

邓志伟
著

Erich Fromm

弗洛姆新人道主义
伦理思想研究

 人民出版社

邓志伟 著

Erich Fromm



弗洛姆新人道主义 伦理思想研究

人民出版社

责任编辑:方国根

图书在版编目(CIP)数据

弗洛姆新人道主义伦理思想研究/邓志传 著.

-北京:人民出版社,2011.7

ISBN 978-7-01-009816-6

I. ①弗… II. ①邓… III. ①弗洛姆-人道主义-伦理思想-研究
IV. ①B516.59

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 060583 号

弗洛姆新人道主义伦理思想研究

FULUOMU XIN RENDAO ZHUYI LUNLI SIXIANG YANJIU

邓志传 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:11.25

字数:260 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-009816-6 定价:32.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

唐凯麟

在 20 世纪西方马克思主义伦理学家当中,著作传播之广,思想影响之大,恐怕当数法兰克福学派的弗洛姆。他的著作被翻译成几十种文字,印数达千万册,其理论成为 20 世纪的一大“显学”,甚至德国《明镜》周刊提出:“弗洛姆著作出版上的成功表明他的思想已经成为时代精神。”个中缘由,固然与弗洛姆清新流畅、简明易懂、真挚朴实富于情感的表达方式有关,但更重要的是,他在吸收东西方文明成果的基础上,对人类和个体命运的深切关注,以及他的思维所触及的范围几乎涵盖了社会的经济、政治、文化、教育以及个体的心理、情感、行为和品格,等等。当然,最为突出的还是他对马克思主义的阐释和宣扬。他在《在幻想锁链的彼岸》中曾经说过这样的话:“在这本书中,我要论述的仅仅是马克思和弗洛伊德……马克思是一位具有世界历史意义的人物,就这点而言,弗洛伊德是不能与马克思相提并论的。关于这个事实,我们无需再作任何解释……在我看来,马克思所思考的深度和广度都远远超过了弗洛伊德。”在《马克思关于人的概念》一书中,他又指出:“马克思决不是狂信之徒和机会主义者,他象征着西方人性的精华,他是一个不屈不挠地追求真理的人,他深入到现实的本质而从不满足于虚假的表面现象;他是大无畏的、刚正不阿的;他深切地关心着人和人的命运;他毫无自私自利之心,无虚荣或权力

欲;他始终是生气勃勃奋发向上的,并且把生命的活力带进每一个他所涉猎的领域。他代表了西方传统的精华;他坚信理性和人的进步。”可见,弗洛姆的思想是值得我们探讨的,而他对伦理学理论所作出的杰出贡献尤其值得我们重视。他的新人道主义伦理学建立在精神分析学基础上,综合运用了马克思的理论和方法,对现代社会尤其是资本主义社会进行了猛烈批判,他以人格的全面发展为目标,倡导建立健全的社会,提出了许多新的观点和思想,发前人之所未发,新颖独到,极富启发性。然而,过去学术界除了一些论文探讨弗洛姆的伦理观之外,对其伦理思想体系仍然缺乏深入、系统的研究,这是令人遗憾的。

邓志伟同志的这部著作,可以说是对弗洛姆的人道主义伦理思想进行认真系统研究的一种有价值的尝试。作者在选择这一课题之后,进行了较为充分的准备和深入的思考,阅读并收集了该课题的大量国内成果及较多国外研究成果,并和国际弗洛姆协会取得联系,得到了该协会领导的支持和帮助,获得了不少珍贵资料,正是在这个基础上写成了本书。

本书是在邓志伟同志的博士论文基础上修改而成的。作者在攻读博士学位期间,虚心求教,认真听取老师的指导意见,同时刻苦钻研,大胆创新。作者认为,弗洛姆虽然是世界著名的精神分析学家,但是,他把道德价值置于首位,批判和否定了弗洛伊德的性本能理论,提出推动人行为背后的动力是社会和文化的因素;他指出现代社会出现了极端异化的人,甚至达到了“人死了”的严重状况,究其原因这是由于现代社会尤其是资本主义社会在各个领域都已极端异化,这就是造成“异化人”的罪魁祸首。同时,个人也出现自身的道德问题。因此,弗洛姆以社会批判为武器,以精神分析为理论基础,在回答和剖析人性是什么、人格是什么的过程中,在

