

 金点思维系列



高一



YZLI0890144861

英语·完形填空

丛书主编 蔡 晔

CLOZE

 龍門書局 | 龙门品牌·学子至爱
www.longmenbooks.com

空想归空 言说归空

(书号) 881.0010361-85810010 (010) 75810010
1111.0010 00110010 (010) 75810010

空想归空 言说归空

空想归空 言说归空 空想归空 言说归空

空想归空 言说归空 空想归空 言说归空

空想归空 言说归空 空想归空 言说归空

空想归空 言说归空 空想归空 言说归空

空想归空 言说归空 空想归空 言说归空

空想归空 言说归空 空想归空 言说归空

空想归空 言说归空 空想归空 言说归空

空想归空 言说归空 空想归空 言说归空

高一 英语·完形填空

丛书主编 蔡晔
丛书副主编 马瑞
编 者 张春玲



YZLI0890144851

CLOZE

龍門書局
北 京

版权所有 翻印必究

举报电话:(010) 64031958,13801093426 (打假办)

邮购电话:(010) 64034160,88937471

图书在版编目(CIP)数据

金点思维 高一英语·完形填空/蔡晔主编;张春玲编.

—北京:龙门书局,2011.7

ISBN 978-7-5088-3150-3

I. ①金… II. ①蔡… ②张… III. ①英语课—高中

—教学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 118512 号

责任编辑:潘恭华 高 鹏/封面设计:浩蓝书籍设计

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

www.longmenbooks.com

中国科学院印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2011 年 7 月第 一 版 开本:B5

2011 年 7 月第二次印刷 印张:20

字数:188 400

定 价:30.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前言

在多年执教生涯中,我深深感到很多学生在学习英语的过程中苦恼不堪。成绩低的被找不到一条入门捷径所困扰,成绩中等的却为停滞不前的分数而烦闷,成绩高的又因无法突破高分关卡让自己继续攀升而感到遗憾。这种问题的根源是学生欠缺一套高效的英语学习思维。金点学习法是一种能够提高班级整体英语成绩的方法;是一种让学生掌握后能够迅速提高做题精准度的方法;是一种让父母相信自己的孩子掌握后能靠自己逐步提高学习成绩的方法。

什么是金点学习法?举例说明:She is the girl _____ I wanted.
A. when B. where C. who D. what。从这道题中不难看出加彩的词是题目的核心。将这两个词放在一起可以组成一个意群,即想要的姑娘。再来看答案,能代表人的只有 who。这就是金点提取学习法。金点学习法贯穿的思想是突出核心点的价值,掌握提炼句子、篇章核心词的技巧,以记忆少数几点的方式来进行演绎推理,获悉全篇内容的思维方式。让学生根据句子和篇章提供的信息主动出击,准确推理出各题所需内容,直线提高做题的精准度。金点学习法的要点如下:

- 金点提炼——每个句子或篇章都有其要阐述的核心,这里称之为“金点”。我们首先要以点的形式提出并体现要阐述的核心内容,即能体现文章文眼的语法点、词汇或句子。这一方法在教学过程中有助于教师引导并鼓励学生进行自主学习,另外,点化的知识面也有利于学生记忆。

- 取意总结——让学生自行根据提出的核心词组成意群,进行文意推测,也就是根据取意(词、句、或语法点)推理出本文在阐述什么内容或要表达何意。

- 论证推理——这是一个将“金点”“取意”的逻辑推理进行实体论证的过程。将金点还原于文章,以金点为核心,对文章进行字句的梳理。

* 前 言 *

由于已掌握大概的、正确的文章核心内容,依此方式进行解题的准确性高、时效性强。

• 训练巩固——设一定量的模式化练习,分层次、阶梯化地让学生依此模式进行定量练习,形成一种主动的淘金取意的做题思维。

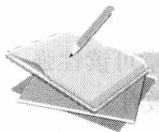
• 拓展升华——分为答案、解析、延伸三部分。该部分内容不仅仅是“金点”部分内容的简单重复,还是“金点”部分内容经过论证后的一个精简的总结和向下一部分发展的有效延伸。这部分看似是对上部分内容和即将出现的内容的重复,实则是帮助学生不经意地进行记忆和拓展。

