



◎根据教育部最新教材编写◎

总主编/薛金星

中学教材全解

ZHONGXUE JIAOCAI
QUANJIE

高中英语
必修①

配套人民教育出版社实验教科书



陕西人民教育出版社

根据教育部最新教材编写

中学教材全解

高中英语必修①

配套人民教育出版社实验教科书

总主编 薛金星
本册主编 林 剑
 薛德梅
副主编 丁继信

陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教材全解. 高中英语. 1:必修:人教实验版/薛金星主编;林剑分册主编.
—2版.—西安:陕西人民教育出版社,2006.5
ISBN 7—5419—9274—7

I. 中... II. ①薛...②林... III. 英语课—高中—教学参考资料 IV. G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 047391 号

中学教材全解

高中英语必修①

配套人民教育出版社实验教科书

陕西人民教育出版社出版发行

(西安市长安南路 181 号)

各地书店经销 北京市昌平兴华印刷厂印刷

890×1240 毫米 32 开本 10 印张 320 千字

2006 年 7 月第 2 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7—5419—9274—7/G·8071

定价:14.80 元

敬告读者

《中学教材全解》系列丛书根据教育部最新教材由薛金星先生策划并领衔撰写，这套丛书是为配合初、高中新课程标准、新教材而编写的，在整体策划上全面体现新课标理念和创新教育思想。从创意与策划、读者亲身试验、教学成果的整理编写，到最后出版，一直秉承“教学研究来自于教学、服务于读者”的优良品质。作者值此出版之际向全国千百万读者深表谢意！

感谢全国广大中小学师生多年来对《中学教材全解》系列丛书的关注与支持、关心与厚爱；竭诚邀请全国中小学教师参与我们的图书策划、撰稿及修订工作，也希望大家通过各种方式对我们的图书及其发展建言献策。我们将本着对读者负责，对社会负责的精神及时采纳您的合理建议，奉献出更多更好更精的文化产品，以实际行动为民族教育的发展贡献绵薄之力。

作者声明：《中学教材全解》系列丛书有关图书封面设计的各种标识均已注册，请认准注册商标，谨防假冒。

作者声明：保护正版是每个真正尊重知识的忠诚读者的义务。如发现盗版，我们将根据有关法律及规定对盗版者和非法买卖盗版本书的个人和单位作出严肃处理。

本丛书成立答疑解惑工作委员会，如有疑难问题可通过以下方式与我们联系：

企业网站：<http://www.bjxj.com>

产品网站：<http://www.swtnet.net>

题记

逐字逐词，逐句逐段，逐节逐课，全面透彻，精细创新。全析全解各科教材，名师解读，全心全意，伴您成功！

《中学教材全解》编委会

《中学教材全解》专家顾问团

hongxuejiaocaiquanjiezhuanjiaguwentuan



CAOHONGCHANG

曹洪昌

全国著名特级教师，全国优秀教师，全国中等教育教研标兵，享受国务院特殊津贴专家，全国童子牛金球奖获得者，全国劳动模范，中国教育学会理事，中国化学会理事，几十家报刊特约编委。在省级以上报刊发表论文368篇，出版专著69部，每年到全国各地培训教师、指导中高考。

《中学教材全解》作者水平最高，编探理念最新，教材讲解最透，指导方法最活，把握考题最准，高分突破最灵，社会反响最好，一书在手，学习无忧，别无它求。



KONGXIANGXU

孔祥旭

全国著名特级教师，北京教育学院中小学综合实践活动研究会常务理事，享受国务院特殊津贴专家，政协委员。

《中学教材全解》例题设置：典型、科学、适量；过程讲解：精细、透彻、到位；练习答案：全面、准确、详尽；版式设计：双栏、新颖、独特；图文印制：双色、精美、清新。



LVSHENG

吕生

历史特级教师，吉林省“中青年历史学科带头人”，首批“跨世纪学科带头人”，“十佳青年教师标兵”。出版《历史高考专题20讲》等教学专著七部，参与编写《中小学教师岗位达标指南》教材两部，在报刊上发表学术论文、诗歌、散文等20多篇。

《中学教材全解》点拔技巧，似春风化雨；传授方法，像洞穴探幽；总结规律，网通穴窍。这里既有“鱼”的知识归纳，又有似“渔”的方法传授。



WANGENQUAN

王思权

数学特级教师，数学会高中数学教育学会理事，吉林省数学骨干教师，学科带头人，教育科研型名师。在中学数学报刊或大学学报上发表论文近百篇，30余万字，其中有新定理、新公式50多个。教研课题获吉林省优秀教育成果特等奖。现已被十多家报刊杂志聘为特约通讯员或编委。

