

CHENGREN JIAOYU DE
SHIMING YU
ZHANLUE XUANZE

成人教育的使命与 战略选择

张秉让 编著



CHENGREN JIAOYU DE

SHIMING YU

ZHANLUE XUANZE

成人教育的使命与 战略选择

张秉让 编著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 何 蕴
版式设计 沈晓萌
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

成人教育的使命与战略选择 / 张秉让编著. —北京:
教育科学出版社, 2010. 11
ISBN 978 - 7 - 5041 - 5141 - 4

I. ①成… II. ①张… III. ①成人教育 - 研究 - 山西
省 IV. ①G729. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 138652 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009
编辑部电话 010 - 64989443
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京金奥都图文制作中心
印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司
开 本 169 毫米×239 毫米 16 开
印 张 16. 5
字 数 318 千

版 次 2010 年 11 月第 1 版
印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷
定 价 38.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

着力构建富有中国特色的 终身教育体系

山西省成人教育协会会长张秉让教授主持的课题《成人教育的历史使命与战略选择》书稿已经完成。这项课题紧密联系全国特别是山西成人教育的实际，用科学的方法、翔实的资料、新颖的视角深入分析了成人教育面临的形势，客观论述了山西省成人教育发展的历程、现状和问题，比较全面地指出了发展成人教育的战略思路、途径和措施，为我们深入研究成人教育提供了重要的启示，为党和政府加强构建终身教育体系提供了重要的决策参考，对建立学习型社会具有重要的理论和实践意义。纵观全书，主要具有以下特点。

选题重要，时代性强。当今时代，知识更新的速度越来越快，终身学习对提高一个国家和地区的综合竞争力越来越重要。为此，世界各国都加大了对继续教育的政策支持力度。党中央审时度势，适时提出了建设全民学习、终身学习的学习型社会的目标，就是要通过努力完善现代国民教育体系和终身教育体系，形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会。成人教育作为国民教育体系和终身教育体系的重要组成部分，在提高国民素质和建设学习型社会中具有极为重要的地位和作用。如何顺应时代的要求，深入研究和探索成人教育的重要理论问题和实践问题，把握成人教育的特点和规律，为发展成人教育提供学理支撑和理论支持，是摆在教育工作者面前的一项十分重大而紧迫的课题。本书站在时代和战略的高度，以“成人教育的历史使命与战略选

择”为题，用发展的眼光对构建终身教育体系进行了深入探索，具有很强的现实性和时代性，是一项很有价值的选题。

联系实际，针对性强。理论必须紧密联系实际，这是理论的本质属性和必然要求。成人教育研究要想取得有价值的成果，一定要时刻关注我国成人教育战线的生动实践，着力研究和解决成人教育发展中面临的突出矛盾、困难和问题。该课题的研究者不仅充分肯定了新世纪以来我国成人教育取得的重大进展，而且明确指出了我国成人教育发展的制约因素，如办学理念不清、定位不准、效率不高等亟待解决的突出问题，从剖析山西成人教育存在的问题入手，有针对性地提出了构建终身教育体系的思路、方法和观点。提出的成人教育的理论创新、体制创新、模式创新和结构调整方面的建议，为解决成人教育存在的问题提供了很好的思路和启示。

方法科学，指导性强。研究方法的科学性，是课题研究得出正确可靠的结论、并具有价值和指导性的重要保证。作者根据实际情况综合运用了多种研究方法。例如，在运用知识经济理论、终身教育理论、学习型组织理论等方法的基础上，还具体运用了案例研究法、文献资料研究法、比较研究法和验证研究法等多种研究方法。特别是课题组深入山西11个地市，对学校、企业、社区、农村等成人教育的历史和现状进行了深入细致的实地调查，用典型的案例和翔实的数据，确保研究的客观性和科学性。该书对党和政府制定成人教育的政策和法律法规有着重要的启示、借鉴和参考价值，对构建我国的终身教育体系具有比较重要的指导意义。

