



●郭 戈 著●

李廉方教育思想研究

教育科学出版社

李廉方教育思想研究

郭 戈 著

教育科学出版社

(京)新登字第 111 号

图书在版编目 (CIP) 数据

李廉方教育思想研究/郭戈著. -北京:教育科学出版社,
1995.7.

ISBN 7-5041-1524-X

I. 李… II. 郭… III. 教育思想-研究-中国-近代
IV. G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 07030 号

责任编辑: 王 兰

责任美编: 王四海

责任印制: 尹明好

责任校对: 刘永玲

教育科学出版社出版、发行
(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

河北新华印刷三厂印装

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 6.375 字数: 153 千

1995 年 8 月第 1 版

1995 年 8 月第 1 次印刷

印数: 00,001—3,000 册

定价: 9.80 元



作者简介：

郭戈 1965 年生于河南信阳。1981—1988 年就学于河南大学教育系，获教育基本理论专业硕士学位。后考入西北师大教科所教学论专业，师从李秉德教授，1991 年毕业，获博士学位。现为国家教委教育发展研究中心副研究员。



李廉方先生

(1934 年摄于开封教育实验区)

序

李 秉 德

50年代初，当时任中南大区教育部副部长的李廉方先生，给我来了一封信。意思是想把他过去曾经发表过的以及还未发表的著作及文稿统统寄给我，让我替他加以整理，出版一部专著。我当时在西北师院，除教课任务外，还兼任副教务长。工作太忙，实在顾不过来。所以就复函廉方先生，说明情况，没敢接受这项重托。这以后由于种种原因，我们师生之间就再没通信。很长时间以后，才得到先生逝世噩耗。此后每想起当年这段往事，心中常有一种无可奈何的歉然之感。

事隔30多年之后，我的博士研究生郭戈在考虑他的博士学位论文题目时，表示愿意研究李廉方先生的教育思想，我欣然同意。因为我认为，廉方先生的教育学术思想确有值得研究介绍的价值。另外，我还有一个想法，就是由我的学生把这项工作做好，也可在一定程度上弥补我当年未能遵师命接受任务这一遗憾。

郭戈于开题后即着手搜集资料。经与廉方先生家属联系，始知廉方先生的全部文稿都于“文革”期间被抄去遗失了。这无疑给郭戈进行这项研究增加了很大困难。但他毫不畏缩。他顺着廉方先生当年走过的足迹，跑到河南、湖北及上海许多地方，查找文献，进行访问，终于搜集到了有关廉方先生的大量资料。可以

说，在今天，关于廉方先生一生的资料，郭戈是掌握得最多一个人。郭戈就是在掌握了丰富的第一手材料的基础上，写出了这部《李廉方教育思想研究》的。

廉方先生虽曾参加过辛亥革命和其它一些政治活动，但他一生中主要还是从事教育工作。廉方先生的教育思想及活动集中在小学教育领域，尤其是在课程的整体改革方面。他不但从事这方面的理论研究，更难得的是他还组织这方面的教育实践。这具体表现在他晚年所创办的“开封教育实验区”这一教育事业中。我有幸做了廉方先生的及门弟子，又有幸于大学毕业后跟着他从事这一教育实验，直到日军进逼，开封沦陷。关于开封教育实验区的实验情况，我曾写过两篇文章介绍过：一篇是《介绍二年半制》（载于《大公报》，1936年12月7、14日），另一篇是《廉方教学法实验始末》（见中国文史出版社出版的《文史资料选辑》第十九辑总一九辑及河南省政协出版的《河南文史资料》1992年2月，总42辑）。

由于我在廉方先生身边学习和工作过，所以廉方先生对我的教育就不仅限于言传方面，而且还体现在身教方面。就后者而言，我的体会是很深的。

我在读大学本科时曾听过廉方先生所开的“课程论”课。当时选修这门课的学生很多，我除听课外，和先生没什么直接接触。不知是否由于廉方先生从我的答卷中注意到我，在我1934年大学毕业时，他作为开封教育实验区的负责人，聘我为开封教育实验区下属的大花园村实验学校的主办干事，负责具体的实验工作。我最初认为，一个大学教育系毕业生来负责一个乡村小学的行政工作，一定是游刃有余的，没想到廉方先生是那么认真。他先要我和学校里的全体教师认真读好他指定的三本教育名著，然后向我们讲他的实验设想（当时他的《改造小学国语课程一期方案》还没出来）。等到他认为我们都已经领会了这一实验的基