《中学教材全解》有三个功能：学生用它自学，老师用它讲课，家长用它能辅导，是一套三位一体的自学丛书。



ZHANGJIANMEI

张健美

数学特级教师，全国优秀教师，全国目标教学先进个人，数学研究会成员。从教近三十年，一直致力于数学教材教法研究，参与国家、省市级多项实验课题研究。为全国及各省市作公开课、观摩课、演讲课40余次，数次获得一、二等奖。撰写的教学论文在各类报刊上发表，获国家级特等奖、一、二等奖，主编、参编多部教辅图书。

《中学教材全解》既能满足学生课前、课上、课后的学习需求；又能与老师提供备课、上课、研究的辅助资料；既有助于学生掌握知识，又服务于中考高考的复习；是老师、学生不可或缺的工具书。



LVQINGWEN

吕清文

化学高级教师，中国化学会会员，化学学科带头人、优秀教师。《光明日报》出版社特约编委，《中学化学教学参考》等多家报刊杂志通讯员和特约编辑，《中学生导报·新化学》(高二版)主编。多年来，一直潜心研究课堂教学与高考规律，在20余种杂志上发表论文435篇，主编、参编教学参考书15部，参与省级以上课题研究并结题2项。连续三年在教师讲课大赛中获一等奖，多次在全市做示范课和高考复习讲座。

《中学教材全解》紧扣教材讲解知识，巧选典例传授方法，构建网络总结规律，由浅入深，从易到难，全心全意，解惑释疑。



ZHUHAOZHEN

竺豪楨

高级教师，中国人民大学附中校长助理，中国教育学会，中小学发明创造工作委员会秘书长。

如果把“教材”看作是一个源的话，《中学教材全解》就是水；如果把“教材”看作是本的话，《中学教材全解》就是木。《中学教材全解》是对教材的补充、丰富和完善。



ZHANGQING

张青

数学特级教师，全国中学数学竞赛优秀指导教师，多年来一直致力于中学数学的教学研究、改革和创新，创制的“三段五环”教学方法在全国推广，教学成绩突出，多次在全国、省市级教学研讨会上介绍教学经验并作示范课，主、参编初中数学教辅图书40余部，在国家级刊物上发表论文20余篇。

