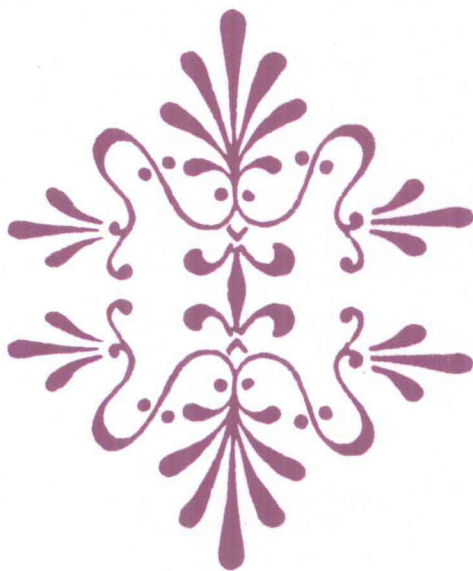


高等学校思想政治理论课教学案例丛书

“思想道德修养与法律基础”课程组 编

《思想道德修养与法律基础》 教 学 案 例

主编 金筱萍 程 凌



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

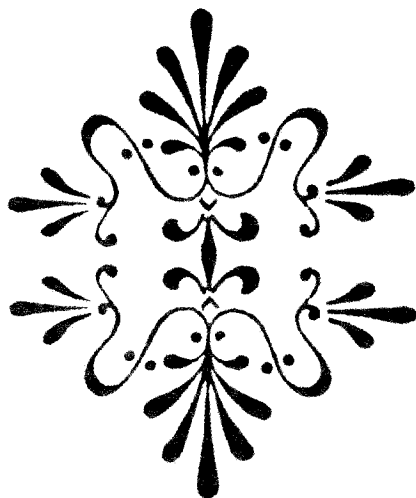
高等学校思想政治理论课教学案例丛书

“思想道德修养与法律基础”课程组 编

《思想道德修养与法律基础》 教 学 案 例

主 编 金筱萍 程 凌

副主编 杨姿芳 李 珂



图书在版编目(CIP)数据

《思想道德修养与法律基础》教学案例/金筱萍,程凌主编. —武汉:武汉大学出版社,2010.10

高等学校思想政治理论课教学案例丛书

ISBN 978-7-307-08171-0

I. 思… II. ①金… ②程… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料 ②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641.6
②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 179040 号

责任编辑:胡 艳 责任校对:刘 欣 版式设计:詹锦玲

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

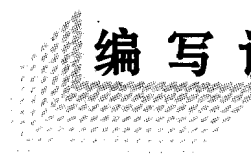
印刷:湖北省荆州市今印印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 15.25 字数: 256 千字 插页: 1

版次: 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-08171-0/G · 1797 定价: 25.00 元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。



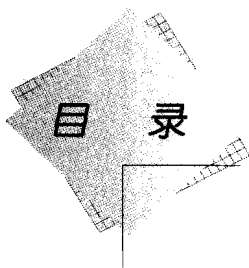
编写说明

为了贯彻中共中央宣传部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的意见精神，推进思想政治理论课的教学和改革，帮助教师和学生准确把握教材，加强理论联系实际，丰富教学内容，改进教学方法，提高教学的针对性和实效性，增强教学的吸引力和感染力，我们编写了这套与“05 方案”规定的新四门课程相配套的教学案例用书。

在编写过程中，我们以全国统编教材为主要依据和解读对象，同时参考武汉大学出版社出版的“教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科、教育部‘高校思想政治理论课程建设研究’重大攻关项目”创新教材的基本内容和教学要求，将两套教材尽力结合起来。因此，这套教学案例用书对上述两套教材都是适用的，都能够起到较好的辅助和参考作用。

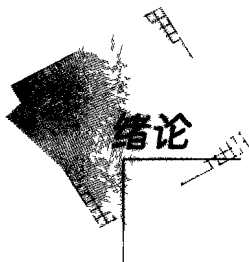
编者

2009 年 10 月 10 日



绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
案例一 如何适应大学生活	1
案例二 大学里的学习	6
案例三 当代大学生应具备什么素质	17
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	26
案例一 用剑客之魂守望珞珈	26
案例二 “90 后”，我们如何寻找理想	32
案例三 实现人生理想和人生价值的双赢	40
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	47
案例一 金晶事件	47
案例二 家乐福事件	54
案例三 汶川地震与中华民族精神	63
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	71
案例一 “90 后”是怎样的一代人	71
案例二 “小处方”体现“大价值”	77

