

大学 课程设计

Daxue Kecheng Sheji

徐同文 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

大学 课程设计

徐同文 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 刘明堂
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

大学课程设计 / 徐同文著. —北京: 教育科学出版社, 2011. 10
ISBN 978 - 7 - 5041 - 6038 - 6

I. ①大… II. ①徐… III. ①高等学校—课程设计—研究 IV. ①G642. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 188285 号

大学课程设计

DAXUE KECHENG SHEJI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989419

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开

印 张 17.75

字 数 289 千

版 次 2011 年 10 月第 1 版

印 次 2011 年 10 月第 1 次印刷

定 价 38.80 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

Daxue Kecheng Sheji

目 录

绪 论	(1)
一、课程	(1)
二、现代大学课程	(3)
三、课程体系	(5)
四、课程要素	(6)
五、课程体系创新——以临沂师范学院为例	(8)
第一章 现代课程设计理论研究述评	(12)
第一节 泰勒的课程理论	(12)
一、思想基础	(12)
二、理论概述	(13)
三、现实启示	(15)
第二节 杜威的课程理论	(17)
一、思想基础	(18)
二、理论概述	(19)
三、现实启示	(21)
第三节 布鲁纳的课程理论	(23)
一、思想基础	(24)
二、理论概述	(24)
三、现实启示	(27)

第四节 多尔的课程理论	(30)
一、思想基础	(31)
二、理论概述	(32)
三、现实启示	(35)
第二章 西方主要发达国家的大学课程管理与课程改革	(38)
第一节 美国大学课程管理体制与课程管理活动	(38)
一、美国的高等教育体系	(38)
二、政府等机构组织对大学课程管理的影响	(40)
三、大学课程的自主管理	(42)
第二节 英国大学的课程管理体制与课程管理活动	(43)
一、英国高等教育系统体系结构	(43)
二、英国大学课程管理体制的历史变迁	(47)
三、大学内部课程管理体制及其管理活动	(49)
第三节 德国的大学课程管理体制和课程管理活动	(50)
一、德国高等教育发展状况	(50)
二、政府对大学课程的管理权	(51)
三、德国大学的课程管理	(53)
第四节 法国大学课程管理体制与课程管理活动	(54)
一、法国高等教育管理体系的发展	(54)
二、政府对课程的管理	(56)
三、学区制下的大学课程自主权	(57)
第五节 俄罗斯大学课程管理体制与课程管理活动	(58)
一、俄罗斯的高等教育体系	(58)
二、俄罗斯课程管理体制的历史变迁	(60)
三、俄罗斯大学课程管理活动	(61)
第三章 国外大学课程建设案例述评	(65)
第一节 宾夕法尼亚州立大学运动科学专业课程建设	(65)
一、课程结构	(65)
二、课程内容	(66)

三、现实启示	(69)
第二节 德国洪堡大学的课程设置	(70)
一、洪堡大学的学制及考试安排	(71)
二、洪堡大学的课程结构及内容	(72)
三、现实启示	(74)
第三节 法国高等专业学院教育模式	(75)
一、高等专业学院的特点	(75)
二、教育模式	(76)
三、教学计划及教学内容	(77)
四、教学形式及方法	(79)
五、现实启示	(80)
第四节 人本主义与美国马里兰大学研究生专业课程建设	(82)
一、专业课程建设的目标与准入制度	(82)
二、课程设置	(84)
三、现实启示	(86)
第五节 澳洲“墨尔本模式”的课程建设	(88)
一、“墨尔本模式”的课程结构	(88)
二、“墨尔本模式”的课程内容	(90)
三、现实启示	(92)
第六节 功利主义与英国城市大学的课程设置	(93)
一、功利主义与英国城市大学课程建设	(94)
二、功利主义下的城市大学课程目标	(94)
三、英国城市大学的课程改革	(95)
四、现实启示	(97)
第七节 韩国首尔国立大学的课程设置	(99)
一、学生要素与课程设置	(100)
二、课程体系结构	(101)
三、现实启示	(103)
第八节 新加坡南洋理工学院的课程建设	(105)
一、人才培养目标规范课程设置	(105)
二、课程结构	(106)

