

湖南中专教育改革集锦

1978—1992

湖南省教委职教处编



● 湖南出版社 ●

〔湘〕新登字 001 号

湖南中专教育改革集锦

主 编：蒋作斌

主 审：袁翠珍

责任编辑：邓家智

*

湖南出版社出版

(长沙市河西银盆南路 67 号)

湖南省教育印刷厂印刷

1993 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本：787×1092 1/32 印张：9.25

字数：193000 印数：1—8000

ISBN7—5438—0459—x

G · 65

定价：3.80 元

目 录

湖南中专教育改革纪实(代前言)	湖南省教育委员会职教处 湖南省职业技术教育研究中心(1)
从严治学,从严管理,创建一流中专学校	株洲铁路机械学校(12)
引进竞争机制,改革学校管理	湖南机电学校(21)
校企结合,联合办学	郴州地区工业学校(27)
走医科教结合的道路,深化医学教育改革	怀化地区卫生学校(34)
深化三项制度改革,振兴湖南警校	湖南省人民警察学校(40)
优化劳动组合,增强学校活力	长沙工业学校(45)
不断完善责任制,搞好目标管理	空军第二航空工程学校(53)
积极吸引外资,发展职业技术教育	湖南省劳动人事学校(58)
多形式办学,全方位服务	湘潭市卫生学校(61)
降低培养重心,面向基层办学	湖南省水利水电学校(70)
主动适应社会需要,坚持多形式办学	衡阳市卫生学校(76)
采取多种形式办学,努力为当地经济建设培养人才	怀化地区农业机械化学校(80)
主动适应社会需要,积极培养实用人才 ...	湖南省财会学校(83)
创办村级干部专修班,为农村经济建设服务	岳阳市农业学校(88)

优化专业结构,主动适应社会经济发展	
.....	娄底地区工业学校(94)
主动适应经济需求,及时调整专业设置	
.....	岳阳市农业机械化学学校(99)
面向农村办学,促进农村经济发展	衡阳市农业学校(104)
发挥老校优势,在农业职业技术教育中起骨干作用	
.....	长沙农业学校(110)
改革使我校充满了活力	株洲冶金工业学校(115)
在服务中深化改革,在改革中促进学校发展	
.....	湖南省长沙环境保护学校(122)
按照粮食经济的发展需要办学	湖南省粮食学校(129)
深化改革,积极为经济建设服务	湖南省化学工业学校(135)
中专同样能搞科研出成果	湖南省安江农业学校(141)
适应经济建设需要,深化教育教学改革	
.....	湖南省机械工业学校(147)
适应二轻工业发展需要,深化教学改革	
.....	湖南省二轻工业学校(156)
加强教学管理,提高教学质量	湖南省服装工业学校(161)
大胆调整专业课教学内容,主动适应企业发展的需要	
.....	湖南省邮电学校(170)
强化实践教学,培养学生动手能力.....	
.....	湖南省零陵地区农业学校(174)
加强实践性教学,努力培养建筑类中级人才	
.....	湖南省建筑学校(179)
坚持“两个突出、一个面向”,为社会培养合格人才	
.....	湖南省中医药学校(187)
加强实践性教学,为生产技术服务	长沙电力学校(193)

根据社会需求,切实抓好学生技能培训	湖南省物资学校(197)
开展“四个一”活动,加强财经类中专生基本功训练	长沙市商业学校(203)
适应经济发展形势,探索实践教学新路	湖南省农业机械化学校(209)
加强实践性教学,培养实用型人才	湖南省郴州地区卫生学校(218)
承接生产任务,改革实习教学	湖南省交通学校(225)
加强演练基地建设,促进“产教”、“工学”结合	衡阳铁路工程学校(229)
引导学生自我管理和自我教育	衡阳市财会学校(236)
改进德育工作,塑造四有新人 ...	湖南省郴州地区商业学校(240)
培养非专业技术能力,促进学生全面发展	湖南资江化工学校(246)
认真抓好中专学生的社会实践活动	湖南省纺织工业学校(251)
面向社会办学,增强办学活力	湖南省广播电视学校(255)
把握办学方向,改革初见成效	湖南省供销学校(260)
努力培养跨世纪的教师	湖南省林业学校(264)
深化教学改革,提高教学质量 ...	湖南省怀化地区商业学校(273)
学生管理工作要严在关键,落在实处	湖南省税务学校(280)
适应金融改革需要,办好信用合作专业	湖南省银行学校(287)