对当代资本主义社会的“特殊病症问题”作出诊断后,提出一种新人道主义伦理学理论体系。他的伦理学理论鲜明地反对主观主义、相对主义和权威主义的伦理学,力图建立起一种具有普遍有效的客观主义的规范体系,这种规范体系以人本身作为规定善恶的标准,以人的健康成长和人格的充分发展为价值目标。对此,邓志伟同志提出,弗洛姆的伦理学理论体系是一个以创制型人格的发展为理想和目标的有机整体,这一整体由人道主义伦理学的人性论、人格论、社会总体异化论、社会总体道德变革论以及自我实现论等方面构成。作者认为,根据这种结构来看弗洛姆的伦理思想,才可以理解弗洛姆自己反复强调的其论著之间的逻辑联系。的确,弗洛姆的人道主义伦理思想是一以贯之的,他批判《逃避自由》的非创制型人格,对《人心》、《人的破坏性剖析》,对《精神分析与宗教》、《精神分析与禅宗》、《精神分析的危机》、《爱的艺术》、《占有还是生存》等问题的探讨,其目的就是呼唤《自为的人》,建立《健全的社会》。应该说,作者对弗洛姆伦理思想体系的内在脉络的这种探讨是很有见地的,也是值得重视的。

本书另一个重要特点或优点是:作者力求将弗洛姆的伦理思想放在资本主义迅猛发展的背景下,在西方伦理学史发展的全景上、在弗洛伊德主义的发展史中,在与弗洛伊德、马克思、马尔库塞、赖希等人的伦理思想进行对比研究的视阈里,再客观公正地评价弗洛姆的伦理思想,揭示其重要的理论贡献。为此,作者不仅要熟悉和掌握弗洛伊德和马克思的伦理思想,而且还必须熟悉新弗洛伊德主义的观点,并对这些思想作出分析与评价、比较与鉴别,只有这样才能较为公正地将弗洛姆与弗洛伊德和马克思,以及其他思想家的思想联系起来进行判断,阐明其伦理思想的理论贡献和历史局限。我以为,能做到这一点是难能可贵的。

当然,作者在著作中提出的各种观点只是一些探索性的尝试,其中虽不乏有见解、有价值的思想闪光,但我同样认为书中还有一些美中不足之处。例如,作者对弗洛姆的新人道主义伦理思想的影响尚未作出较为详细的说明。实际上,弗洛姆的思想对后来的法兰克福学派以及马斯洛、萨特等人的思想都产生过一定的影响。另外,作者还可以对弗洛姆的“创制型人格的发展”与马克思的“人的全面自由的发展”的关系作出更进一步深入的研究。

总的来说,本书文笔流畅,逻辑严谨,材料丰富,表述规范,论证深入,作者的许多见解能够启发思路,引起讨论,有利于推动弗洛姆伦理思想研究的深入。我祝愿她在今后的学术研究中,再接再厉,更上一层楼。

是为序。

2010年11月于长沙岳麓山下

目 录

序	唐凯麟 1
绪 论	1
第一章 弗洛姆新人道主义伦理思想的成因	26
第一节 新人道主义伦理思想形成的理论渊源	27
一、人道主义传统	28
二、马克思与弗洛伊德的伦理思想	31
三、法兰克福学派的社会批判理论	34
四、犹太伦理与禅宗及其他	37
第二节 新人道主义伦理思想形成的现实背景	41
一、两次世界大战	42
二、资本主义的经济增长和经济危机	43
三、纳粹主义和法西斯主义的肆虐	44
四、苏联社会主义实践中的失误和两大阵营的 军备竞赛	46
第二章 弗洛姆新人道主义伦理学的理论基础和逻辑 起点	48
第一节 新人道主义伦理学的理论基础	48
一、弗洛姆期望建立的新型伦理学	49

二、新人道主义伦理学奠定在精神分析心理学的基础上	59
第二节 新人道主义伦理学的逻辑起点	64
一、人性根植于人类的生存矛盾之中	66
二、人的生存需要是人的本质	70
三、人本身具有善恶两种潜能	76
第三章 弗洛姆新人道主义伦理思想的核心目标	
——创制型人格	80
第一节 人格与社会	81
一、人格的内涵	81
二、人格的形成机制	86
三、人格的属性	93
第二节 新人道主义伦理思想的终极目标	95
一、创制型人格的内涵	96
二、判定创制型人格和美德的标准	114
第三节 对现代社会中的病态人格的剖析	120
一、非创制性的品格结构	121
二、重占有的生存方式	127
三、逃避自由的心理倾向	131
第四章 弗洛姆新人道主义伦理学对现代社会的伦理批判	
——总体异化	137
第一节 对资本主义经济领域异化状况的伦理批判	143
一、对资本主义生产等领域异化状况的伦理批判	144
二、对资本主义消费领域异化状况的伦理批判	149
第二节 对资本主义政治领域异化状况的伦理批判	154

