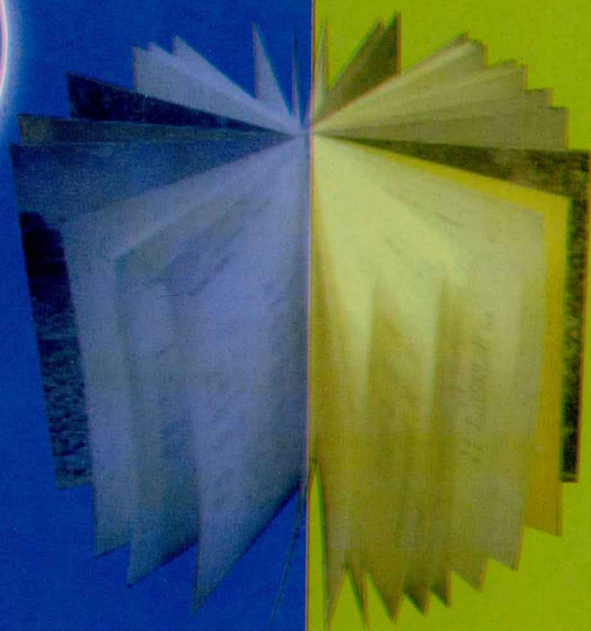


探索 实践 创新

——党校函授教育案例教学研究

主编：李秀华 李德武

主审：单洪恩



远方出版社

探索·实践·创新

——党校函授教育案例教学研究

主 编 李秀华 李德武
主 审 单洪恩

2001 年 4 月·沈阳

责任编辑:王顺义

封面设计:赵 刚

探索 实践 创新

——党校函授教育案例教学研究

李秀华 李德武主编

远方出版社出版发行

(呼和浩特市新城区老缸房街15号)

各地新华书店经销 沈阳农业大学印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:9.75 字数:220千字

2001年5月第1版 2001年5月第1次印刷

印数:1—4000册

ISBN 7-80595-456-9/I·189

定价:21.5元

目 录

案例教学是牵动素质教育的治本之举(代序) …	孔秀娥(1)
对案例教学的四点认识	曹明远(6)
函授案例教学实际操作的方法、效果、成因	关九英(11)
关于党校函授教育开展案例教学有关问题的探讨	
..... 李秀华 张 川(18)	
案例教学成效与党校函授教学改革	韩秀晨(26)
案例教学法的运用、推广与创新	李德香(34)
编选管理类函授教学案例的必要性及原则	
..... 李春方 刘杰斌(43)	
谈谈教师在案例教学中的作用	王建学(48)
函授案例教学比赛后的思考	张仲秋(54)
党校函授教育开展案例教学应强化三个关键环节	
..... 李德武(66)	

※ ※ ※ ※ ※ ※

谈函授教学的艺术设计	王睿倩(72)
案例教学方法初探	薛建云(82)
谈谈案例教学在党校函授教学中的应用	张莹波(93)
搞好案例教学的实践与思考	罗 美(101)
函授班开展案例教学应当把握的几个环节	石 伟(109)
浅谈案例教学中的几个重要问题	王冬尽(117)
对案例教学的认识	吴 兵(126)

案例教学引发的几点思考·····	史秀英(132)
改进教学方式 提高教育质量·····	姜 旭(147)
教学方式改革:全程式案例教学 ·····	赵 实(153)
关于函授教育开展案例教学几个问题的思考 ·····	
·····	陆长伟(165)
讲究教学方法 注重能力培养·····	杨 虹(179)
法学案例教学的体会与思考·····	马如原(188)
适应学科特点 搞好案例教学·····	张久红(196)
关于在党校函授法学专业推行案例教学的思考 ·····	
·····	于 力(207)
谈法学案例教学·····	王树江(219)

※ ※ ※ ※ ※ ※

开展案例教学关键在教师·····	王淑敏(224)
案例教学的特征及开展案例教学的条件·····	高辅卿(229)
浅论案例教学的必要性·····	吴海波 金绍宽(238)
党校函授课实行案例教学的必要性及应注意的问题 ·····	
·····	张光全(244)
对案例教学的认识·····	侯兴奇(252)
浅议案例教学“四忌”·····	汤慧琴(257)
选好案例是案例教学成功的前提·····	朱云海(261)
案例教学的魅力·····	孟 敏(266)
全省党校函授案例教学比赛总结·····	函授学院(271)
辽宁省党校函授案例教学研讨会综述·····	函授学院(281)
案例教学在学员中的反响·····	(298)
后记·····	(305)