案例三 马加爵案件	83
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	90
案例一 由道德缺失引发的思考	90
案例二 关于道德人格的思考	102
案例三 “信义兄弟”	109
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	118
案例一 生命之链	118
案例二 清贫老夫妇在巨款面前	123
案例三 杭州公交车让座事件	127
案例四 彭宇案	132
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	141
案例一 律师李某伪证案	141
案例二 一个“二本”女生的彩色创业路	147
案例三 大学生如何树立正确的恋爱观	153
案例四 大学生的感恩教育	162
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	170
案例一 南京换偶案——法律与道德的碰撞	170
案例二 转基因食品——食品安全与生态安全的探讨	177
案例三 “驴友”索赔案——公平观念与法律的思维方式	186
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	195
案例一 中国宪法司法化第一案	195
案例二 “人肉搜索”第一案——个人隐私与信息自由流动的冲突	203
案例三 成都孙伟铭案	212
案例四 梁丽拾金案	223
案例五 刘某某告母校不授予博士学位案	231
后 记	239



珍惜大学生活 开拓新的境界

案例一 如何适应大学生活

一、案例呈现

2010年3月1日凌晨，华南某大学研究生宿舍一名三年级的研究生跳楼自杀，这是该校十天内发生的第三起自杀事件。另外两起事件中，自杀者分别是一名正在读本科的男生和一名女研究生。2010年2月28日，早春的成都异常寒冷，大约下午4点，成都某大学一名大四男生因为英语四级未过，从五楼跳下，结束了让他魂牵梦绕的大学生活。短短十天内，四名花季大学生相继永远告别了美丽的校园，告别了关心他们的同学，告别了牵挂他们的老师，告别了疼爱他们的父母。他们的举动让我们震惊，让我们难过，也让我们遗憾！

——国际在线（北京）2010-03-18，内容有删改

二、视角广场

观点一：大学生自杀虽然和学生自身的情况有关，但是教育体制仍是主要

原因之一。在中国现行的教育管理体制下，教育主要教人“何以为生”的知识和本领，却忽略了“为何而生”的生命教育。生命教育缺失已成为高校危机预防中一个不容忽视的问题。学校应重视开展生命教育的各种活动，从关爱自我、珍惜生命、尊重他人等层面进行“我”存在的生命意义教育，帮助学生理解“我”的处境、“我”与他人的关系、“我”与世界的关系等，培养个体生活在这个社会的勇气，提高个体对挫折的认识和应变能力，使个体保持身心的平衡。

观点二：当东西方各种文化的融合与冲击呈现在大学生面前时，会使思想处于发展期的大学生一时陷入迷茫状态。在这种迷茫状态中，他们一时找不到生活的方向，生存的意义就显得荡然无存，这成为部分大学生的主要心理矛盾，也是大学生自杀的诱因之一。

观点三：对大学生为什么自杀的问题，不能简单地看待和评论，而应从学生内在世界和现实处境两个方面进行理性的剖析，才能得出比较切合实际的可能性结论。

观点四：人是社会的人，人在社会中生活要有健康的心理、正常的心态。即将走向社会的大学毕业生必须明白，社会不会欣赏你的天真清纯，社会将会关心但不会迁就你这样一个年轻的新成员。“适者生存”，大学生应该懂得这一点。所以在大学时期及时调整自己的心态、及时适应社会是很重要的。应该勇敢地面对社会，将自己的才华和特长贡献给社会的进步和经济的发展。

观点五：大学生自杀是出于自责和惩罚自己。例如，在当前社会，父母的期望和现行教育方式使学生学习压力逐渐增大，有些孩子害怕达不到父母的期望值，产生了心理愧疚和恐惧，这是导致学生心理危机的重要原因。