一、民主制度的异化导致公民和领导者责任感和意 志力的缺乏	154
二、匿名权威的盛行消除了人的创造性,剥夺了人 的自由	156
第三节 对资本主义文化领域异化状况的伦理批判	160
一、对资本主义教育领域异化状况的伦理批判	160
二、对资本主义宗教领域异化状况的伦理批判	163
第四节 对资本主义科技领域异化状况的伦理批判	172
一、资本主义的科技异化生产出“被动人格”	174
二、资本主义的技术原则导致全社会的非人道化 发展	176

第五章 实现新人道主义伦理目标的外在条件

——社会总体道德变革	180
第一节 经济领域的道德变革	183
一、以人的充分发展为目标代替以生产的发展为 目标	183
二、实施社会保障制度,维护人的生活权利	187
三、确立消费道德规范,实行健康的消费方式	189
第二节 政治领域的道德变革	192
一、实施政治民主并使之成为为人道主义社会的方式	193
二、建立理性权威,促使人们朝积极自由的方向 发展	196
三、实施构建世界和平的伦理对策	199
第三节 文化领域的道德变革	210
一、教育领域的道德变革	210
二、宗教领域的道德变革	214

第四节 科技领域的道德变革	221
一、建立以人为本的发展计划	222
二、社会应当激发人的潜能	224
第六章 实现新人道主义伦理目标的内在机制	
——个体自我完善	229
第一节 人的道德选择能力	230
一、人没有绝对的意志自由	230
二、选择自由是以理性控制非理性的过程	233
三、人格决定道德选择	236
四、道德选择是在压抑和创制性之间的选择	237
第二节 个人自身的道德问题	239
一、精神病代表道德问题	239
二、“人对压力和权力的态度”是道德问题的特殊 方面	242
三、当今的道德问题是人对自己漠不关心	243
第三节 塑造创制型人格的自我完善途径	245
一、加强理性认知和创造性思维	245
二、培养创制性的爱和人道主义良心	247
三、发展理性主义的信仰	251
四、选择创制性的行动和重存在的生存方式	255
第七章 弗洛姆新人道主义伦理思想总评	260
第一节 弗洛姆新人道主义伦理思想的理论意义	260
一、弗洛姆对弗洛伊德伦理思想的继承与发展	261
二、弗洛姆对马克思伦理思想的阐释及补充	273
三、弗洛姆新人道主义伦理思想的理论贡献	282

第二节 弗洛姆新人道主义伦理思想的理论特色及其 局限	301
一、弗洛姆新人道主义伦理思想的理论特色	301
二、弗洛姆新人道主义伦理思想的局限	308
第三节 弗洛姆新人道主义伦理思想在当代中国的现实 价值	312
一、帮助我们深化对“以人为本”原则的认识	313
二、对解决当代中国若干道德建设问题的启示	315
参考文献	330
后 记	345

绪 论

在已经过去的这个光彩夺目而又剧烈震荡的 20 世纪,人类不仅以科学知识的高度积累、生产力的迅速发展、社会财富的巨大增加,奇迹般地改变了世界,而且进入了一个前所未有的矛盾冲突和变革阶段。科学哲学家 R. S. 科恩把这个时代的标志概括为“伟大的革命,巨大的战争,大规模的经济危机,和人类生活与文化的机械化的执著的趋向”。^① 伟大的时代孕育伟大的思想和思想家。德裔美籍新人道主义伦理学家埃利希·弗洛姆(Erich Fromm, 1900—1980),不仅“以其深邃的理论洞见和犀利洒脱的文风闻名于世,而且以他对诸社会科学领域的博览广辟与独特颖悟而享有当代西方少有人能与之比肩的地位”^②,成为 20 世纪人类思想领域的一颗巨星。

