



优秀教师方略丛书

TEACHERS

YOUXIU JIAOSHI FANGLUO CONGSHU

优秀教师的专业成长之路

◎优秀教师是一种境界，身处此种境界中的教师，已不再为上课而上课，而是一切以孩子的发展为目的。优秀教师不仅能出色地驾驭教材和课堂，还能在组织教学时营造出一种充满亲和力的诚信、探究的氛围，从而使学生获得最大限度的锻炼和提高。本书不仅全面介绍了优秀教师的成长方略，更强调一种境界与氛围，激励着教师们对“优秀”的不懈追求。

张兴成 本书编写组◎编著



中国出版集团
世界图书出版公司



优秀教师方略丛书

TEACHERS

YOUXIU JIAOSHI FANGLUE CONGSHU

优秀教师的专业成长之路

◎优秀教师是一种境界，身处此种境界中的教师，已不再为上课而上课，而是一切以孩子的发展为目的。优秀教师不仅能出色地驾驭教材和课堂，还能在组织教学时营造出一种充满亲和力的诚信、探究的氛围，从而使学生获得最大限度的锻炼和提高。本丛书不仅全面介绍了优秀教师的成长方略，更强调一种境界与氛围，激励着教师们对“优秀”的不懈追求。

张兴成 本书编写组◎编著



世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

优秀教师的专业成长之路 / 《优秀教师的专业成长之路》编写组编. — 广州 : 世界图书出版广东有限公司, 2010. 11

ISBN 978 - 7 - 5100 - 3005 - 5

I. ①优… II. ①优… III. ①优秀教师 - 师资培养
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 217497 号

优秀教师的专业成长之路

责任编辑: 李欣鞠

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E-mail: pub@ gdst. com. cn, edksy@ sina. com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 3005 - 5/G · 0859

定 价: 25.80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

“优秀教师方略”丛书编委会

主 编

王利群 解放军装甲兵工程学院心理学教授
周作宇 北京师范大学教授、教育学部部长

编 委

马世晔 中华人民共和国教育部考试中心
李功毅 《中国教育报》副总编
王增昌 《中国教育报》高级编辑
殷小川 首都体育学院心理教研室教授
张彦杰 北京市教育考试院
魏 红 北京师范大学教务处
刘永明 北京师范大学继续教育与教师培训学院 副研究员
刘艳茹 北京市顺义区教育研究考试中心，中学高级教师
刘维良 北京教育学院教育学教授
杨树山 中国教师研修网执行总编
肖海雁 山西大同大学心理系主任，教授
张兴成 西南大学（原西南师范大学）副教授
南秀全 湖北黄冈特级教师
方 圆 北京光辉书苑教育研究中心研究员

序 言

优秀教师何以成为优秀教师，优秀教师的成长有无规律可循？这是一个值得思考 and 关注的问题。

“优秀教师”这个概念，它和我们平时常常提及的“骨干教师”、“名师”或是“特级教师”并不尽相同。后三个概念更多的是以某种标准加以衡量而赋予教师的某种荣誉，表征的是教师某个发展阶段的状态。“优秀教师”倾向于从动态变化的教师成长过程中来解读，它意味着一个漫长而艰辛的成长过程，一个离不开成长期的默默付出，历经高原期的苦闷徘徊，从而达致成熟期的随心所欲的成长过程。

我们应该把优秀教师看作是一个发展性的概念。作为一个教师，要在事业上获得成功，首先要有强烈的事业心和责任感，要有崇高的奉献精神，要有坚定不移的意志品质，要有持续发展的信念，要有永不满足、不断学习、不断进取的精神。从发展的角度看，所有的教师都可以成为优秀教师。

当然，成为一个优秀教师不仅要有自己的主观条件，还要有客观条件的保证，从立志做优秀教师到成为优秀教师不是必然规律。优秀教师能及时抓住时代发展的机遇，并使机遇成为成长的契机。机遇对成功很重要，但教师的成功不是靠被动地等待，而是认真踏实地工作，通过“量”的积累，在及时把握机遇中达到“质”的飞跃，获得成功。