《中学教材全解》知识覆盖全面，讲解透彻到位，训练扎实有序，有利于学生全面系统的学习和掌握教材知识，是一本面向全体学生的好书。

《中学教材全解》学生顾问团

hongxuejiaocaiquanjiexueshengguwentuan



SHIFANGZHOU

史方舟

陕西理科状元，现就读于北京大学光华管理学院。

最爱读的书：《尘埃落定》《史记》
最喜欢的体育项目：羽毛球 乒乓球 游泳
最喜欢的名言：倚天照海花无数，
流水高山心自知。

寄语：从初中到高中的六年时间里，《中学教材全解》伴随我学习的每一阶段，她像一位和蔼可亲的老师，随时为我答疑解惑。



HUANGDAYU

黄大宇

辽宁特招生，现就读于清华大学信息学院。

最爱读的书：《左手的掌纹》
最喜欢的体育项目：篮球
最喜欢的名言：非碑无语，行胜于言。

寄语：《中学教材全解》能满足各个层次学生的求知需求，是自学的好帮手，成功的铺路石。



WANGWEI

王蔚

安徽文科状元，现就读于北京大学法学院。

最爱读的书：《飘》
最喜欢的体育项目：羽毛球
最喜欢的名言：天下难事必作于易，
天下大事必作于细。

寄语：《中学教材全解》帮我理解教材知识，为我打开解题思路，伴我全程学习。我的状元之梦得以实现，真该感谢总主编“全心全意，解疑解难”的编写思想。



XIEJIANBO

谢剑波

浙江理科状元，现就读于清华大学信息学院。

最爱读的书：《史记》四大名著
最喜欢的体育项目：篮球 台球 乒乓球
最喜欢的名言：走自己的路，让别人去说吧。

寄语：高三的时候买过一套《中学教材全解·高考总复习全解》，对我的复习帮助特别大，它不仅归纳知识科学合理，而且点拨复习方法也感到位，管用，真后悔没早发现它……



WEINA

魏娜

新疆文科状元，现就读于北京大学经济学院。

最爱读的书：《基督山伯爵》
最喜欢的体育项目：羽毛球 网球
最喜欢的名言：有志者，事竟成

寄语：每当我上课听不懂时，我都会在心里自信的安慰自己：没问题，回家一看《中学教材全解》就全都明白的，它是我最信赖的无声老师。



SHIXIAOYAN

史小燕

山西文科状元，现就读于北京大学光华管理学院。

最爱读的书：《史记》《红楼梦》《飘》
《鲁迅全集》

最喜欢的体育项目：羽毛球 游泳
最喜欢的名言：地上本没有路，走的人多了，也便成了路。

寄语：《中学教材全解》真是知识覆盖面全面，讲解透彻到位，训练扎实有序。



YANXIAOLUAN

闫小恋

吉林理科状元，现就读于北京大学基础医学系。

最爱读的书：计算机类
最喜欢的体育项目：足球 篮球
最喜欢的名言：世界因我更精彩。

寄语：我最喜欢《中学教材全解》里的例题讲解，解题过程特别详尽，每个例题后都有方法、技巧和规律总结，尤其是“思维误区警示”栏目，对我提高分析问题和解题能力特有帮助。



MITUO

米拓

河南特招生，现就读于北京大学德语系。

最爱读的书：科幻、武侠
最喜欢的体育项目：足球 乒乓球
最喜欢的名言：勿以善小而不为，
勿以恶小而为之。

寄语：《中学教材全解》封面设计精巧独特，内文版式简洁明快，知识讲解全面系统，方法点拨实用高效，规律总结系统科学，图书价位适中合理。

再版前言

《中学教材全解》系列丛书根据教育部最新教材编写。值此出版之际，我们祝愿《中学教材全解》将伴随您度过中学阶段的美好时光，帮您迈向日夜向往的高等学府。

这套丛书与其他同类书相比具有以下几个鲜明特色：

第一，新。

首先是教材新。本书以最新教改精神为依据，以现行初、高中最新教材为蓝本编写。其次是体例新。紧扣教材，步步推进，设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸，逐次深入。其三是题型(材料)新。书中选用的题型(材料)都是按中考、高考要求精心设计挑选的，让读者耳目一新。

第二，细。

首先是对教材讲解细致入微。以语文科为例，小到字的读音、词的辨析，大到阅读训练和作文训练都在本书中有所体现。其次是重点难点详细讲析，既有解题过程又有思路点拨。其三是解题方法细，一题多解，多题一法，变通训练，总结规律。

第三，精。

首先是教材内容讲解精。真正体现围绕重点，突破难点，引发思考，启迪思维。根据考点要求，精讲精析，使学生举一反三，触类旁通。其次是问题设置精，注重典型性，避免随意性，注重迁移性，避免孤立性，实现由知识到能力的过渡。

第四，透。

首先是对教纲考纲研究得透。居高临下把握教材，立足于教材，又不拘泥于教材。其次是对学生知识储备研究得透。学习目标科学可行，注重知识“点”与“面”的联系，“教”与“学”的联系。再次是对问题讲解得透，一题多问，一题多解，培养求异思维和创新思维能力。

第五，全。

首先是知识分布全面。真正体现了“一册在手，学习内容全有”的编写指导思想。其次是该书的信息量大。它涵盖了中学文化课教学全部课程和教与学的全部过程，内容丰富，题量充足。再次是适用对象全面。本书着眼于面向全国重点、普通中学的所有学生，丛书内容由浅入深，由易到难，学生多学易练，学习效果显著。

本系列丛书虽然从策划、编写，再到出版，精心设计，细致操作，可谓尽心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