我国构建终身教育体系、建设学习型社会目前还处于起步阶段，需要研究和破解的难题很多。希望该课题的研究者在书稿的基础上，进一步提炼新的选题，拓展研究领域，深入探索创新，推出新的成果，为构建富有中国特色的终身教育体系作出新的更大贡献。

是为序。

山西省委常委、宣传部长

胡苏平

2010年9月21日

发展成人教育，迈向学习型社会

改革开放 30 年，是我国社会深刻变革和空前发展的 30 年，也是我国成人教育改革创新和蓬勃发展的 30 年。成人教育在这一时期取得了前所未有的历史性成就：扫除亿万文盲，培训数亿的农民和职工；有数亿成人通过多种形式的教育和学习获得初等、中等乃至高等教育的学历文凭；有数千万专业技术人员通过各种形式的继续教育获取了新的知识和新的技能；有更多的人则通过成人教育与学习满足了自身娱乐、休闲、欣赏等发展性需求，提高了生活质量。30 年成人教育的实践证明：成人教育是我国教育事业的重要组成部分，是教育为社会主义现代化建设服务的重要途径，更是传统学校教育向终身教育发展的一条充满活力的新途径。

山西成人教育 30 年是我国成人教育发展的一个缩影。

十年“文化大革命”使各类教育受到严重的破坏，许多人失去了学习机会沦为文盲。因此，扫盲便成为山西成人教育的主要任务之一，在国务院颁发《关于扫除文盲的指示》（1978 年）和《扫除文盲工作条例》（1988 年，1993 年修订）文件精神指引下，山西把扫除青壮年文盲任务列入各级政府行为，在全省开展了轰轰烈烈的扫盲运动，大力扫除工人、农民中的文盲。从 1978 年到 1997 年，山西累计扫除文盲达 73 余万人，青壮年文盲率降到 2% 以内，1997 年 3 月，山西提前完成了“基本扫除青壮年文盲”的历史任务，成为全国第十一个、中西部地区第一个达到基本扫除青壮年文盲标准的省份。与此同时，山西在广大农村大力开展对农民的

文化技术教育和培训，各地采取举办学校、短训班、专题讲座、科技咨询服务站、现场技术交流等多种形式的培训，需要什么就教什么，学用结合，满足了农民学科学用科学的迫切需要，培养了大批有文化、懂技术、会经营的新型农民。此后，随着社会经济的发展，山西农村又开展了进城务工人员、农村劳动力转移培训，为进城务工的农民和从事其他行业的人提供教育与培训。在培训中，加强成人教育与基础教育、职业教育的统筹协调，促进农科教结合，并在农村逐步形成了一个以乡镇农民文化技术学校为中心的县、乡、村相结合的农民成人教育培训网络。山西农村成人教育有了巨大发展，县、乡、村三级办学覆盖面分别达到了50%、100%、80%，各级各类成人文化技术学校已达到31 122所，年均接受教育和培训的农民超过百万人次。山西农村成人教育的快速发展对提高农村劳动力的政治思想素质和科学文化素质，提高他们的生产生活技能，培养新型农民，振兴农村经济，促进农村两个文明建设都发挥了重要作用。例如，五台县的泥瓦匠、临猗县的蛋糕工、浑源县的保姆、永济市的扯面饺子师傅、临县的的哥和万荣县的防水工等，都成为了山西农民自己的品牌！