观点六：大学生自杀的部分原因是年轻人的冲动。例如，一些大学生在与他人尤其是较亲近的人产生矛盾时，由于没有好的心态面对问题和进行正确的分析，于是出于一时冲动选择自杀。他们往往知道生命的重要性，但不知道珍惜这种宝贵的资源，而是错误地利用生命，觉得自己的死亡会使那些与自己产生矛盾的人感到内疚、后悔和不安。

观点七：现在的大学生一不能吃苦、二不能吃亏，适应能力非常差，不能适应社会，害怕面对社会的挑战，容易产生自杀之类的极端行为。

观点八：现在的大学生也不容易，毕业所面临的或许就是失业。他们可分享的社会资源越来越少，生存的压力越来越大。对于他们选择这种方式结束自

己的生命的行为，我们不应该责备他们，而应该多关心他们。呼吁社会关注大学生的心理健康问题，为他们提供更多更好的施展自己才华的机会。

观点九：年轻的学子们进入大学这个新的生活环境中，有些人会体验到一种从天上回归到地面的感觉，容易产生诸多的不适应，例如对比学习成绩后感到的心理落差、生活中人际关系的疏离以及环境上整体性的不匹配等。这些应该引起我们教育工作者尤其是高校政治辅导员的深切关注，要好好地对大学生开展大学生活的适应性教育。

观点十：大学生在大学里要学四种知识：一是学怎样读书；二是学怎样做事；三是学怎样与人相处；四是学怎样做人。这些都需要大学生主动去调整、适应。

三、教师点评

大学新生入校以后会面临许多的不适应，主要表现在以下方面：

1. 学习方面的不适应

众所周知，大学新生在中学阶段都有一个具体而明确的目标——考大学。为了实现这个目标，他们一直处在极度紧张的学习状态中。考上大学后，大多数新生由于没有及时做出相应调整，没有找到新的奋斗目标和学习动力，导致精神松懈、纪律涣散，有些学生甚至把注意力转移到一些与学习无关的事情上去，进而导致上课无心听讲、课后无心做作业，整天沉迷于上网、玩游戏或扑克牌等，造成学习成绩下降，从而使自信心受挫，产生自卑和自暴自弃的心理。如案例中所描述的成都某大学的这名男生，仅仅因为英语四级未过就仓促地选择从五楼跳下，结束了让他曾为此付出努力的大学生活，这就是典型的对大学学习适应不良而酿成的惨剧。

2. 生活方面的不适应

理想的大学生活和现实生活之间的差别是造成新生适应客观环境变化的最大障碍。如案例中所述，短短十天就有四名大学生离开了美丽的校园这一悲剧，从某种程度上说，生活上的不适应是重要因素之一。现在的大学生大都是家中最重要的保护对象，一直都生活在父母宠爱、家人的呵护下，缺乏独立生活的实际经验和能力。面对全新的校园生活，他们还没有做好充分的心理准备。在集体生活中，对于与人相处时所发生的磕磕碰碰，他们又缺乏相应的处理能力，从而产生对集体生活的恐惧心理。这些问题都会使大学生在生活方面



产生一系列的不适应。

3. 人际交往方面的不适应

大学新生普遍具有交友的迫切愿望，但实际的表现却不大相同，甚至存在截然相反的现象。有的新生交友愿望过强，出于自我表现或锻炼社交能力的目的，他们整天忙于社交，与人称兄道弟，俨然成了“外交家”。而更多的新生面对新的环境、生疏的人群，却产生了社交恐惧心理，不知道怎样与来自不同地区、不同风俗习惯、性格各异的人相处，由此产生人际交往的不适。大学校园中自杀等悲剧的发生与这种不适应有较大的联系。

