

李彤彤  主编

《毛泽东思想与中国特色社会主义 社会主义理论体系概论》 立体辅学读本 (理论篇)



苏州大学出版社
Soochow University Press

《毛泽东思想与中国特色社会主义 理论体系概论》立体辅学读本

(理论篇)

主 编 李彤彤

副主编 高燕秋 吴 薇 何茂昌

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》立体辅学读本. 理论篇/李彤彤主编. —苏州: 苏州大学出版社, 2011. 3

ISBN 978-7-81137-670-8

I. ①毛… II. ①李… III. ①毛泽东思想—概论—高等学校—教学参考资料②中国特色社会主义建设模式—概论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 032723 号

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》 立体辅学读本(理论篇)

李彤彤 主编

责任编辑 金振华

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)

常熟高专印刷有限公司印装

(地址: 常熟市元和路 98 号 邮编: 215500)

开本 787 mm×1 092 mm 1/16 印张 14.25 (共两册) 字数 200 千

2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81137-670-8 定价: 30.00 元(共两册)

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-5225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

序

一个民族需要一种精神,像我们健雄职业技术学院这样一所年轻的高等职业院校也需要一种属于自己的精神、属于自己的文化、属于自己的特色。我们秉承吴健雄精神,积极创设推行“定岗双元”人才培养模式的环境与条件,旨在把学院打造成具有鲜明“双元制”特色的高职教育精品。也正因如此,我们才能够在短短五年间,于蓬勃发展的高职教育领域中占有一席之地,为长三角地区经济社会发展提供高素质的技能性人才。

学校精神体现的是办学的理念、追求的方向、学校的特色和教学的宗旨,是学校发展的不竭动力。我们促成我院的思想政治理论教学团队编写这本立体辅学读本,其根本目的在于借助教师的编写、教学,引导学生的学习、提高,形成属于自己的教学特色,积累体现自己教育发展的显性成果。

体现各高校自身特色的课程开发研究将是今后我国课程革新的焦点,它对于高校实现办学宗旨,体现办学特色,向大学生提供最迫切的教育有着重要的价值。在这一过程中,应非常重视“三个坚持”:坚持以学生发展为本,追求课程开发研究最大程度地贴近学生的发展需求,拓展学生参与互动对话的空间,强化活动体验设计,反对单纯让学生发展服务于教师特长和学校特色;坚持服务于全体学生的发展和全体教师的专业成长,只为部分学生设计、仅由少数教师参与的课程开发研究其意义是不完整的;坚持长远规划,谨慎设计,长效利用一切可用资源,不盲目“追风”,不搞“走马灯”式的开发,始终把课程开发研究视为一个持续生成的过程,不断反思,不断改进。在这样的大前提下,开发和编写出适应高校实际和大学生需要的教学辅助性教材显得日益迫切和必要。而一支高素质的教师队伍是此类教材开发和执行成功的关键。我们健雄职业技术学院思想政治理论教学团队堪称一支善钻研、求创新、有实力的教学团队。这样的教学团队编写的教学辅助教材在内容上能反映出知识的科学性、系统性、生动性,能关注学生的认知水平和社会热点;在形式上,相对国家级教材而言,更注重其多样性,重视地方特点,关注学生的学习兴趣。

该书也是我院思想政治理论课教师长期的理论课教学及实践性教学的一大成果,因而分为理论教学篇和能力训练篇,在资料的选择上尽可能做到生动形象,详实有力,希望对于其他高校的思想政治理论课教学有一定的借鉴性和推广性。这也是我们的最大心愿。

由于我们学院的课程改革尚在探索阶段,我们学院对教学辅助教材的开发还处于尝试、深入、逐步完善阶段,更具体深入的问题有待于进一步研究,因而该立体辅学读本的编写难免有疏漏之处。我们相信,随着教学改革的不断深化,教学实践经验的不断积累,我们的辅助教材的开发也必将日臻完善。