金点学习法从金点的提炼到取意的总结再到论证的推理最后到升华部分,这一有机布排,切实做到了逐词、逐句、逐篇的步步讲究、步步深究。依据此法,我们科学地为学生创造了一套改变学习方法,更新学习理念,培养主动思考,树立学习信心的思维训练丛书,希望能帮助广大还在为学习英语而感到苦恼的学生指点迷津、取得佳绩。

目录 contents

Module 1	高考完形题型点津	1
Module 2	School Life	9
Module 3	Family Life	18
Module 4	Education	27
Module 5	Friendship	35
Module 6	Language	43
Module 7	Travel	52
Module 8	Famous Persons	60
Module 9	Food and Drink	69
Module 10	Interest and Hobbies	78
Module 11	Sports	86
Module 12	Entertainment	95
Module 13	Science	104
Module 14	Shopping	112

Module 15	Festivals	121
Module 16	Health	130
Module 17	Nature	139
Module 18	Environment and Disaster	148
Module 19	Transportation	157
Module 20	Modern Technology	166
Module 21	History and Geography	174
Module 22	Self-cultivation	182
Module 23	Communication	191
Module 24	Humour and Wisdom	200
论证与升华		209



Module 1 高考完形题型点津

常规题型介绍

一、命题要求

完形填空是诸多题型中对考生考查要求最高、难度最大的一种题型,但同时也被认为是当今比较可行的、能较好体现区分度的测试题。该题型不单纯考查语法知识,而主要考查考生对上下文的正确理解和缜密的逻辑判断能力。《高考考试大纲》要求完形填空题主要考查考生在阅读理解的基础上,在一定的语言情景中能了解文章大意,综合运用所学的英语基础知识和语言运用能力(包括词汇辨析能力、阅读理解能力、分析判断能力、逻辑推理能力和跨文化交际能力),从所给的选项中选出一个最佳答案,使短文意思通顺、前后连贯、结构完整。考生应具备以下几个方面的知识能力:

1. 巩固、扎实、熟练的英语语法知识和丰富的英语词汇知识。
2. 较强的逻辑思维能力,能根据不完整的上下文推断出文段的发展走向。
3. 快速阅读技巧和能力,尤其是跳读能力。
4. 根据试题捕捉相关信息的能力。
5. 具有较强的断句恢复能力。完形填空就是用空格把句子断开从而使考生阅读受阻,只有快速地把句子恢复原貌,才能完整地理解文章内容。
6. 具有一定的文化背景知识和生活常识。

二、命题特点

完形填空(Cloze Test)是按照格式塔心理学原理来命题的,即强调整体感知。完形填空题就是测试考生结合上下文的语境(context)对英语语言的整体感知能力。完形填空题所测试的考生的能力与短文的空白设计密切相关。如果空白处要求考生填入连词、介词、冠词等连接性功能的词,则为功能性空白;如果要求填入名词、形容词、动词等实义词,则为语义性空白。从近几年的高考试题来看,完形填空以语义空白为主,主要测试考生的阅读能力和总体水平。即考查文意,兼顾语法与搭配,其大体的比例为7:3。

分析2010年全国各地高考完形填空题,可知2010年的命题主要有如下特征:

1. 选文特点

(1)词数方面:2010年高考完形填空题词数与往年相近,篇章不长。2010年高考大多数完形填空题词数约为300左右,设空平均间隔15词左右。

(2)体裁方面:以记叙文为主。2010年夏季高考的19篇完形填空题中,大部分是记叙文或夹叙夹议的文章。个别省市采用的是说明文或议论文,但为数不多。



(3) 文章难度方面:2010 年高考完形填空题选文绝大多数通俗易懂,文章难度低于阅读理解中的短文,也低于高三课文的水平。

(4) 文章内容方面:文章内容完整,大多是叙述某个事件或故事。文章可读性强,并具有很强的时代感和实效性,使读者通过阅读这些事件和故事受到一定的教育。

(5) 文章结构方面:虽然 2010 年高考完形填空选文大多数中心句不太明显,考生需要通过全文内容概括主题,只有少数文章有较为明显的中心句(位于文章首句、尾句或文中),但所选短文结构严谨、层次分明、逻辑性强,整篇文章始终紧扣中心话题。因此,考生并不难获取相关的重要信息,归纳出文章的主旨大意。