湖南中专教育改革纪实

(代前言)

湖南省教育委员会职教处
湖南省职业技术教育研究中心

湖南，这块滋润着楚文化的沃土，有着悠久的文化教育传统，造就了一代又一代杰出人才。

历史进入二十世纪八十年代，湖南的各类教育事业翻开了新的一页。中专教育这块园地，焕发出勃勃生机，办学规模不断扩大，办学条件不断改善，办学水平不断提高，在经济建设中发挥着越来越重要的作用。

八十年代初湖南的中专教育曾面临严峻的挑战：经费紧缺。1980年全省中专生人均经费不足700元，且呈下降趋势。其中，农业中专教育经费为人均426元，1983年减少到384元，减少21%。办学条件差，设施不配套，全省中专的实验实习开出率不足50%。招生规模缩减。1980年全省中专校平均在校学生330人。1981年和1982年，全省10所农机化学校停止招生，在校生只剩下386人。商品经济的发展，呼唤着技术人才，呼唤着中专教育的改革和发展。顺应经济建设的大势，湖南中专教育掀起了一阵阵改革的热潮。

从招生分配制度上突破

经济体制改革的不断深化,打破了公有制的一统天下,集体、个体经济迅速发展。经济建设迫切需要中专教育由单一的面向全民所有制转为面向多种所有制。湖南中专教育的改革就从这里开始。

1983年,农业类学校率先起步,创办不包分配班,为农林场和广大农户培养人才。

此后,由点到面逐步推广。到1991年,全省有79所学校招收不包分配班,其中农业类学校不包分配生占在校生总数的33%。不包分配的毕业生大部分被城乡企事业单位录用或聘用为技术员,成为单位的骨干力量。农业农机类学校5000多名不包分配毕业生,41%成为农村的科技示范户,在广阔天地里大显身手。零陵农校5名不包分配毕业生被聘为永州市畜禽良种场技术员,承包年产5000头大型猪场,年利润达40多万元。

在农村经济建设中,乡镇企业异军突起,急需人才。中专教育如何适应这种需要?1992年,湖南在中专学校增列国家任务定向收费生计划,面向乡镇企业和区街工业培养人才。学生自愿申请,交纳一定的学费,与乡镇企业和区街工业签订合同,由县市计委、教委批准,国家解决户口,毕业后回乡镇企业工作。这一举措真正打通了中专人才通向乡镇企业的渠道,受到了乡镇企业和学生家长的普遍欢迎。1992年,全省70所学校招收3000人,报名人数达2万多人。

湖南决定从1993年起,逐年扩大招收定向收费生计划。

可以预期，通过这项改革，湖南的乡镇企业将会源源不断地得到大批中专人才，迅速插上腾飞的翅膀。

“校企联办”是湖南改革中专招生制度的又一尝试。学校与企业签订合同，你为我培养人才，我为你改善办学条件。郴州工业学校是1986年创办的新校，先后与23家企业联办，共筹措办学经费1000多万元，培养人才915人。

招生分配制度的初步改革，大大增强了中专学校对商品经济发展的适应性，也有力地促进了学校的自身发展。十年来，全省中专学校由82所增加到140所，在校学生由3.5万人增加到10.5万人。

拓宽办学经费渠道

漫步湖南的中专学校，处处可见一座座花园式的校园，一幢幢拔地而起的建筑。

改革十年来，全省中专学校共筹集建设资金4.5亿元，净增校舍面积120万平方米，净增仪器设备9000多万元，分别比1980年增长53%和52%。

这巨大的变化是怎么得来的？答案是：改单一的财政拨款为多渠道筹措经费，争取更多的教育投入。

国家增加经费投入。1992年中专生人均经费增加到1650元，比1980年增加1.5倍。近三年，省计委、省财政厅。用于中专学校的基建投资达5000多万元。

放开学费标准。1990年，省教委会同省计委、财政厅、物价局联合发文，确定中专学生每生每年交学费230元，1991年提高到430元；1992年确定招收收费包分配生，每生每年