为使主客观条件达到最佳的组合，从而获得成功，今天的优秀教师，应该改变传统的“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的被动的、悲凉的形象，树立一种新的优秀教师成长观，即关注自身精神生命的成

长，使得优秀教师的成长不再仅仅是为了一纸文凭或是生存技能的提高，而是为了自我的充实与完善，为了个体的幸福与愉悦，为了更有意义的生活。为这样的目的而努力的人，即称优秀。惟有如此，优秀教师才有可能真正地唤醒自己，同时也唤醒他所接触的人，才有可能创造自己更为美好、更有意义的生活，同时也创造他人更为幸福的生活。

我们应该相信，优秀教师的成长主要不是依靠天赋，而是后天的因素；后天因素对教师成长的影响程度依次为个人的努力、教学互动、专家引领、师傅指导、同伴互助和领导支持。

在成长过程中，尽管每个优秀教师的成长经历都不相同，具有浓厚的个性色彩。但是透过表层的个性因素，仍然可以从中概括出某些共同的要素，说明优秀教师的成长还是有规律可循的，能够提出优秀教师培养的方式方法的。

根据对优秀教师成长规律的总结，我们编写了这套“优秀教师方略”丛书，其特点是强调教师学习与培训的针对性、适用性和可接受性，期望能在教师艰辛的成长过程中助一臂之力，让他们少走一些弯路，减少个人摸索的无效劳动；让更多的教师通过不断的学习、反思、超越，成为“优秀教师”。

目 录

引 言 /1

第一章 教师专业化与教师专业发展 /3

第一节 教师专业化的本质与内涵 /4

第二节 教师专业化的历程与发展趋势 /9

第三节 专业化背景下的教师专业发展 /16

第四节 教师专业化发展对优秀教师的角色要求 /26

第二章 新时期优秀教师应具备的专业素质 /31

第一节 教师素质的研究 /32

第二节 优秀教师的专业素质结构 /39

第三节 优秀教师的专业道德 /45

第四节 优秀教师的专业知识 /51

第五节 优秀教师的教学技能 /56

第六节 优秀教师的专业情意 /60

第三章 在与自我的对话中成长 /63

第一节 教师反思的内涵 /64

第二节 教师反思与教师专业发展 /68

第三节 教师反思的内容、过程与方法 /74

第四章 在参与课程开发中发展 /82

第一节 教师参与课程开发的内涵及作用 /83

第二节 教师参与课程开发的形式 /87

第三节 教师参与课程开发的过程 /90

第四节 教师参与课程开发的模式 /94

第五节 教师参与课程开发的外部支持 /96

第六节 教师参与课程开发的自身准备 /99

第五章 坚持做研究型教师 /107

第一节 教育科研的内涵、特点及原则 /108

第二节 教师科研与优秀教师的专业成长 /115

第三节 研究课题及研究对象的确立 /121

第四节 教育科研方法的选择 /125

第五节 课题研究的步骤 /133

第六节 教育科研成果的表述 /137

第六章 在教学评价中求得成长 /144

第一节 教学评价的内涵及意义 /145

第二节 教学评价的原则及特征 /150

第三节 培养教师教学的自我评价能力 /159

第四节 教师教学自我评价能力的发展途径 /164

第七章 优秀教师的可持续发展 /169

第一节 坚持终身学习 /170

第二节 坚持阅读 /173

第三节 向周围人学习 /176

第四节 在实践中学习 /178



引 言

教师素质的研究一直是教师研究中的一个核心问题。而在有关教师素质的研究中，至少要回答两个大的问题：①教师应该具有什么样的素质？②教师怎样发展这些素质？

在众多有关教师素质的研究中，或是由于对这两个问题重要性认识上的差异，或是由于研究侧重点的不同，逐渐形成了两个基本路向：①规范性研究，主要关注教师需要或应该具有什么样的素质，以及如何培养或培训教师使其具备这些素质等规范性、应然性问题；②生成性研究，主要对教师如何发展他们的素质感兴趣。

