

张云钢 杨红卫 扶 涛 主编

教学目标与过程 的理性思考

 云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

教学目标与过程的理性思考

主 编	张云钢	杨红卫	扶 涛
副主编	杨 军	刘 相	常凤英
	李国华	王 云	闫卓慧

图书在版编目 (CIP) 数据

教学目标与过程的理性思考/张云钢, 杨红卫, 扶
涛主编. —昆明: 云南大学出版社, 2010
ISBN 978 - 7 - 5482 - 0221 - 9

I. ①教… II. ①张… ②杨… ③扶… III. ①教育目
的一文集 IV. ①G40 - 011

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 159921 号

教学目标与过程的理性思考

张云钢 杨红卫 扶 涛 主编

策划编辑: 徐 曼

责任编辑: 徐 曼 蒋丽杰

装帧设计: 夏雪梅

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南科技印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15

字 数: 300 千

版 次: 2010 年 8 月第 1 版

印 次: 2010 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0221 - 9

定 价: 30.00 元

地 址: 昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内

邮 编: 650091

发行电话: 0871 - 5031071 5033244

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

前 言

我一直有这样一个观点：没有理论思考的民族就缺乏进步的理性动力。对于一个大学也是如此。大学的崇高使命是为社会经济发展培养各种人才，所培养之人进入社会后，又要担负起推进社会经济发展和理论创新、技术创新等重任。要完成这一使命，就需要有能够将人类已经积累的理论知识和理论思考方法传授给学生的优秀的教师。优秀的教师不是天然形成的，他们和学生一样，也有一个成长、成熟的过程。而进行理论思考、对自己所从事的工作进行抽象的概括与总结，是他们成长与成熟的基本途径之一。教师与教书匠的区别就是理论思考与创新。“匠”可以将工作做到精致，甚至精致到创新的程度，而“师”的高度就是将所从事的工作进行规律性的探索，使之成为系统化的知识，进而使某种工作达到艺术之高度。

作为大学的领导者，培养教师成长，组建优秀的师资队伍，是实现教育基本价值的保证，是其基本的职责。因此，必须鼓励教师们学会观察，学会思考，学会概括，通过科研训练不断提高教书育人的水平与效率。实践证明，这一观点是正确的。刚从大学毕业的研究生和本科生进入高职院校或者独立学院担任教师后，如果承担的课时过多，经过一定时期以后，科研与思考的热情会相对下降，这已是一个不争的事实。如果要使大学竞争力不降低，大学领导者就必须不断激发教师研究的热情。我一直在鼓励和激发教师的科研热情，每年出版的论文集就是结果。

我们的教师所撰写的论文，涉及许多领域。在审阅这些稿子的时候，我感到非常欣慰，看到我们的教师有强烈的社会责任感，对工作充满了热情，对学生充满了真挚的爱，对教学有执著的追求。我愿这些探索与追求，能够提高人才培养质量，能够提升教师的品质，使受教育者成为社会主义建设的合格人才。

张云钢

2010年6月30日

目 录

育人千秋

我国职业教育现状及发展途径新探	杨红卫 (3)
民办高职院校在构建现代化学生工作体系过程中的着力点研究	杨 军 (10)
教育公平与教育资源配置效率	常凤英 (14)
高职院校教分制改革探析	温荣坤 (19)
影响民办高职院校毕业生就业的因素分析 ——以云南经济管理职业学院为例	高红俏 (23)
浅析我国高职本科教育	宋飞宇 (29)
高等职业教育问题浅析	刘旭云 (33)

管理探索

大学班级管理出现的问题及解决办法	关小荣 (39)
云南高职教育专业建设如何与云南区域经济紧密结合	甘 俊 (43)
我国大学毕业生就业制度存在的问题及对策	齐 莉 (47)
大学生“考证热”探析	黄 英 (50)
三本院校大学生就业心理误区及其解决对策	赵明阳 (54)
走校企合作发展道路,促进高职院校再就业	林卫卫 (58)
浅析高等职业院校每个学期的思想教育重点	张 鑫 (63)
浅谈信息时代高校图书馆服务工作	张 佳 (66)