案例教学是牵动素质教育的 治本之举(代序)

辽宁省委党校副校长、函授学院院长
孔秀娥

展现在读者面前的教学案例及案例教学论文选编,是全省案例教学比赛和案例教学研讨会的结晶。把案例教学引入党校函授教育课堂,是辽宁省委党校函授学院深化函授教育改革的重要举措。函授教育是一项系统工程,其中课堂教学是一个关键环节。采用案例教学,探索理论联系实际的新途径,提高面授质量,是牵动素质教育的治本之举。

一、案例教学促进理论与实际的结合

课堂教学是函授教育的重要窗口,对学员素质教育起着指导、引导、辅导、交流、检验、牵动等重要作用。目前课堂教学中照本宣科、划划重点的现象仍未杜绝。有的以课时少、教材内容多、没法展开讲为由;有的以学员不愿听、只求划重点、没有必要多讲为由,不去认真研究课堂教学。对此,如果只停留在一般要求上,难以从根本上解决问题,必须从教育观念、教学内容、教学方法等方面进行一次创新,促进理论与实际的结合,使课堂教学讲得明白,讲得有用;保证学员学有兴趣,学

有收获。

从辽宁省委党校函授学院近两年组织的全省范围内的教学观摩拉练和案例教学比赛的效果看,课堂教学的确起着牵动作用。创新课堂教学是以质取胜的关键所在。比如,采取案例教学,以案说理,以理论案,寓原理教学于案例之中。其意义在于:一是使理论很自然地联系了实际,避免了只讲条条、或观点加例子的教学;二是针对性强,方法灵活,引起了学员的学习兴趣,调动了学员的学习积极性,形成了教学互动,避免了教员一言堂,或有人讲没人听的局面。案例教学比赛获奖的17名教员深有体会地说:函授教学不是不能联系实际,关键看想不想联系;面授时间不是不够用,关键在于讲些什么;学员不是不愿意听课,关键看教员能否讲出好课。然而,好课并不是自然形成的,更不是信手拈来的,它需要不断地探索、创新、实践。只要勇于创新,肯于付出,一定会有好课出现。比如,原理归纳法:引导学员从给定的素材中,提炼出学过的原理;问题辨析法:引导学员运用学过的原理分析问题,解决问题;调查研讨法:引导学员带着题目深入社会调查,再回到课堂研讨交流,等等。只要有利于学员素质的提高,任何一种教学形式都可以尝试。

二、案例教学促进教、学、管的统一

素质教育是一个系统工程,教、学、管环环相扣。函授教育本应以自学为主,但事实上不认真自学的现象较为普遍;考试本是促进学习的手段,但不少学员把及格作为考试的目的;管理工作本应以教学为中心,但经常出现教、管脱节。如何使几对矛盾有机地统一起来,共同围绕学员综合素质的提高,教书育人?实践证明,案例教学的课堂起到了枢纽、龙

头作用,连接了教、学、管各环节。教员更投入了,学员动起来了,管理人员也积极参与。

首先,以教带学。采用案例教学,使讲课有针对性,可以调动起学员听课、思考的积极性;要求学员编写案例,分析案例,直接教给学员学习方法和学习任务,使自学指导具体、明确,可以避免抄书;研讨案例,批改案例,有目的地检查、提问,可以督促学员完成学习任务。目前学员自学效果不佳的原因,除了与学员的学习目的、工学矛盾有关外,与教师指导不到位、要求不明确,有直接关系。笔者在抽查作业时发现,由于教师没有留下具体作业题目,只是笼统要求写体会,结果很大一部分学员照抄了教材中的大小标题。如果教师指导明确,要求具体,检查严格,自然会带动自学。

其次,以教带考。都说考试是指挥棒,那么如何运用这个指挥棒?比如,考场上的小抄问题,能不能从试题内容的选定开始,就不让小抄者达到目的,让学员真正感到死记硬背行不通?这就需要进行考试改革。然而,考试的改革不是孤立的,还是要从课堂教学改革入手,真正的考试创新源于教学的创新。否则,不仅难以产生闪光的试题,即使有了好题,学员也难以适应。辽宁分院在《税收与管理》全程式案例教学试点后,组织了以案例分析为内容的试卷,很受学员欢迎,既减轻了死记硬背的负担,又没有放松学习要求。试点 130 人中有 8 个不及格的,都是不常听课的人。教学改革带动了考试改革,考试改革又推进了课堂教学。