改革开放30年来，山西省工业发展迅速，山西成人教育在不同发展阶段开展了不同形式的职工教育活动，成为山西职工教育深化改革的新亮点。20世纪80年代初，根据党中央和国务院《关于加强职工教育工作的决定》，山西成人教育在广大职工中开展了以青年职工为主要对象的“学文化、学技术”的“双补”教育，提高青年职工的文化技术水平。1987年6月，国务院发布了《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》，根据《决定》对成人教育的地位、作用、方针、政策、任务、措施等方面明确的规定，山西成人教育的工作重点转移到岗位培训和继续教育上来。1995年，山西省委、省政府办公厅转发了省教委、省委组织部、省人事厅《关于普及计算机知识，开展社会化培训和考核的意见》，对培训对象、培训内容、培训形式、考核标准、组织领导、考核发证及有关政策都做了明确规定。1997年12月，山西省以省政府行文印发了《山西省职工岗位培训工程实施方案》，就全省实施职工岗位培训工程提出了指导思想、主要目标和任务、总体要求和措施，制定了岗位规范，建立岗位培训制度和持证上岗制度，规定不经过培训和考试不能获得岗位资格证书；专业技术人员则要通过专业资格证书的考核，合格者才能获得专业技术资格证书，作为从事专业技术工作的证明和晋升技术职务的条件。同时，根据需要编写了大量的培训教材，满足了教学要求。这一时期，山西全省企业职工参加岗位职务培训和岗位任职资格培训的人数每年累计达到125 000人左右，各种短期培训的人数累计达到126 000人左右。随着我国市场经济的发展和完善，为了提高劳动者素质，山西成人教育在企业中开展了“创建学习型组织”的活动，倡导终身学习理念，提高职工的学习能力、实践能力和创新能力；营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创新的社会环境，形成全员学习、全程学习、团队学习和工作学习化、学习工作化的氛围和机制；促进人才队伍建设，造就一支有理想、有道德、有文化、有纪律的职工队伍。学习型企业的创建有效

地提高了企业职工的整体素质,使教育与企业生产销售、技术创新、经营管理相适应,实现员工与企业的共同发展。截至目前,有30多个大中型企业先后被山西省(市)授予“创建学习型企业先进单位”称号,其中双喜轮胎股份有限公司、太原航空仪表有限公司、中铁三局三家企业还被推荐为“全国创建学习型企业示范单位”。

20世纪80年代以来,我国成人高等教育迅速发展,短短十几年的时间,形成了成人高等教育与普通高等教育相互促进、共同发展的新局面。成人高等教育不仅给数以百万计的在职从业人员提供了短期进修学习的机会与条件,而且培养了国家经济建设急需的本专科层次的人才。山西成人高等教育也发展迅速,1981年11月,山西省人民政府首批批准成立19所职工大学。1982年4月,山西省人民政府又批准成立7所职工高等学校,截至目前,山西省仅独立设置的成人高等院校达到了39所。在这一时期,山西各类成人高校每年招生由1万余人增至4万余人,各类成人中等专业学校招生每年由15 000余人增至23 000余人,几乎所有的普通高等院校都举办了成人教育院校。另外,山西还在全国较早地建立了职工高等教育全省统一招生考试制度。自1983年起,山西就实行了高等教育自学考试制度,至今,山西省自学考试开考专业已由最初的7个大专层次专业发展到82个,其中本科专业38个,专科专业44个。截至2009年上半年,考生人数由最初的2万余人发展到2009年的312 788人。培养自学考试毕业生478 093人,其中专科341 529人,本科136 964人。这些毕业生大多已成为山西省经济、社会发展的中坚力量,为山西省的科技进步、经济振兴、社会发展作出了重要贡献。山西成人高等教育在办学过程中,端正办学指导思想,增加办学投入,加强管理,进行了一系列富有成效的教育教学改革,促进了成人高等教育的健康发展,为山西经济社会发展培养了大批专业人才,也为我国高等教育大众化作出了贡献。

传统的成人教育活动一般局限于学校、企业和农村等范围。随着社会的进步发展,尤其是构建学习型社会目标的提出,社区已成为成人教育活动的重要领域。以社区为依托,以社区成人教育的广泛性和服务的开放性,为社区的每一位成员提供适合其需要的教育与培训,从而成为推进构建学习型社会的重要手段。山西成人教育根据教育部《关于在部分地区开展社区教育实验工作的通知》的精神,启动了社区教育实验工作。在城市,树立了太原市杏花岭区社区教育示范区和迎泽区社区教育实验区这样的全国典型,在此基础上全面推进了太原市创建学习型城市的进程;在农村,有柳林县前元庄、阳城县北留村等实现三教统筹、农科教结合、农校合一的一大批先进典型,形成农村开展社区教育的实验模式。社区教育的开展,有力提升了社区民众的整体素质和生活质量,促进了社区可持续发展,推进了教育制度的改革和终身教育体系的构建,加快了学习型和谐社区建设的进程。

