

New 特级教师

解疑启思

初三语文

主编 程汉杰



北京工业大学出版社

特级教师解疑启思丛书

---

TEJIJIAOSHIJIEYIQISICONGSHU

初 三



主编 程汉杰

编著 郁 廉 袁博渠 张树华 柏 京  
铁尔重 郝成虚 岳 坦 奚 偕  
席 黎 吴 昊 佟牟楼 金京希  
林今廉 吴宜陆 肖 东 程汉杰

北京工业大学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

特级教师解疑启思丛书: 语文: 初三/程汉杰主编.  
-北京:北京工业大学出版社, 1999.6

ISBN 7-5639-0786-6

I. 特… II. 程… III. 语文课-初中-教学参考资料  
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 23263 号

**特级教师解疑启思丛书**

语文 (初三)

主 编 程汉杰

\*

北京工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

北京密云红光印刷厂印刷

\*

1999 年 6 月第 1 版 1999 年 6 月第 1 次印刷

850mm×1168mm 32 开本 13.25 印张 330 千字

印数: 1—10000 册

ISBN 7-5639-0786-6/G·431

定价: 13.00 元

## 出版前言

在初中学习中，同学们常常遇到一些似是而非的问题，有的问题甚至能使优秀生也感到困惑，习惯上多把这类问题叫做知识的“疑点”。例如，在化学课讲到催化剂时，一位资深的特级教师曾向北京某重点中学的初三学生提问：“催化剂的作用是加速化学反应速度，这种说法对吗？为什么？”同学们众说纷纭，一时不能取得一致结论。最后老师指出：“只要把以上说法中的‘加速’二字换成‘改变’就对了，因为……”类似的情况在数学、物理，甚至语文、英语等课程中也程度不同地存在着。有经验的优秀教师往往善于抓住知识疑点在关键时刻以“设问”的方式向同学们提问，然后进行正、反两方面的分析讲述，引导大家开动脑筋，反复思索，最后得出正确结论。这种“解疑启思”的方法比平铺直叙式的“满堂灌”更能收到实效，更易于使学习者从学习的“客体”转变为“主体”，从简单的“学会”达到“会学”的更高境界。

能不能编写一套配合初中各种教材的课外读物，体现上述“解疑启思”的学习特点呢？基于这种想法，我们邀请北京市一些知名的特级教师策划并主编了这套《特级教师解疑启思》丛书。

这套书与人教社统编的最新初中各科教材同步，内容源于教材但不雷同于教材。它分学科按学年编写，包括初中数学三册、初中语文三册、初中英语三册、初中物理两册、初中化学一册。每册按章（或单元）讲述；每章（或单元）包括“知识要点”、“学习指要”、“解疑启思”和“能力测试”四部分。“知识要点”

只简单扼要地列出相关的知识网络，以使知识系统化。重点是“学习指要”和“解疑启思”。在这两部分中，编者根据多年的教学经验，不仅指出知识的重点和难点，而且边讲边分析实例，力求使这些内容化解为读者自己的真知，牢牢掌握住。尤为值得一提的是，编者在“解疑启思”中，优选出适量的知识疑点，从这些疑点切入，以贴近生活的方式提出一些引人发生兴趣或产生疑惑的问题，然后分析疑点，辨析正误，导出正确结论。在“能力测试”中配备了一定数量的自测题，并附有提示、简解和答案，以帮助读者自我检测学习效果。

在本书编写过程中，始终贯穿“素质教育”的精神，强调“以趣及疑”、“以疑促思”、“思而后获得真知”，旨在提高读者的思维能力和应用知识解决实际问题的能力。

从编写主导思想、内容侧重点和材料串接方法来看，本丛书确实有别于一般学习辅导资料，有自己的特点和优势，希望它能为素质教育贡献一份力量。

本书为语文（初三）分册。全书以单元为基础，按课编写。每课包括知识指要、解疑启思、能力测试题和参考答案四部分。每单元前有概说，大部分单元后有写作训练。全书设有与中考试题容量、难度近似的期中和期末试题及参考答案。该书的特点是涵盖广泛，重点突出，解析具体。特别值得一提的是全书从多角度给学生指出了发现问题、提出问题、解决问题的思路、技巧和途径，对于提高学生的分析综合和解题能力，提高教师的教学水平，都会有极大的帮助。