教学体悟

艺术设计专业软件教学方式的探讨研究	严维国 (71)
高职类旅游专业课程设置问题浅析	高 远 王 珍 (74)
高职数学教学与数学应用探讨	李育琼 (79)
浅议高职院校会计专业教学中存在的问题及相应对策	李红艳 (82)
关于高职院校财务管理教学方法的探究	孙 霄 (86)
高职高专建筑工程管理专业如何加强实践性教学	郑石稳 (89)
论项目教学在高等职业院校实践教学中的运用	王海斌 (92)

“秘书英语”课程教学方法初探	袁 园 (97)
新时期“建筑工程制图与识图”课程教学改革研究	颜加斌 毛文波 (102)
对“国际金融学”课程教学的几点想法	张雪萍 (105)
“建筑施工技术”精品课程建设实践与思考	毛文波 颜加斌 (108)
大学生幸福教育相关研究	台 瑾 (112)

实践天地

数据挖掘技术在零售业中的应用	黄 英 (117)
ActiveX 控件技术在工业控制中的应用	李玲萍 (121)
基于 USB - Key 的危险化学品安全管理信息系统的设计	宋云波 (125)
基于 C#. NET 的数据库访问方式比较	王 宇 刘天安 (134)
变换编码在多媒体数据压缩中的应用	徐文亮 (138)

雕龙学札

浅析会计信息供求质量特性的失衡及其协调	金 虎 (145)
现代法院调解的定位	邓 森 (149)
极限在诗词中的美	耿敬荣 (153)
校园媒体模式之我见	严维国 (155)
影响南充市商品住宅区位选择因素分析	李 林 (158)
水电站建设对四川省经济的影响分析	李 林 (161)
健康型居家设计要点	李运谱 (164)
农户小额信贷需求的层次性研究	李 锋 (168)
浅谈中国出口退税制度的改革	林卫卫 (172)
股东资格认定的法律问题研究	刘洽邦 (176)
浅议哲学与会计理论研究	唐 杉 (180)
浅谈我国零售业市场营销策略	王元十 (183)
当前我国高等学校国有资产管理模式的分析比较	王 玲 (187)
我国中小企业信用担保研究	杨洪涛 (193)
流动资金节约额计算公式的重构 ——基于因素分析法的视角	孔 艳 夏红雨 (197)
电子商务犯罪风险的法律规制	邢玉凤 谢嗣强 (201)
Making an Effective Use of Web-based College English Learning	杨茗茗 (204)
On the Complexity of Tess's Tragedy	杨 琼 (208)
云南原创动漫的艺术符号与民族化探索	红 川 (211)
基于流程的建设项目管理	张 冉 (215)
论行政诱惑取证的合法性	张胜坤 (220)
关于我国城市免费公园的思考	张峥嵘 (224)
基于 Web 的烟用化肥 ERP 库存子系统设计	施李琼 (228)

育人千秋

我国职业教育现状及发展途径新探

杨红卫*

(云南经济管理职业学院 云南 昆明 650106)

职业教育是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养,其目的是培养具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者。

职业教育是我国教育体系的重要组成部分,它对优化教育结构、提高劳动者素质、促进劳动者就业等具有十分重要的意义。近年来,我国职业教育实现了重大突破,中国特色现代职业教育体系初步建立,职业教育服务经济社会的能力显著增强,为社会主义现代化建设培养了大批高素质劳动者和技能型人才。但是,随着我国市场经济多元化的深入发展和教育结构调整步伐的加快,社会对人才需求的格局发生了重大的变化,职业教育面临着前所未有的机遇和严峻的挑战。在新形势下,明确职业教育发展的宏观背景,分析发展现状,探讨合理的发展途径并付诸实施,是大力推进职业教育改革的重要措施。

一、我国职业教育的宏观背景与发展现状

近年来,我国职业教育取得的显著成就可概括为以下几个方面:

(一) 适应经济社会发展的迫切需要,确立了职业教育的战略重点地位

“十五”期间,党中央、国务院进一步加强职业教育工作。2002年,国务院召开全国职业教育工作会议,印发了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,明确了“十五”期间职业教育改革与发展的目标任务,强调要从实施科教兴国的战略高度,大力推进职业教育的改革与发展。2004年,经国务院批准,教育部等七部委召开全国职业教育工作会议,印发了《教育部等七部委关于进一步加强职业教育工作的若干建议》,对推进职业教育在新形势下快速、持续、健康发展提供了一系列政策措施。2005年11月国务院再次召开全国职业教育工作会议,印发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》,提出要把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点,进一步明确了“十一五”期间走有中国特色职业教育发展道路的目标任务和政策措施,使我国职业教育改革与发展进入新的发展战略机遇期。2007年3月5日十届全国人大五次会议上,温家宝总理在政府工作报告中明确提出:“要把职业教育放在更加突出的位置,使教育真正成为面向全社会的教

* 杨红卫(1965—),女,云南丽江人,硕士,云南经济管理职业学院董事长,研究方向为教育管理。

育，这是一项重大变革和历史任务。重点发展中等职业教育，健全覆盖城乡的职业教育和培训网络。深化职业教育管理体制改革的，建立行业、企业、学校共同参与的机制，推行工学结合、校企合作的办学模式。”2008年“两会”上，温家宝总理再次提出要大力发展职业教育。

（二）改革和发展的思路更加清晰，管理体制更加完善

《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确提出：“推进职业教育办学思想的转变。坚持‘以服务为宗旨，以就业为导向’的职业教育办学方针，积极推动职业教育从计划培养向市场驱动转变，从政府直接管理向宏观引导转变，从传统的升学导向向就业导向转变。促进职业教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，积极开展订单培养，加强职业指导和创业教育，建立和完善职业院校毕业生就业和创业服务体系，推动职业院校更好地面向社会、面向市场办学。”这个职业教育的办学思路，已逐步成为各级政府和全社会的共识，并引导着职业教育不断深化体制、运行机制和教育教学的改革创新，在服务中求支持，在改革中求发展。经过多年的探索与努力，初步形成了“在国务院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的管理体制。2004年6月，经国务院批准，教育部、国家发改委、财政部、人事部、农业部、国务院扶贫办等七部门建立了职业教育工作部门联席会议制度。目前，全国多数地方都建立了省级职业教育工作部门联席会议制度。这一制度的建立，强化了政府对职业教育的统筹领导，促进了政府有关部门对职业教育工作的沟通与协调，是我国职业教育发展史上的一个重要的体制创新，对我国职业教育的改革和发展具有重要意义。

（三）投入不断加大，基础能力建设得到加强，职业教育蓬勃发展

“十五”期间，在财政部和国家发改委的支持下，中央财政对职业教育的投入力度不断加大，职业教育专项经费逐年增加，国债资金开始用于职业教育。2005年全国职业教育工作会议公布，“十一五”期间，中央政府将投入140亿专项资金，着力实施职业教育能力建设的“五大项目”和资助中等职业教育家庭贫困学生。2007年，我国职业教育100亿的投入，其中40多亿已经落到实处。^①截止到2008年4月，全国已经建立职业教育实训基地1080多个，全国县级职教中心和示范性中等职业教育学校的建设已达到了1200多所；100所示范性高等职业院校70%已经认定；中等职业学校教师培训资金5亿元已到位40%；同时，培训国家级的专业教师12000人。^②经费的投入与项目的建设，大大增强了职业教育的基础能力。在中央的示范带动下，各地也纷纷加大财政对职业教育的投入，有力地支持了职业教育的改革与发展。

各级政府的重视形成了职业教育蓬勃发展的局面，2008年我国职业院校的招生规模总数已达1100万人，在校学生总数已超过3000万人。中等职业教育和高等职业教育分别占高中阶段教育和高等教育的一半，我国职业教育已居高中阶段以上教育的“半壁江山”。2008年，职业教育在政府和行业企业的推动下，培训全国企业职工和下岗职工9000万人次，农村劳动力转移培训3500万人次，农村实用技术培训4600万人次，职业教育服务经

① 教育部. 当前中国职业教育改革发展情况介绍 [EB/OL]. [2006-18-16] <http://www.moe.gov.cn/edoas>.