魏晓锋

健雄职业技术学院院长、教授、硕士生导师

2011年1月18日

Contents

目 录

序 魏晓锋

模块一 马克思主义中国化理论成果概述 1

- ◆ 专题一 马克思主义中国化的历史进程和理论成果/1
- ◆ 专题二 马克思主义中国化理论成果的精髓——实事求是/26

模块二 新民主主义革命和社会主义革命理论 38

- ◆ 专题三 新民主主义革命理论/38
- ◆ 专题四 社会主义改造理论/49

模块三 中国特色社会主义建设的基本理论问题 59

- ◆ 专题五 社会主义的本质理论/59
- ◆ 专题六 社会主义初级阶段理论/72
- ◆ 专题七 中国特色社会主义的动力理论——社会主义改革和对外开放/85

模块四 中国特色社会主义建设的总体布局 101

- ◆ 专题八 建设中国特色社会主义经济/101
- ◆ 专题九 建设中国特色社会主义政治/114
- ◆ 专题十 建设中国特色社会主义文化——中华文化漫谈(探索课)/126

- ◆ 专题十一 构建社会主义和谐社会 谱写大学校园和谐篇章（探索课）/137

模块五 中国特色社会主义建设的环境与保证 143

- ◆ 专题十二 国际战略和外交政策/143
- ◆ 专题十三 中国特色社会主义事业的依靠力量/157
- ◆ 专题十四 中国特色社会主义事业的领导核心/167



模块一 马克思主义中国化理论成果概述

模块一 马克思主义中国化理论成果概述

专题一 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

专题二 马克思主义中国化理论成果的精髓——实事求是

模块一 马克思主义中国化理论成果概述

专题一 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

单元一 马克思主义中国化的科学内涵和历史进程

单元二 毛泽东思想

单元三 邓小平理论

单元四 “三个代表”重要思想

单元五 科学发展观



内容提要

通过本专题的学习，学生能够对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有一个总体的了解，对马克思主义中国化的重大理论成果的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义有一个基本的把握，对马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系有一个准确的认识。



单元一 马克思主义中国化的科学内涵和历史进程

- 一、马克思主义中国化的提出
- 二、马克思主义中国化的科学内涵
- 三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义
- 四、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果



序言

史苑漫步

(引领我们触摸历史的瞬间)



序 言

千年伟人

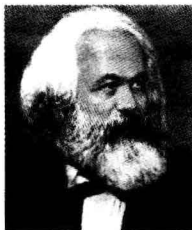
世纪之交,最引人注目的事件之一无疑就是“千年伟人”的评选。

英国广播公司(BBC)在1999年秋天,用几周时间在国际互联网上经过反复评选,最终产生了这样的结果——



序 言

千年伟人



BBC宣布,人们评选的“千年伟人”排在第一位的是“最伟大的思想家”——卡尔·马克思。爱因斯坦、牛顿和达尔文分列第二、第三、第四名。

序 言

马克思主义的创立者



马克思
1818 — 1883



恩格斯
1820 — 1895

序 言

马克思生平简介

1818年5月,出生于德国普鲁士特利尔城的一个犹太人律师家庭。

1835年至1841年,先后就读于波恩大学和柏林大学,研究法律、历史和哲学。

1841年,获哲学博士学位。

1842年10月至1843年3月,担任《莱茵报》主编。

1843年,与燕妮结婚,同年移居法国巴黎,与卢格合办《德法年鉴》杂志。

序 言

马克思生平简介

1847年,参加并改组正义者同盟。

1848年,发表《共产党宣言》。同年,被逐出比利时,重返巴黎。后又回到德国的科伦,主编《新莱茵报》。

1864年,创立第一国际,成为第一国际的实际领袖和灵魂。

1867年,发表《资本论》第一卷。

1883年3月,逝世于英国伦敦。

序 言

恩格斯生平简介

1820年,出生于德国普鲁士莱茵省巴门城的商人家庭。

1844年,在巴黎与马克思第二次会晤,并终身合作。

1845年,出版《英国工人阶级状况》。

1845年至1847年,在布鲁塞尔和巴黎从事理论研究。

1848年,与马克思共同发表《共产党宣言》,在科伦与马克思合办《新莱茵报》。



序言

恩格斯生平简介

1870年至1883年,在伦敦与马克思共同从事革命活动。

1885年,整理出版马克思《资本论》第一卷。

1889年,领导第一国际活动。

1894年,整理出版马克思《资本论》第二卷。

1895年,逝世于英国伦敦。

序言

马恩主要著作

《黑格尔法哲学批判》导言(1843)