从国际范围来看，在相当长一段时间里，教师和教师教育研究中，规范性研究占据主导地位，而生成性研究相对受到忽视。

不过，随着 20 世纪 80 年代以来世界教师专业化运动的重心由关注教师的地位向关注教师的角色、实践的转变，教师教育研究的重心也从主要关注“教师应该具有什么样的素质”等规范性问题转向主要关注“教师是如何发展的”等生成性问题。由此，教师发展的路径与策略开始成为教师教育研究中最引人注目的问题。而当人们在谈论教师发展（或专业成长）时，实际上就意味着对三个基本观念的认同：①教师是一个专业人员；②教师是一个发展中的个体；③教师是自身专业发展的主人。

教师的专业化发展不仅关系到教师个性或群体的职业发展，而且对学校的发展发挥着至关重要的作用。在学校教育的各项因素中，教师的主导作用是最为重要的。在可以预见的将来，无论办学条件怎样改进，



教学手段如何更新，正规教育中教师的角色都不会被取代。只是，时代需要的是更加高素质的、专业化的教师。过去说，要教给学生一杯水，教师就要有一桶水。如今，要教给学生一杯水，教师就要成为自来水、常流水。正所谓：“半亩方田一鉴开，天光云影共徘徊。问渠哪得清如许，为有源头活水来。”教师的专业化发展，就如同获得了“源头活水”，使教学活动左右逢源，收到事半功倍的效果，达到出神入化的美好境界。

本书试图就优秀教师需要什么样的素质以及如何发展这些素质，尤其是优秀教师发展的路径与策略等问题，进行一个基本的思考与分析。本书是为广大的中小学教师而写，主要目的是从中小学教师的角度出发，引领并帮助他们了解自己的职业，明晰自己作为专业人员的发展规律，并为其提供如何获得有效专业发展的建议。

遵循以上宗旨，本书的基本思路与框架如下：

第一章“教师专业化与教师专业发展”向中小学教师系统阐述了什么是教师专业化及追求教师专业化的意义，从而产生自主发展的动力与要求。优秀教师要实现自主发展，首先需要了解自己作为专业人员的发展规律与过程。第二章“新时期优秀教师应具备的专业素质”的主要目的是使中小学教师了解自己应具备的基本专业素质，从而在具体实践中，按照标准来不断要求和完善自己。本书通过第三章“在与自我的对话中成长”、第四章“在参与课程开发中发展”、第五章“坚持做研究型教师”、第六章“在教学评价中求得成长”、第七章“优秀教师的可持续发展”这五章的内容，探讨了优秀教师专业成长的路径与策略，就优秀教师的专业成长提出了一些具体的建议。

我们真诚地希望本书能够为广大中小学教师提供一些专业成长策略方面的帮助，同时也对广大的中小学教师积极探索并开发更多、更有效的教师专业成长策略充满了热切的期待。

第一章

教师专业化与教师专业发展

教师专业化发展已成为国际教师教育改革的趋势，是当前教育改革实践中提出的一个具有重大理论意义的课题。从教师专业发展的探索历史来看，教师的成长与发展要受到外部环境因素和教师自身内在因素等方面的影响。因此，为了促进教师专业发展，需要教师对专业发展进行理性的思考。



第一节 教师专业化的本质与内涵

一、教师是一种专业

关于专业,《现代汉语词典》作了这样的解释:专门从事某种工作或职业的。从职业社会学来看,一个职业进入专业的行列,必须符合专业的特征、标准或本质。早在1948年美国教育协会就提出了专业的八条标准:①含有基本的心智活动;②拥有一套专门化的知识体系;③需要长时间的专门训练;④需要持续的在职成长;⑤提供终身从事的职业生涯和永久的成员资格;⑥建立自身的专业标准;⑦置服务于个人利益之上;⑧拥有强大的、严密的专业团体。