大学生对大学这个环境系统适应不良的主要原因有如下几方面：

(1) 大学阶段重自学、重能力、重综合的学习和教学方式冲击了学生在中学阶段惯有的在教师包办下依赖、被动、片面的学习方式，进而产生思想上的迷茫。

(2) 由于对所学专业缺乏了解或是兴趣不够，加之不良社会风气的负面影响，使大学生产生适应不良的现象。

(3) 很多大学生在考上大学后产生了强烈的“松口气”心理，有的大学生受有些高年级同学恋爱、玩耍等环境刺激，进而导致盲目模仿、荒废学业等适应不良现象。

对大学生进行适应性教育应从以下几个方面进行：

(1) 进行自我意识教育。人要适应环境，首先要熟悉自我、认知自我，建立自我意识，使自我意识适应环境的客观状况，培养健康的身体素质和良好的心理素质。

(2) 进行适应环境意识教育。这里所说的环境是指自然环境和社会环境两大类。对与自己的学习生活息息相关的环境，只有适应它才有可能超越它，以达到个人的舒适状态。

(3) 适当地进行挫折教育。挫折教育旨在提高学生抗挫、抗压的能力。再辅之以能激发学生积极参与各种活动、培养自身各项综合能力的方案，进而提升其归属感和自信心。

总之，大学是一个与中学有很大区别的地方。步入这个环境的大学生，理当树立一个全新的意识，即独立自主，自己来规划自己的大学生活，再也不能依赖于“事事有人管”的思想，要变“有人管”为“自己管”。当然，这里的“自己管”不是说凡事都自己硬扛着、不寻求任何形式的社会支持，而是



提醒大学生在精神上独立自主，并在需要的时候寻求适当的帮助。在自己的努力和他人的帮助下，顺利地适应大学生活，愉快地完成大学学业。

四、教学设计

这个案例可以放在教材绪论第一节“适应人生新阶段”中应用。具体教学设计如下：

教师讲解：告别中学阶段，迈入大学校门，人生的历程翻开了新的一页，未来的人生理想和发展将在这里奠基。然而面对崭新的学习生活环境，同学们可能既会充满憧憬和兴奋，也容易产生诸多困难和不适应。2010年3月，十天内华南某大学、成都某大学相继发生的四起大学生自杀事件，让全国人民惊愕，也在很大程度上激起了人们对大学生适应能力的关注。看着一个个美丽的生命就这样过早逝去，我们不禁要问：难道生命真的就如此脆弱吗？又有什么不能承受之重呢？是果真如他们所说的那样活着没意思，生命也毫无意义了，还是他们心理承受能力弱，为了逃避现实、寻求解脱，给自己随便找了一些借口？请同学们围绕大学生生活的变化和如何提高对大学生生活的适应能力畅所欲言，发表自己的观点。

教师总结：关于大学生生活的变化，同学们应该明确的是：大学阶段的学习与中学阶段相比有很大的不同，知识的广度和深度大大增加，需要在更大程度上发挥学习的主动性、创造性。需要广泛涉猎相关知识，掌握科学的学习方法，培养自主学习和独立思考问题、分析解决问题的能力。刚步入大学的新生如果没有及时地实现这种角色要求的转变，而固守中学阶段的依赖思维和习惯倾向，就会在大学环境中产生诸多的不适，而为摆脱这种不适，甚至会采取自杀这种极端的行为来寻求解脱。同时，大学生生活环境的变化也是比较剧烈的，大学里同学们离开父母，开始独立地生活，自己安排自己的生活。进入大学后，党组织、团组织、学生会、班委会等组织、团体很多，同学们需要根据自身的兴趣、爱好自行决定是否参加这些组织、团体。这些决策就是培养大学生独立能力的开始。在这些决策以及行动的过程中很容易产生一系列分化，那些自理能力强的学生能够自如地融入到集体中，从而获得一份归属和安全感，而部分自理能力差的学生在这个过程中则会体会到强烈的失落感和无助感，而这是校园内极端恶性事件发生的因素之一。

关于如何提高大学生生活的适应能力，建议同学们从以下三个途径进行实

践：首先，确立独立生活的意识，树立自信、自律、自立、自强的精神。面对学习生活中遇见的困难和挫折，采取积极主动的办法去面对和解决。其次，虚心求教、细心体察。如果遇见自己以前从未碰到过的问题和矛盾，多向周围的老师和同学请教，向他们学习解决问题的办法。充分利用社会支持系统的作用，使危机“软着陆”。再次，要在大学生活中大胆实践、不断地积累生活经验。只有经历过生活的历练，才能逐渐提高独立生活的勇气和能力，进而采取积极有意义的方式来解决自己面对的问题，而不是用退缩消极的方式寻求解脱。