出版者  
1999年6月

# 目 录

## 第 五 册

<b>第一单元</b> .....	(1)
一 人民解放军百万大军横渡长江.....	(1)
二 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸.....	(6)
三 谁是最可爱的人 .....	(11)
作文训练·新闻报道.....	(19)
<b>第二单元</b> .....	(23)
四 介绍《应用文写作知识》 .....	(24)
五 《还乡梦》自序 .....	(30)
六 防治近视常识问答 .....	(37)
作文训练·广播稿和书信.....	(42)
<b>第三单元</b> .....	(46)
七 最后一次讲演 .....	(46)
八 理解，应该是双向的 .....	(55)
<b>第四单元</b> .....	(62)
九 我的“长生果” .....	(62)
一〇 自学的好帮手——工具书 .....	(69)
<b>期中测试</b> .....	(77)
<b>第五单元</b> .....	(84)
一一 孔乙己 .....	(85)
一二 范进中举 .....	(97)
一三 鲁提辖拳打镇关西.....	(106)

作文训练·写小小说或读后感 .....	(115)
<b>第六单元</b> .....	(119)
一四 诗词两首 .....	(120)
一五 诗两首 .....	(127)
一六 海燕 .....	(134)
作文训练·写诗或改写诗 .....	(139)
<b>第七单元</b> .....	(143)
一七 《白毛女》选场 .....	(143)
一八 《陈毅市长》选场 .....	(152)
一九 《打渔杀家》选场 .....	(161)
作文训练·编课本剧或其他 .....	(166)
<b>第八单元</b> .....	(169)
二〇 愚公移山 .....	(170)
二一 《孟子》二章 .....	(176)
二二 岳阳楼记 .....	(186)
二三 醉翁亭记 .....	(195)
二四 古代诗词曲五首 .....	(203)
<b>期末测试</b> .....	(210)

## 第 六 册

<b>第一单元</b> .....	(219)
一 回忆我的母亲 .....	(220)
二 藤野先生 .....	(231)
三 自传 .....	(241)
作文训练·应用写作：小传 .....	(244)
<b>第二单元</b> .....	(248)
四 人类的语言 .....	(248)
五 食物从何处来 .....	(255)

六 天气陛下·····	(262)
作文训练·应用写作：事理说明文·····	(265)
<b>第三单元</b> ·····	(269)
七 中国人民寻求救国真理的道路·····	(269)
八 短文两篇·····	(278)
九 工作的大小·····	(282)
一〇 怎样丢掉学生腔·····	(286)
作文训练·应用写作：短评·····	(290)
<b>第四单元</b> ·····	(293)
一一 《农村调查》序言·····	(294)
作文训练·应用写作：调查报告·····	(300)
<b>期中测试</b> ·····	(301)
<b>第五单元</b> ·····	(310)
一二 葫芦僧判断葫芦案·····	(310)
一三 竞选州长·····	(323)
一四 我的叔叔于勒·····	(328)
一五 卖蟹·····	(337)
作文训练·应用写作：读后感·····	(342)
<b>第六单元</b> ·····	(346)
一六 曹刿论战·····	(346)
一七 陈涉世家·····	(353)
一八 黄生借书说·····	(360)
一九 陌上桑·····	(366)
作文训练·应用写作：总结·····	(370)
<b>第七单元</b> ·····	(374)
二〇 出师表·····	(375)
二一 捕蛇者说·····	(385)



二二	满井游记·····	(397)
二三	诗词曲四首·····	(401)
<b>期末测试</b>	·····	<b>(405)</b>

## 第五册

# 第一单元

本单元三篇课文都选自报刊，两篇消息，一篇通讯。它们报道的内容重大，影响广泛，在各类文体中具有重要社会价值。学习这个单元，应提醒自己更重视实用性文体，注重语言的实际运用，为本单元之后的各类实用文章的学习开个好头。