薛金星于北师大



目 录



| | | | |
|--|--------|------------------------------------|-------|
| Unit 1 Friendship | (1) | Using Language | (114) |
| 学习目标导航 | (1) | Workbook | (120) |
| 课程标准 知识全解 | (4) | 课标标准 语法知识 | (129) |
| Warming Up | (4) | Grammar | (129) |
| Pre-reading | (17) | 课标标准 语言技能 | (130) |
| Reading | (20) | Writing | (130) |
| Comprehending | (43) | 课标标准 学习助手 | (131) |
| Learning about Language | | Unit 3 Travel journal | (137) |
| | (46) | 学习目标导航 | (137) |
| Using Language | (49) | 课程标准 知识全解 | (139) |
| Workbook | (58) | Warming Up | (139) |
| 课程标准 语法知识 | (65) | Reading | (142) |
| Grammar | (65) | Comprehending | (162) |
| 课程标准 语言技能 | (69) | Using Language | (162) |
| Writing | (69) | Workbook | (171) |
| 课程标准 学习助手 | (73) | 课程标准 语法知识 | (184) |
| Unit 2 English around the world | | Grammar | (184) |
| | (77) | 课程标准 语言技能 | (187) |
| 学习目标导航 | (77) | Writing | (187) |
| 课程标准 知识全解 | (79) | 课程标准 学习助手 | (188) |
| Warming Up | (79) | Unit 4 Earthquakes | (194) |
| Reading | (86) | 学习目标导航 | (194) |
| Comprehending | (107) | 课程标准 知识全解 | (196) |
| Learning about Language | | Warming Up | (196) |
| | (108) | Pre-reading | (199) |



| | | | |
|---------------------------------------|-------|----------------------|-------|
| Reading | (201) | 课程标准 知识全解 | (253) |
| Comprehending | (224) | Warming Up | (253) |
| Using Language | (226) | Pre-reading | (257) |
| Workbook | (234) | Reading | (263) |
| 课程标准 语法知识 | (240) | Comprehending | (276) |
| Grammar | (240) | Using Language | (278) |
| 课程标准 语言技能 | (244) | Workbook | (289) |
| Writing | (244) | 课程标准 语法知识 | (296) |
| 课程标准 学习助手 | (245) | Grammar | (296) |
| Unit 5 Nelson Mandela—a modern | | 课程标准 语言技能 | (300) |
| hero | (250) | Writing | (300) |
| 学习目标导航 | (250) | 课程标准 学习助手 | (301) |



阅 读 索 引

Unit 1

Warming Up

1. ①add 用法全解 (4)
 ②point 用法归纳 (5)
 ③巧辨异同: point, mark, score, grade 与 goal (5)
2. ①pay 用法小结 (6)
 ②get sth. done 用法 (6)
 ③巧辨异同: get sb./sth. to do, get sb./sth. doing 与 get sth. done (6)
3. say...to... 句式归纳 (7)
4. ①upset 用法 (7)
 ②巧辨异同: nervous, anxious 与 upset (8)
5. ①ignore 用法 (8)
 ②calm 用法小结 (8)
 ③巧辨异同: calm, quiet, still 与 silent (9)
6. ①have got to 的意义 (9)
 ②巧辨异同: have (got) to 与 must (9)
 ③go to class 用法归纳 (10)
7. ①concern 用法详解 (10)
 ②巧辨异同: concern, anxiety, care 与 worry (11)
8. ①while doing 用法及拓展 (12)
 ②walk 用法 (12)
 ③get loose 含义 (13)
9. ①“现在进行时表示将来”归纳 (13)
 ②end-of-term 复合形容词归纳 (13)

10. cheat 常用搭配 (14)
11. should have done 结构及拓展 (15)

Pre-reading

1. ①reason 用法详解 (17)
 ②巧辨异同: reason, cause 与 excuse (18)
2. ①list 常用搭配 (19)
 ②share 用法归纳 (19)

Reading

- 课文参考译文 (20)
 文化意识资料卡: Anne's Diary (21)
1. ①介词+which/whom 的用法 (22)
 ②feeling 用法及常见搭配 (23)
 2. ①be afraid that... 句式归纳 (23)
 ②巧辨异同: be afraid to 与 be afraid of (24)
 3. go through 词义详解 (24)
 4. ①“make+宾语+宾补”句式及用法 (25)
 ②文化意识资料卡: Amsterdam (26)
 ③文化意识资料卡: German Nazis (26)
 5. ①hide away 用法 (26)
 ②before 句式归纳 (27)
 6. ①set down 用法小结 (28)
 ②series 的应用 (29)
 7. ①I wonder if/whether 句式用法 (30)
 ②It's because... 句式特点 (30)
 ③巧辨异同: because, as, since 与 for (30)