2. 设空特点

(1) 设空密度:完形填空第一句一般不设空,平均 10~15 个单词设一空。

(2) 设空的分类:设空的答案有的由一个句子决定,有的由相邻的一组句子决定,有的由语篇内容综合决定。因此,设空有三个层次:①句子层次;②句组层次;③语篇层次。

(3) 设空的难度:从句子层次到句组层次,再到语篇层次,难度依次递增。一般来说,三个层次的设空各占三分之一。但是,从近年来的高考试题来看,语篇层次设空的比例有所增加,超过了三分之一,反映出“突出语篇”的命题思路。

(4) 保留提示句:为了让考生迅速进入主题,同时为理解文章奠定基础,命题者在设计完形填空题时,总是保留一个完整或基本完整的句子不设空。这个不设空的句子就是提示句,往往出现在文章的开头。通过提示句,考生可以确定文章的主题、背景、人物、时间、地点、事件等,也可以确定文体,从而适当地把握文章的发展方向,达到顺利“完形”的目的。文章的其余部分也可能出现一些不设空的句子,或者即使设空但主干信息仍然能够读懂的句子,这些句子也可以作为提示句。提示句就好像“题眼”,考生要通过这些题眼确定短文的发展走向和设空的选词范围。

3. 选项特点

下面是全国卷 I 2007—2010 年高考英语完形填空词性考点分布图。

年份	名词	动词	形容词	副词	代词	连词	介词	总计
2007	5	9	1	3	1	1	0	20
2008	4	9	4	1	0	1	1	20
2009	8	7	2	1	0	1	1	20
2010	5	8	1	5	0	1	0	20

(1) 从上表可知,选项考查的重点集中在动词、名词、形容词或副词等实词上,尤以动词的考查比例最大。对于介词、连词、冠词等虚词的考查相对较少。因为以实词为主、虚词为辅更能体现在具体语境中考查英语运用能力这一思路。注重在语境中考查词义的这一命题特点,很好地反映了从重点测试语言形式转向重点测试语言意义的改革方向,反映了“强调应用、注重交际”的高考大纲的命题原则。



(2) 选项多是一个单词,为同一词类或同一语义范畴,短语填空题数量较少。

(3) 选项独具匠心,避免对答案的明显暗示。也就是考查对文章的整体理解和词汇意义的把握为主,考查惯用搭配和语法等为辅。

(4) 在突出语篇的同时,也重视对词汇用法以及一些固定搭配的考查。很多题虽然要靠语篇理解,但没有词汇基础也很难做出正确的选择。因此要求考生注重语篇阅读的同时,也要重视对单词、短语以及重要句型的掌握。

三、命题趋势

为突出完形填空这一题型的“选拔功能”的需要,语篇层面的题目逐年递增,2010年的考查尤其突出这一点。对于四个选项,如果孤立地看对应挖空的句子,或许都能满足句子的要求,即使个别小题中四个备选答案的词类有所不同,其语法功能也往往是一样的。考生只有结合上下文语境才能选择出正确答案。此外,每年的完形填空都会有一两道考查知识迁移能力的题目,要么选项是考生不熟悉的单词,要么是考生没见过的词汇搭配。比如2007年的 break the news,是由课本中的“breaking news”迁移而来;2010年的 lively,是由课本中的“live shows”引申出来的。另外,由于完形填空综合性较强,因此词组层面和句子层面的试题比例大致应该会固定在50%左右,不可掉以轻心。

就完形填空命题趋势而言,大体有以下特点:

1. 从近几年的高考试题看,完形填空体裁仍然以记叙文为主,特别是考查考生对文章整体内容的理解、创造性思维以及全面运用语言的能力。

2. 从近几年的高考完形填空可以看出设空大致分为三类:(1)惯用法与固定搭配;(2)词义辨析;(3)逻辑常识推理。

3. 完形填空依然会遵循“以实词为主,虚词为辅,突出词汇语境化”的命题原则。

4. 以情境意义选择为主,适当兼顾语法考点。即要求考生能根据文章的整体内容、层次结构和逻辑关系来实现“完形”和“完意”的统一。

5. 近几年的完形填空的文章长度略有增加,词数基本都保持在240~300词之间,以280词左右为最佳。

6. 完形填空题的生词一般控制在2%左右,但近年来生词量似乎有增无减。如2007年全国卷I的完形填空(267词)生词多达6个。

四、四选一完形填空试题

现以2010陕西高考完形填空试题为例:

完形填空(共20小题,每小题1.5分,满30分)

阅读下面短文,从短文后的A、B、C、D四个选项中选出适合对应空白处的最佳选项,并在答题卡上将该选项涂黑。

I used to live selfishly, I should admit. But one moment changed me.