弗洛姆被誉为美国最具影响力和最受欢迎的精神分析学家,他以卓越的研究和著作确立了自己在新弗洛伊德学者(Neo-freudian)中的领导地位。对弗洛姆颇有研究的美国社会学家和教

① [美]R. S. 科恩(Robert S. Cohen)著:《当代哲学思潮的比较研究:辩证唯物论与卡尔纳普的逻辑经验论》,陈荷清、范岱年译,社会科学文献出版社 1988 年版,第 7 页。

② [美]埃利希·弗洛姆著:《自为的人》,万俊人译,国际文化出版公司 1988 年版,《前言》第 1 页。

育学家 E. Z. 弗雷登伯格指出:“在那些尝试去建构比弗洛伊德更能解决当代生活问题的理论体系当中,没有哪位学者的理论,能比弗洛姆的理论更具有创造力和影响力。”^①弗洛姆还是“弗洛伊德主义的马克思主义”的主要代表人物和法兰克福学派第一代核心组的成员。虽然由于学术观点和研究方法等方面的冲突,他受到法兰克福学派的有意排挤和回避,因而当人们谈到该学派时,讨论的主要是霍克海默尔、阿多诺、马尔库塞和哈贝马斯等人的思想。但是,事实上,在新弗洛伊德主义、弗洛伊德主义的马克思主义和法兰克福学派中,弗洛姆对伦理学的贡献是十分突出的。他毕生关注当代世界各种社会制度和文化体系,特别是 20 世纪西方社会中的各种现实问题、矛盾和危机,在其学术生涯中始终以法兰克福学派的社会批判理论为基础,致力于把弗洛伊德的精神分析学说和马克思主义结合起来,创立新人道主义伦理学,倡导建立以人的全面自由的发展(创制型人格)为终极目标的健全社会。他的伦理思想具有极为重要的理论价值和现实意义,至今仍然绽放着独特而璀璨的光芒。

第一节 弗洛姆生平及其著作^②

1900 年 3 月 23 日,弗洛姆出生于德国法兰克福市莱茵河畔一个正统犹太人家庭。其父母的前辈不少是受人尊敬的

^① Edgar Z. Friedenberg, *Neo-Freudianism & Erich Fromm Commentary: A Jewish Review* 34, 1962, p. 305.

^② 本节内容主要参考 Rainer Funk 的 *Erich Fromm: The Courage To Be Human* 和 *Erich Fromm: His Life and Ideas; an illustrated biography*。

拉比^①。弗洛姆的曾祖父是 19 世纪德国南部著名犹太学者和拉比,祖父也是法兰克福附近巴特洪堡市(Bad Homburg)的拉比。父亲纳夫塔里·弗洛姆(Naphtali Fromm)在祖父家 10 个孩子中排行第 9,是第一个没有做拉比的人,成了一名酒商。虽然没有实现成为拉比的理想,但是,他热爱宗教音乐,拥有渊博的宗教知识,积极投身到法兰克福正统犹太社区的工作中。弗洛姆的母亲名卢莎(Rosa),娘家姓克劳斯(Krause),外祖父经营一家雪茄厂,外祖父的兄弟也是塔木德^②学校的著名学者。弗洛姆的犹太家族传统是把学习和研究置于挣钱之上,所以,这种价值观对弗洛姆的一生都有着深刻的影响。

弗洛姆的一生大致可以划分为三个阶段:孤独好奇、好学进取的年少时代和求学阶段(1900—1929);孜孜以求、综合创新的法兰克福研究所时期(1930—1939);另立门户、爱好和平的后法兰克福学派时期(坚定的弗洛伊德主义的马克思主义者,1939—1980)。当然,这三个时期并不是截然分开的,而是有其连贯性和延续性。

① 拉比是希伯来语“rabbi”的音译,原意为老师,是犹太教负责执行教规、律法并主持宗教仪式者的称谓。古代原指精通经典律法的学者。2—6 世纪曾作为口传律法汇编者的称呼。后在犹太教社团中,指受过正规宗教教育,熟习《圣经》和口传律法而担任犹太教会精神领袖或宗教导师的人。拉比在犹太教各派内的职责是主持礼拜,参加婚礼、受诫礼、丧礼、割礼等;讲解教义,劝导信徒,督察青少年宗教教育;出席律法裁判庭,审理私人身份法案件等。