| | |
|--|--------|
| ④outdoors 用法详解 | (31) |
| ⑤crazy 词义及用法 | (31) |
| ⑥巧辨异同: crazy 与 mad | (32) |
| ⑦do with 含义及应用 | (32) |
| ⑧巧辨异同: do with 与 deal with | (32) |
| ⑨nature 详解 | (33) |
| 8. ①there was a time when... 用法 | (34) |
| ②kept me spellbound 结构 | (34) |
| 9. ①stay 用法小结 | (34) |
| ②on purpose 用法 | (35) |
| ③in order to 用法及拓展 | (35) |
| ④巧辨异同: in order to 与 so as to | (35) |
| ⑤巧辨异同: so that 与 in order that | (36) |
| ⑥for once 用法归纳 | (36) |
| 10. ①far 用法 | (37) |
| ②巧辨异同: very, much 与 far | (37) |
| ③too much 应用须知 | (37) |
| ④巧辨异同: much too 与 too much | (38) |
| ⑤dare 用法详解 | (38) |
| 11. ①another time 用法及归纳 | (39) |
| ②happen 用法及拓展 | (39) |
| ③upstairs 词性及词义 | (40) |
| 12. ①thunder 用法拓展 | (40) |
| ②entirely 全解 | (41) |
| ③巧辨异同: entire, whole, total 与 complete | (41) |
| ④hold me in their power 含义及用法 | (41) |
| ⑤power 用法集锦 | (41) |
| ⑥巧辨异同: power, strength, force, ability 与 energy | (42) |
| 13. ①It (This) is/was the first time that... 句式特点及用法 | (42) |
| ②face to face 用法及归纳 | (43) |

Comprehending

| | |
|-----------------------|--------|
| 1. keep a diary 的含义 | (43) |
| 2. put away 用法归纳 | (44) |
| 3. ①according to 用法小结 | (44) |
| ②trust 常用搭配 | (45) |
| ③whom 引导的定语从句 | (46) |

Learning about Language

| | |
|--|--------|
| 1. suffer 用法归纳 | (46) |
| 2. purpose 用法及拓展 | (47) |
| 3. find 后接复合宾语 | (48) |
| 4. ①beginning 短语链接 | (48) |
| ②in control 用法及拓展 | (49) |
| ③巧辨异同: in control of 与 in the control of | (49) |

Using Language

| | |
|---|--------|
| 课文参考译文 | (49) |
| 1. ①write a letter to sb. 用法 | (50) |
| ②Radio for Teenagers 含义 | (50) |
| ③teenager 用法及拓展 | (50) |
| 2. get along/on with 用法小结 | (50) |
| 3. 巧辨异同: be in love 与 fall in love | (51) |
| 4. advice 用法全解 | (52) |
| 5. questionnaire | (53) |
| 6. ①editor 用法及拓展 | (53) |
| ②ask for advice 含义及用法 | (54) |
| 7. ①make an effort 用法及拓展 | (54) |
| ②situation 应用 | (54) |
| 8. ①join in 详解 | (54) |
| ②巧辨异同: join, join in, take part in 与 attend | (55) |
| 9. communicate 用法归纳 | (55) |
| 10. spread 用法及拓展 | (55) |
| 11. look to 含义 | (56) |
| 12. ①avoid 用法归纳 | (57) |
| ②company 用法拓展 | (57) |
| 13. ①habit 用法及搭配 | (57) |
| ②巧辨异同: habit 与 custom | (57) |

Workbook

1. full of 的用法 (58)
2. way 用法归纳 (59)
3. the second most important 含义及用法 (59)
4. which 引导的非限制性定语从句 (60)
5. where 引导的定语从句 (60)
6. It's believed that... 句式及归纳 (61)
7. ①as... as 句式归纳 (61)
②that 引导的定语从句 (62)
8. those who... 定语从句用法 (62)
9. ①living in peace 作状语用法及归纳 (62)
②a third 含义及应用 (63)
10. ①how 引导的表语从句的特点及归纳 (63)
②文化意识资料卡: Friendship of American Style (63)

Grammar

- 直接引语变为间接引语的基本规律 (65)

Writing

- Writing Rules (69)
Writing Practice (72)

Unit 2

Warming Up

1. more than 用法集锦 (79)
2. ①be different from 详解 (80)
②巧辨异同: each other 与 one another (80)
3. ①include 用法小结 (81)
②巧辨异同: contain, include 与 hold (81)
4. ①role 用法及搭配 (82)
②because of 与 because 的异同 (82)
③international (83)

5. native 词义及用法 (83)
6. British English 和 American English 举例对比 (84)