再次,以教带管。管理工作本是教学工作的保障,但实际工作中常有管理与教学相脱节的现象。如何使教、管统一,以教学为中心,共同服务于学员素质的提高?省委党校常务副

校长佟志武同志提出：“函授工作必须实现由行政管理向教学管理转变。”这个转变，除了管理人员自身注重调整外，教学人员以教带管也很重要。比如教员与班主任工作，把学员的出勤分与课堂提问、课堂作业结合起来；把学员的作业分与考勤结合起来；把教员课堂布置的作业与班主任评定作业的结果联系起来；利用班主任反馈的教学信息，发挥其教与学的联络作用，等等。

总之，课堂教学不仅影响着面授质量，而且能左右着自学，牵动着考试，带动着管理。决不能以“函”为由，忽视课堂教学质量，放松对课堂教学的研究。

三、提高教师素质，创新课堂教学

课堂教学的质量，受制于教师的素质状况。创新课堂教学，必须有一支过硬的教师队伍。

首先，教师教育观念的创新，是创新课堂教学的前提。在市场经济条件下，在知识经济时代里，教育的开放性、需求性越来越迅速，越来越强烈。这就要求教育者更新观念，创新模式，适应需求。这次案例教学比赛的一个可喜的跨越，就是教育观念的更新，教育思想的转变，教学模式的突破，教学方法的创新。函授案例教学的过程，实际是两种教育观念挑战、碰撞的过程。教师们几乎是异口同声地谈到一个共性问题，即开展案例教学，首先必须转变教育观念。只有教育观念的创新，才有教学模式的创新。党校函授教育必须适应教育市场、人才市场的需求，以现代化的教学手段、互动式的教学方法、个性化的教学内容，代替一支粉笔一堂课、一人讲课大家听、一个试题一种答案的教学模式。否则，观念僵化，教学改革就难以深化。

其次,教师良好的师德,是创新课堂教学的动力。对事业负责,对教育质量负责,是一个教师起码应具备的职业道德。对学员多点尊重,对课堂多一点付出,对问题多一点思考,是创新课堂教学的内在动力。不能因为是函授学员就不在乎,不肯多做、多想;更不能把函授课堂当作练兵的场所、创收的渠道。在案例教学比赛中获特等奖的赵实同志,就是靠对学员的尊重,对事业的执着,对教学的全身心投入,才获得了成功。她为了搜集案例,制作多媒体课件,在微机室里一坐就半个月。职业道德不过硬的教师,自然不会有创新的劲头,应付、糊弄课堂教学就在所难免。

再次,教师扎实的理论根底、过硬的专业知识、丰富的社会实践和教学经验,是创新课堂教学的基础。课堂教学的效果,最终取决于教师对理论、知识、教法的领悟,对社会问题的研究。从案例教学后的一次研讨会上可以看出,成功的教师,都是理论根底扎实、关注社会问题的教师,他们的成功,决非一日之功。函授教育点多面广,随着专业的扩展,更需要大批过硬的教师承担教学任务。专业不对口的,一人讲多科的,都不利于课堂教学质量的提高。教师的学习、培训、提高,是教学改革的基础性工作,打铁先得自身硬。否则会误人子弟。

总之,创新课堂教学,改进教学方式,提高教学质量,是强化素质教育的治本之举,是实现党校函授教育“内涵发展,以质取胜”的关键。案例教学,作为一种好的教学方式,一种有利于理论与实践有机结合的教学方式,应在函授课堂教学中加以推广。同时,借鉴案例教学经验,积极研究、探索、创新教学方式,“百花齐放,百家争鸣”,丰富课堂教学模式,促进教学质量进一步提高。

对案例教学的四点认识

省委党校 曹明远

在这次案例教学比赛中,我先后听了十三次课,开了四次教师、学员座谈会,也有一些个别交谈,所见所闻受到许多教育和启发。下面,谈四点认识:

一、案例教学比赛很有意义,大有成效

这次案例教学比赛既是一次校际间的教学竞赛,更是一次案例教学的典型实验和教学方式改革的积极探索。通过这个活动进行了一次开展案例教学的思想发动,树立了一批开创案例教学的可贵典型,取得了一套搞好案例教学的实践经验,从而成为一个推动教学方式改革的发动机和推进机。这台机器如果运行良好将使辽宁党校函授教学改革的历史向前跨进一步,带动教学质量有个新的提高。