山西成人教育所取得的成就,主要源于各级党委和政府对于成人教育的深刻认识和高度重视。他们始终坚信成人教育的必要性,坚信成人教育的地位和作用是其他教育所不能替代的,始终坚信成人教育为山西经济社会发展作出了重要的历史贡献。当社

会上出现成人教育“过时论”、“替代论”和“淡化论”等错误论调的时候，山西坚持发展成人教育，坚持成人教育要为当地社会经济发展服务，在政府机构改革中保留了独立设置的成人教育处，并根据市场经济体制的建立、产业结构的调整和城市化的进程加快等新情况，积极开展形式多样的成人教育实践，加强对农民工的培训，积极开展学习型企业的创建，稳步发展各类学历继续教育，大力推进社区教育，为当地的经济建设服务，为构建学习型社会和终身教育体系发挥着越来越重要的作用。在山西，成人教育不仅没有被边缘化、职教化，而且是得到了蓬勃的发展。本书就是最好、最有力的证明。

回顾和总结成人教育发展的历程，我们对当今成人教育的职责和任务有了更加全面而深刻的认识，特别是在社会主义建设新时期。党的十六大、十七大提出了“全面建设小康社会”、“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”、“构建社会主义和谐社会”，以及“建设社会主义新农村”等一系列奋斗目标和战略任务，这反映了中国经济社会发展的必然要求，体现了人民群众的根本利益。2010年7月，《国家中长期教育改革发展规划纲要（2010—2020年）》（后简称《教育规划纲要》）正式公布实施，明确指出：“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会。进入人力资源强国行列”，“构建体系完备的终身教育”，“大力发展非学历继续教育，稳步发展学历继续教育”，“重视老年教育”，“广泛开展城乡社区教育，加快各类学习型组织建设，基本形成全民学习，终身学习的学习型社会”，“为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件”，“搭建终身教育‘立交桥’”，“满足个人多样化的学习和发展的需要”。《教育规划纲要》特别指出：继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动；特别是成人教育活动，是终身教育体系的重要组成部分。为此，作为教育事业的重要组成部分，成人教育必须把自身置于经济社会发展的大背景中，必须把自身的发展融入国家的社会主义现代化建设中去，抓住时代赋予成人教育改革创新的可得机遇，担当起国家赋予的重任。作为成人教育工作者，我们深感职责重大，坚信自己所从事的事业前景灿烂。

我们相信，在党中央、国务院的关怀下，成人教育在新时期必将得到更大的发展，为“全面建设小康社会”、“构建体系完备的终身教育”、“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”、“建设社会主义和谐社会”作出应有的贡献。