1844年经济学哲学手稿(1844)

关于费尔巴哈的提纲(1845)

德意志意识形态(节选)(1846)

共产党宣言(1848)

《政治经济学批判》导言(1857)

鸦片贸易史(1858)



序言

马恩主要著作

《政治经济学批判》序言(1859)

国际工人协会成立宣言(1864)

资本论(第一卷)(1867)

哥达纲领批判(1875)

资本论(第二卷)(1885)

资本论(第三卷)(1894)



序言

马克思主义以改造世界为己任



英国伦敦海格特公墓的马克思墓

序言

《共产党宣言》的影响

“全世界无产者,联合起来!”(注:出自《共产党宣言》)——当四十二年前我们在巴黎革命即无产阶级带着本身要求参加的第一次革命的前夜向世界上发出这个号召时,响应者还寥寥无几。



(引自恩格斯《共产党宣言》
1890年德文版序言)

序言

《共产党宣言》的影响

可是,1864年9月28日,大多数西欧国家中的无产者已经联合成为流芳百世的国际工人协会了……今天,我写这个序言的时候,欧美无产阶级正在检阅自己的战斗力量……如果马克思今天还能同我站在一起,亲眼看见这种情景,那该多好啊!

(引自恩格斯《共产党宣言》
1890年德文版序言)

序言

《共产党宣言》的影响

法国《人道报》在报道 1998 年巴黎国际大会时曾有下面一段生动的文字:今年,从纽约到东京,从圣保罗到耶路撒冷,从新德里到伦敦,到处都奏起了《共产党宣言》的乐章,而这次会议将“再次让历史沸腾起来”。“《宣言》对 21 世纪仍将发生重要影响”,“马克思主义没有死,马克思仍然活着”。

序言

《共产党宣言》的影响

“我第二次到北京期间,有三本书特别深地铭刻在我的心中,建立起我对马克思主义的信仰。这三本书是:《共产党宣言》;《阶级斗争》,考茨基著;《社会主义史》,柯卡普著。”



——毛泽东

序言

《共产党宣言》的影响

我的入门老师是《共产党宣言》和《共产主义 ABC》。

——邓小平

记得我在上海交大读书时,为避开敌人耳目,曾打着手电筒在晚上读《共产党宣言》。

——江泽民



一、马克思主义中国化的提出

1. 马克思主义中国化的提出过程

(1) 李大钊曾提出要把马列主义应用到中国的实践中去

党的早期领导人李大钊曾提出要把马列主义应用到中国的实践当中去的思想,但在党的幼年时期,对于这一问题没有形成完整统一的认识。



一、马克思主义中国化的提出

1. 马克思主义中国化的提出过程

(2) 毛泽东提出“马克思主义中国化”的命题

① 1938 年,毛泽东在党的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”这个命题。



一、马克思主义中国化的提出

1. 马克思主义中国化的提出过程

(2) 毛泽东提出“马克思主义中国化”的命题

第一,马克思主义不是教条,而是行动的指南。

第二,马克思主义必须同中国实践相结合,使之在中国具体化。

第三,马克思主义必须通过一定的民族形式才能实现。

——毛泽东



一、马克思主义中国化的提出

1. 马克思主义中国化的提出过程

(2) 毛泽东提出“马克思主义中国化”的命题

主要源于中国革命进程中正反两方面的实践经验，特别是第一、二次国内革命战争时期，我们党经历过两次胜利和两次失败，遵义会议后，开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验，为中国革命提供合乎实际的完整的理论、路线、方针和政策。

一、马克思主义中国化的提出

1. 马克思主义中国化的提出过程

(2) 毛泽东提出“马克思主义中国化”的命题

② 延安整风，马克思主义中国化成为全党的共识。

中共七大通过的《中国共产党章程》确定毛泽东思想作为我们党一切工作的指针。毛泽东思想，就是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是“中国化的马克思主义”。

一、马克思主义中国化的提出

2. 马克思主义为什么要中国化

实现马克思主义中国化，是解决中国问题的需要。

实现马克思主义中国化，也是马克思主义理论的内在要求。



一、马克思主义中国化的提出

2. 马克思主义为什么要中国化

“我们党走过二十八年了，大家知道，不是和平地走过的，而是在困难的环境中走过的，我们要和国内外党内的敌人作战。谢谢马克思、恩格斯、列宁和斯大林，他们给了我们以武器。这武器不是机关枪，而是马克思列宁主义。”