Reading

- 课文参考译文 (86)
文化意识资料卡: Shakespeare (86)
1. at the end of 用法详解 (87)
 2. 巧辨异同: almost 与 nearly (88)
 3. ①than ever before 含义及用法 (88)
②ever 用法归纳 (89)
 4. 巧辨异同: a number of 与 the number of (90)
 5. even if 用法归纳 (91)
 6. ①however 的用法 (91)
②巧辨异同: but 与 however (92)
③not everything 部分否定及拓展 (92)
 7. ①come up 词义拓展及用法 (93)
②for a visit 拓展应用 (94)
 8. over 用法大全 (94)
 9. communicate 用法小结 (95)
 10. ①base 词性及词义 (96)
②present 词性及词义 (96)
 11. like 比较级和最高级形式 (98)
 12. ①close to 含义及用法 (98)
②巧辨异同: be close to 与 get close to (98)
③巧辨异同: close by, close to, next to 与 next door to (99)
④巧辨异同: close 与 closely (99)
 13. ①in the 1600's 表达方式 (99)
②make use of 用法及拓展 (100)
 14. ①现在分词作结果状语 (100)
②巧辨异同: v. -ing 与 to do 作状语表示结果 (100)
③巧辨异同: use, usage 与 usefulness (101)



| | | | |
|---|-------|--|-------|
| ④文化意识资料卡: Webster's Dictionaries | (101) | 1. standard 用法拓展 | (114) |
| 15. ①because 引导表语从句的用法 | (101) | 2. ①believe it or not 插入语习惯用法 | (115) |
| ②巧辨异同: because, why 与 that 引导的表语从句 | (101) | ②such 用法小结 | (116) |
| ③rule 用法小结 | (102) | 3. ①will 用法集锦 | (116) |
| ④巧辨异同: govern, control 与 rule | (103) | ②way 后定语的形式 | (117) |
| ⑤文化意识资料卡: India | (103) | 4. 巧辨异同: especially 与 specially | (118) |
| 16. ①名词前的修饰语顺序 | (104) | 5. ①eastern | (118) |
| ②such as 用法 | (105) | ②巧辨异同: eastern 与 east | (118) |
| ③巧辨异同: such as 与 for example | (105) | 6. ①recognize | (119) |
| ④文化意识资料卡: Singapore | (105) | ②巧辨异同: recognize 与 know | (119) |
| ⑤文化意识资料卡: Malaysia | (105) | 7. direction 详解 | (120) |
| 17. 巧辨异同: quickly, fast 与 rapidly | (106) | Workbook | |
| 18. tell 用法归纳 | (106) | 1. ①have 用作使役动词用法总结 | (121) |
| Comprehending | | ②so that 用法拓展 | (121) |
| 1. matter 的用法 | (107) | 2. more 的用法 | (122) |
| 2. do you think 作插入语使用指南 | (107) | 3. "make+复合宾语" 总结 | (122) |
| Learning about Language | | 4. 巧辨异同: till 与 until | (123) |
| 1. a set of | (108) | 5. 巧辨异同: on 与 about | (124) |
| 2. ①be used for 用法集锦 | (108) | 6. ask 常用句式 | (124) |
| ②up and down 词性及用法 | (108) | 7. ①at the age of 短语链接 | (125) |
| 3. no problem 习惯用法 | (108) | ②while working in a bank 状语从句的省略规律 | (125) |
| 4. ①expect | (109) | 8. 巧辨异同: part of 与 a part of | (126) |
| ②巧辨异同: expect, wait for 与 look forward to | (110) | 9. 巧辨异同: work on 与 work at | (126) |
| 5. ①command 使用小结 | (111) | 10. cause 用法详解 | (127) |
| ②request 习惯用法 | (111) | 11. the way 后跟定语从句的用法 | (127) |
| 6. retell 构词法拓展 | (112) | 12. even though 引导让步状语从句 | (127) |
| 7. polite 习惯搭配 | (113) | 13. help 用法小结 | (128) |
| 8. "请求、允许"的表达法 | (113) | Grammar | |
| Using Language | | 表示命令、请求句子的间接引语 | |
| 课文参考译文 | (114) | Writing | |
| | | Writing Rules | (130) |
| | | Writing Practice | (130) |

Unit 3

Warming Up

- 1. imagine 用法详解 (139)
- 2. ①spend 常用搭配 (140)
 - ②巧辨异同: cost, pay, spend 与 take (140)
- 3. ①fare 的用法 (141)
 - ②to visit 作定语用法拓展 (141)