我们更期待着山西成人教育在新时期取得更大的发展，作出更大的贡献。

中国成人教育协会常务副会长、秘书长

谢国东

2010年10月31日

第一部分 综述

第一章 绪论 4

第一节 研究缘起 4

第二节 研究目的与意义 5

第三节 研究方法与技术路线 6

第四节 结构体系与创新点 7

第二章 研究基础 8

第一节 理论基础 8

第二节 现实基础 11

第二部分 本体研究

第三章 成人教育的性质 24

第一节 概念的界定及其探究 24

第二节 成人教育的内涵 26

第三节 成人教育的属性 33

第四章 成人教育的作用与使命 40

第一节 成人教育在经济社会发展中的作用 40

第二节 成人教育在山西经济建设中的使命 51

第三节 成人教育在学习型社会建设中的使命 61

第三部分 实践验证

第五章 山西成人教育 30 年的实践成果 104

第一节 农村成人教育 105

第二节 成人高等教育 118

第三节 高等教育自学考试 122

第四节 远程教育 125

第五节	社区教育	136
第六节	职工教育	152
第七节	民办教育	169
第六章	山西成人教育 30 年的理论研究	173
第一节	理论研究的基本情况	173
第二节	理论研究成果之概要	175
第三节	理论研究的主要特点	178
第四部分 战略研究		
第七章	现状评述	182
第一节	山西成人教育的发展特点与成就	182
第二节	对山西成人教育 30 年的基本评价	184
第八章	问题透析	192
第一节	山西成人教育结构存在的问题	192
第二节	山西成人教育体制存在的问题	198
第三节	山西成人教育形式存在的问题	204
第四节	山西成人教育理论研究存在的问题	206
第九章	借鉴与启示	211
第一节	国外创建学习型社会的经验借鉴	211
第二节	国内创建学习型社会的经验借鉴	219
第十章	战略研究	231
第一节	理论创新	231
第二节	体制创新	233
第三节	模式创新	235
第四节	结构调整	247
主要参考文献 251		
后记 253		

第一部分 综 述

中国改革开放 30 年，在浩瀚的历史长河中，只不过是一朵小小的浪花。但对我们每个中国人来说，却是不平凡的。这 30 年，是我国经济、政治、文化等各条战线发生深刻变革的 30 年，是经济腾飞并持续发展的 30 年，也是我国成人教育蓬勃发展的 30 年。30 年来，我国成人教育发展取得了长足的进步，并为我国经济社会的发展作出了重大贡献。回眸改革开放 30 年成人教育的风雨历程，可以欣喜地看到，我国成人教育已经由汪洋中的一条小船逐渐成长为一支富有团队战斗力的坚不可摧的舰队。

成人教育作为我国教育法规定的一项基本教育制度，从内容上讲，它涵盖了诸多方面。成人高等教育作为学历教育的重要补充，为培养高素质的人才作出了重要贡献；职工教育作为企业人才战略的重要组成部分，为企业的人力资源提供重要保障；农村成人教育从扫盲教育、实用技术培训，到劳动力转移培训，再到科教兴乡兴县，为社会主义新农村建设作出了重要贡献；社区教育为每一个人的成长提供了全方位的教育服务，让人们在守望相助中找到了归宿感；社会力量办学延伸了教育功能，拓宽了办学渠道，为社会提供了重要的教育服务；自学考试作为穷国办教育的重要实践，为发展国家的高等教育事业提供了宝贵的经验；远程教育实现了教育公平和共享，解决了人们在学习上的时空矛盾；职工教育与岗位培训使企业效益和劳动生产率提高成为现实……我们将从这些方面追溯山西的成人教育，了解它的过去、现在与未来。

山西成人教育发展的 30 年，是为山西经济服务的 30 年，是为山西教育与文化的繁荣作出贡献的 30 年，也是与我们的社会同步发展的 30 年。从扫盲教育、职工教育到成人高等教育、社区教育、学习型社会，山西成人教育类型多样，体系丰富。30 年发展的事实充分说明，成人教育是山西省教育事业发展的一个重要组成部分，是教育为山西社会主义现代化建设服务的重要形式，是传统学校教育向终身教育发展的新型教育制度。山西成人教育是提高广大劳动者素质和技能水平的重要渠道，是解决“三农”问题、建设社会主义新农村的需要，是走新型工业化、城镇化道路的需要；是满足广大人民群众日益增长的多样化教育需求的需要；是解决就业再就业问题的需要，也是改善民生的重要手段；是大教育、大培训的基本标志，是建设学习型社会的重要支撑；是推动教育全面、公平、公正发展的重要方面。

党和国家对成人教育给予高度重视。党的十七大报告中指出：要“建设全民学习、终身学习的学习型社会”，“健全面向全体劳动者的职业教育培训制度”，努力实现“现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”，“努力使全体人民学有所教”，“把我国建设成为人民享有更加充分民主权利、具有更高文明素质和精神追求的国家”的目标。这为我国教育事业，包括成人继续教育的发展指明了方向，明确了目标任务。《中华人民共和国国民经济和社会