案例二 大学里的学习

一、案例呈现

又是一个周一。

已经是早晨7点钟了，就读武汉某重点高校的大三学生小强还躺在床上蒙头大睡。同寝室的另一个同学离开时喊了一声：“起来吧，不然要迟到了！”

“几点？”小强迷迷糊糊地嘟囔着。

“7点多了。”同学一边说一边往外走。

小强继续睡。大约7:50的时候，才慢慢睁开眼睛，看一下手机上的时钟，一惊：“50啦！”他飞快地翻身下床，洗脸，对着镜子梳了梳头发，出门了。

8:10，课上了10分钟之后，小强提着早点慢悠悠地走进了教室。他找到倒数第二排的一个空座位，坐下，扭过头问旁边同学：“点名了吗？”

“还没有。”

“那就好。”

小强开始吃早点。20分钟过后，进餐完毕。看到前面同学买了当天的《武汉晚报》，小强拿过几张开始翻。8:45，第一节课下课。小强一下子精神起来，课间5分钟跟同学玩得不亦乐乎。第二节课又是45分钟，小强继续闷头看剩下的报纸。几张报纸翻来覆去连广告都看过一遍之后，实在没事可做了，便趴在桌上开始睡觉。



上午三、四节要上另一门课，需要换教室。即便这样，小强的困劲儿还是没有过去，一直睡到11点多。放学的铃声终于响了，老师宣布下课后，小强第一个冲出教室，回到寝室，迅速打开电脑，继续昨晚的CS。至于上课老师讲了些什么，“谁知道啊，不用担心的，考试之前借别人的笔记复印一下，两天复习就过去了，听不听课有什么关系！”

“大一的时候不是这个样子的”，小强回忆说，“当时刚进大学，学习热情很高，每天早起，吃过早点就去教室晨读，要等很长时间才开始上课。课堂气氛也很好，很活跃。记得有一次老师课堂上问了一个关于个人理想的问题，全班90多个同学争着上台发言”。

可是自从大二开始后，气氛就变了。“或许是同学们熟悉大学生活的规律了吧，觉得大学无非就是这个样子。上课听不听没关系，反正自己也不感兴趣。考试之前，老师要么把课件交给学习委员一份，要么画出重点，或直接给出试卷的出题范围。提前突击几天，考试就过了。至于提问，就更没有了。反正上课也没听多少，没有问题可问。”

面对小强这样的学生，很多同学困惑了：难道为之奋斗了12年的大学生活就是这个样子？难道要这样混完自己的大学生活？现在，老师的角色到底是“威严的先生”还是“提供教育服务的打工者”？按时上课、认真听讲到底是学生的权利还是义务？在社会价值观和教育理念蜕变的过程中，这些在以往看来根本不值得回答的问题，正在校园里、课堂上、每一个老师和学生身边悄悄发生，在矛盾和冲突中寻求着答案。

——《大二开始，课堂气氛变了》，《中国青年报》2008年1月17日

二、视角广场

针对大学生的学习问题，可从以下几个层面展示不同的观点：

（一）多方观点

1. 学生方面（对学习不感兴趣，不够自信，学习目标不明确）

观点一：大学生厌学的现象是因为学生对学习不感兴趣产生的。兴趣是最好的老师，学生只有对学习感兴趣，才能把心理活动指向和集中在学习的对象上，注意力集中，记忆持久而准确，思维敏捷而丰富，才能激发和强化大学生学习的内在动力，从而调动学习的积极性，从根本上解决厌学问题。

观点二：大学生厌学是因为目标设定不合理造成的。有的大学生学习目标

定得太高，一时难以达到，所以对学习失去信心。有的大学生学习目标定得太低，很容易就达到了，所以失去学习的动力。

观点三：大学生缺乏学好本专业或是某门课的信心，对学习产生了畏惧心理，所以失去了对学习的兴趣。

观点四：这种现象是大学学生的学习动力不强、内在兴趣不足、学习意志力薄弱造成的。

2. 学校教育方面（教学目标设计不合理，教学方式单调死板等）

观点一：学生厌学，一是教育目标的偏差造成的，学校片面追求升学率，偏离教育的本原。二是教育方法和教育过程的偏差造成的，教学过程单调、乏味，不能激起学生的学习热情，师生关系不协调，教育过程中缺少对学生的尊重。

