

國父教育思想

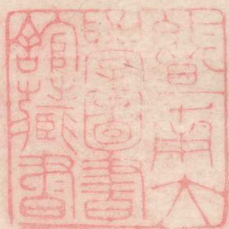
楊希震 著

516299



第一輯 國父百年誕辰紀念叢書

三民主義研究主編



幼獅文化事業公司印行

<

10-0926 516299
861

港台書室

楊
希
震
著

國父教育思想



90096544



三民主義研究所主編
幼獅文化事業公司印行

研究生費





行政院新聞局核准登記證局版臺業字第二四號

著者：楊希震

出版者：幼獅文化事業公司

發行者：幼獅文化事業公司
臺北市延平南路七十一號
臺北市漢中街五十一號
郵政劃撥二七三七號

印刷者：莒光廠

每册定價 1.42 元

中華民國五十四年三月出版
中華民國六十四年三月再版

幼獅文化公司

p 10118

序

本年——民國五十四年，是 國父孫中山先生百周年誕辰，爲紀念這個創造中華民國和爲世界開拓新機運的大革命家與大思想家，三民主義研究所特編印這兩輯紀念叢書。 國父誕生於民國紀元前四十六年清同治五年丙寅，即西曆一八六六年，到本年——一九六五年適屆百年。這一百年正是東方我國與西方國家文化思想積極轉變與交流的時代。 國父之所以要繼往開來，融貫中西而創立一新的救國救世主義——三民主義，這不是偶然的。在 國父誕生前七年，一八五九年，西方同時出版了兩部最著名而影響全世界的著作，即達爾文的種原論與馬克斯的資本論，而且美國大教育家杜威博士也在這一年出世。這三人的學術思想，不論爲害爲益，均在 國父誕生後百年內成爲動搖世界舊社會的潛力。在 國父誕生前一年，那個以民有民治民享解釋民主主義的林肯總統，因主張釋奴被刺而受人崇拜。這些外來的思想對於我國文化學術的刺激，那當然是不可能避免的。然而 國父對於西方的科學哲學，固然有所規撫與吸收，但他却有取有捨，對於東方與中國的文化傳統，尤其是儒墨的學說雖也有所繼承，但他却有所去有留。而且他更能以我國的中和中庸之道，熔鑄創新，建立成一最高深最精微的學術系統。例如他的心物本一的元學論、民生重心的歷史論、仁愛基礎的社會論、濟危扶傾的民族論、權能區分的政治論、五權分工的憲法論、社會價值的經濟論、手腦合一的教育論、知難行易的實踐論等等，這些學說都是

國父孫中山先生所獨創的。

本所編印這兩輯叢書，均請專家研究執筆，欲以最簡賅的文字，闡發國父以上各方面學術思想的精義，總計二十四冊，每冊約十萬言，都二百四十餘萬言，分兩輯次第印行。惟國父學術思想過於廣博，叢書內容，欲應有盡有，力有未逮。而黨內濟濟多士，亦以書目有限，延攬未周，勢所難免，但本叢書仍不失爲前所未有之創舉也。兩輯叢書爲本所張鐵君先生主編，一年以來，無間晨昏，精力悉瘁於此。又承幼獅書店主持諸君，竭力合作，負印刊發行之責，使本叢書如期問世，特此致謝。

三民主義研究所謹序

民國五十四年革命先烈紀念日

國父教育思想

前言

國父的教育思想，是以其哲學思想，政治思想，及立國建國的主義和政策爲基礎。在哲學思想中最與教育有關的是人類進化論，生活發展說，人性論，及知難行易學說。在政治思想中與教育有關的是國家論與全民政治說。在主義中與教育最密切的是民生主義。

教育的對象是「人」，人的特質如何？人類的來源如何？人類的進化如何？這些問題明白了，才可以知道教育是如何發生的。從教育史上研究教育的起源，只知道教育方面所發生的事實；根據國父的人類進化研究教育的起源，不僅是能知教育發生的事實，而且能明瞭教育之所以發生的根源。