② 2009—2012年中国职业教育市场投资分析及前景预测报告 [EB/OL] [2009-05-04] 中国市场研究报告网

济社会的能力正在日益显现。改革开放 30 多年来,我国中等职业教育累计培养了 8 000 多万名毕业生,高等职业教育累计培养了 2 000 多万名毕业生,共为国家输送了 1 亿多名高素质劳动者和技能型专门人才。^①

二、我国职业教育存在的问题

(一) 职业教育思想观念问题

由于传统观念的影响,社会上鄙薄职业教育的观念仍然存在,突出表现为重普通教育和学历教育,轻职业教育,读普高、上重点、考名校仍然是家长、学生的努力方向和主要目标,认为接受普通教育才是“正途”,职业教育被看做“次等教育”,甚至“末流教育”。受到轻视的不仅是中等和初等职业教育,高等职业教育也不例外。

(二) 生源问题

招生就业制度改革以后,原来的“铁饭碗”被打破,普通高中扩招、大学扩招后,大学毕业生逐渐增多。与此同时,用人单位普遍追求使用高学历人才,使得处于较低学历的中职生在就业竞争中处于不利地位,因而,职业教育学校的吸引力大大减弱。另外,灵活机动的社会力量办学对职业教育也有一定的冲击力。这些原因造成了职业教育学校生源不足的问题,与此同时,职业教育的生源素质也存在着问题。

(三) 职业教育与行业的脱节问题

职业教育以就业为导向,但当今的职业教育与行业的脱节依然严重。这里涉及职业教育的定位问题。这个问题没有得到很好的解决,使得职业教育培养的毕业生难以尽快适应行业的要求。另外,我国相当一部分职业学校过于注重理论知识的传播,忽视职业技能的培训,没有紧密围绕经济结构调整,依据市场开设专业,导致了职业教育不适应社会的实际需求。

(四) 职业教育区域发展不平衡

中国幅员辽阔,区域经济发展不平衡,在职业教育发展上也有明显的反映,主要表现在经济发达地区和经济欠发达地区职业教育发展不平衡,以及农村和西部地区职业教育发展缓慢和滞后上。农村和西部地区的职业学校与城市和东部地区的职业学校相比,办学条件还存在很大差距。东部地区职业教育发展力度最大,而西部地区则表现为发展力度不足。西部地区高中教育水平偏低,而中等职业教育比例更低,这里既有经济发展因素、社会观念因素,也有政府宏观调控方面的原因。

(五) 职业教育结构不合理

中高等职业教育的比例出现失衡倾向。2003 年我国中等职业学校招生总量为 515.8 万人,全日制高职高专院校招生 199.6 万人,中高职之比为 2.6:1。如果加上非全日制高职高专教育招生数,高职高专教育招生数高达 421.9 万,中等职业教育与高等职业教育之比为

^① 2009—2012 年中国职业教育市场投资分析及前景预测报告 [EB/OL] [2009-05-04]. 中国市场研究报告网.

1.22:1, 中等和高等职业教育结构比出现失衡的趋势。中等职业教育发展不足,也从一定程度上反映了高职高专教育的发展速度过快。

职业教育的专业机构设置不合理。2003 年我国中等职业学校(不含技工学校)毕业生为 301.1 万人,毕业生最多的是信息技术类,有 69.4 万人,占中等职业学校毕业生总人数的 23.05%。2003 年高职高专院校招生 199.6 万人,其中工科类 64.7 万人,占招生总数的 32.41%,而与第三产业相关的专业招生达 130.9 万人,占 65% 左右。^① 高职高专院校工科类专业学生数偏少,难以满足今后几年社会经济发展对高技能人才的需要。