本精神之后，才准许我们开学。我记得那年我们开学的日期要比开封一般小学晚3个星期。

开学之后廉方先生经常来校检查、听课并进行具体指导。他的指导是严格而细致的。凡是参加听课的教师们，都是既佩服先生的理论水平高，又惊叹他的基本功夫深。所以，在他的指导训练下，这个学校初期的几位教师，后来都成为河南小学界威信很高的校长。

1935年暑假后，先生调我到开封教育实验区指导部，和他在一个办公室工作。我见他每天早上到办公室，吃两个小芝麻烧饼后，就埋首写作。下午上班继续工作。他隔些天就带我到大花园村或杏花园镇实验学校去听课并参加课后评议，指导工作。他在外边似乎没有什么应酬活动，几乎把全部时间都投入到实验工作中去了。

1938年，由于日军侵略，开封沦陷，开封教育实验区撤销。不久，廉方先生受聘于教育部。当时教育部小学教育方面负责人与他的意见不一致。廉方先生以其方法未得推广，心甚郁郁。1941年冬，我因事出差去重庆，曾专门去青木关看望他。我到青木关公共汽车站下车后，正准备打听去路，看见前面路旁一个个子不高的老人，手里提着一包中药，缓步向前走着。我看此人很象廉师，但心想不会这么巧。走近前看时，果然就是他。他见了我后，开口就说：“至纯（我的字），你看！我们的方法还是推行不开，困难很大……。”廉方先生的话中所表现出的对于教育事业的一片热忱，使我深受感动。我当时几乎要掉下泪来。

关于廉方教学法，廉方先生曾有一次对我说过这样一段话：“外边对于我们所实验的方法颇多误解。有人说它是设计教学法（指低年级）；有人说它是道尔顿制（指高年级）。其实都完全不是。不过，如有人说它象德可乐利教学法，我们倒还乐意听。可它决不就是德可乐利教学法。”这里也可看出，廉方先生这个清

末举人，决不因循守旧。相反，他对于新鲜事物，非常敏感，勇于接受而又有批判精神。他吸收西方教育思想而不盲目摹仿。他的廉方教学法就是结合中西教育思想的一种创造。

廉方先生有一次曾对我说：“我非常赞成古人说过的两句话：‘人维其旧；事维其新’”，可见他一心向往的是和志同道合者在一起从事教育的改革工作。可惜由于国难及其它种种客观原因，使其志不能得伸。但他的这种精神却是非常可贵的。现在我们国家的情况已和从前大不一样了。当前形势下教育方面所出现的新情况和新问题、虽不能靠过去老一辈教育家们所提出的方案去解决，但他们所遗留下来的教育遗产，仍旧可为我们提供丰富的营养。特别值得指出的是：如廉方先生这些教育家们，针对中国国情，运用创造性思维，去解决当时教育问题的精神，不是至今还在鼓舞着我们许许多多的教育工作者投身到教育改革的队伍中去，坚定地向前迈进吗？

上述一些琐碎小事，看来虽很平凡，但它们对于我的教育却是很深的。值此《李廉方教育思想研究》即将出版之际，我简单地把它们写出来，除供读者参考外，也借以表达一个学生对他所尊敬的老师的怀念之情。同时，对于我的学生郭戈在编著这部著作所付出的劳动及其对于教育学术界作出的这一贡献，表示由衷的感谢与祝贺！

引 言

可以说，我们这个时代比以往任何时期，都更加注重运用和借鉴历史的经验和教训。记得有一位伟人说得好：中华民族数千年的历史有它的特点和许多珍贵品，对于这些我们还是小学生，所以我们要好好总结和承继这一份珍贵的遗产。在教育上也是如此。总结和继承中华民族数千年特别是近现代的教育遗产，对于今天教育事业和教育理论的发展都是十分有益的。而对教育家教育思想的研究，又具有特殊的意义——通过考察和研讨一个教育家的治学生涯和教育思想，不但能全面、系统地掌握他一生的学术成就和对教育的创造性贡献，而且可以勾划出当时社会发展尤其是教育变革的轨迹、脉络和特点；既可以对那时的教育方针、政策、措施及学校系统等教育制度有一个大致的了解，又能认识到与其有关的一些教育思潮、流派、理论或学科的发展。这种以一个教育家为个案和线索，去窥视和联系他所处时代的教育理论和教育实践，实在是一种不可取代的研习教育和历史的好方式。我们通过对教育家李廉方及其教育思想的考述和探讨，已深深地感受到了这一事实。