中小学教师是不是专业人员?国内外学者有着不同的意见。有人认为教师是一个专业性较强的专业,有人认为教师只能算是半专业或准专业,也有人根本否认教师的专业性。要想了解教师的职业是不是专业,就要看其是否符合专业的标准和具备专业的特征。可以说,现在的教师职业发展已具有一定的专业水准,是一部分的而非完全的专业,它正在努力朝着完全专业的方向前进,是形成中的专业。①教师提供的教育服务在现代社会日趋重要,随着知识社会的到来,这种作用的重要性日益突出;②教师专业道德规范的要求一直非常强烈;③尽管对教师应掌握哪些知识存在争议,但青少年的培养需要的是专业化的教师,各国都有



专门的教育机构实施教师教育，教师专业训练的年限、程度日趋提高；④教师任用资格与在职进修日益制度化、法制化；⑤教师拥有的专业自主权有适度的保证；⑥教师的经济待遇和职业声望正在提高，过去并不被看好的教师职业这几年变得越来越吃香，出现了一个教师职位有几十个人竞争的局面。

可见，中小学教师职业的专业化，实质上并非是有还是无的问题，而是专业化程度高与低的问题。综上所述，我们可以得出如下结论：教师专业是指从事培养人的、需要专门训练并有专门的知识、技能、职业道德的专门性的社会服务性职业。

二、教师专业化的内涵

有人认为，既然根据“专业”的标准，教师职业是一门专业，因此，“教师专业化表达的最基本的含义就是要把教学视为专业，把教师视为专业人员”^①。很明显，这是从社会学的角度来强调教师职业从普通职业向专业职业的转型。但也有人从教师个人的角度来看待教师职业专业化问题，认为教师职业专业化是指“个人成为教学职业的成员并且在教学中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程”^②。今天，人们更多是将上述两种观点兼顾起来，以综合的眼光来看待教师专业化。如我国有人对教师专业化的内涵进行了详细的梳理之后认为，至少应从两个角度来界定教师专业化。一个角度是从专业出发，另一个角度是从个人入手。前者又可以分成静态和动态两个考察方式。从静态的角度看，教师专业化是指教师职业真正成为一个专业，教师成为专业人员并得到社会承认这一发展结果，其指标是：①专业技能；②专业训练；③专业

①申春生. 教师专业化的内涵分析[J]. 前沿, 2003 (11).

②邓金. 培格曼最新国际教师百科全书[Z]. 教育与科普研究所编译. 北京: 学苑出版社, 1989: 542.



组织；④专业理论；⑤专业自主；⑥专业服务；⑦专业成长。从动态的角度来说，教师专业化是指教师在严格的训练和自身主动学习的基础上，逐渐成长为一名专业人员的发展过程。

我国较为流行的官方对“教师专业化”的解释也体现了综合理解的思想，认为：“教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。教师专业化的基本含义是：第一，教师专业既包括学科专业性，也包括教育专业性，国家对教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求；第二，国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施；第三，国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度；第四，教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程。”^①

教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志、信念的塑造者。教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识，知道针对不同的学生采取不同的教学策略。教师职业的专业化既是一个认识过程，更是一个奋斗过程；既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

三、教师专业化的标准

教师专业化应该有自己的标准，教师专业化的标准引起了各国研究者的关注，大家围绕教师专业化的标准展开了形形色色的讨论，并探讨出各种不同的方案。

^①袁贵仁. 加强和改革教师教育，大力提高我国教师专业化水平[A]. 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京：人民教育出版社，2001：1.