(六) 职业学校培训功能尚未得到充分发挥

目前全国职业学校承担非学历培训的数量不足。2003 年全国参加非学历培训的人员数量达到 7 242.1 万人,其中有 6 677.5 万人是由社会职业技术培训机构培训的,由中等职业学校培训的仅有 564.6 万人(其中还包括 297 万名学历教育注册学生参加的考证培训),占接受培训人员总量的 7.8%。根据教育部《农村劳动力转移培训计划》,“十一五”期间要对拟向非农产业和城镇转移的 5 000 万农村劳动力开展转移就业前的引导性培训,对其中的 3 000 万人开展职业技能培训,对已进入非农产业就业的 2 亿多农民工开展岗位培训。据统计,现阶段每年还有约 700 多万名初中毕业生没有机会接受职业教育和培训,高级技工、技师占技术工人的比例也只有 3.5% 左右,受金融危机影响,我国目前有 2 000 多万名农民工失业和超过 600 万名的高校应届毕业生难以全部就业。^② 而目前教育部对广大职业学校“在农村劳动力转移培训工作中承担主要任务”的要求还需要进一步落实,职业学校在承担非学历培训上的资源优势 and 潜力尚未充分体现出来。

三、我国职业教育发展的新途径

(一) 职业教育观念的现代化

职业教育的现代化,首先要实现教育观念的现代化。在当前教育发展的过程中,存在着重高级专门人才轻劳动技术大军、重普通教育轻职业教育的思想。但综合国力的竞争实际上是科技和民族素质的竞争,归根到底是人才和教育的竞争。社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家,而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军,先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的生产力。职业教育是各类教育中与经济联系最紧密、最直接的教育,是把科学技术转化为现实生产力的桥梁。

根据职业教育现代化的需求及我国的实际情况,今后职业教育的发展应进一步推进三级分流,重点发展中等职业教育,积极发展高等职业教育,适当发展多种形式的初等职业教育。在今后相当长的时期内,中等层次的人才总是占多数,他们是从物质生产第一线的主力军,只有大力提高他们的素质,才能提高产品的质量和经济效益。以发展中等职业教育为重点,符合我国的国情;同时,经济社会发展和科学技术的进步,急需职业教育培养和造就

^① 马树超 “十一五”期间我国职业教育改革与发展面临的主要问题 [EB/OL] [2006-05-02] <http://www.dljmyxx.com>.

^② 2009—2012 年中国职业教育市场投资分析及前景预测报告 [EB/OL] [2009-05-04] 中国市场研究报告网

大批高层次的实用技术和管理人才，教育自身的发展也需要通过发展高等职业教育，以促进高等教育结构的调整，完善职业教育体系。因此，以高等职业教育为突破口，是职业教育继续发展的契机。在西部贫困地区和偏远地区，可以适当进行小学教育后分流，发展多种形式的初等职业教育。

（二）加大政府经费投入

从经济角度讲，职业教育属于“准公共产品”，既具有“私人产品”性质，又具有“公共产品”性质。职业教育的直接受益者，除了受教育者个人和接受职业教育毕业生的企业外，社会是最大的受益者。因为职业教育可以提高劳动者的素质，推动地方经济发展；可以实现劳动力的合理就业和合理流动。这正是政府所要追求的目标和应履行的职责。从“调节”的功能讲，市场对职业教育的调节是第一次调节，主要在效率领域；政府属于第二次调节，主要在公平领域。市场和政府共同调节，既可以提高职业教育的效率，又可以保障职业教育发展的社会公平。职业教育的这种“准公共产品”的特性，是决定其必须由市场和政府共同提供经费投入和调节的理论依据。从“投入”角度看，按照“谁投资，谁受益”的原则。在受益者中，社会、国家是职业教育的主要受益者，因此，政府应当是职业教育的主要投资方。而且职业教育又恰恰需要花费大量的资金进行实训基地建设和对学生实施技能训练，这比普通教育要有更大的投入。因此，建议国家制定增加职业教育投入的政策，确保正常的教育经费。