I was on my lunch break and had 1 the office to get something to eat. On the way, I 2 a busker (街头艺人), with a hat in front of him. I had some 3 in my pocket, but I



would not give them to him, thinking to myself he would 4 use the money to feed his addiction to drugs or alcohol. He 5 like that type-young and ragged. 6 what was I going to spend the money on? Only to feed my addiction to Coca-Cola or chocolate! I then 7 I had no right to place myself above 8 just because he was busking.

I 9 and dropped all the coins into his 10 and he smiled at me, I watched for a while. As 11 as it sounds, I expected something more to come from that moment—a feeling of 12 or satisfaction, for example. But nothing happened. 13, I walked off. “It proved to be a waste of 14”, I thought.

On my way home at the end of the 15, I saw the busker again and he was 16. I watched him pick up the hat and walk 17 a cafe counter. There he poured the 18 contents into a tin collecting 19 an earthquake fund-raising (募捐) event. He was busking for charity (慈善)!

Now I donate any 20 I have to charity tins and enjoy the feeling of giving.

- () 1. A. left B. cleaned C. prepared D. searched
- () 2. A. led B. chose C. saw D. fooled
- () 3. A. chocolates B. coins C. tins D. drugs
- () 4. A. almost B. only C. rather D. still
- () 5. A. acted B. looked C. sounded D. smelt
- () 6. A. Though B. For C. Therefore D. But
- () 7. A. declared B. realized C. expected D. guessed
- () 8. A. it B. all C. him D. them
- () 9. A. waited B. followed C. stopped D. arrived
- () 10. A. rag B. hat C. pocket D. counter
- () 11. A. selfish B. awkward C. innocent D. special
- () 12. A. happiness B. sadness C. love D. hate
- () 13. A. Disappointedly B. Unfortunately C. Coincidentally D. Comfortably
- () 14. A. words B. effort C. space D. money
- () 15. A. moment B. day C. break D. event
- () 16. A. walking around B. passing by C. packing up D. running off
- () 17. A. around B. in C. behind D. to
- () 18. A. chief B. basic C. actual D. total
- () 19. A. by B. for C. on D. with
- () 20. A. work B. time C. energy D. change

文章导读:作者觉得自己是个自私的人,后来一次偶然的机会,他遇到一个乞丐,原以为这个乞丐讨钱是为了让自己的生活过得更好,但没想到这个乞丐把乞讨来的钱捐给了慈善



机构。这件小事让作者意识到自己的自私是多么的不应该,只有奉献才能得到快乐。

1. A 解析:由本句中的“to get something to eat”可以推断出此处他离开了办公室。
2. C 解析:根据句意可知此处选 C。lead 领导,引导;choose 选择;fool 愚弄,欺骗。
3. B 解析:根据空后的 in my pocket 可以推断出答案,而且后面出现的“the money”和“the coins”恰好呼应。完形填空要注意上下文的连贯。
4. B 解析:根据句意“我考虑他仅仅是用这些钱去满足自己的毒瘾或酒瘾”可知答案。
5. B 解析:根据本句中的 young and ragged 可以推断出所填的词应和 like 构成固定搭配,意思是“看起来像”。
6. D 解析:此处与前一句是转折关系,故用转折连词 but。
7. B 解析:根据句意“后来我意识到我不能把自己凌驾于他之上”可知答案。
8. C 解析:所填的词作介词 above 的宾语,指代那位街头艺人。
9. C 解析:由后文的 dropped 和 walked off 可以推断出此处所填的词应该是“停下来”。
10. B 解析:由前文的 with a hat in front of him 可知答案。
11. A 解析:根据文章首句可知答案。
12. A 解析:根据提示词“or”可知所填的词应与 satisfaction 意思相近,故选 A。注意 or 的提示作用。
13. A 解析:根据前一句的 But nothing happened 可知答案。注意 but 的提示作用。
14. D 解析:由前文的 coins 可知此处选 D。
15. B 解析:根据本句中的 on my way home 可推测故事发生在一天之内。故选 B。
16. C 解析:根据句意“我看到他在收拾行李”可知答案。walk around 徘徊,来回走;pass by 从……旁边经过;pack up 收拾行李;pick up 捡起,拾起,接送,接收。
17. D 解析:所填介词与 walk 构成固定搭配,意思是“朝……走去”,表示对象和方向性,用介词 to, 故选 D。
18. D 解析:根据谓语动词 poured 可以推断出此处选 total,意为“完全的”。
19. B 解析:此处所填介词表示目的,意思是“为了”,用 for。
20. D 解析:根据动词 donate 和 have 的搭配可以推断出答案。当然从全文的角度来看,也应该选 change。