运用语言很重要的一个要求就是得体。消息和通讯除特殊的文体要求外，还对语言有特定的要求。体现着语言实用得体的基本要求。同学们在阅读课文时应领会吸收，在写作练习中要尝试运用，从而更牢固地树立实用观念，更好地掌握语言工具。

学习这个单元，还应在继承革命传统，树立远大理想，开拓视野，丰富知识等方面得到启发，受到教育。

### 一 人民解放军百万大军横渡长江

#### 一、知识指要

本文报道我百万大军胜利横渡长江的战况，从而歌颂了我军英勇善战、锐不可当的坚强意志和英雄气概。

这则新闻虽然一段到底，但导语和主体两个主要部分层次非

常清楚。第一层（从“人民解放军百万大军”至“均是人民解放军的渡江区域”）是导语，简述人民解放军百万大军冲破敌阵，横渡长江的概况。导语具备五要素，括号里的电头准确地显示了时间；“西起九江”（标明“不含”二字，说明九江当时尚未解放，避免了歧义）“东至江阴”的1000余华里的战线，准确地交代了地点；“人民解放军”是人；“冲破敌阵，横渡长江”是事及事的特点。至于敌军为什么全线溃败，后文要作分析。这是概述，先给读者一个总的印象。

第二层（从“20日夜起”至篇末）是主体，具体叙述三路大军渡江战斗的经过，分析了我军克敌制胜的原因，指出了我军渡江胜利的重大意义。主体部分可分为三小层。从“20日夜起”至“24小时内即已渡过30万人”为第一小层，写中路军渡江情况；从“21日下午五时起”至“不起丝毫作用”为第二小层，写西路军渡江情况；从“汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的”至最后为第三小层，写东路军渡江情况。这三个小层次按时间顺序衔接起来，“20日夜起”、“21日下午五时起”和“正是汤恩伯到芜湖的那一天”等表明日期、时间的词语，显示了三个小层次叙事时间上的先后相承。

## 二、解疑启思

**【例题1】**这篇消息的标题有什么特点？

**【解析】**本文的标题只有正题，没有引题、副题。这个标题明确、简练、突出，传递了全文最主要的信息。“百万大军”“横渡”的用语，表现了磅礴的气势，充满了胜利的豪情。

**【例题2】**本文的语言准确简明，请举例说明。

**【解析】**（1）如这则新闻的标题“人民解放军百万大军横渡长江”就分别告诉了读者报道的对象“人民解放军”，数量“百

万大军”，事件及特点“横渡长江”。语言高度准确、简明，体现了新闻真实、准确的特点。

(2) 再如主体部分中“此种情况，一方面……；另一方面……”“此种情况”指的是上文的“和中路军所遇敌情一样”，用“此种情况”领起原因分析，作者从敌我两方面进行分析。这样既省了笔墨，又显得简明、清晰。

(3) 再如一些动词用得非常准确，有助于真实地反映战况。叙述东路战果，分别用了“歼灭”及“击溃”（不是笼统地说“消灭”或说“打垮”），“占领”并“控制”（后者比前者又进了一步，江阴要塞已为我所用），对长江是“封锁”（不准船只自由通航），对铁路则用“切断”（堵住敌人从铁路逃跑的退路）。措词十分准确。

(4) 用词准确还表现在对某些概念的适当限制上，如说西路军所遇之抵抗是“甚为微弱”，而东路军所遇之抵抗则“较为顽强”，这就恰当地表现了敌我双方较量的程度，既不一味地夸大自己，也不一味地贬抑敌方，而能恰到好处地表现我军英勇善战、锐不可当的坚强意志和英雄气概。

【例题3】举例说明本文语言的鲜明和富有感情色彩的特点，并作简要分析。

【解析】“结果就在21日那一天”，尽管时间表述明白，但一般化。而“不料正是汤恩伯到芜湖的那一天”，充满嘲讽蔑视的语气，“正是……那一天”，既对“督战”“认为很巩固”构成强烈讽刺，又证实了的确“不起丝毫作用”。敌人“不料”，我军“突破”，“所有预定计划，都已实现”，对比鲜明。既可见敌人狼狈，又可见我军神勇。感情色彩鲜明。又如“在21日下午至22日下午的整天激战中，我已歼灭及击溃一切抵抗之敌，占领……广大地区，并控制江阴要塞，封锁长江。”这一句中“整天激战”介绍了战况，“歼灭及击溃”更鲜明地报道了敌军惨败状况，“广