（三）改革职业教育招生考试、考核办法，推行多层次职业教育

（1）扩大高职院校招收中专生的范围。一是采取单独命题、单独划线、单独录取的办法招收中等职业学校毕业生，中职学校毕业生也可以通过参加普通高等院校招生全国统一考试，报考普通高等院校。二是高等职业院校自主招收一定比例的各中专技校推荐的免试优秀毕业生，使他们直接进入区内高等职业院校对口或相近专业学习。

（2）划转部分第三层次的普通高校举办高等职业教育。根据目前我国高校的分层，国家应根据高校的师资、硬件水平及生源，允许划转部分第三层次的本科院校举办高等职业教育。第三层次院校良莠不齐、数量较多，可首先对该层次的学校分层，使一部分具有研究能力的院校继续实行精英教育，鼓励其向上一层次冲刺。对处于中间水平的院校，允许其和大型、中型企业联合举办高等职业教育，先进行小规模试点，经过测评符合条件的专业重点扶植，扩大招生。其余部分第三层次本科院校，招生不好、条件欠佳的要指导其转型。

（3）实行不同类型、不同层次教育的相互衔接。根据我国的基本国情和经济发展水平对技术应用性人才的实际需求，发展以专科层次高职教育为主体，以本科层次高职教育、研究生层次高职教育为两翼的层次结构模式。并允许学生在不同类型教育之间转换，形成正常的招生升学体系。

（四）构建与地方经济发展相适应的专业体系

专业设置是影响职业院校办学水平的重要因素。专业优势就是就业优势，职业教育必须构建适合地方经济发展的专业教学体系。专业设置必须考虑：地方经济发展的主体、主导行业、产业和它的长短期发展目标、任务；学校专业的定位、任务、目标、规模；学校的师资力量、教学设施设备与其他办学条件；该专业的理论、技术、技能（工艺）的水平及发展趋势等。要根据当地政治、经济和文化建设的实际情况，变“以产定销”为“以销定产”，

为企事业单位培养“适销对路”的人才，基层单位留得住、用得上的技术骨干。在人才培养和专业方向上，要彻底改变按学科门类和学科体系设置专业的思路，充分适应地方经济和社会的发展，以突出专业设置的地方性、行业性、超前性。要分析本地区行业结构和人才需求的现状，使新设专业具有广阔的前景。职业院校要准确定位，制定学科专业建设规划，形成特色专业，大力发展与地方经济建设紧密结合的应用型专业，积极设置面向地方支柱产业、高新技术产业、服务业的应用型专业。根据地方区域经济发展战略，本着灵活设置、宽窄并成的原则，改造传统专业，发展紧缺专业，大力推进专业结构调整，努力做到根据市场、按职业岗位和技术领域的实际需求设置专业。还要注重研究预测地方未来经济发展趋势和新兴产业，提前设置一些专业，突出其超前性，更好地服务地方经济，培养社会急需的应用型人才。

（五）大力发展民办职业教育

1. 要调动社会力量举办职业教育的积极性，走职业教育产业化发展的道路

当前，职业教育面临着教育投入不足、办学体制不活、内部恶性竞争等挑战，从而束缚了职业教育的发展，导致职业教育在低水平上运行。职业教育的长久发展必须从办学体制、办学模式上入手，进行彻底的改革，充分调动一切积极因素参与职业教育。职业教育产业化发展，一是有利于吸引教育投资。把职业教育当做一项产业来办，可最大限度地实现职业教育公益性与投资寻利性的有机统一。二是有利于职业教育与社会经济的进一步结合。职业教育产业化发展，不但能吸引大量的企业、个人投资，形成办学主体多元化、市场化的格局，而且企业、行业的加入，有利于职业教育更快、更多地吸收经济信息，寻找到教育与经济的最佳契合点。三是有利于职业教育克服内部无序竞争，逐步走上规模效益发展的道路。产业化发展，就是要使职业教育在遵循教育规律的同时，也要遵循竞争规律、价值规律、供求规律。办学质量差、效益低、规模小、供过于求的职教单位将逐步被兼并或淘汰，实现职教资源优化组合，促进职业教育走规模效益型的发展之路。四是有助于克服人才高消费现象，减少教育资源浪费。在职业教育完全作为公益性事业，由政府包办的情形之下，用人单位作为教育的直接受益者，却没有直接进行教育投资，用人也较少进行成本核算，一味追求高学历、高水平，盲目攀高，导致我国人才浪费现象大量存在。