过去，我们对李廉方及其教育思想重视不够、研究不足、了解不多，原因是多方面的：一是他走的和宣传的是教育救国道路。这可以说是他那一代教育家的共同问题，而这条道路在中国行不通，因而在研究、宣传上受到忽视。即使仅有的几位突出的

教育家如晏阳初、梁漱溟、陶行知、陈鹤琴等，也受到了许多抨击和批判。自鸦片战争以来，一批批爱国志士为寻找救国救民的真理，在向西方学习的基础上，提出和实行了种种有利于国家和人民的教育思想和措施。尽管他们没有成为马列主义者和共产党人，可其理论和实践对当时的中国教育起了积极的进步的作用，所以应该给予充分的肯定。二是李廉方一生献身于教育事业，对官利淡薄，其政治地位和影响不很大。但只根据这一点来贬低教育学家的学术思想是不妥当的，也不能因其为有名的政治家而又冠之以教育家。衡量教育家的贡献和地位，主要看他对教育的理论、学科、实验等有无重大的系统的创造性的贡献，看他是否长期追求和从事教育事业。政治地位和影响对于评价一位教育家来说，只能是次要的因素。三是李廉方为湖北人，又长期在落后于江浙沪和北京的豫鄂等地区从事教育工作和研究。在人们的印象中习惯于把他的思想与当地的教育水平划等号。事实并非如此。他以及广西的雷沛鸿、河北的李建勋、广东的崔载阳和林砺儒等，对教育理论或实践都有特殊的重要的贡献。李廉方一生从事于大中小学（堂）和教育行政部门的教学和管理工作，著述甚丰，据笔者所查，已知有 200 余种（不完全），形成了创造性的成体系的理论与实际或实验相结合的教育思想。他创立了适应“现代生活的中国教学法”，即“廉方教学法”；他本人被誉为“中国之裴斯泰洛齐”；他对教育许多方面特别是在教学法、课程与教材、小学教育、语文教育、教育实验等领域有重要的贡献。这些是我国教育思想宝库的珍贵遗产。遗憾的是，这方面尚无系统、深入的介绍和研究。值得欣慰的是，改革开放以来，教育学术界解放思想，实事求是，百花齐放，对教育家教育思想的挖掘和研究有了进一步的开拓，如对俞子夷、舒新城、孟宪承、俞庆棠、范源濂、袁希涛、蒋维乔、陆费逵、陈宝泉、古煤、庄泽宣、邵爽秋、胡适、蒋梦麟、艾伟等人的研究已开展起来，有的

正在发展。这方面的研究不但是民国教育史研究的重要内容，而且对当前教育的各项问题的探讨都会有启发和借鉴意义的。我们对李廉方教育思想的总结和研讨，可以使读者了解一位有丰富教育活动和思想的教育家，也期望能引起教育界同仁的关注和进一步研究。

目 录

引言.....	(1)
第一章 李廉方生平考述.....	(1)
一、聪颖少年 矢志教育.....	(2)
二、辛亥革命 身先士卒.....	(4)
三、编纂教材 充任视学.....	(6)
四、出任厅长 力主教改.....	(9)
五、高等学府 就任教授	(11)
六、教育实验 志在开封	(14)
七、抗战不息 建国前后	(16)
第二章 李廉方教育思想概述	(18)
一、论教育的社会作用	(18)
二、论教育改造	(23)
三、对小学教育的重视	(25)
四、教学论思想	(28)
五、治学的基本情况	(36)
六、研究教育的风格 and 特点	(40)
第三章 李廉方早期教育思想活动	(43)
早期实用主义教育思想	(43)

二、早期课程教材活动和思想	(47)
三、早期语文教学活动和思想	(54)
四、对学制问题的研究	(60)
五、在高等教育方面的改革和贡献	(62)
第四章 李廉方的教育实验	(66)
一、实验“设计教学法”	(66)
二、主持小学实验指导部	(68)
三、开封教育实验区初期工作	(72)
四、开封教育实验区的发展和组织机构	(78)
五、“廉方教学法”的实验	(82)
六、对李廉方教育实验的认识	(88)
第五章 “廉方教学法”述评	(97)
一、“廉方教学法”所要改革的是什么	(98)
二、主旨、目标、原则及注意的条件	(103)
三、“廉方教学法”的课程组织	(105)
四、“廉方教学法”的教学过程	(109)
五、“廉方教学法”及其实验的社会影响	(118)
六、对“廉方教学法”的几点认识	(124)
第六章 从教学法演进论教育的中国化	(130)
一、中国近现代教学法的演进	(130)
二、教学法发展的若干经验和启示	(139)
三、教育的中国化问题初探	(144)
附一：李廉方与辛亥革命	(153)
附二：李廉方论方志与教育	(161)