交学费 1500 元左右。实行两项收费，全省中专学校一年可增加办学经费 6000 多万元，相当国家拨款的 40%。

学校主管部门多方筹资。1985 年以后，企业下放，学校主管部门也成了“清水衙门”。无钱可拿怎么办？集资！

省化工学校十年来增加校舍和设备，共投入资金 1000 多万元。这些钱不少是从省化工厅领导、一家家企业那里募捐而来的。像这样感人的例子何止一个！省物资厅、省粮食局、省水利厅、省交通厅等主管部门都是这样做的。近三年，全省学校主管部门通过各种渠道为中专学校筹款 2.1 亿元。

发展校办产业。株洲冶金工业学校是一所规模较大、条件较好的中专学校。师生最为自豪的是，学校每项建设都凝结着他们的汗水。8 年来，师生们通过发展校办产业，自筹建校资金 890 多万元。他们发扬艰苦奋斗的精神，在学校建设中，凡自己能做的都自己做。校长邹瑞芝说得好：“给我一块做袖子的布，我们要做出一件衣服来。”

株洲铁路电机学校立足自力更生，走科技兴校之路。先后开发出机车门锁、机车轮缘喷油器等产品，近几年年均创纯利 100 多万元，1990 年创汇 28 万美元。十年新建校舍 2 万多平方米，学校面目一新。

1991 年全省中专学校创收 4760 万元，校均 34 万元，绝大部分用于学校建设。

积极引进外资和贷款。到 1992 年，全省共引进外资和贷款 4000 万元人民币。

长沙农校是一所具有 89 年办学历史的学校，黄兴、毛泽东、徐特立、宋教仁等曾在这里任教。1985 年长沙农校利用世界银行贷款 43 万美元装备实验室，使实验开出率由 70%

提高到90%；1987年又利用德国诺曼基金会700万马克，新建现代化农产品加工实验工厂，使该校逐步成为全省农产品加工、研究、开发和检测中心。在1992年湖南省食品展销会上，实验工厂研制的23个产品获技术转让费54万元。还被选为1992年秋季广交会参展单位。

益阳地区卫生学校引进外资30万美元，建起了全省一流水平的牙科实习医院。

办学形式不拘一格

中专学校过去开办单一的普通中专班，主要是为本行业培养人才。湖南中专学校适应改革开放的需要，打破这种封闭式的办学局面，面向社会，采取多种形式，不拘一格培养人才。

打破行业界限。湖南农机部门所属的10所农机学校，过去只有农业机械化、农机管理两个专业。八十年代初，在校学生平均不足100人。1983年以来，他们打破行业界限，面向县、乡、村企业服务，新办了工民建、机械加工、渔业机械、食品加工等18个专业，逐步办成了当地的工业类学校。到1992年，全省农机学校在校学生达6600多人。

根据当地的需要，充分挖掘学校潜力，在以普通中专班为主体的同时，积极开办职业高中班、技工班、成人教育班，发挥一个基地多种功能的作用。1992年，全省55所中专学校开办了职业高中班，在校学生2500人；有36所开办技工班，在校学生2025人；74所开办成人学历教育班，在校学生2万多人。

省机械工业学校 1979 年在校生仅 300 来人。这几年采取多种形式办学,规模迅速扩大。1992 年,在校普通中专生 2008 人,职业高中学生 270 人,各类成人教育学员 3000 余人。

省林业学校既是全省的林业中专学校,又是全省的林业成人学校、林业技工学校。十年来,共培养了 3468 名中专毕业生,491 名技工毕业生,培训了 3250 名林业干部职工。

岳阳农业学校与岳阳市委组织部联办的村长班。5 年办了 12 期,培养了 383 人。这是一个特殊班,青一色的农民,年龄二三十岁,经常有市委书记、组织部长、副市长等特殊教师兼课。