教育離不開個人，同時也離不開社會，個人與社會是教育兩大對象。孰重孰輕，成爲教育上久懸未決的問題。從國父的國家論中可以得到解答。

生命不斷的適應環境，選擇環境，以維持其完整性。生命是具有內部之活動與構造之均衡，和外部生物環境之配合，而成爲混一的完整體。所謂完整性與完整體就是眞、善、美以及一切價值之綜合。生命有目的，生命也有價值，爲達其目的，爲知其價值，不能不對於生命的發展，作些詮釋。從國父的

生命發展說中便可知教育功能之重要。

人格教育以自由論者的立場，視個性爲人格，尊重個性自由，即是人格教育。藝術家的立場，認爲引發藝術的興趣，發達藝術的技能，即是人格教育的完成。國父以進化的人性論爲根據，主張人格教育。

道德教育在教育中佔了重要地位，「人生以服務爲目的」，「雖天生人之聰明才力有平等，而人之服務道德心發達，必可使之成爲平等了。」這就是國父的道德教育之重點，與其他教育家所講道德教育之不同的地方。

國父創知難行易之說，以此之教，「苟人人能信知之艱，則必學而求之，困而求之，以破其難；苟人人能信行之易，則言之必行，行之不懶，以證其所易。」由此可以「挽救國民醉生夢死，淺知不行之弊。」國父建立知難行易的主「行」教育，是極迫切需要的。