这次比赛的主力军——任课教师的工作,也有很大的意义和作用。他们既是各校推选的参赛者,更是教学方式改革的带头人;不仅为本校赢得了荣誉,而且对全省做出了贡献。

我们应当认识这次实验的价值,珍惜取得的成果,发挥教学方式改革发动机和带头人的作用。

二、案例教学是函授教学方式的重要改革

在函授教育中要不要采用案例式教学法,过去不少同志想得不多,现在有些同志还有疑问。这次实验的结果,用事实作了明确回答。实践证明,它是强化素质教育的有效载体和

重要途径,是函授教学方式上具有重要意义的改革。这个改革打破了传统的先生讲、学生听、满堂灌的教学模式,实现了由教师单向传授理论知识向师生结合、双向互动和理论与实际结合、注重能力培养的转变。这个转变进一步落实了强化素质教育的要求,进一步贯彻了理论联系实际的教育方针,也进一步适应了成人教育的需要,受到了广大学员的欢迎,收到了良好的教学效果。

案例教学的效果,可以概括为四个方面:第一,有利于调动广大学员学习积极性、主动性,使学员由被动接受教育变为主动参与教学活动。推动了自学,促进了到课率,活跃了课堂,增强了学习兴趣。第二,有利于理论与实际的最佳结合,全面提高学员素质。帮助学员加深了对理论知识的理解,培养了学员的创造性思维,增强了学员运用理论研究和解决实际问题的能力。第三,有利于提高教育质量,突出党校教育特色。起到了更好地培养人才、更好地达到学以致用、为改革建设服务的目的,从而树立党校函授教育良好形象,增强以质取胜的竞争能力。第四,有利于教学相长,提高教师自身素质,加强师资队伍建设。

案例式教学法应当肯定,也应广泛应用,但不能肯定一切,否定一切,就其本身来说现在还是刚刚起步,经验不多,推广之后也会有不成功的,还会有某些局限性。它是一个重要方式,但不是惟一方式,应当针对不同情况,创造各种行之有效的方法,不断提高教学水平。

三、开展案例教学,不仅必要而且可行

有的同志说,案例教学好是好,但是困难太大,是否可行值得研究。这是应当认真思考的问题,我也是带着这个问题

边听、边看、边想。通过实践感到,在函授教学中开展案例教学,不仅必要,而且可行,经过努力可以搞好。

第一,它既有一定的客观基础,也是深化改革的发展需要。几年来我省先后进行的考试改革、教材改革、教学管理改革、加强班级管理同现在的教学方式改革目的相同,都是为了强化素质教育;内容相连,相互制约,相互促进,不能分割。过去的改革为现在的改革提供了前提,现在的改革是进一步深化改革的必然要求,而不是凭空设想;当然改革的进一步深化,又会对过去的改革提出新的要求。实际上有的单位在有的学科教学中,早就运用过案例式教学法,并且收到了很好效果。这次案例教学的实验,没有这个条件也是搞不好的。

第二,作为教学的主力军,我们的师资队伍在总体上能够适应案例教学的要求。这次参赛的教师尽管是推选出来的代表,但他们都是初次实验,不少教师是近几年新修的专业,有的年龄不到三十岁,搞得都比较好,从中看到了我们师资队伍素质的提高。我们的大多数教师担负着函授教学任务,都有一定的教学经验,其中有一批教师的理论与实践功底都很好,应当相信许多教师经过帮助和自身努力可以搞好案例教学。不少教师也表示要积极探索和试行。

第三,案例教学适合学员的特点,符合学员的要求。在这次实验中,广大学员反映出对案例教学的强烈愿望。尽管当前在学员中存在着“文凭热”现象,但是他们在案例教学中的表现说明,不仅想要拿文凭,更要学知识,会应用,长本领。他们这样说,也是这样做的。他们的素质条件,只要组织得当,引导有力,能够跟上教学要求,积极参与教学活动,因此大多数课堂都很活跃。案例教学对他们行得通、受欢迎的。

案例教学的可行性应当肯定,但不能否认还有困难,推行起来也不会轻而易举。主要困难是:第一,案例教学是对传统教学模式的变革,应试教育的影响,长期形成的一些陈旧观念和方法,还要束缚一些同志的手脚,需要有个认识和实践的过程。第二,案例教学不是一个单纯的方法问题,而是一个牵动全局的系统工程,需要有关方面工作和条件的配合,要从多方面努力。第三,案例教学对教师要求高了,难度大了,麻烦也多了,是对教师党性、师德、知识、能力的挑战,也需要有个提高和适应的过程。总之,看不到开展案例教学的必要性、可行性,害怕困难,不思进取是不对的;看不到它的艰巨性、复杂性,盲目乐观,不作切实努力也是不行的。由于情况不同,不能要求各门课都同步开展,更不能要求每次课都搞案例教学。