新题型介绍

完形填空考查学生对英语材料的整体把握和对英语语言知识的综合运用能力。从近几年的高考试题可以发现,大部分省份的完形填空都以四选一的形式出现,这样的完形填空存在着一种弊端:那就是会让很多学生投机取巧,即使不会也能猜对几个题。这样就无法考查学生的综合运用语言的能力。当然,体现在平时的训练上,可能会导致某些学生无法达到高考应具备的英语水平。为了更好地培养英语语言运用能力,2010 年高考在一些省份出现了新题型。如广东卷:



语法填空(共10小题;每小题1.5分,满分15分)

阅读下面短文,按照句子结构的语法性和上下文连贯的要求,在空格处填入一个适当的词或使用括号中词语的正确形式填空,并将答案填在答题卡标号为31~40的相应位置上。

A young man, while traveling through a desert, came across a spring of clear water. 31 water was sweet. He filled his leather container so that he could bring some back to an elder 32 had been his teacher. After a four-day journey, the young man 33 (present) the water to the old man. His teacher took a deep drink, smiled 34 (warm), and thanked his student very much for the sweet water. The young man went home 35 a happy heart.

After the student left, the teacher let 36 student taste the water. He spit it out, 37 (say) it was awful. Apparently, it was no longer fresh because of the old leather container. He asked his teacher, "Sir, the water was awful. Why did you pretend to like 38?"

The teacher replied, "You tasted the water. I tasted the gift. The water was simply the container for an act of kindness and love. Nothing could be 39 (sweet)." .

We understand this lesson best 40 we receive gifts of love from children. Whether it is a cheap pipe on a diamond necklace, the proper response is appreciation. We love the idea within the gift rather than the thing.

这类题型要求考生:一、对于整篇文章有个大致的了解,能够整体把握文章的大意;二、能灵活地运用英语语言;三、对英语语法能有详细的了解。分析如下:

31. the 解析:一个年轻人在沙漠里旅行,偶遇一泉清水,水很甜。在上文的 a spring of clear water 中第一次提到了 water,所以下文第二次提到时需特指。故填 the。
32. who 解析:他装满了一提罐水,想带给他的老师尝尝。who 引导定语从句,修饰先行词 "an elder" 且在从句中作主语。
33. presented 解析:经过四天的长途跋涉,年轻人把水送到了老师手里。present 在句中作谓语,由整篇文章可知应该用过去时,这里要注意时态的一致性。高考中对于动词的考查要求我们要从句子成分、时态和搭配等方面去考虑。
34. warmly 解析:老师喝了一大口,温和地笑了笑。修饰动词 smile 应该用副词。
35. with 解析:年轻人高兴地回家了。此处填 with,构成介词短语,表示伴随状态。
36. another 解析:等这个年轻人离开后,老师让另一个学生品尝水。此处 student 为单数,可判断前面应指一个人,由语境可知此处是指另一个学生。
37. saying 解析:他吐了出来,说水太难喝了。整个句子只有一个谓语 spit,没有连接词,所以后面应该用非谓语动词作状语,故用 saying。
38. it 解析:老师,水那么难喝,你怎么还要装出喜欢的样子? like 后无宾语,从上文可知喜欢的是水,所以用 it 代替上文提到的同类事物。
39. sweeter 解析:再没有比那更甜的了。此处应该是褒扬,所以用 nothing...sweeter,否定词和比较级放在一起表示最高级的意义。



40. when 解析:当从学生的礼物中体会到爱的时候,才会真正理解这个故事。此处考查时间状语从句。

由于完形填空重在考查学生在语篇中综合运用语言的能力,所以答题时就必须遵循“整体一部分一整体”的步骤,具体如下:

首先,要跳过空格(不看选项)快速地浏览全文,同时注意文中的暗示,努力找出关键词(也就是我们后面文章中要练习的金点词),以便迅速理解文章大意。如果通读一遍后,仍不能理解全文,则应静下心来再读,切忌在不了解文章意思的情况下边读边填。

其次,在通读全文时,应着重注意首尾句对文章主题的提示,首句有开篇启示的作用,是观察全文的窗口,往往也是演绎型文章的主题句。如(广东卷)A young man, while traveling through a desert, came across a spring of clear water. 可知年轻人遇到了一处甘泉。下文要围绕关键词“water”来进行叙述。所以抓住首尾句有利于加快、加深对文章的理解。

还有一种题型稍微要简单些,但也要考查语法,如上海卷:

Directions: Complete the following passage by using the words in the box. Each word can only be used once. Note that there is one word more than you need.

A. additional	B. producing	C. regular	D. predicted	E. identified
F. atmosphere	G. matched	H. reducing	I. carried	J. increase

Forests in the northern half of the globe could be growing faster now than they were 200 years ago as a result of climate change, according to a study of trees in eastern America.

The trees appear to have faster growth rates due to longer growing seasons and higher concentrations (浓度) of carbon dioxide in the 41.

Geoffrey Parker, a scientist at the Smithsonian Environmental Research Centre in Edgewater, Maryland, said that the increase in the rate of growth was unexpected and might be 42 to the higher temperatures and longer growing seasons documented in the region. The growth may also be influenced by the significant 43 in atmospheric CO₂, he said.

“We made a list of reasons these forests could be growing faster and then excluded half of them,” Dr. Parker said. Their study suggests that northern forests may become increasingly important in 44 the influence of man-made CO₂ on the climate.

Dr. Parker and his colleagues have 45 out a detailed record of the trees on a(n) 46 basis since 1987. They calculated that due to the global warming the forest is producing 47 tons of wood each year.

The scientists 48 the land with trees at different stages of growth and found that both young and old trees were showing increased growth rate. More than 90 per cent of the tree groups had grown by between two and four times faster than the scientists had 49 from estimates of the long-term rates of growth.



答案与解析

41. F 42. G 43. J 44. H 45. I 46. C 47. A 48. E 49. D

41. F 解析:根据句意“……大气中二氧化碳的浓度升高”可知答案。

42. G 解析:生长速度的增快出人意料,这可能和越来越高的温度及越来越长的生长季节息息相关。match to 和……相匹配。

43. J 解析:他说这种成长可能也会受到大气中二氧化碳增加的影响。大气中二氧化碳的增加用 increase。

44. H 解析:他们的研究表明,北方的森林对于减少大气中的人为的二氧化碳有很重要的作用。根据常识,森林的扩大有助于减少二氧化碳对气候的影响。

45. I 解析:Parker 博士和他的同事们已经对森林树木的生长状况进行了详细的记录。carry out 实行,实施。

46. C 解析:Parker 博士和他的同事们已经从 1987 年开始定期地对树木生长状况进行了详细的记录。regular 定期的。

47. A 解析:根据文章大意,可知此处应是产生额外的(additional)木材。

48. E 解析:科学家们根据不同生长期的树木来辨别鉴定不同的土壤。identify sth. with sth. 认为某事物等同于……。

49. D 解析:根据句意“90% 以上的树木都比科学家们预计得要长得快 2 至 4 倍”可知答案。

总之,除了了解完形填空的出题思路,以及如何把握做题的技巧外,最重要的是自己还得多读多练才能达到理想的效果。



Module 2 School Life

金点学习法范例

Part One Homeless Kids

体裁 记叙文 词数 286 考试时间 12 分钟

读短文,从 A、B、C、D 四个选项中,选出最佳答案。

I am a single working mother. Now I am studying in **college** for a(n) 1 life for my three-year-old daughter and myself. I am taking a 2 called "Urban Community". A week ago, we were asked to do a **project** on 3 in the urban communities. I 4 **the topic** "The Homeless".