观点二：学生厌学是教育外部环境的偏差造成的，父母的“过度期待”增加了学生的压力。学生学习压力太大，所以失去了学习的动力。

3. 社会方面（学生找工作受挫，社会关系的复杂性等）

观点一：大学生找不到工作，导致新一轮的“读书无用论”产生。

观点二：社会用人用工方面的弊端挫伤了学生求学的积极性。部分用人单位招用工作人员不是凭才学，而是凭关系，使一些有背景的学生根本就不在乎学习。

4. 建议措施

（1）在做中学，才能产生兴趣。

（2）改善教学方式：变要求为协商，变督促为提醒，变说教为引导，变检查为互助；转变学生学习方式：变回答为质疑，变听讲为交流，变要学为想学。

（3）了解学习目的，间接建立兴趣。学习过程多半都是要经过长期艰苦努力的，这种艰巨性往往让人望而却步，但学习又是学生的天职，不能不学，所以要认真了解每门课程的学习目的。

（4）培养自我成功感，以培养直接的学习兴趣。在学习的过程中每取得一个小的成功，就进行自我奖赏，达到什么目标就给自己什么样的奖励。有小进步、实现小目标则小奖赏，如让自己去玩一次自己想玩的东西；有中等进步、实现中等目标则中等奖励，如买一本自己喜欢的书画或一件乐器等；有大进步、实现大目标则大奖励，如周末旅游等。这样，通过渐次奖励来巩固自己



的行为，有助于产生自我成功感，不知不觉就会建立起学习兴趣。

（二）大学生如何看待大学学习

观点一：学习本身是一个过程，其意义远远超过学习本身。在这一过程中，我们会掌握更多知识，但更重要的是人的综合素质的提高，是人的思维习惯、生活态度、处世态度、价值观念和人生理念的潜移默化。因此，我们不能仅仅为了学习而学习、为了考试而学习，也不要仅仅为了掌握知识而学习，学习的目的应该在于改变自己、服务社会、创造未来，在于在学习这一过程中升华你的人生。

观点二：大学的学习，不再是去死记硬背老师所讲的内容，而是按照自己的学习目标和专业要求，选择、吸收有用的知识。在方法上，要自主选择，靠自己去理解和消化所学的知识。正如爱因斯坦所说：“高等教育必须重视培养学生具备会思考，探索问题的本领。人们解决世上的所有问题是用大脑的思维能力和智慧，而不是搬书本。”总之，我们必须高度重视和培养各方面的综合能力和素质。大学学习的过程其实是培养、锻炼一个人意志、能力的过程。

观点三：大学的学习不能仅局限于校园内的学习，大学生要多走向社会，学习社会经验，培养社会生活能力，把知识与社会生活充分结合，将理论应用于实际，把实际总结成理论。在学习中锻炼自己，在锻炼中提高自己。

观点四：无论学什么，认真能让我们事半功倍。大学生活中，学生拥有更多自由时间和空间，但是不要习惯于消磨时间，把时间花费在无用的事情上。而且，大学学习以自学为特点，老师只是起到辅助并提点的作用。端正学习态度、自主认真学习才是硬道理。

观点五：大学学习让人堕落。感觉大学真的是个靠自觉的地方，没人管没人说，很容易堕落，这个学期快结束了，感觉什么也没学到……

观点六：我们在学校的时候还是应该将更多时间用在学习上，当我们静下心来时，就会发现那些我们认为没有用的课、没有质量的课，其实还是有它的用处的。

三、教师点评

（一）大学学习的新特点

大学学习与中学时期的学习相比，存在着许多不同之处，其中最主要的区别是学习内容、学习方法上发生了较大变化。

1. 变化一：大学学习内容广、课程多、难度大

在中学阶段，老师主要讲授一般性的基础知识。而大学四年需要学习的课程在四十门以上，每一个学期学习的课程都不相同，内容多，学习任务远比中学重。学习内容不仅限于教学计划规定的课程，大学生要从形成各自合理的知识结构和能力结构、发展个人的专长和志趣、培养高尚情操出发，修读若干学科的知识，不仅限于科学上已成定论的东西，还包括新探索、新见解；不仅仅听一家之言，还往往要研读各种流派的学说；不仅学习规定的教材，还需涉猎大量参考书和资料文献。此外，大学的课程有必修课、选修课之分。因此，不管是在课程类别上还是课程数量上，大学学习任务都是很重的。