國父的社會教育思想是以全民政治的全民教育爲出發點，家族、宗族的教育爲基礎，實行民生主義的教育爲內容。這與一般所說的社會教育完全不同。

根據國父遺教，說明國父的教育思想——教育起源，教育目的，教育功能，人格教育，道德教育，主「行」的教育，及民生主義的社會教育——都是當前教育思想上最重要的問題。

國父教育思想目錄

前言

第一章 人類進化論與教育起源

一、人的特質

二、人類的來源

三、人類進化與教育起源

第二章 有機體的國家論與教育目的

一、國家與教育的關係

二、個人主義的國家觀與教育目的

(一)個人主義的國家觀

(二)個人主義的教育目的論

三、社會主義的國家觀與教育目的

(一)社會主義的國家觀

國父教育思想

(一)社會主義的教育目的論

四、國父的國家觀與教育目的論

第三章 生命發展說與教育功能

一、生命發展的三種學說

(一)新自然主義派

(二)創化論

(三)層創論

二、國父的生命發展說與三種學說的比較

三、生命之發展與教育功能

第四章 進化的人性論與人格教育

一、科學的教育學之產生

二、人類生命本質與人性

(一)自然科學的人類學對於人類生命本質的看法

(二)理性主義的人類學對於人類生命本質的看法

(三)哲學人類學對於人類生命本質的看法

(四) 人類生命的本質是精神與物質的合一

三、心物合一的教育與人性

三九
四一

四、人性中之三大特性

(一) 人性的共同性

(二) 人性的可變性

(三) 人性的差異性

五、國父之進化的人性論與人格教育

五四

(一) 盧梭與孟子的性善說

(二) 霍布士與荀子的性惡說

(三) 康德的人性非善非惡說與告子王陽明的無善無惡說

(四) 柏拉圖與王充論人性與教育之關係

(五) 國父的進化人性論與人格教育

第五章 服務人羣的道德教育

六八

一、建立道德觀念

六九

二、培養實踐道德的能力

七一

三、國父之服務人羣的道德教育……

七五

第六章 知難行易的主「行」教育……

七九

一、中外知行論與教育……

七九

(一)歐美的知行論

1. 蘇格拉底的「知行一致」說
2. 康德的「知行兩截」說
3. 杜威的「從行求知」說

(二)中國的知行論

1. 孔子的「知爲行之基」說
2. 孟子的「良知行易」說
3. 程朱的「知亦不易」說

二、「知難行易」與「知行合一」之比較……

八五

(一)「知」的比較

1. 「知」的概要
2. 「知」的主體
3. 「知」的來源

4. 「知」的特性

(二)「行」的比較

1. 「行」的概說

2. 「行」的特性

3. 「行」的方法

4. 「行」與「知」的關係

(三)知行之「難易」與「合一」

1. 知行之「合一」問題

2. 「知難行易」的「難易」問題

三、主「行」的教育……………一〇九

第七章 民主主義的社會教育……………一一三

一、社會教育是全民的教育……………一一四

二、民主主義的社會教育……………一三一

三、社會教育與家庭教育……………一五一

四、社會教育新動向注重「全民」的「民生」需要……………一六三

第一章 人類進化論與教育起源

教育爲甚麼會發生？何時發生？在教育史方面有各種不同的說法，舉其主要者，如左：

一、教育的開始，是自學校設立起。換言之，有學校始有教育，此說是狹義的說法。

二、自人類有生開始，即有教育，父母的一言一動，子女有模仿性，這即是教育，教育與生活是離不開的，有生活，即有教育，這是廣義的說法。

究竟教育是人類何時開始，現在尙無定論，然爲窮本索源，則此問題可謂教育史的重要部分，又不能不研究。可是我們要研究此問題從「人的特性」方面研究，以明人與其他動物不同之處，其次從「人的來源」方面研究，以明人類是如何而成。再由「萬物進化與人類進化」方面研究，以了解人類進化與萬物進化的關係。最後才能從人類進化中知道教育的起源，茲分述於後。

一、人的特質

人是自然的動物，人類生於自然，無日不與自然相接觸，在一定自然的空間之內活動。食於自然，直接的或是間接的向自然界取給自己生存所需的食物。

人是社會的動物，人類必須過羣居的生活，在羣居生活中發揮組織力量，因之集個人而成社會。其

目的在求人類共同生存之維持、延續、與光大。

人爲萬物之靈。國父說：「人爲萬物之靈，即爲人之定義。」爲甚麼人爲萬物之靈？

根據生物學的各物種之生存的特徵。植物的特徵在「適應」，動物的特徵在「適應」與「調度」，人類的特徵爲「適應」、「調度」與「控制」。

人類具有感性、悟性、理性。有感性而能辨別真偽，有悟性而能思考，有理性而能分別是非。其他動物只有低級的感性。

人類有智識。國父說：「人爲萬物之靈，所有的智識比較甚麼動物都要高一點……蜜蜂和螞蟻，本來也是不知。但是他們有天生的長處。不過他們的長處，各個的蟻與蜂只限於一件事，我們甚麼事都可以做得到的，譬如從前以爲人終不能像鳥雀一樣，飛到天上。現在的人坐在飛機中直達雲霄，是不是飛上天呢？飛上天都可以做得到的，別事還不能做嗎？」

人類生在自然中，利用萬物，征服自然，以增進人類的生活。然如何利用萬物，怎樣征服自然，都需要教育。社會生活離不了空間與時間，這無窮大的空間，却成爲人類的舞臺；這無限長的時間，却爲人類的旅程。人類在這舞臺上如何去「適應」、「調度」、「控制」，都需要教育。人類在其旅程中，處處都需要智識，而智識的增加，也靠教育。故人之所以成爲萬物之靈，是由於先天的有感性、悟性、與理性。然而發達感性，宏大悟性，發展理性，也都非後天的教育不可。

二、人類的來源

我們研究人類的來源，要從科學與哲學兩方面着手，前者偏於人類的物質方面，後者偏於人類的精神方面，要知我們中國人祖先的實體，須以考古學爲根據，要知中國人之想像中的祖先以易經爲依據。

(一) 從考古方面說

一八九一年荷蘭的考古學家在爪哇島上發現了直立人猿的頭蓋骨，一九二六年在爪哇島上也發現了人猿的頭蓋骨，但是後者所發現的頭蓋骨比前者要完全多了。據研究的結果，這兩個頭蓋骨都是在五十萬年以前冰川時代的遺物。一九二五年在南非洲有一個考古學家名達爾特者也發現了阿非利加人的骨骼，考其時代也是冰川時代的。由此可知人類的發生是在五十萬年以前。