Each day I would **walk** on the streets of the homeless and **offer** them 5 to drink and eat. I know it's **hard** to 6 on the streets. Last night I 7 a group of **30 kids** who were living **on the streets**. I 8 a few of them. They were aged from 13 to 16. My heart went out to them and I just wanted to cry. My heart was 9 when I saw all these children on the streets of New York.

They **told** me they 10 **all over the place** as a group. **Some** of them said they did some 11 for people to **earn a few dollars**. I asked them about their **families** and asked 12 they phoned to let them know they were alive. 13 of them said, "No." I really tried to persuade them to get help and to phone their families, but they showed no 14 in it.

All these **kids** were very **nice**. Some of them 15 reading and writing. They were good kids just trying to 16 on. I told them that I **didn't have much** to offer because I am a single mom just making 17 meet. I bought **some sandwiches and soda** for them. They were so 18 to have something to eat. They told me that I couldn't 19 the world, but at least there was someone who really 20.

金点

1. I 2. college 3. a project
4. the topic

取意

我在大学里被要求做一个课题。我的选题是“无家可归者”。

金点

5. Each day 6. walk
7. offer 8. hard

取意

每天我走访那些无家可归的人,给他们帮助,情况很艰难。

金点

9. 30 kids 10. on the streets
11. told 12. all over the place

取意

三十个孩子在街上。他们告诉我,他们走遍了这个地区。

金点

13. Some 14. earn a few dollars
15. families 16. No
17. All, kids 18. nice

取意

有一些能挣些钱。家人没有打过电话。这些都是好孩子。

金点

19. didn't have much
20. some sandwiches and soda

取意

我没有太多钱,只为他们买了三明治和苏打水。



- | | | | |
|-----------------------|---------------|------------------|---------------|
| () 1. A. simple | B. quiet | C. unforgettable | D. better |
| () 2. A. place | B. course | C. chance | D. school |
| () 3. A. problems | B. happiness | C. homes | D. education |
| () 4. A. repeated | B. called | C. chose | D. offered |
| () 5. A. everything | B. nothing | C. anything | D. something |
| () 6. A. play | B. survive | C. complete | D. separate |
| () 7. A. gave up | B. picked up | C. ran into | D. turned to |
| () 8. A. spoke to | B. shouted at | C. agreed with | D. laughed at |
| () 9. A. lost | B. broken | C. gone | D. light |
| () 10. A. travelled | B. worked | C. performed | D. danced |
| () 11. A. operations | B. tests | C. jobs | D. homework |
| () 12. A. how | B. when | C. why | D. if |
| () 13. A. Most | B. None | C. Few | D. several |
| () 14. A. courage | B. opinion | C. interest | D. sorrow |
| () 15. A. needed | B. stopped | C. remembered | D. enjoyed |
| () 16. A. walk | B. live | C. sleep | D. eat |
| () 17. A. classes | B. people | C. situations | D. ends |
| () 18. A. careful | B. polite | C. happy | D. afraid |
| () 19. A. change | B. find | C. recognize | D. complete |
| () 20. A. regrets | B. cares | C. lives | D. forgives |



金点提取思路

作者在大学做主题为 the homeless 的课题, walked on the streets of the homeless. 她了解到在街上生存的 hard 在走访时, 作者遇到一群流浪儿, 她的心 broken. 这些孩子走过 all over the place, 通过替人做工 earn a few dollars; 他们不与家人联系, 但这些孩子 very nice, 并努力生存下去, 他们劝慰作者, 不可能改变世界, 也理解作者的关怀。

1. D 题意: 现在我在大学学习, 以使我和三岁的女儿能生活得好一些。解析: 由金点 I, college 取意, 我在大学里学习, 目的是让生活好一些, 符合常识。
2. B 题意: 我正在主修一门“城市社区”的课程。解析: 由金点 I, college 取意, 我在大学里学习, 可知答案为 course 课程, 专业。
3. A 题意: 一个星期以前, 学校要求我们做一个城市社区问题的课题。解析: 由金点 the topic 取意, 我的主题是“无家可归者”, 说明学校要求就一些社区问题做调查。延伸: have no problems with sth. 在某方面没有问题; have no problem (in) doing sth. 做某事没问题。
4. C 题意: 我选择了“无家可归者”这个主题。解析: 由金点 a project 取意, 学校要求我们做一个课题, 所以作者选择了一个主题。延伸: choose v. 选择; choice n. make a choice 做出选择。