2. 变化二：学习方式不同

在学习方式上，中学老师把每一节课都安排得非常具体，如频繁的作业和课堂提问、大量而紧凑的课堂教学。而在大学里，课堂讲授相对减少，自学时间大量增加。同时，大学为学生学习提供了非常好的环境，有藏书丰富的图书馆，有设备先进的实验室，有丰富多彩的课外科研活动小组等。大学的教学计划还安排了大量的教学实验、实习、社会调查、毕业设计等教学环节。

3. 变化三：学习方法变化明显

在中学时期，不少同学养成了依赖老师，只会记忆和背诵的学习习惯。而大学老师则提倡学生自主学习，课外时间要自己安排，逐渐地从“要我学”向“我要学”转变，不采用题海战术和死记硬背的学习方法，提倡生动活泼的学习，提倡勤于思考。

4. 变化四：教师讲课差异显著

大学教师在讲课时介绍思路多、详细讲解少，主要使用多媒体讲授重点、难点内容，而且授课进度比较快。课堂上抽象理论多，直观内容少，课堂讨论多，课外答疑少，参考书目多，课外习题少。

在大学校园里，师生就某些学术前沿问题开展争论比较普遍。在科研活动方面，也大多是师生共同探究。在各种学生社团活动中，大学生则以能者为师，互相学习。大学生学习的开放性趋势明显。

总之，大学教育是学校教育的最高层次，就受教育者的学习生涯来说，这是从学校教育中的学习走向社会工作环境中的学习的过渡阶段。因此，大学生的学习不仅具有学校教育中一般的学生学习的基本属性，同时，也具有非学校教育的一般成人的学习特征。即大学生学习具有自主性、创造性和开放性，强



调自主学习、创造性学习和开放学习。

（二）树立新时代的大学生学习观

作为新时代的大学生，更新学习观是进行有效学习的前提。把学习理念体系嵌入自己的认知结构中，作为自己学习成才的指导，并随时用学习观来监督检查自身学习过程中的不足，并不断改进。

1. 自主学习观

自主学习就是学生充分发挥自己的主观能动性，有主见地学习，做自己学习的主人。自主学习包括学习中的自我识别、自我选择、自我培养和自我控制。大学生要取得优异的信息接收质量和学习效果，就有必要注重保持积极、能动的学习心态，对学习信息具有高度的敏感或警觉，充分挖掘自己的学习潜力。

2. 全面学习观

新时代的人才必须全面发展、全面学习，这是不可抗拒、不能违反的规律。在信息时代，大学生面临着多种多样的信息源，例如，学生可以通过学校安排的正常教学活动（如授课、做题、实习、论文）等主渠道获取知识，还可以通过请教学富五车的教授，参加社会实践及第二课堂活动，听取学术报告、讲座等方面进行全面学习。

3. 开放学习观

在信息时代背景下，学生可以通过网络媒体随时随地学习知识，享受到最好的学校、最好的教师和最好的课程。同时，信息时代的高速发展，网上进行师生交流、互教互学、完成作业、批改作业、参加考核等已经成为可能。这一切都激发学生更新大学学习的传统观念，树立全新的开放学习观。

4. 发展性学习观

大学生应强化发展性学习观。首先是在课堂上预先做好各个教学环节的预习，提高听课效率，加深课堂理解。其次是确定超前学习目标，从个人的知识水平、智能结构、爱好特长、专业需要等实际出发，超前地选学有关课程。再次是注重培养自己的洞察和预见能力，使自己今后能较好地把握社会及学科的发展趋势。

5. 科学学习观

科学学习观包括建立正确的学习策略，确定科学的学习目标，制订科学的学习计划，运用科学的学习方法（包括检索方法、阅读方法、记忆方法、思