三、课程内容	(107)
四、现实启示	(109)
第九节 美国密歇根州立大学的专业课程建设	(111)
一、密歇根州立大学的课程内容	(111)
二、密歇根州立大学的课程实施	(114)
三、现实启示	(116)
第十节 日本广岛大学的课程改革	(118)
一、广岛大学的课程结构	(118)
二、课程内容	(120)
三、现实启示	(123)
第十一节 哈佛大学的核心课程体系创新	(124)
一、艾略特：“自由选课”的课程体系创新	(125)
二、洛厄尔：“集中与分配制”的课程体系创新	(126)
三、科南特：“通识教育”课程体系创新	(126)
四、博克与罗索夫斯基：“核心课程”体系创新	(127)
五、劳伦斯与科比：“新课程”体系创新	(129)
六、现实启示	(130)
 第四章 现代大学课程设计	(134)
第一节 现代大学课程设计的背景	(134)
一、现代大学课程设计的背景	(134)
二、传统课程体系的问题与弊端	(139)
三、现代大学课程设计的基本思路	(142)
第二节 现代大学课程的内涵	(146)
一、从中小学课改到大学新课程建设	(147)
二、大学课程的沿革与内涵	(148)
三、课程建设的实施与课程消费	(150)
第三节 大学课程设计原则	(151)
一、课程设计中各高等院校普遍面临的问题	(152)
二、大学课程设计的主要内容及基本任务	(155)
三、课程设计的基本原则及主要措施	(156)



第四节 大学课程体系的架构	(160)
一、工具素质课程	(161)
二、基础综合素质课程	(163)
三、专业核心课程	(166)
四、职业生涯设计课程	(167)
五、实践课程与实践教学体系	(168)
 第五章 大学课程实施	(170)
第一节 大学课程的组织实施	(170)
一、课程研发	(170)
二、课程建设的组织与实施	(172)
三、课程准入制度	(174)
四、组织实施机构	(176)
第二节 大学课程研发	(181)
一、大学课程研发的意义及背景	(182)
二、课程研发的主要内容及基本原则	(184)
三、课程研发的组织实施	(188)
第三节 大学课程资源配置	(190)
一、大学课程资源配置的内涵	(191)
二、按课程要素制订学校建设计划和运行预算	(194)
三、大学课程资源配置的基本程序	(196)
四、大学课程资源配置效果评价	(196)
第四节 大学课程考试考核改革	(197)
一、国外高校考试制度的特点	(197)
二、国外高校考试的主要类型	(201)
三、实施创新课程考试改革的主要措施	(202)
第五节 大学课程评价	(206)
一、课程评价概述	(206)
二、大学课程评价的类型	(207)
三、大学课程评价的基本模式	(209)
四、大学课程评价存在的问题	(212)

五、现代大学课程评价改革	(213)
第六节 区域大学课程建设的国际化	(216)
一、高等教育国际化竞争对区域的人才培养提出了新挑战 ...	(217)
二、区域大学国际化的进入机制与基本内容	(218)
三、人才培养模式国际化需要正确处理的几个问题	(220)
 第六章 以创新课程建设为核心 构建应用型人才培养模式	
——临沂师范学院创新课程建设理论的探索与实践	(223)
一、构建本科教学质量建设体系，在要素意义上进行了	
课程的清理、重构和资源配置	(224)
二、从出口往回找，以职业需求为导向重构课程体系，	
完善应用型人才培养模式	(234)
 附件 1：基于应用型人才培养的创新课程设置原理框架	(241)
附件 2：临沂师范学院核心课程设计模式框架	(242)
附件 3：临沂师范学院创新课程内容建设框架图	(243)
附件 4：临沂师范学院创新课程体系基本框架一览	(244)
附件 5：临沂师范学院核心课程体系扩展框图	(245)
附件 6：临沂师范学院创新课程建设分类情况一览	(246)
附件 7：临沂师范学院创新课程研发组织机构图	(247)
附件 8：《机械制造技术基础》课程要素基本情况一览	(248)
附件 9：《德育论》课外学习体系构成图	(249)
附件 10：临沂师范学院部分专业合作交流高校一览	(250)
附件 11：临沂师范学院新闻学专业培养方案	(252)
附件 12：临沂师范学院外语工具课改革概述	(259)
附件 13：基础综合素质类课程改革情况概述	(265)
附件 14：刘遥同学职业生涯设计基本状况表	(270)
 后记	(272)

