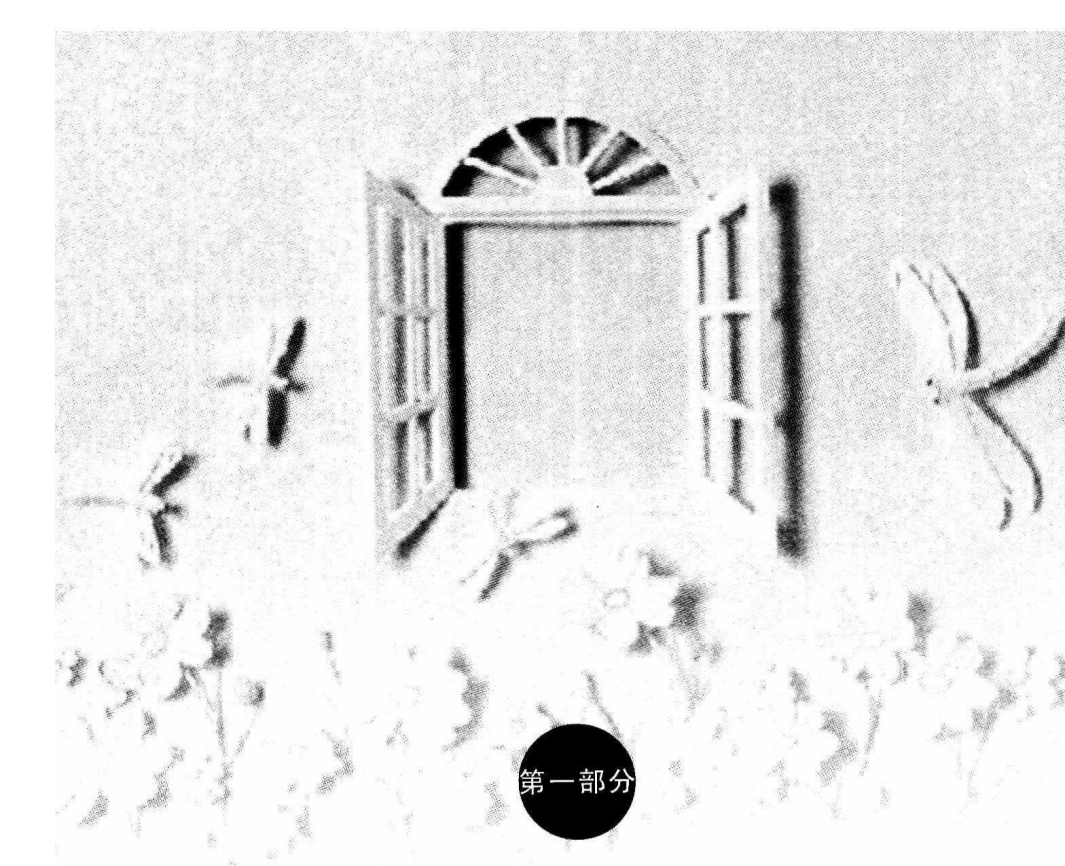
话,但细细琢磨,却又蕴含着深刻的哲理,让人赞叹,当中有多么具体实在的做人准则,多么切中时弊的及时春雨!在这场“六心”主题教育活动中,涌现出了一批优秀的教师和辅导员,胡挺飞老师就是其中一位。“六心”主题教育活动开展以来,他积极响应,主动分六个专题,广泛收集材料,一边写稿一边演讲,深得学生好评。两个月前,他送来的《忠心献给祖国》一文,我进行了认真阅读,感同身受。日前,胡挺飞老师又发来文稿,意欲结集出版发行,并邀我作序。我认真翻阅了这六万多字的讲稿,感到文风清新、资料丰富、说理透彻,读来如行云流水,比较适合青少年学生的阅读习惯。

在这里,我由衷感谢胡挺飞老师为上饶市德育工作提供了一个良好的读本,真诚感谢他为我们的“六心”主题教育活动提炼出一本弥足珍贵的优良教材。胡挺飞同志在业余时间,在短短的四个个月内创作出这一读本,并在万年师范开展专题讲座,这种执著追求、默默耕耘的精神,令我感动。同时,希望有更多的有识之士,加入到我市未成年人道德教育行列中来,使道德教育活动真正成为全社会的活动,成为全社会的追求。

开展“六心”主题教育,就是要让未成年人重新找回自己的人生坐标,找到自己的人生信仰和追求。胡挺飞老师正为此努力,为此实践,为此探索。长此以往,功德无量,善莫大焉!

是以为序!

程建平



第一部分

做“人”的人场券

——与你谈谈责任

我们说,我们是“人”。

那么,做“人”意味着什么呢?