一九〇七年在德國海得堡發現原始人類下顎牙床骨，比前發現者所生之年代爲晚，是冰川時代第二較溫時期的遺物，時在二十五萬年以前。一九一一年至一九一三年之間在英格蘭秀色堯斯發現皮爾敦 *Pildown* 骸骨，在其不久以前曾發現黎安得爾達人 *Neanderthal man* 骸骨。前者發現之物是二十萬年以前冰川時代第三較溫時期的遺物。後者發現之骨骸是七萬五千年至三萬年前之遺物。以上所說的骨骸是從猿類到人類之過渡時期的骨骸。

一八七一年至一八九一年間在捷克斯拉夫發現了布魯恩人類種 *Brunn Race* 是三萬五千年前的現代

人類的祖先。有許多考古學家認為布魯恩人種是黎安得爾達人到克羅麥格納人中間的過渡。克羅麥格納人種是三萬年至三萬五千年間現代一部份歐洲人的祖先。

步達生博士 Dr. Davidson Black 自民國十五年至十八年之間陸續所獲許多牙齒，幾個牙骨，兩片完全的與若干破碎的頭蓋骨，和許多石器，乃至使用火的遺跡等，步氏稱為北京人。他認為北京人介於近代人與「類人猿」間之人類。其存在之時期，係在舊冰期，並且是在舊石器時代最早的一階段。比在海得堡所發現的海得堡人還要早，北京人的文化程度比其他動物高多了，他們知道用石器，還知道用骨角等作器具。這是我們中國人的祖先。在中國史前的考古歷史上，凡三次出現人類，北京人是第一次的出現，一九二三年德日進教授 Professor Teilhard de Chardin 在蒙古邊境鄂爾多斯沙漠中發現了人骨，這種人比北京人進步多了，大抵是很強的游獵人，為舊石器時代的人類。後來在河南澠池縣仰韶村發現古代遺物，稱為仰韶時期的文化，是石器時代的最後一段，且已進入金屬器時代了。自仰韶至殷商，其間約有一千年至一千五百年的一個時期。

(二)從中國哲學方面說

儒家的四書五經，最有系統的是易經、大學、中庸。易經所討論的為宇宙變化的道理，大學與中庸所說的是為人之道，其他的經書完全是紀言紀事的典籍。

易經開首講乾卦，第二講坤卦。乾為天，坤為地。所以易經一書是從天地開始。中庸上說：「天命

之謂性，率性之謂道。」儒道的道德觀念，也是以法天爲根基的。

天是甚麼？馮友蘭在他的中國哲學史上說：「在中國文中，所謂天有五義。曰物質之天，即與地相對之天。曰主宰之天，即所謂皇上帝，有人格的天地。曰命運之天，乃指人生中吾人所無奈何者，如孟子所謂：『若夫成功則天地也』之天是也。曰自然之天，乃指自然之運行，如荀子天運篇所說之天是也。曰義理之天，乃謂宇宙之最高原理，如中庸所說『天命之謂性』之天是也。詩書、左傳，國語中所謂之天，除物質之外，似皆指主宰之天。論語中孔子所說之天，亦皆主宰之天也。」

儒家所說之「天」，多指宇宙之最高原理，我們所研究天地萬物由何而來之「天」是指自然之天。我國古時以爲「天」是出於神的創造，因而宇宙人生各方面完全受着神的支配。所以「天」是代表一位至上的神，說文解釋字義：「天者巔也。至高無上也。從一從大。」從一從大即是象徵至大的尊神。

易經序卦傳云：「有天地然後有萬物，有萬物然後有男女，有男女然後有夫婦，有夫婦然後有君臣，有君臣然後有上下，有上下然後禮義有所措。」這說明了萬物的來源，也說出了人類社會的演成。把「天」看做是人類的始祖，以爲人類都是從天產來下生的。並且「天」常遣其子來到人類社會統制人民，所以古代稱統治者爲天子。所謂天子是指統治者遵奉天命，順從天意，統治人民。並且率領人民祭「天」，認爲「天」不但是至上的神，而且是共同的祖先。

(三) 國父以人類是由動物進化而來