② 塔木德是希伯来文 Talmūdh 的音译,原意为“教学”,犹太教口传律法的汇编,故又称《托拉》,为该教仅次于《圣经》的典籍。主体部分成书于 2 世纪末至 6 世纪初,为公元前 2 世纪至公元 5 世纪间犹太教有关律法条例、传统习俗、祭祀礼仪的论著和注疏的汇集。

一、孤独好奇、好学进取的年少时代和求学阶段(1900—1929)

弗洛姆年少时期的经历有些特别,这些早期生活经历影响了他的一生,也是他后来综合弗洛伊德的精神分析学和马克思主义的理论和方法的主要原因。

虽然是家中的独生子,父母十分溺爱他,但是在弗洛姆的记忆中,童年生活却并不十分美好。父亲有些神经质、强迫症和焦虑症状,谨小慎微却又性情暴躁,经常以一种病态的情绪影响孩子。母亲是一个没有受过正规教育的家庭妇女,情绪低落,郁郁寡欢,有些自恋症状和占有欲。她希望儿子成为杰出的钢琴家,因此,弗洛姆从小就被迫学习钢琴。从6岁开始,弗洛姆就读于法兰克福以西的莱辛街(Lessingstrasse)沃勒学校(Wohlerschule),一直到18岁高中毕业。这所学校有超过20%的犹太学生。除了上学之外,弗洛姆只和家人及亲戚接触,很少有非犹太人的朋友和玩伴。父母特殊的性格以及他们对孩子心灵成长的忽略,反而使柔弱、敏感而孤独的小弗洛姆有着强烈的好奇心,尤其对人的行为和性格背后那些奇怪而神秘的根源产生了强烈的兴趣。在他的记忆中还有一件印象最深的事情。在他12岁时,他们家的一位朋友,25岁美丽而迷人的女画家,非常热爱她那位其貌不扬、寡居的父亲,在父亲去世不久后竟然自杀了,遗嘱中她提出要和他的父亲一起合葬。这件事对弗洛姆的冲击很大,这一切何以可能?他百思不得其解。

也是在12岁的时候,弗洛姆发现了榜样的力量,因此,在后来的生活中,他都在寻找这种楷模。那年,父亲店里请了一个名为奥斯华德·索斯曼的帮手,他诚实、正直,总是鼓励他人。他对弗洛姆的成长十分关心,给他介绍社会主义思想,带他到法兰克福博物馆参观,和他严肃地谈论政治。可惜2年之后索斯曼应征入伍。

1914年,第一次世界大战爆发。战争原本对一个孩子来说并不重要,然而,两个老师的不同表现令他终生难忘。暑假前,英语老师给学生布置了背诵英国国歌的作业,开学后,不少学生由于受反英情绪的影响,同时也是出于调皮,拒绝学习敌国国歌。那位老师面带讥笑,平静地对这些抗议者说:“不要自欺欺人,到目前为止,英国还没有打过败仗。”在疯狂的仇恨情绪中,这种清醒而现实的声音、平静而理性的方式以及所表达的寓意,使弗洛姆深感惊讶——这是一个敢于公开反对战争、展示自主和独立精神的令人尊敬和爱戴的老师。不过,另一位老师的言行却让他迷惑。一位拉丁文老师在战争爆发前曾说,他最喜欢的格言是,如果你希望和平,你就应当准备战争。然而,当战火燃起的时候,他却显得特别兴奋,甚至有些欣喜若狂。弗洛姆便开始怀疑这位老师的言行以及他的所谓“备战能维护和平”的言论的合理性。

战争在继续,他的一些叔伯、表兄和老同学相继在战争中死去,官方关于战争很快结束并即将取得胜利的预言被证明并不正确。那么,战争为何会发生?千百万人为何愿意去送死或者去杀死别国的民众?成长中的弗洛姆逐渐陷入了迷惑、怀疑和寻找中,他希望能找到这一切的答案。

1916年,弗洛姆认识了如先知般身体力行博爱精神的拉比N. A. 诺贝尔(Nehemia Anton Nobel)博士,并加入了 he 组织的青年团体。弗洛姆把同学及好友列奥·洛文塔尔^①和恩斯特·西蒙^②

① 列奥·洛文塔尔(Leo Lowenthal, 1900—1993),法兰克福学派第一代理论家、文化史学家。

② 恩斯特·西蒙(Ernst Simon, 1899—1988),著名的犹太教育家和宗教哲学家。