广播电视、财经、商业、供销、税务、劳动人事类学校面向本行业和企业事业单位,举办在职人员岗位培训,每校每年培训几百人次。湖南把这种形式叫做长短结合,一校几制。

还有一种校乡、校县联办形式,社会需要什么人才就培养什么人才。

强化实践性教学

为适应经济建设的需要,湖南积极推进中专教学改革,实行“两条标准”、“两个基地”、“两张证书”、“两支队伍”,切实加强实践性教学环节。

学生的专业培养目标实行两条标准,一条是专业知识标准,一条是专业技能标准,专业技能不合格的不能毕业。

按照两条标准要求,各类学校修订教学计划,加强实践性教学比重。实践性教学课时一般占总课时的 50%。

学校同时建好两个基地,校内建好实验实习基地,校外

建好生产实习基地。全省中专学校已建校内实验实习基地 191 个、校外生产实习基地 915 个。

零陵农业学校根据专业教学的需要和当地农业产业结构的特点，贷款 190 万元，建起了门类全、标准高、规模大、效益好的生产实习基地。生产实习指导教师带领学生种“三田”、管“三栏”，师生一道进行承包式生产管理。猪场年出栏猪 5000 头，创汇 50 万美元。

省邮电学校投资 206 万元，建成程控交换实验室，其设备在全省邮电行业处于先进水平。

长沙电力学校建立了模拟实习车间，全套的水力发电、火力发电、电力输送、电力运行系统，与生产现场完全一样。

郴州地区卫生学校附属医院有 250 个床位，全校学生可以同时进院实习。

株洲铁路机械学校建起校外生产实习基地，学生在这里顶岗生产，毕业设计结合产品开发和技术革新一道进行，师生共同承担生产和技术任务，设计成果被广泛运用。学生未出校门，先出成果。九二届机械专业毕业学生设计的汽压焊轨机等四项成果通过鉴定，被衡阳铁路机械厂引进纳入生产计划。

省警察学校学生在武警总队与官兵共同练习，强化擒拿格斗等 10 项基本训练，学生文武双全，又红又专。

毕业生逐步实行毕业证和技术等级“双证”制。

省农机化学校的农机专业学生既要拿毕业证，又要拿汽车驾驶证，机电专业学生要拿到了电工执照，才算合格毕业生。

学校既重视专业理论课教师培养，又重视生产实习指导

教师培养。省教委明确规定，专业课教师必须有五年的现场生产经验，方为合格。

省机械工业学校要求专业课教师既是专业教师，又是工程技术人员。分配来该校的大学毕业生，即使是硕士研究生，都要在生产现场实践两年，才能走上讲台。

实践性教学环节的加强，带动了整个教学内容和方法的改革，促进了教学质量的提高。十年来，湖南培养了 32 万名中专人才，大部分成为各行业的技术骨干和管理骨干。

长沙农校至今已培养学生 23000 多名。著名育种专家夏爱民、国家级有突出贡献的中青年专家许世觉等都是该校的毕业生。

常德农校办学已有 87 年历史，培养出毕业生逾万人。在全省享受国家特殊津贴的 10 名中专学历的科技工作者中，有 7 名是该校的毕业生。

长沙环保学校 1982 年起先后分配 19 名学生到巴陵公司岳化总厂，现已有 8 人担任科以上职务。环保科长李再春主持的皂化废碱液回收工程 COD 去除率达 3000 吨/年，年回收酸性黑油 1500 吨，获经济效益 200 多万元。几年来这些学生参与科研，获得部省级奖 4 个。职工们说：“莫小看这些中专学生，他们挑起了我厂环保工作的大梁。”

直接进入经济建设主战场

发挥人才和技术优势，在培养人才的同时，直接进入经济建设主战场。这是湖南的中专学校近年来形成的一个特色。

地处雪峰山下的安江农业学校，是杂交水稻的发源地。

“世界杂交水稻之父”袁隆平，就是从这里走向世界的。八十年代末，他的助手李必湖、学生邓华凤等，又培育出了“安农一号光敏核不育系”。学校三代人为之奋斗，使我国杂交水稻技术处于世界领先地位。学校还十分注重推广新技术。为帮助农民致富，1989年，学校在贫困山区桐木乡推广农业科学技术，组织开发吨粮田，改造柑桔，建立生态庭院经济，当年增加纯收入63万元。农民说：“要想早脱贫，请来‘安农’神”。