——毛泽东

二、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义的基本原理更进一步地和中国实际、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化和具体化。



二、马克思主义中国化的科学内涵

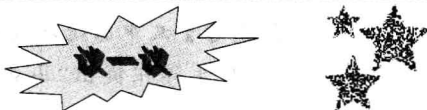
第一，马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。

第二，马克思主义中国化就是把中国革命建设和改革的实践经验与历史经验提升为理论。

第三，马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。



二、马克思主义中国化的科学内涵



如何正确理解马克思主义中国化的科学内涵?你能举一些具体实例来说明吗?



三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

1. 马克思主义中国化的历史进程

——马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合的过程

(1) 以毛泽东为主要代表的中国共产党人,把马列主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来,创立了毛泽东思想,第一次实现了马克思主义的中国化。



三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

1. 马克思主义中国化的历史进程

(2) 以邓小平为主要代表的中国共产党人,在总结国内外社会主义建设的历史经验特别是改革开放以来的新鲜经验的基础上,以搞清楚“什么是社会主义,怎样建设社会主义”为首要的基本理论问题,逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论,推进了马克思主义的中国化。

三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

1. 马克思主义中国化的历史进程

(3) 以江泽民为主要代表的中国共产党人,根据国内外形势和党的历史方位的新变化,深化了对中国特色社会主义的认识,创立了“三个代表”重要思想,实现了党的指导思想的又一次与时俱进,从而进一步推进了马克思主义的中国化。



三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

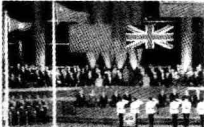
1. 马克思主义中国化的历史进程

(4) 以胡锦涛为总书记的党中央紧密结合新世纪新阶段国际国内形势的发展变化,提出了树立和落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村、建设创新型国家、树立社会主义荣辱观、推动建设和谐世界、加强党的先进性建设等重大战略思想和任务,继续推动着马克思主义中国化的发展历程。

三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

2. 马克思主义中国化的重要意义

第一,马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。

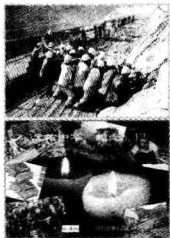
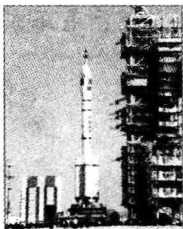




三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

2. 马克思主义中国化的重要意义

第二,马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱。



三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

2. 马克思主义中国化的重要意义

第三,马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风,不断开拓着马克思主义在中国的新境界。



三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

为什么要学习“中国化的马克思主义”

(1) 从历史上来看,任何一个政权为了维护自己的统治,都要进行主流意识形态的宣传。

(2) 社会主义国家如果不对青年进行思想政治教育,后果是不堪设想的。

(3) 学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想与科学发展观,也是当代大学生自身成长的需要。

四、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果

中国特色社会主义理论体系

邓小平理论
“三个代表”重要思想
科学发展观



单元二 毛泽东思想

一、毛泽东同志生平简介

二、毛泽东思想的形成和发展

三、毛泽东思想的科学体系和主要内容

四、毛泽东思想的历史地位和指导意义



一、毛泽东同志生平简介

毛泽东,出生于1893年12月26日,逝世于1976年9月9日,中华人民共和国第一任国家主席。中国人民的领袖,马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家,中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领导人、诗人、书法家。



一、毛泽东同志生平简介

1. 青少年时代

1893年12月26日,生于湖南湘潭韶山冲一个农民家庭。父亲毛贻昌,母亲文七妹。八岁进入私塾读书,读过《三字经》、《百家姓》、《诗经》、《论语》,这6年的教育,培养了他“鉴古知今”的爱好。