绪

论

在现代大学课程建设中，课程设计是一个十分重要的课题，也是课程建设和教育教学工作中的一个顶层设计问题。课程设计是课程建设的起点，犹如一栋大楼的设计图纸，是施工的基础和前提，直接决定着施工的质量和进程。因此，只有高水平的课程设计，才会“生产”出高水平的课程。与以欧美为代表的西方发达国家在大学课程设计方面取得的一定理论成果及实践经验相比较，我国高等教育界在课程设计研究与实践领域，基本还处于空白状态，且远远落后于目前我国正在进行的基础教育课程改革的研究与实验。当前，大学课程设计的滞后已经成为制约我国高等教育改革与发展的主要瓶颈。为深入探讨现代大学课程设计的基本理论与方法，我们有必要对课程设计的相关概念予以梳理。

一、课程

课程思想是随着人类社会教育的产生应运而生的。关于课程思想的渊源，可以追溯到古希腊时代及中国先秦时期。欧洲中世纪早期由文法、修辞、逻辑学、算术、几何、天文、音乐等组成的“七艺”，就是一种课程安排；中国古代由礼、乐、射、御、书、数组成的“六艺”，也是一种课程内容的体现。

在我国，“课程”一词始见于唐宋年间。唐朝孔颖达为《诗经·小雅·小弁》中“奕奕寝庙，君子作之”句作疏：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”然而，这里课程的含义与今天所用之意相去甚远。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及“课程”，如“宽着期限，紧着课程”，“小立课程，大作工夫”等。虽然他对“课程”没有明确界定，但含义却比较清楚，即指功课及其进程。这里的“课程”仅仅指学习内容的安排次序和规定，没有涉及

教学方面的要求，因此称为“学程”更为准确。

在西方，课程（curriculum）一词最早出现在英国教育家斯宾塞（H. Spencer）《什么知识最有价值？》（1859）一文中。它是从拉丁语“currere”一词派生出来的，意为“跑道”、“进程”或“人生的历程”。根据这个词源，最常见的课程定义是“学习的进程”（course of study），简称学程。

从20世纪60年代起，随着潜在课程的出现，人们对课程问题的关注和实践领域不断扩大，对课程内涵和外延的认识有了扩展，于是，课程的定义也在不断地增加。1973年，美国学者鲁尔在其博士论文《课程含义的哲学探索》中列出了119种课程定义。迄今为止，课程的定义仍很混乱，人们往往根据自己的学术背景、理论框架、看问题的角度和分析问题的方法对课程作出不同的定义。

1974年，课程论专家塞勒（J. Saylor）和亚历山大（W. M. Alexander）概括出四类课程定义：课程即学科或教材；课程即经验；课程即目标；课程即计划。奥恩斯坦（Allan C. Ornstein）和亨金斯（Francis P. Hunkins）概括出五类课程定义：课程即行动（活动）计划，或书面文件；课程即安排学习者的经验；课程即进程或系统；课程即学科或与学习内容有关的东西；课程包括计划、系统和学习领域。1985年，泰勒与理查德（Taylor & Richard）指出课程包含六种要素：教育内容、学习进程、教育经验、学习科目、教材与教育活动。在我国，施良方教授将课程的定义归纳为以下六种类型：（1）课程即教学科目；（2）课程即有计划的学习活动；（3）课程即预期的学习结果；（4）课程即学习经验；（5）课程即社会文化的再生产；（6）课程即社会改造。顾明远教授主编的《教育大辞典》将课程定义分为三种类型：一是“学科”说，认为课程有广义、狭义之分，广义指所有学科的总和或学生在教师指导下各种活动的总和，狭义指一门学科。二是“进程”说，认为课程是一定学科有目的有计划的教学进程，不仅包括教学内容、教学时数和顺序安排，还包括规定学生必须具有的知识、能力、品德等的阶段性发展要求。三是“教学内容”或“总和”说，将列入课程计划的各门学科和它们在课程计划中的地位、开设顺序等总称为课程。