大地区”既准确说明了并非全境，又鲜明指出了大局已定，“控制江阴要塞”鲜明地表述出“封锁长江”的确凿态势，更切实可信。下文又将“东路军”改为“我军”在不影响准确明了的前提下，自然融入了亲切自豪的感情色彩。

鲜明生动、富于感情色彩的例子在文中还很多。例如“百万大军”、“1000余华里”气势豪迈，排山倒海；“冲破”、“横渡”、“突破”，胜利豪情，激动人心；又如我军的“英勇善战”、“锐不可当”与敌军的“纷纷溃退”、“毫无斗志”，赞扬与藐视之情，对比鲜明；再如“歼灭”、“击溃”、“占领”、“控制”、“封锁”、“切断”一系列动词，鲜明地写出了我军一个又一个战果，富有动态，正如大军如潮，铁流难当的形势，雄阔有力，激情昂扬。本文这种语言特点既是消息的要求，也是本文报道内容的需要。

### 三、能力测试题

(一) 给下列多音字注音并组词。

殷	{	( ) _____	塞	{	( ) _____
		( ) _____			( ) _____
		( ) _____			( ) _____

(二) 下列词语中加线的字的字形、字音、字义都正确的是 ( )

- A. 锐不可当 (dǎng 阻挡、抵挡)  
 B. 溃退 (kuì 溃败)  
 C. 歼灭 (jiān 消灭)

(三) 填空。

新闻，又叫\_\_\_\_，主要包括标题、\_\_\_\_、导语和主体等几部分。《人民解放军百万大军横渡长江》这篇新闻的导语部分是从\_\_\_\_至\_\_\_\_。主体是从\_\_\_\_至\_\_\_\_。

## (四) 阅读。

1. 下面这段文字主要运用了什么表达方式？在文中有什么作用？

此种情况，一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面，这和国民党反动派拒绝签订和平协定，有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听见南京拒绝和平，都很泄气。

答：\_\_\_\_\_

2. 分析下列句中加线词在句中的含义和作用。

(1) 人民解放军百万大军，从 1000 余华里的战线上，冲破敌阵，横渡长江，西起九江（不含），东至江阴，均是人民解放军的渡江区域。

百万：

不含：

均是：

(2) 此处敌军抵抗较为顽强，然在 21 日下午至 22 日下午的整天激战中，我已歼灭及击溃一切抵抗之敌……封锁长江。

较为：

然：

一切：

## 参 考 答 案

(一)

殷	{	(yīn) 殷勤	塞	{	(sāi) 瓶塞
		(yān) 殷红			(sài) 要塞
		(yīn) 殷殷			(sè) 堵塞

(二) C

(三) 消息 电头 人民解放军百万大军 均是人民解放军的渡江区域

### 20 日夜起 业已切断镇江无锡段铁路线

(四) 1. 议论。这段议论分析了人民解放军取胜的原因。一方面突出人民解放军的战斗力强, 另一方面揭露了国民党反动派拒签和平协定的反动本质, 及其军队没有斗志的军情。这样写增强了这篇新闻的思想性。

2. (1) 百万: 从内容看, 中路 30 万, 西路 35 万, 东路 35 万, 约合百万。交代了人民解放军渡江的人数, 同时, 写出了解放军所向披靡的气势。

不含: 不包括。因九江当时尚未解放, 这样写体现了新闻必须真实准确的特点, 不会产生歧义。

均是: 都是。写出了人民解放军渡江战线之长, 烘托出战绩辉煌。

(2) 较为: 比较。与上文中路军、西路军相比, 抵抗比较顽强。同时呼应上文“汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的”, 说明敌人确实负隅顽抗, 做了垂死挣扎。