2. 大力发展民办职业教育，把民办职业教育作为加快发展职业教育新的增长点

发展民办职业教育存在着巨大的潜力与社会需求，现有公办职业学校在办学上存在着诸如教育投入不足、学校数量不够、专业设置单一、毕业生分配困难、管理体制不畅等问题，而目前社会对职业教育的需求仍很大，全国每年大约有1450万初中毕业生，其中约有350万初中毕业生进入普通高中，仍然有近1100万初中毕业生需要接受职业教育，目前中等职业学校每年招生数大约在420万人，这样还有近700万初中毕业生没有机会接受职业教育。^①为进一步满足人民群众对职业教育的需求，职业教育的增量部分可依靠民办学校来完成，使民办教育成为职业教育发展的新增长点。

3. 从政策层面解决公平待遇问题，促进民办、公办教育共同繁荣

政府应高度重视民办职教的发展，不断加大政策上的鼓励扶持力度，着力解决一些长期困扰民办教育发展的重大问题：一要明确民办学校与公办学校具有同样的法人属性。可以考

^① 雷正光 我国民办职业教育的发展现状、问题及其对策 [J] 职教论坛, 2007 (9)

考虑将非经营性民办学校纳入自收自支的事业单位管理行列，允许民办学校教师参照事业单位人员办理劳动保障。二要建立公共财政对民办学校的直接资助制度。依法设立民办教育发展专项基金，扶持优质民办学校优先发展，给予民办学校教学建设和师资队伍建设和更多支持；公共财政对经济困难学生的资助政策和国家实施的医疗保险等公共政策，应该全面惠及和覆盖民办学校学生。三要尽快分类制定民办教育的财政支持、税收、用地等配套优惠政策。对由于历史原因尚未落实法人财产权的民办学校，全额减免其资产过户的相关税费；鼓励和支持金融机构向民办学校实行信用贷款和收费权质押贷款，多渠道解决民办学校融资问题。

参考文献：

- [1] 孔颖，王庆如．“十一五”期间我国高职教育规模发展途径及应注意的问题 [J]．职业技术教育（教科版），2006（16）．
- [2] 刘合群．职业教育学 [M]．广州：广东高等教育出版社，2004．
- [3] 马树超．职业教育大发展需要新的理念与行动 [J]．教育发展研究，2005（12）．
- [4] 李延平．21 世纪初中国职业教育政策的价值选择 [J]．教师教育研究，2005（5）．
- [5] 曼萨，W．阿马斯瑞．21 世纪变化着的需求：技术职业教育面临的挑战 [A] // 刘来泉选译．世界技术与职业教育纵览——来自联合国教科文组织的报告 [C]．北京：高等教育出版社，2001．
- [6] 转型期中国重大教育政策案例研究课题组．缩小差距——中国教育政策的重大命题 [M]．北京：人民教育出版社，2005．
- [7] 郭建如，马林霞．我国高职教育发展空间、民办高校的发展定位及相关政策分析——从国际比较角度看我国高职教育与民办高校关系 [J]．民办教育研究，2005（1）．

民办高职院校在构建现代化学生工作体系过程中的着力点研究

杨 军*

(云南经济管理职业学院 云南 昆明 650106)

经过改革开放 30 多年的发展,民办高职院校也得到了长足的发展,无论是办学规模、办学层次,还是办学质量都有明显较快发展,但随着社会主义市场经济的发展,社会对高等职业教育提出了更高的要求,对于处于重要地位的民办高职院校的学生工作来说,找准在构建现代化学生工作体系过程中的着力点,才能够在又好又快的发展过程中走得更加坚定。