1910年,16岁的毛泽东进入湘乡县的东山小学,开始接受维新思想。

1913年,考入湖南第四师范学校。

一、毛泽东同志生平简介

2. 大革命时期

1920年11月,毛泽东和何叔衡等人创建了长沙共产主义小组。与杨开慧结婚。

1921年7月,毛泽东出席了党的一大。之后,毛泽东回湘领导了安源路矿的大罢工。



一、毛泽东同志生平简介

2. 大革命时期

1925年以后,毛泽东开始领导农民运动。1925年3月,毛泽东领导成立韶山支部。

1927年1月,写了《湖南农民运动考察报告》。

1927年4月,毛泽东开始创建井冈山革命根据地。



一、毛泽东同志生平简介

3. 土地革命时期

“八七”会议以后,毛泽东作为中央特派员前往湖南领导秋收起义。

领导创立红四军。

指挥三次反“围剿”并取得胜利。

1931年11月,当选为中华苏维埃政府主席。

1935年遵义会议上,确立了毛泽东在党内的领导地位。

指挥长征,与张国焘的分裂主义作斗争;1935年10月,红军胜利到达陕北。

一、毛泽东同志生平简介

4. 抗日战争时期

1937年,写了《实践论》、《矛盾论》两部哲学著作,丰富和发展了马克思主义的认识论和辩证法。

指导敌后抗战,写下了《论持久战》。

与国民党制造的磨擦作斗争。

论述新民主主义革命的理论。

领导大生产运动,战胜困难。

发起延安整风运动。



一、毛泽东同志生平简介

5. 解放战争时期

1945年8月,毛泽东赴重庆与蒋介石谈判,制定打败国民党的十大军事原则,指挥挺进中原,转入战略进攻。

1948年9月至1949年1月,指挥辽沈、淮海、平津三大战役。接着,号召“将革命进行到底”,发动渡江战役,命令中国人民解放军进军大西南、大西北,推翻了国民党政府。

1949年3月起,筹建新中国。



一、毛泽东同志生平简介

6. 新中国成立后

1954年,第一届全国人大第一次会议通过了由他主持起草的《中华人民共和国宪法》,被选举为中华人民共和国第一任主席,任职到1959年。

领导三大改造,确立社会主义制度。探索社会主义建设道路。

1958年,发动大跃进和农村人民公社化运动。

1966年,错误发动“文化大革命”。

一、毛泽东同志生平简介

毛泽东的历史功绩

- (1) 创立和发展了中国共产党。
- (2) 创立和发展了中国人民解放军。
- (3) 缔造了中华人民共和国。
- (4) 确立了社会主义制度。
- (5) 创立了毛泽东思想。



一、毛泽东同志生平简介

毛泽东的历史功绩

或许除了查尔斯·戴高乐以外,我从来没有遇见过这样一位伟人,具有如此高度集中的、不加掩饰的意志力。

——基辛格

毛泽东是一位思想深刻的哲学家,毛的著作感动了全国,改变了世界。

——尼克松

一、毛泽东同志生平简介

毛泽东的历史功绩

没有毛泽东,至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间。 ——邓小平

毛泽东同志最伟大的历史功绩,是把马克思列宁主义基本原理同中国具体实践结合起来,领导我们党和人民,找到了一条新民主主义革命的正确道路,完成反帝反封建的任务,结束了中国半殖民地半封建社会的历史,建立了中华人民共和国,确立了社会主义制度。

——江泽民《在毛泽东同志诞辰一百周年大会上的讲话》

一、毛泽东同志生平简介

毛泽东的影响力

“像毛泽东那样的人物,在一个世纪,也许一千年里,只能产生一位,他们占领了舞台,以天才的灵感写下了历史的篇章,毫无疑问,毛泽东是巨人中的巨人。”

——巴基斯坦前总理贝·布托

“毛泽东的地位排列略高于华盛顿,因为他给中国带来的变化,比华盛顿使美国发生的变化更为重要。他的名次比拿破仑等人要高不少,因为他对将来的影响可能比这些人要大得多。”

——美国学者迈克尔·哈特

一、毛泽东同志生平简介

毛泽东的影响力

美国时代公司评选的1000年来最具影响力的百人百事充分表明外国人对毛泽东世界地位的认可。评选结果中,既没有“二战英雄”罗斯福、丘吉尔和戴高乐,也没有美国的“建国之父”华盛顿,而毛泽东却出现了两次。在这100个人中,唯一选登了毛泽东的一条著名语录:“哪里有压迫,哪里就有反抗。”