附三：李廉方作品篇目选·····	(168)
附四：有关李廉方文献选辑·····	(179)
后记·····	(188)

第一章 李廉方生平考述

李廉方是在中国封建社会总崩溃的前夕开始他的生活历程的。他一生中，亲见我国数次遭受帝国主义的侵略，多次经历了为改造中国社会而进行的革命，以及与此伴随的文化教育和学术思想的更新改造。他屡次面临何去何从的选择，而他始终顺应时代的车轮，矫健地前进着，每一步都留下深深的脚印。他在从早年留日反清至新中国建立后所经历的历次政治运动中，总是站在正义的进步的一面。

李廉方一生主要献身于学术事业，在教育领域贡献最大，他是我国近现代一位杰出的教育家。作为辛亥革命的元老，他始终走着一一条通过教育事业改造中国社会、拯救劳苦大众的进步道路。

科举和旧学出身的李廉方热爱祖国文化，热爱家乡，“少时于治经史词章图算之余，粗习文字学”^①，致力于语言文字及其教学的研究。他是“国语运动”——五四新文化运动的重要组成部分之一——的倡导者和实施者。对地方史志（如辛亥武昌首义史、京山县志、开封民俗与方志等）的建设有较大贡献。在作诗填词上也颇有造诣。

^① 李廉方：《改造小学国语课程》（第一期方案）“序言”，开封教育实验区1934年。

一、聪颖少年 矢志教育

李廉方，名步青，字思诚，号莲舫，后改字和别号为廉方。^① 1879年（清光绪五年）^②，李廉方出生于湖北省京山县曹武乡邓李场，其父李茂秀为举人，以塾师营生，养活一家六口人。李廉方6岁从父读书，初奠国学基础，少时有“神童”之说，9岁到天门县赵家场艾家棚名塾师艾品南门下求学，适逢省学务官员视察，出一对联：“冻雨洒窗，东两点，西三点。”他当即顺口对出：“切瓜分瓢，横七刀，竖八刀。”博得众人赞许。12岁，族人卖掉祖传基业——清明会田，资助旅费出府试，考中安陆府秀才第一名，众称案首。^③ 后主考官出一对子：“举人为主人，主人退客三千里。”他对出：“明世为名世，名世自古五百年。”^④ 少年壮志，直抒情怀，由此可见其抱负之一斑。后得补廪生，又应乡试中举人。^⑤

1896年，经京山县教谕推荐入湖北经心书院，习经史、舆

① 李廉方署名前后不一，值得注意。如1902年留日时署名“李步青（思诚）”（房兆楹：《清末民初洋学学生题名录初辑》，台湾中央研究院近代史研究所1962年，第26页）；1912年参加全国临时教育会议时称“李步青（廉方）”（《教育杂志》4卷6号“记事”，1912年7月）。20年代末以前及新中国建立后，他撰文署名多用“李步青”；1930年前后，使用“李步青”、“李廉方”的次数大致相等；之后多用“李廉方”。此外，还有“李廉芳”（1940年第二届国民参政会上署名）和“字福廷”（京山县教育志编写组：《李廉方》，《湖北教育史志资料》1987年第1期及陈为标：《李廉方》，《荆州师专学报》1989年第4期）之说。

② 李廉方出生时间，还有两种说法：1878年和1880年。著者据房兆楹《清末民初洋学学生题名录初辑》一书载李廉方出洋登记年岁及先生属相为兔，推知其出生于1879年，但月日不详。

③ 京山县教育志编写组：《李廉方》；陈为标：《李廉方》。

④ 此对子由北京师范大学陈友松教授提供（1990年6月12日）。李廉方是其留美的担保人，他称先生为“世叔”。

⑤ 朱峙三：《两湖总师范学堂概况》，《湖北教育史志资料》1987年第6期；李秉德：《廉方教学法始末》，《文史资料选辑》第19辑，1989年5月。