意味的东西很多,但最起码意味着不能像其他动物那样仅靠本能生活,其他动物天生就不知道什么叫天地,它们的责任主要就是为自己,饿了就想吃,困了就想睡,如果说它们也可以为孩子,也是短期的,与我们人类相比,不过是其中的一瞬。但是我们呢?我们来到这个世界后,就不能仅仅为解决这些动物本能的需要,而要显示与其他动物的不同,其中最大的不同就是要有高远的人生追求,承担更多的责任。大家想想,那些牛啊、鸡啊、狗啊等等动物,出生之后,不一会儿就可以站立,就可以小跑,不要多长时间就可以独立。为什么呢?因为它们不需要承担多少责任。而人就不同了。你出生后,你的父母要长期陪伴着你,精心呵护着你,要付出很多很多,直到十几年之后,你才能独立;同时在你出道之前,还给你提供了各种生活必需品和精神营养品,你什么时候需要,就有人什么时候送来,比如学校,工

厂等。如果你再仔细想想,就会发现,还有人专门研究你什么时候需要什么营养,比如营养师。这世界多好啊,就算你长大了,独立了,还有无尽的营养等着你选用。

这就是你所面临着的社会,所以在我们走向社会之前,也要学会负责任。道理很简单,就是有人为你承担责任,你就要以责任回报。

人就是这样互相依靠着,如果你是“撇”,他就是“捺”,互相帮忙,才能成就“人”;都互不负责任,就没有“人”。

要生存,所以要负责任。

讲一个真实的故事。

有这样一对农民夫妻,要去田里干活,就把两个年幼的儿子锁在屋里。

到了晚上,突然村里一角火光冲天,村民吓得四处大喊:“失火了!快去救火啊!”可是只有那对夫妻没有去救火,然而失火的恰恰是他们家。

屋里传来孩子撕心裂肺的哭喊声,4岁的孩子趴在床上,浑身是火!5岁的孩子躲在门后,睁着一双惊恐的眼睛看着弟弟。有一村民不顾一切地冲了进去,抢救孩子,可是发现孩子身上的皮肤大面积脱落——已经烧熟了!

等那一对夫妻得知消息赶回家里时,孩子全身都已经变黑了,孩子留下了终身残疾。

不是自己的事,有时恰恰就是自己的事。

何谓“责任”？

《现代汉语词典》给出的解释有两个:一是分内应做的事情;二是没有做好分内应做的事因而应当承担的过失。关键是对“分内”的理解。在学校看到地上有纸屑,我要不要捡起来呢?很多人选择不管它,因为既不是我扔的,也没有谁安排我来捡,多么冠冕堂皇的理由!因为总没有人捡,所以垃圾堂而皇之地躺在那里,“看,我多威风!”直到学校安排了人来捡,垃圾才没了。

实际上,持这种想法的人,正是把责任推给了他人,所以他自己就不能在这件事上有作为。人人都不作为,扔的人没人管,下次就还可能扔,于是就养成了乱扔垃圾的坏习惯。你可以扔,别人也可以扔,以此类推,环境就变坏了。因此很多公共场所总是显得脏。相反,如果“捡”,就是你负责任,把维护公共环境卫生当作自己的责任,以此类推,如果每个人都认为是自己的责任,都去捡,环境就好了。当然也可以不捡,而是“管”,比如调查是谁扔的,就由谁捡起来,或者报告有关班级、有关值日生,或者向领导提有关建议。这种作为,都是负责任的表现。把这些事都当作自己分内的事情,这正是强化“我”的责任的缘故。

古人说,天下兴亡,匹夫有责。这仅仅强调人人都有责,所以我们总会有人不负责。你有责,我有责,谁第一个上前呢?于是你等我,我等你,既耽误了时间,也没有效率,

最后谁都没有负责。所以人人有责,就很容易演变成人人
都没有责任。反过来,如果天下兴亡,是我的责任,还等什
么呢?人人都争着做,还有什么垃圾敢大胆地躺在我们面
前?老鼠过街,人人喊打,还有哪只不要命的老鼠敢出来
呢?

但是很多学生在这点上认识还很模糊。

有的说,不是我要来读书,是我爸妈要我来的。

说这种话的人,眼睛一定有沙子,挣不开眼睛看世界,
却说太阳是黑的。请问读书是为了谁呢?不管怎么回答,
但是有一点很明确,自己是最大受益者。因为读书获得的
知识能力都在你身上,总不可能说,你读书时,拿一根管子,
对着你父母的大脑,这样你读的东西会输入到你父母的大
脑中去吧?以后你还要带着这些知识能力去工作,用人单
位也是录用你,不会是你父母吧?

所以读书,首先是对自己负责任。人来到这个世界都
是为了工作的。靠工作养活自己,靠工作为社会作贡献,工
作舞台就是一个人生存和发展的舞台,也是你對自己、对他
人负责任的舞台。但并不是每个人一生下来就可以工作,
将来拥有什么工作,既要靠机会,更要靠才能。为此必须从
小开始学习。

大凡工作成功的人,都是从小学习好的人。有的是“人
情练达”,“世事通明”,有的是学有专长,才艺突出。所有
的人,凭着学识,考大学,凭着水平,闯天下。在职场竞争非