综上所述，传统模式下的课程内涵往往表现为一名教师、一群学生与一本教科书的单要素叠加或是基于过程的要素排列；在要素数量上，人们往往将课程要素等同于教师或教材，而忽略对其他要素资源的探究。基于这种思想观念

的支配，课程建设也随之被简单化，“大师+大楼=大学”的传统办学理念与实践就是在这种观点的基础上生成的。泰勒与理查德的课程定义有一定的借鉴意义，然而遗憾的是，其课程六要素过多地关注了教学活动本身，而对教学活动的目标取向、活动支撑系统以及课程效果的评价等要素没有给予足够的重视。

我们认为，所谓课程，顾名思义“课业过程”，是基于目标导向，以诸要素为载体，通过一定的方式和手段使学生获得知识和技能的总体规划及其过程。这一概念包括以下三层含义。

一是目标导向。即课程的价值，课程的应然取向。该导向源自课程的原创之意，渗透于课程的实施过程，体现在课程实施的结果之中，是课程设计之初务必明确的内容，具有定位、定向与定能作用。

二是课程要素。课程要素是实现课程价值功能的主要载体，既包括承载知识和技能的载体，同时还包含载体本身所蕴涵的智慧。其主要包括教师、学生、内容、场所、方法和手段以及工具等在内的、完成一门专业知识和技能的教学过程中所必需的一切资源。在组织构造上，是以课程实施为主线的要素资源系统，除此之外，学校内不再含有其他资源。

三是规划和过程。课程组织与实施要求规划明确、规范有序、轨迹分明，是诸要素合理布置、凸显职能、确保质量、协调推进的过程。其过程的结果既可以是已有经验的传承，也可以是新知识或技能的创生。

二、现代大学课程

根据经济全球化的发展趋势，界定大学课程的内涵，需要在世界高等教育视野中去探索和分析，按照时代发展的趋势与要求去建设，以“顾客满意为导向”予以评价。基于此，现代大学课程可定义为满足国际化人才培养目标的要素组合及其运行系统，其目的是培养“负责任的全球化（responsible globality，1999年2月瑞士达沃斯世界经济论坛年会主题）人才”；从生产的角度看，现代大学课程既可以是既有“产品”的传承，还可以是大学自身生产的新型“产品”。剖析现代大学的基本“产品”不外乎两个，即“课程”和“学生”。学生是大学向社会提供的“产品”，而课程则是大学自身生产的供学生消费的“产品”。在这两种“产品”中，从大学的社会功能来看，学生是终

极“产品”，课程是实现学生“产品”生产的手段；从大学内部来看，学生所“消费”的产品，都是以课程为载体所构成的资源要素组合。

根据课程建设逻辑和运行机制，现代大学课程建设可以分为由教师、学生、教学内容及载体、教学环境条件、课程教学方式与教学手段、实验实习实践条件、课程质量监督与效果评价、课程管理八大要素构成的课程本体建设与课程保障体系建设两大系统。课程本体建设主要包括教学内容及载体、教学方法与手段、教学效果及评价等内容，表现在具体教学及教学管理中，主要包括教案、讲义、教材、教学参考书、教学方法与手段、作业、辅导及课外训练、考试与考核等；课程保障体系建设主要包括教学环境、图书资料、实验仪器设备、课程管理及评价等内容，这一系统既是课程建设的自身需要，又是课程实施必不可缺的条件保障。需要指出的是，传统课程观点的含义及内容基本没有突破课程本体范畴，往往将课程保障体系视为学校办学行为（条件建设与行政管理）。临沂师范学院在多年的研究与实践中逐渐认识到，这两大系统是密不可分的，将二者割裂开来，既不利于课程本体建设，也容易使学校资源的投入与运行偏离中心工作，从而降低资源效益与运行效率，难以保证课程的实施效果。