发展第十一个五年规划纲要》提出要继续发展各类成人教育。2006年2月，中共中央《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》提出：“整合农村各种教育资源，发展农村职业教育和成人教育。”2008年初，在全国职业教育与成人教育年度工作会议上，时任教育部部长周济指出，成人继续教育还是要重视起来，还应该有一个大的发展，为终身学习和学习型社会建设提供支撑。我们清醒地认识到成人教育面临着严峻挑战，同时也面临发展机遇。为此，我们组织人员研究撰写山西成人教育改革发展30年历程，旨在解放思想、开拓创新、锐意改革，努力突破我国成人教育发展瓶颈，为开创我国成人教育发展的新局面和实现成人教育可持续发展尽一份绵薄之力。

第一章 绪 论

伴随着时代的进步，构建终身教育体系，建设学习型社会已成为时代的最强音。成人教育作为传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度，作为终身教育体系的重要组成部分，其地位和作用也日益受到重视。本着区位研究的视角和路径，本课题立足成人教育如何推动区域经济社会发展，以山西这一中部欠发达省份为切入点，通过回顾山西成人教育改革发展30年的历程及其对山西经济发展和建设学习型社会作出的贡献，深入思考与探索成人教育在建设学习型社会 and 经济发展中的地位与作用，以期具有一定的实践价值和社会价值。

第一节 研究缘起

成人教育是建设学习型社会，构建终身教育体系的最佳载体，其宗旨是为成人学习者提供终身服务，是终身教育、终身学习思想最好的体现。党的十六大就提出“构建终身教育体系”，党的十七大又把“建设全民学习、终身学习的学习型社会”作为优先发展教育、建设人力资源强国的重要任务。成人教育自身的特点与建设全民学习、终身学习以及学习型社会有着内在的联系，社会的发展使得终身学习型社会的建立势在必行，这就为成人教育在新形势下的持续发展提供了契机。高等教育的大众化要求成人教育的发展重点必须由学历教育转向非学历教育，终身学习型社会的建立要求成人教育提供开放、灵活、多样的教育服务。在新形势下，打破成人教育系统的封闭性，利用社会资源，参与市场竞争，走面向社会的开放办学之路是实现成人教育可持续发展的根本途径。

学习型社会是人类社会进步的产物，是继农业社会、工业社会和信息社会之后的又一个新的社会形态。党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”作为我国21世纪头20年全面建设小康社会的一个奋斗目标，这标志着我国教育尤其是成人教育的战略机遇已经来临。为落实这一教育强国战略，全国各地纷纷掀起了建设学习型社会的热潮。目前，全国各地正积极开展创建学习型城市、学习型社区、学习型政党、学习型政府、学习型机关、学习型企业、学习型小区、学习型楼组和学习型家庭等活动，特别是中国成人教育协会发起的“全民终身学习活动周”活动，不仅得到了国家教育部的大力支持，而且得到了全国33个省级城市的积极响应和参与。活动的目的是通过全社会的共同努力，构建全民学习、终身学习的新体

系和新机制,使全体国民投身于人人学习、终身求教的热潮之中,促进自我的全面发展和社会的和谐进步,最终把我国沉重的人口负担转化成为丰富的人力资源优势,把世界教育大国发展成为世界教育强国,把人口大国建设成为人才大国。

成人教育作为终身教育体系的重要组成部分,是建设学习型社会的主力,对于促进学习型社会的建设,起着重要的作用。可以说,在中国民族复兴的历史上,成人教育从来没有展示过其如此巨大的使命感和责任感。正如2008年1月由中国成人教育协会、全国教育科研机构工作委员会在华中师范大学召开的成人教育学科推进与导师职业能力建设高级研讨会上的主题报告中所提的:“成人教育服务对象的全员性、学习群体的多元性、教育水平的多层次性、教育内容的丰富性、教育形式的多样性、教育空间的广阔性……凡此种种,足以让我们确立起如下认知:成人教育是终身教育的终极体现;成人教育是创建学习型社会的重要田园。”