四、案例教学比赛,不仅要开花,而且要结果

这次案例教学比赛为开展案例教学开创了先例,也为推行案例教学提供了可资借鉴的思路。应当抓住这个契机,把教学方式改革推向前进,不仅把点搞得好,而且要在面上推得开,取得规模效应,不能只开花不结果。

借鉴这次实践经验,我看推行案例教学的思路,可以概括为六句话,二十四个字。即:加强领导,积极推进;典型引路,先易后难;统筹安排,措施配套。

“加强领导,积极推进”,这是实施的态度和前提。这次实践证明,搞好案例教学关键在领导,领导在决心,决心在认识,从上到下都要端正指导思想,强化素质教育观念,增强创新意识。认识越高,决心越大,搞得越好。点上如此,面上也是这样。校委和函授部门领导应当统一思想,纳入日程,加强领导,积极支持。在广大师生中进行宣传教育,提高认识,转变

观念,勇于创新,积极进取。

“典型引路,先易后难”,这是实施的步骤。这次参赛的学科多数是法学,部分是经管,参赛的班级都是本科,这是推行的起点。要坚持典型引路,先易后难,循序渐进,逐步展开。首先应总结宣传这批典型经验,发挥典型引路的作用。法学的条件比较成熟,可能先走一步;经管也有不少经验,经过进一步试验,也可以推行;其他应用学科也应积极试验,逐步推行。基础理论学科,目前还没有试验,应积极创造条件,具备条件的就应试验和试行。实行的班级,可先本科后大专。

“统筹安排,措施配套”,这是实施的条件。应把推行案例教学作为系统工程来抓,认真研究和解决相关的问题,作为配套的工作。特别是应加强师资培训,提高学科指导,深化考试、考核改革,抓好教材建设,改进班级管理,改善教学手段。一开始就要注意解决好任课教师的报酬。

函授案例教学实际操作的方法、效果、成因

省委党校 吴九英

省函院组织开展案例教学比赛活动,有幸参加听评了 17 位教师主持的案例教学课,深切地感受到真是赛出了强化素质教育的水平和创新精神,创造出许多生动、有效的实际操作经验。为了便于学习和应用,按照一般操作程序,把实际操作经验概述如下,并作探索性的研究。

一、选好课程内容和案例

1. 选择课程内容。选择哪一门的哪一课进行案例教学,要根据教学计划的目的、要求和教学进程,以及与之相适应的师资力量、学员素质和课时等实际条件来选定。也可试行以案例教学形式作串讲。

2. 选择案例。要选择与课程内容和教学要求相对应的案例,即案情具有匹配性、复杂性、典型性,用来引导学员进行多向思维,全面深刻地理解理论知识,学会应用理论知识分析案例。

3. 突出思想性和现实性。选择课程内容和案例,只要是和社会热点问题相联系的,有助于提高学员素质的,就是具有思想性和现实性。如果能配合中央乃至地方当时的中心工作进行选择,就会有更强的思想性和现实性。例如,讲《行政法

学》，可选择“行政行为”课和乱摊派的案例，配合禁止乱摊派；讲《刑法学》，可选择“贪污贿赂罪”课和受贿罪的案例，配合反腐败斗争和警示教育；讲《经济法学》，可选择《合同法》课和合同纠纷案例，为辽宁全省开展“重合同守信用”的活动，依法营造市场信誉环境服务，从而使案例教学的全过程贯穿了思想和党性教育。

4. 作出具体安排。课程内容和案例选定后，要作出具体实施的安排，或称课堂设计，以便有计划地进行，保证取得预期的效果。

二、运用好案例

1. 改编案例。不论案例从哪选来的，都要根据课程内容和目的要求，作必要的修改或改编，去掉不必要的情节，保留或增加作分析和判断必备的事实，把客观案件变成教学案例。做到案情介绍明确，即案情足以作为进行分析、回答问题和作出判断的事实根据，适用现行的政策、法律。

2. 从案情中引出讨论题。凡是用作课堂讨论的案例，都要引出讨论题。题量可以是一个，也可以是三、五个，或十几个，或多或少各有各的启发性。关键是问题一定要与案情相对应；不要太直白，要有思考和讨论的难度与引力；可以设置相互对立、易于引起争论的问题，但题意一定要明确，即问的什么很明白。

3. 巧妙运用案例。运用案例的基本形式，一是一案多用。用一个案例引导自学，引出问题，课堂答疑解难，继之展开讨论，之后教师作讨论总结，布置就本案做作业。二是多案分用。通过三、五个小案例（案情较简单或相辅相成），辅导自学；或边问边答边讲解，系统而有重点地讲授理论知识；然后，