Reading

- 课文参考译文 (142)
- 文化意识资料卡:
 - ①Laos (143)
 - ②Cambodia (143)
 - ③Ho Chi Minh City (143)
 - ④Vietnam (144)
- 1. ①since 用法总结 (144)
 - ②dream 用法拓展 (145)
 - ③巧辨异同: trip, journey, travel, tour 与 voyage (146)
- 2. ①graduate 用法指南 (146)
 - ②巧辨异同: finally, in the end 与 at last (147)
- 3. ①强调句型使用归纳 (147)
 - ②巧辨异同: It is / was ... that ... ; It is / was ... when / where ... ; It was / is / will be ... before ... 与 It is / has been ... since (148)
 - ③from ... to ... 的用法 (149)
 - ④文化意识资料卡: Mekong (149)
- 4. ①persuade 常用结构总结 (149)
 - ②巧辨异同: persuade 与 advise (150)
 - ③巧辨异同: one, it, that 与 ones (150)
- 5. ①巧辨异同: although 与 though (151)
 - ②insist 的用法 (152)
- 6. care about 用法及短语链接 (153)

- 7. ①determine 用法拓展 (154)
 - ②mind 用法总结 (155)
- 8. ①at an altitude of 用法拓展 (156)
 - ②more than 使用总结 (156)
- 9. ①“主语+be+adj. +to do”句式归纳 (157)
 - ②experience 的用法 (157)
- 10. ①once 词性及用法 (158)
 - ②辨析: once 与 as soon as (158)
- 11. give in 用法拓展 (159)
- 12. 巧辨异同: through, across 与 over (160)
- 13. ①“主语+be+adj. +to do”句式总结 (160)
 - ②half 用法小结 (161)

Comprehending

- attitude 的用法 (162)

Using Language

- 课文参考译文 (162)
- 1. “see+复合宾语”用法拓展 (162)
- 2. ①不定式作主语的用法 (163)
 - ②fun 使用指南 (163)
 - ③巧辨异同: fun 与 funny (164)
- 3. change 用法小结 (164)
- 4. ①stop to do 及 stop doing 用法拓展 (165)
 - ②camp 词性及用法 (165)
- 5. put up 词义归纳及短语集锦 (166)
- 6. it 表示环境和笼统情况的用法 (166)
- 7. so far 用法归纳 (167)
- 8. ①what 引导名词性从句详解 (167)
 - ②巧辨异同: idea, thought 与 mind (168)
- 9. for one thing 短语应用 (169)
- 10. record 动词和名词的不同读音及用法 (169)



| | | | |
|--|-------|--|-------|
| 11. while 引导让步状语从句用法 归纳 | (170) | Writing Practice | (187) |
| 12. familiar 用法总结 | (171) | Unit 4 | |
| Workbook | | | |
| 1. be worth 用法拓展 | (172) | Warming Up | |
| 2. honour 词性及应用 | (172) | 文化意识资料卡: Earthquake | (196) |
| 3. ①be similar to 用法 | (173) | ①imagine 用法一览 | (197) |
| ②倍数的表示法归纳 | (173) | ②巧辨异同: imagine, guess 与 suppose | (197) |
| ③population 应用指南 | (174) | ③there be 句式 | (197) |
| 4. afford 用法详解 | (174) | Pre-reading | |
| 5. with 结构一览 | (175) | ①巧辨异同: shake 与 tremble | (199) |
| 6. made of silver 过去分词作定语详解 | (176) | ②right away 用法归纳 | (201) |
| 7. tire 使用指南 | (177) | Reading | |
| 8. ①chance 用法小结 | (177) | 课文参考译文 | (201) |
| ②巧辨异同: chance 与 opportunity | (178) | 文化意识资料卡: The Great Tangshan Earthquake | (202) |
| ③joke 的使用指南 | (178) | 1. ①rise 用法小结 | (202) |
| 9. ①巧辨异同: many more 与 much more | (178) | ②巧辨异同: rise, raise 与 lift | (203) |
| ②巧辨异同: but 与 however | (179) | 2. smelly 构词法初探 | (203) |
| 10. before 用法归纳 | (179) | 3. ①out of 的习惯表达 | (204) |
| 11. ①every 表示“每(隔)”用法 | (180) | ②looking... 作状语的用法 | (205) |
| ②direction 用法 | (180) | 4. burst 的用法 | (205) |
| ③feed 习惯搭配 | (180) | 5. as usual 惯用语链接 | (206) |
| 12. ①much cooler than... 比较级前修饰词归纳 | (180) | 6. ①seem 句式归纳 | (206) |
| ②where 引导地点状语从句的用法 | (181) | ②巧辨异同: seem, look 与 appear | (207) |
| 13. “make+复合宾语”归纳 | (181) | ③at the end 用法一览 | (207) |
| 14. separate 用法一览 | (182) | ④巧辨异同: at the end of, by the end of 与 in the end | (208) |
| 15. ①巧辨异同: presently, recently, lately 与 later | (183) | 7. ①ruin 详解 | (208) |
| ②巧辨异同: 过去完成时与一般过去时 | (183) | ②巧辨异同: destroy, ruin 与 damage | (208) |
| 16. come 短语链接 | (184) | 8. ①分数表达法归纳 | (209) |
| Grammar | | | |
| 将来时的几种表达方式 | (184) | ②巧辨异同: hurt, injure, harm 与 wound | (211) |
| Writing | | | |
| Writing Rules | (187) | 9. ①巧辨异同: a number of 与 the number of | (211) |
| | | ②reach 用法归纳 | (212) |
| | | ③巧辨异同: reach, arrive 与 get to | (213) |