一、建立以品德、能力、技能和职业素养为本的学生工作理念

长期以来,民办高职院校的发展走的是重管理、轻教育的模式,造成这种局面的原因很多,关键原因是,民办高等职业教育在发展的过程中,由于学生的层次和基础,学校只有先解决学生的安全和稳定,才能够谈教育教学的发展。而这样的局面容易造成对学生的被动的教育和管理,总体上来说,表现为学生的积极性、创造性和参与性在不断地降低和减弱,最终导致教育走向恶性循环。民办高等职业教育要扭转这个被动的局面,学生工作必须在理念上实现转变。

(一) 要把培养学生的高尚品德作为学生工作的起点

品德是个体道德境界的标志,与个性、个体心理、人格发展密切相关,由道德认识、道德情感、道德意志、道德信念、道德行为等因素构成。品德问题关系到学校的人才培养质量,要突出培养学生的高尚品德,因为只有具有高尚品德的人才,才能成为社会和企业需要的人才。民办高职院校面对学生的实际情况,既要承认和认清教育对象的道德品德水平,又要把代表社会和企业要求的品德贯穿在学生的日常行为管理活动中。要从单一的服从式管理的学生管理模式中脱离出来,注重对学生的日常行为的教育和管理,促进学生真正具有所学专业 and 将来从事的职业所匹配的行为和行为潜能。

(二) 要把培养学生的能力和技能贯穿在学生管理的整个过程之中

学生的能力和技能是学生成就职业理想的关键。学生的能力和技能培养过程来之不易,

* 杨军(1971—),男,四川自贡人,硕士,云南经济管理职业学院讲师,长期从事学生管理工作研究。

关键要为学生创造动手做事的环境，能力和技能的培养始终不能脱离具体的工作目标和工作任务，只有通过教育者不断为学生创造锻炼和培养能力与技能的模拟环境，让学生不断去发现问题、分析问题和解决问题，才能够充分调动学生的积极性。学生潜在的能动性一旦被激发出来，就将成为一股强大的自觉力量，成为激发学生全面学习的强大动力。

（三）要把培养学生的职业素养作为学生工作的归宿

在民办高职院校的学生管理中，要深度挖掘每一个专业的职业道德要求，形成具有规范性的职业素养教育体系，职业院校学生的风貌和形象就要通过不同的职业道德教育来实现。在学生管理中，要强化每个具体的职业素养教育，也要将这些职业素养转化成为学生管理的重要实践，不仅在理论层面进行说服教育，更重要的是要培养学生自觉地把职业素养要求贯穿在学习和生活中。

二、建立专业化的学生工作队伍

现代化的教育有一个明显的趋势，那就是教育者应该具有强大的影响力，具体说就是教育者要有强大的人格魅力，这种人格魅力体现在教育者的品行、思想、教育、管理，乃至言谈举止之间，要对学生形成强大而持久的影响力。这样的影响力，一方面来自教师的自我修为，另一方面来自教师的专业背景。民办高职院校要构建现代化的学生工作体系，教师队伍建设是关键。

（一）教师要成为学生的导师

早在19世纪，牛津大学就实行了导师制，其最大的特点是师生关系密切。导师不仅要指导学生的学习，还要指导学生的生活。导师制可以最大限度地贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念，更好地适应素质教育的要求和人才培养目标的转变。这种制度要求在教师和学生之间建立一种“导学”关系，教师要针对学生的个性差异，因材施教，指导学生的思想、学习与生活。

（二）教师要帮助学生做好职业生涯规划

正确和合理的职业生涯规划，能够帮助学生正确地认识自我，能够帮助学生探索自己的潜能，能够帮助学生树立正确和合理的职业理想和奋斗目标。民办高职院校的学生管理要突出教师对学生职业生涯规划的引导，避免造成教育资源的浪费，避免学生在职业选择上走弯路。而在构建现代化的过程中，一定要强化教师的职业生涯规划能力，确保整个学生工作沿科学的方向发展。

（三）教师要成为学生管理的能手

民办高职院校要将学生管理的能手——教师培养放在重要位置。教育不容许失败，要建立强有力的培训和培养机制，以及与民办高职院校特点相结合的激励和淘汰机制，利用制度来管理人，认真研究民办高职院校学生的特点，不断增强学生管理的针对性。