二、毛泽东思想的形成和发展

1. 毛泽东思想形成和发展的时代背景和实践基础

(1) 20世纪上半叶,帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题,是毛泽东思想形成的时代背景。

(2) 中国共产党领导的革命和建设的实践,是毛泽东思想形成的实践基础。



二、毛泽东思想的形成和发展

2. 毛泽东思想形成和发展的过程

(1) 第一次国内革命战争时期至土地革命战争时期,毛泽东思想开始形成。

(2) 遵义会议至党的七大,毛泽东思想走向成熟。

(3) 解放战争时期至新中国成立以后,毛泽东思想继续发展。



三、毛泽东思想的科学体系和主要内容

1. 毛泽东思想是一个博大精深的科学思想体系

——理论基础

——核心精髓

——鲜明主题

——理论观点



三、毛泽东思想的科学体系和主要内容

2. 毛泽东思想的主要内容

(1) 新民主主义革命理论。

(2) 社会主义革命和社会主义建设理论。

(3) 革命军队建设和军事战略的理论。

(4) 政策和策略的理论。

(5) 思想政治工作和文艺工作的理论。

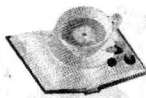
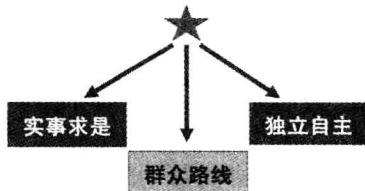
(6) 党的建设理论。

(7) 国际战略和外交工作思想等。



三、毛泽东思想的科学体系和主要内容

3. 毛泽东思想的活的灵魂



四、毛泽东思想的历史地位和指导意义

毛泽东思想是中国共产党和中华民族宝贵的精神财富,它将长期指导我们的思想和行动。

1. 它是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。

2. 它是中国革命和建设的科学指南。

3. 它是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。





四、毛泽东思想的历史地位和 指导意义

课堂互动：
怎样科学评价毛泽东和毛泽东思想？

(1) 这个问题的解决,关系到怎样看待党和国家过去几十年奋斗的成就,关系到党的团结、国家的安定,也关系到党和国家未来的发展前途,不仅有重要的历史意义,而且有重要的现实意义。



四、毛泽东思想的历史地位和 指导意义

课堂互动：
怎样科学评价毛泽东和毛泽东思想？

(2) “文革”后,在对毛泽东和毛泽东思想的认识问题上,存在过两种错误倾向:

一种是认为毛泽东作出的一切决策、指示,都必须坚决维护,始终遵循。

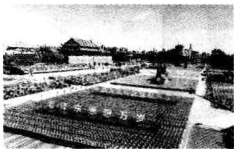
另一种是借口毛泽东晚年犯了严重错误,全面否定毛泽东的历史地位与毛泽东思想的科学价值和指导作用。

四、毛泽东思想的历史地位和 指导意义

课堂互动：
怎样科学评价毛泽东和毛泽东思想？

(3) 邓小平对毛泽东和毛泽东思想作出了科学的、实事求是的评价。

将毛泽东晚年所犯的错误同毛泽东思想区别开来,为我们完整准确地理解毛泽东思想,坚持和发展毛泽东思想指明了方向。



四、毛泽东思想的历史地位和 指导意义

课堂互动：
怎样科学评价毛泽东和毛泽东思想？

就毛泽东的一生来看,他的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的,错误是第二位的。他的错误是一个伟大的革命家、一个伟大的马克思主义者所犯的错误。



四、毛泽东思想的历史地位和 指导意义

课堂互动：
怎样科学评价毛泽东和毛泽东思想

毛泽东是伟大的马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他为中国共产党和中国人民解放军的创立和发展,为中国各族人民解放事业的胜利,为中华人民共和国的缔造和社会主义事业的发展,建立了不可磨灭的功勋,为世界被压迫民族的解放和人类进步事业作出了重大贡献。



单元三 邓小平理论

- 一、邓小平的不凡历程
- 二、对邓小平的评价
- 三、邓小平理论的形成与发展
- 四、邓小平理论的科学体系和主要内容
- 五、邓小平理论的历史地位和指导意义