基于对课程内涵的理解、对课程要素的分解以及长期办学的经验，我们认为，现代大学课程应是一个包含全面设计的系统，至少应包含以下五个方面的内容。

一是对人才培养模式的设计。人才培养模式是人才培养方式方法的综合设计，课程的建设与运行是在特定人才培养模式下进行的。各高等院校的人才培养模式要在符合人才培养目标的基本前提下，根据本校特定的服务方向进行科学设计。虽然没有任何一种可以适用于所有高校的通行模式，但也有一些问题是需要共同面对的。如关于国内人才培养模式与国外先进人才培养模式对接的问题，关于人才培养模式与学校特定服务区域有机融合的问题，只有正确处理好这些问题，才能设计出既符合高等教育发展方向，又具有自身特色的人才培养模式。

二是课程体系及内容的设计。无论是从现行课程体系及内容陈旧的现实还是从课程发展的角度来看，课程体系及内容的设计都是课程设计的重要内容。因此，在课程设计过程中，要高度重视课程体系及内容的设计，保持课程体系及内容的实用性和先进性，构建课程更新机制。

三是课程管理与组织实施的设计。先进的课程管理机制及运行机制是课程建设的重要组成部分,课程管理设计要实现课程管理的制度化、规范化,同时还要运用先进的技术手段,实现课程管理的现代化。课程组织实施的设计主要指课程的教学组织方式,要实现高效率、高质量目标。

四是课程资源配置与条件建设的设计。课程设计不仅要考虑课程本体建设,还要充分考虑课程的资源配置和条件环境建设,否则,即使再先进的课程,也无法实施。资源配置要坚持标准化的原则,以满足课程需要为标准,以资源使用效益的最大化为目标。

五是课程评价的设计。课程评价是检验课程建设水平和实际效果的基本手段,课程设计的任务就是建立科学、先进的课程评价机制和评价体系,促进课程建设水平、教师教学水平、学生学习质量的持续提升。

三、课程体系

与课程的定义纷繁复杂相反,课程体系的定义没有太大争议。一般而言,课程体系是指构成某一学段、学科、专业的课程及其之间的关系。

在高等教育领域,课程体系是指一个专业所设置的课程及其相互间的分工与配合,主要包括三个层次:一指宏观的专业设置,涉及高等教育的学科及专业;二指中观的课程体系,涉及某专业内部课程体系的问题;三指微观的教材体系,是某专业内某具体课程的教学内容方面。目前,大多数教育话语中的课程体系主要是指中观的课程体系。

在我国,上述课程体系的分类方法主宰了高等教育人才培养的半个世纪。不可否认,在计划经济时代,尤其是新中国成立初期人才奇缺的时期,这一范式为满足社会各界对人才的需求,发挥了巨大作用。随着经济全球化、高等教育大众化以及人才培养的本土国际化时代的到来,计划经济时期形成的传统专业设置及其课程体系,已不能满足新的就业市场对人才职业素质的要求,“学非所用”造成的人才培养与毕业生就业之间的结构性矛盾十分突出。一方面,传统专业知识体系“塑造”的人才用不上;另一方面,新兴就业职业领域所需的人才十分缺乏。因此,以市场为导向,以胜任岗位工作为目的,根据学生的就业出口改革传统人才培养模式、课程体系和评价方式,对课程设置和教学内容进行创新与重建,成为目前高校深化改革的必然选择。

四、课程要素

何谓课程要素，仁者见仁、智者见智，中外学者有着不同的描述。泰勒称课程要素为基本原理，认为学校应该追求什么样的教育目标、提供什么样的教育经验才能实现这些目标、如何有效地组织这些教育经验、怎样确定这些目标正在得以实现等，均是课程要素内容。古德莱德提出的“课程的共同要素”基本上类似于泰勒的四条原理，他指出这是课程论研究的一个重要领域。王伟廉在《课程研究领域的探索》一书中构筑了一个理想的课程系统，他认为这一系统是一个开放的系统，不断与外界各系统进行相互作用。然而这一系统还是较为抽象和理论化，离指导实践还有一定距离。清华大学的一位研究者声称其结合了清华大学的教改实践，对课程要素和教学质量的关系进行了具体的分析。他提出的“课程要素”包括课堂讲授、课堂讨论、作业、实践训练、考核、教材建设六个方面。