| | |
|---|-------|
| 10. ①everywhere 使用指南 | (213) |
| ②巧辨异同: nearly 与 almost | (214) |
| 11. ①brick 的用法 | (214) |
| ②cover 的惯用结构 | (214) |
| ③巧辨异同: uncover 与 discover | (215) |
| 12. ①however 用法点拨 | (216) |
| ②辨析: however 与 but | (216) |
| 13. tens of thousands of 表示法归纳 | (216) |
| 14. 巧辨异同: instead of 与 instead | (217) |
| 15. ①shock 用法小结 | (217) |
| ②巧辨异同: shock, astonish 与 surprise | (218) |
| 16. ①巧辨异同: rescue 与 save | (219) |
| ②trap 的用法 | (219) |
| 17. ①electricity 用法一览 | (219) |
| ②hard to do 详解 | (219) |
| 18. ①wonder 用法全解 | (220) |
| ②last 使用指南 | (221) |
| 19. ①organize 的用法 | (221) |
| ②dig out 短语链接 | (222) |
| ③those who 应用指南 | (222) |
| ④bury 用法归纳 | (222) |
| 20. ①to the north of... 的用法 | (223) |
| ②巧辨异同: in, to 与 on | (223) |
| 21. shelter 用法全解 | (223) |
| 22. fresh 词义归纳 | (224) |

Comprehending

| | |
|-------------------------------------|-------|
| 1. ①quake 的用法 | (224) |
| ②巧辨异同: while, as 与 when | (224) |
| 2. cause 的常用搭配及用法拓展 | (225) |
| 3. ①put up 词义归纳 | (226) |
| ②巧辨异同: build, put up 与 set up | (226) |

Using Language

| | |
|--|-------|
| 课文参考译文 | (226) |
| 1. ①congratulation 用法指南 | (227) |
| ②巧辨异同: congratulate /celebrate 与 congratulation /celebration | (227) |
| ③巧辨异同: defeat, win 与 beat | (228) |
| 2. ①judge 的用法 | (228) |
| ②all of whom 定语从句归纳 | (229) |
| ③agree 常用搭配 | (230) |
| 3. be proud of 用法及拓展 | (230) |
| 4. ①as you know 用法 | (231) |
| ②巧辨异同: as 与 which | (231) |
| 5. especially 用法归纳 | (232) |
| 6. be known as 的常用搭配 | (232) |
| 7. 巧辨异同: break out, happen, take place 与 occur | (233) |
| 8. direction 常用搭配 | (234) |

Workbook

| | |
|---------------------------------------|-------|
| 1. 否定词开头的倒装句式归纳 | (234) |
| 2. gone 的用法 | (235) |
| 3. but 跟不定式用法归纳 | (236) |
| 4. There is no doing sth. 用法及拓展 | (236) |
| 5. come up 词义归纳 | (237) |
| 6. ①man 的含义及用法 | (237) |
| ②ruins 的用法 | (238) |
| ③danger 用法一览 | (238) |
| 7. ①as 引导让步状语从句用法 | (239) |
| ②巧辨异同: as, though 与 although | (239) |

Grammar

| | |
|-------------------|-------|
| 定语从句关系代词的应用 | (240) |
|-------------------|-------|

Writing

| | |
|------------------------|-------|
| Writing Rules | (244) |
| Writing Practice | (244) |

Unit 5

Warming Up

| | |
|---------------------|-------|
| 1. quality 用法 | (253) |
|---------------------|-------|