然: 但是, 表示转折。充分写出人民解放军不畏强敌英勇善战的气概, 也说明敌人的抵抗终究抵挡不住人民解放军的强大攻势。

一切: 所有的。写出敌人失败得非常彻底, 说明人民解放军力量强大。

## 二 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

### 一、知识指要

这则新闻消息及时报道了航天飞机失事的情况和在美国所引起的巨大反响。这则消息, 导语明确, 主体部分具体、确切, 围绕中心事件报道了大量具有新闻价值的事实, 提供了较丰富的背景材料, 是我们学习采访新闻消息的典范。

全文共 11 自然段, 第一自然段为导语, 概述“挑战者”号

爆炸事故的经过。第二自然段至最后为主体部分，主要写了飞机爆炸详情，全国上下的反映，对于事故的调查及这次事故对美国航天事业的影响。

本文阅读重点，一是要在第一课学习的基础上，加深对“消息”这一文体特点的认识，进一步理解标题、副标题、电头、导语、主体的内容、作用及相互之间的内在联系。本文的标题和副标题概括了消息的最主要内容；导语概述了“挑战者”号爆炸情况及美国全国的反映，略谈这次事故对美国太空活动的影响。这三者之间，由概括到具体，前后关联，相互照应，应在阅读中加强理解。

二是要理解主体部分层次安排的顺序，理解其安排的合理性。因为美航天飞机爆炸是全球关注的事件，所以，第一层先介绍航天飞机爆炸的详细情况，以使国内读者尽可能详尽地了解现场情况。航天飞机的失事必然引起美全国的强烈反响，所以，第二层有序地报道了美国“全国上下”的“震动”，反映了哀痛之情、惊动面之广、反响之强烈、重视程度之高。也正是这种强烈的反响，立即成立调查机构也就是必然的，另外事故的原因也是人们所关注的，所以，第三层介绍了关于事故的调查。第四层介绍女教师麦考利夫，以及她的学生观看实况转播时的情形，更突出了哀痛与悲壮的气氛。在说明事故原因后，追述以麦考利夫为代表的七名宇航员为科学而献身的事迹，也是情之所至，表达了作者对不幸罹难的英雄的哀悼。这一事故会给美国的宇航事业带来什么影响呢？这也是人们所关心的。所以，第五层交代了这次事故的影响：近期影响是中止一切航天飞机活动；较长期影响是推迟各项太空活动；长远影响是难以估计的。这一内容一方面回应了导语内容，再次强调此项事故的严重程度，另一方面也使整个事件报道完整。

三是进一步体味新闻（消息）用语简明的特点。



## 二、解疑启思

**【例题】**本文是怎样围绕中心事件选择新闻材料的？

**【解析】**“围绕中心事件选材”与“围绕中心选材”同中有异。所异之处在于：前者是以主要新闻事件本身为中心，选择与之有关材料报道；后者是指围绕文章的中心思想，选择能表现这一中心思想的材料写作。前者是新闻的选择原则，后者是记叙文、议论文等文体的选材原则。

围绕中心事件选择新闻材料，能使材料丰富，信息量大，具有综合性。综合性新闻信息含量大，但篇幅往往容易过长，而好的新闻稿又宜短不宜长。这样一来，对新闻的文字要求就更高，必须认真锤炼，力求简洁，甚至还要能巧妙地融合其他信息。如《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》就是一篇综合性新闻，它材料丰富，信息量大，篇幅也不算太长。与中心事件相关的各个方面的情况，本文几乎都作了报道。大的方面，有爆炸时的情况、全国的反响、事故调查等；小的方面有“三倍于音速”，“已进行了10次飞行”等。

为了节省篇幅，作者在叙述某一事件或情况时融入了其他有关信息。如“这架耗资12亿美元的航天飞机失事后，美国上下极为震动”，把“耗资”这一信息融入“上下震动”的语句中。又如，“在教室里观看载有自己的教师的航天飞机腾空实况时，突然……”，把麦考利夫亲自教过这些学生的信息融入学生的反应之中。

## 三、能力测试题

(一) 给括号前的字注音。