按照我们对现代大学课程的理解，课程要素建设是学校基本建设的核心、重心，学校的所有管理行为都能够凝聚到课程要素的建设上，自然也就凝聚到了课程上。因此，学校投入、经营、管理的载体也在课程建设上。学校的办学宗旨与目标是培养对社会发展的有用人才，如何实现这一目标的关键无疑是加强质量内涵建设，而其基础便是课程。但高质量的课程还需要落实到具体的人才培养中去，还需要一系列的条件保障，如师资队伍的配置、图书资料的配置，以及实验条件的配置、实训实习基地的配置等。一般情况下，课程要素主要包括教师、学生、教学内容及载体、教学环境条件、课程教学方式与教学手段、实验实习实践条件、课程质量监督与效果评价、课程管理等几个方面，作为资源配置的基本单位，能以不同的载体形式统率学校的主体行为。

教师是课程的研究者、计划者、实践者和建设者，在所有课程要素中是最关键的要素，对其他要素具有统率、支配和创生的职能。一支结构合理、学术水平较高、相对稳定的教师队伍是搞好课程建设、提高教学质量的根本保证。根据教师在课程建设过程中承担的责任不同，可分为主持人、主讲教师和助教三类。

学生是获取知识的主体，是其他要素的作用对象和功能反馈的终极。传统的教学观念往往将学生作为课程的实施对象，大学新课程理念认为，学生绝不

是单纯的被动受教育者，而是课程的消费者；学生既是教育的对象，又是主动参与课程运行的学习主体、学习主人、知识的建构者和实践者；任何课程的建设 and 实施最终都要落脚在学生身上，均要以是否值得消费、有利于消费为评价标准。离开了学生这一要素，课程的建设与实施就会失去指向性，无的放矢。

教学环境是课程教学得以开展的外部环境，是保证课程教学正常进行的基本条件，对课程教学质量具有直接支撑或是潜移默化的影响。教学环境既包括以教风、学风、考风为主要内容的“软环境”，需要长期坚持建设，方可形成；也包括以教室环境、实验室环境、校园环境、实践基地环境等为主要内容的“硬环境”。硬环境建设既要注意课程实施的安全性，又要关注建设的绩效性。

教学内容及载体既是课程的核心内容，又是课程的基本外在表现形式，主要包括大纲、教材、讲义及教学参考书等。教学大纲是实施课程教学的重要依据，是指导教师开展教学活动的纲领性文件；教材和讲义是教学内容和课程体系改革的集中体现，是教师教学和学生学习的基本依据；教学参考资料是完成课程教学任务的重要辅助，主要包括与本课程教材相配套的系列教学用书和相关专业的专业杂志、报刊、音像资料、教学软件、电子文献等辅助材料和参考文献等。

课程教学方式与教学手段是指课程实施的方法和形式。教学方式主要包括理论讲授、讨论、实验、学术研讨等课内教学方式和自学指导、课外训练、实验实践等课外学习训练方式等；教学手段是在教学过程中采用的技术和手段，特别是应用计算机处理文字、图像、声音、图表等新技术，也包括现代化的教具、图表和现场教学等。课程教学方式与教学手段和课程接受对象（学生）接受课程的效率和效果直接相关，要充分体现以学生为本、因材施教、素质教育等现代教育理念，加强学生创新精神和实践能力的培养。

实验设备及实习实践场所是课程实践环节不可缺少的重要因素，必须纳入课程建设的整体规划，统一部署，狠抓落实。实验实习实践条件是实验实践教学实施的保障；其建设既要注意针对性、先进新，又要以经营理念核算成本效益，提高资源使用效益。

课程质量监控与效果评价主要由两部分组成，一是教师教学质量监控与评价，二是学生学习质量监控与评价（考试、考核）。课程质量监控的主要目的，是通过对各门课程的课堂教学效果及课程建设状况进行检查和评价，提高