改革十年，仅全省农业中专学校，获得科技成果73项，其中国际奖3项，国家级奖10项，部省级奖45项。

湖南还建立了以高校为龙头，中专学校为骨干，职业高中为主体的农业科技推广网络，成为科教兴农的一支生力军。

开放实验设备，教师走出校门，开展技术咨询和技术服务，把科学技术送到生产第一线。

省化工学校利用实验设备的优势，为湖南化工行业提供检测、分析、实验等技术服务，产生了显著的经济效益。在他们的指导下，岳阳市氮肥厂每年可节约能源开支139万元。

省粮食学校结合学生实习，组织师生对全省地、县、乡粮库的粮贮状况进行普查，指导消灭虫、鼠、霉害。教师聂守明1982年以来，先后16次获得省地市科技进步奖。他的灭虫经验在常德、邵阳等4市推广，使谷蠹害虫在储粮中造成的损耗由2%下降为0.04%，每5亿公斤储粮一年可减少粮损980万公斤。

开发新产品、推广新技术，迅速把科技成果转化为生产力。

衡阳铁路工程学校研制出抢险无线通讯车，通过部级鉴

定，已投入批量生产。

省二轻工业学校天崖化工厂生产的夹克油，行销十多个省市，产品供不应求。

省广播电视学校有线电视器材厂推广新技术，人均年产值超过10万元。

空军第二航空工程学校开发生产的热敏电阻获机电部质量二等奖，产品被“熊猫”、“康佳”等彩电采用，开发生产的拖板、链条行销11个省。

省林业学校教师赵书喜15年来潜心研究杨树的引种工作，先后在60个县推广，使杨树林种植达40万亩，经济收入超过1亿元，荣获湖南省林业科技进步特等奖、国家科学技术进步一等奖。

湖南的中专学校，有的还直接承担了生产任务：

省建筑学校从1984年开始，承担广东珠海等地建设工程的规划设计30余项，有20项获国家、省、市奖。

省交通学校承包长沙至浏阳公路段142公里的勘测设计任务，加快了这段公路建设。

省银行学校，创办实验银行，三年来累计发放贷款1.52亿元，扶持了一批企业。

湖南中专教育改革在以上五个方面展开，有力地促进了中专教育事业的发展；同时也给了我们一些启示：

第一，要勇于探索，敢于改革。中专教育要发展，要更好为经济建设服务，必须解放思想，敢于从实际出发，打破旧的条条框框。

第二，主管部门要把办好中专作为振兴本行业的重大措

施，舍得花钱，舍得用好干部充实学校，敢于给学校放权。

第三，教育行政部门要充分发挥职能作用。教育部门对中专教育既不管人事，又不管财物，但它对中专教育的发展和改革是可以有所作为的，完全可以通过统筹管理、评估督导、业务指导等工作，加强对中专教育的宏观调控，促进中专教育的发展。

党的十四大以后，我国经济建设和改革开放出现了一个新的高潮。经济建设大规模、高速度地发展，要求全面提高劳动者素质，这就对中专教育提出了新的要求，也提供了发展机遇。我们相信，在十四大精神指引下，只要坚持改革，不断进取，湖南的中专教育一定会迈出更大的步伐，出现一个加快发展的新局面。

从严治学，从严管理，创建一流中专学校

株洲铁路机械学校

1981年我校被教育部定为全国重点中专。全校教职工脚踏实地，大胆探索，逐渐形成了自己的办学特色，并提出了建设第一流中专学校的奋斗目标。通过多年的努力，学校在办学机制、办学效益、教育教学改革、管理、校风等方面，跃上了新的台阶，取得了一定的成绩。从1987年以来，多次被评为广州铁路局“双文明先进单位”、“思想政治工作优秀单位”，还荣获“湖南省文明卫生单位”、“全国铁路职业技术教育先进单位”、“全国职业技术教育先进单位”等荣誉称号。

一 活化办学机制，提高办学效益

几年来，我们根据运输生产发展的需要，确立起双轨运行的办学思想，在保证完成上级统包统分任务的前提下，逐步深化办学体制改革，主动服务，主动适应现场需求，多层次、多渠道联合办学。

（一）主动适应，建立新的办学运行机制。我们先后调整了专业结构和教学内容，增强专业的适应性，加强学生的基本技能训练。同时，学校与铁路局有关处、现场有关单位、部分学校共同成立了联合办学指导委员会，明确了双方的权利