英国教育家霍伊尔对教师专业的标准提出了六条要求：①履行重要的社会服务；②系统的知识训练；③持之以恒的理论与实践训练；④高度的自主性；⑤经济性的在职进修；⑥团体的伦理规范。^①

美国“全美教师专业标准委员会”的《教师专业标准大纲》（1989）认定的教师专业标准是：

第一，教师接受社会的委托负责教育学生，照料他们的学习。具体内容包括：①认识学生的个别差异并采取相应的措施；②理解学生的发展与学习方法；③公平对待学生；④教师的使命不停留于学生认知能力的发展。

第二，教师了解学科内容与学科的教学方法。具体内容包括：①理解学科的知识是如何创造、如何组织、如何同其他领域的知识整合；②能够运用专业知识把学科内容传递给学生；③形成获得知识的多种途径。

第三，教师负有管理学生的学习并提出建议的责任。具体内容包括：①探讨适合于目标的多种方法；②注意集体化情境中的个别化学习；③鼓励学生的学习；④定期评价学生的进步；⑤重视第一位目标。

第四，教师系统地反思自身的实践并从自身的经验中学到知识。具体内容包括：①验证自身的判断；②不断作出困难的选择；③征求他人的建议以改善自身的实践；④参与教育研究，丰富学识。

第五，教师是学习共同体的成员。具体内容包括：①与其他专家合作提高学校的教育效果；②与家长合作推进教育工作；③运用社区的资源与人才。

这一标准被认为是“目前最明确地正式表达了教师专业化的基准”^②。

①王晓宇. 试论英国教师专业发展理念的形成[J]. 外国中小学教育, 2005 (6).

②[日] 佐藤学. 课程与教师[M]. 钟启泉译. 北京: 教育科学出版社. 2003: 245, 246.



根据上述分析，特别是关于专业化的含义与标准，我国研究者认为，教师职业的专业化标准应该是：^①

第一，经过长期且连续的专业训练。要成为专业化的教师，必须经过大学本科及以上的教育训练。由于教育职业具有“知识+技能”的特点，其专业实际是双专业，因而更应提倡硕士层次的训练，我国从1996年开始教育硕士学位的试点工作就是一个积极的尝试。

第二，教师专业的核心是教学设计。专业训练中的学科知识只是设计过程中的一个因素，除此之外，还有学习者分析、学习目标阐明、教学策略的制定、教学媒体的选择与应用以及教学设计成果的评价等。这是教师专业素养的综合体现，也是其专业水平最重要的标志。

第三，有现代教育思想。了解现代教育思潮（如全民教育思潮、教育民主化思潮、终身教育思潮、教育现代化思潮等）、现代教育理论（如人力资本理论、全民教育理论、素质教育理论和创新教育理论等）和现代教育观念（如现代教学观、学生观、教师观、人才观等），并把这些思想渗透在教育教学过程中。

第四，理解学生。了解学生、管理学生并培养学生与他人交往的能力。

第五，心理健康，并有良好的师德。

第六，不断反思，并积极从事教育科研。

第七，有严格的资格认定、评聘制度。

第八，以自己的专业水平取得教育实效，得到社会的广泛认可，并得到社会大众的尊敬与信任。对我国来说，教师专业化水平较低，社会认可度也不高，实现其专业化需要社会及教师自身特别是各级各类教师培训机构的共同努力。

^①孟万金. 职业规划：自我实现的教育生涯[M]. 上海：华东师范大学出版社，2004.



第二节 教师专业化的历程与发展趋势

20 世纪 60 年代中期，许多国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需要所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。80 年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。这就要求教师的培训机构和国家的教师管理保障制度，都实现相应的重大变革。

因而，关注教师专业化，敏锐地感应这种变化，抓住机遇，迎接挑战，是各级教育行政部门和广大的师范院校、教育学院以及中小学校长、教师必须面对的重要问题。

一、教师专业化的历史进程

如果从现代教学形式——班级授课制的建立，教师开始成为一种专门职业算起，教师专业化已经走过了 300 多年的历史。“二战”以后，特别是 20 世纪 60 年代以后，教师专业成为一种强劲的思想浪潮，并极大地推动了许多国家教师教育新理念和新制度的建立。现在，教师专业化已经成为促进教师教育发展和提高教师社会地位的成功策略。