本课题紧扣成人教育的发展脉搏,以史为鉴,紧跟时代步伐,以期对我国学习型社会建设有所启迪与帮助。

第二节 研究目的与意义

我们立项专题进行成人教育探索与实践的目的有三:一是总结山西省成人教育改革发展30年来的丰硕成果,以此为前车之鉴;二是通过个案研究,为山西成人教育的发展提供理论支撑;三是探索在新形势下构建学习型社会中成人教育的作用,探求我国终身教育的新途径。总的来说,这一课题的研究,旨在见微知著、以昔鉴今、理论推介、促进发展。期冀能对山西成人教育界同人的创新与发展有所助益,促进山西省成人教育健康发展,为建设学习型社会提供理论支持,从而为我国终身教育事业略尽绵薄之力。

本课题的研究意在唤起我国成人教育的整体记忆,观照、借鉴山西成人教育近30年的探索历程,从中汲取经验,长善救失,并结合学习型社会与终身教育体制,生发开去,从而厘清思路,提出主张,共同探索中国成人教育发展之路,使其更好地为区域经济发展和社会进步服务。本研究的主要意义有如下三点。

一、见微知著

本研究主要结合改革开放以来山西成人教育发展的实际,详细解析成人教育的各个方面,如成人高等教育、职工教育、农村成人教育、社区教育和社会力量办学等,通过大量的翔实数据,仔细解读山西成人教育发展历程,因而它的研究具有见微知著的意义。这里所提的“微”有两层含义:一是指相对于浩如烟海的高等教育研究群体与成果,成人教育研究只是其中的微小个体;二是指本研究具有的一个鲜明特点,那就是从细微处着手,详细解读山西成人教育发展的各个方面,并由此把握我国成人教育的发展脉络,对于研究了解当今我国的成人教育具有很强的现实意义。

二、以昔鉴今

伴随着改革开放的春风，成人教育蓬勃发展至今，无论是其规模，还是其功能和作用，均已为社会所认同。其成绩的取得，除得益于党和国家的方针政策外，还来源于一代又一代成人教育工作者的不断探索与实践。没有继承和借鉴，科学就不能得到迅速的发展。因而，这一课题的研究及其成果，通过分析和借鉴成人教育界同人近30年的探索历程，从中汲取经验，长善救失，厘清思路，有助于我们在当今全面构建学习型社会的伟大实践中，少走弯路，具有以昔鉴今的现实意义。

三、理论推介

改革开放30年来，特别是进入新世纪以来，我国成人教育经历了一个黄金发展时期，实现了跨越式发展。然而在此过程中，也出现了诸如办学理念不清、教育定位不准、教育质量不高、体制管理不顺等亟待解决的问题。这与我国成人教育实践与理论的脱节有直接关系。在一个比较长的时期里，我国成人教育的理论研究与理性反思相对滞后于实践发展，因此导致成人教育的发展过程较为缺乏科学的理论指导，尽快弥补成人教育实务与理论的缺口已成为业界共识。如何对成人教育进行剖析研判并加以理论升华，使其更好地发挥在构建终身教育体系与建设学习型社会中的引领作用，非常值得我们去深入研究与探索。山西成人教育30年的发展历程给我们提供了不少理论积累和借鉴，值得进一步的研究与推介。

第三节 研究方法与技术路线

一、文献资料研究法

文献资料研究法亦称历史研究法，属于非接触性研究方法。我们在选题、研究设计、研究实施、研究总结各阶段均采用了这种方法。通过文献资料的搜集、鉴别、整理和研究，把本研究个案放在我国成人教育发展的大背景下考察与研究，以形成我们自己的主张。

二、访谈研究法

访谈研究法属于调查研究法或接触性研究方法，我们采用结构型访谈和非结构型访谈、个别访谈和团体访谈等方式，借助山西成人教育协会这个平台，通过与业内有关专家进行多次的座谈、讨论，整理笔记、录音，厘清我国成人教育、山西成人教育的发展思路，为本课题研究打下了基础。我们还积极组织课题组成员深入相关成人教育院校一线进行实地调研考察，获取第一手资料，并将调研结果与理性思考进行有机