

课程研究性学习实验丛书

● 总主编 裴文敏 叶松伟

课堂新探索

—— 课堂教学实例评析

邬堉铨 主编

浙江教育出版社

新课程研究性学习实验丛书

课堂新探索

—— 课堂教学实例评析

总 主 编：裴文敏

叶松伟

本册主编：邬塘铨

副 主 编：徐 进

王学苏

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂新探索: 课堂教学实例评析/邬堉铨主编.—杭州:
浙江教育出版社, 2004.11

(新课程研究性学习实验丛书/裴文敏, 叶松伟主编)
ISBN 7-5338-5556-6

I 课... II.邬... III.课堂教学—科学研究—中小
学 IV.G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第103724号

| | | | |
|-------------|-----|-------------|-----|
| 责任编辑 | 魏琪芬 | 封面设计 | 曾国兴 |
| 责任校对 | 雷 坚 | 责任出版 | 吴梦菁 |
| | 戴正泉 | | |

新课程研究性学习实验丛书 课堂新探索

—— 课堂教学实例评析

总 主 编 裴文敏 叶松伟
本 册 主 编 邬堉铨
本册副主编 徐 进 王学芬

| | | | |
|-------------|---------------------------|------------|------------|
| 出版发行 | 浙江教育出版社(杭州市天目山路40号) | 邮 编 | 310013 |
| 制 作 | 杭州富春电子印务有限公司 | 印 刷 | 富阳美术印刷有限公司 |
| 开 本 | 850×1168 1/32 | 印 张 | 9 |
| 版 次 | 2004年11月第1版 | 插 页 | 2 |
| 印 次 | 2004年11月第1次 | 字 数 | 217000 |
| 书 号 | ISBN 7-5338-5556-6/G·5526 | 印 数 | 0001—5000 |
| 定 价 | 15.00元 | | |

联系电话: 0571-85170300-80928

E-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.jys.zjcb.com

新课程研究性学习实验丛书

- **学习新方式**
—— 学生活动案例精选
- **课改新路径**
—— 教师科研案例集锦
- **课堂新探索**
—— 课堂教学实例评析
- **教育新视野**
—— 实验教师反思辑录

► 现场汇报
绍兴县大唐镇中心小学



▲ 纸的研究 龙游县西门小学



▲ 卫生调查
舟山市普陀区沈家门小学



◀ 成果展示
景宁畲族自治县
第一实验小学



▲自主学习 永康市大司巷小学



▲西溪畅想(模型制作)
杭州市留下中心小学



◀认识学校
瑞安市实验小学



▶专家指导
新昌县实验小学

序

研究性学习已经成为教育界、尤其是基础教育界越来越广泛关注的热门课题,理论上的阐述和研究以及不同侧面的实践经验,正在通过不同的方式呈现和传播开来。但是,这种研究和实践毕竟才刚刚开始,理论上多数还是介绍和分析性的,实验也是在一个较小的范围内进行,而由裴文敏、叶松伟两位老师主持的中国教育学会“十五”重点课题“义务教育阶段研究性学习实验研究”则是在相当广泛的范围内进行的有关研究性学习的实验研究,其参加学校和人数之多、涉及内容之广,都是同类研究中所少见的。本书正是这一课题研究的阶段性成果汇集,集中展示了课题理论研究和实践试验的进展,在一定程度上丰富和深化了这一领域的研究和实践。我对于研究性学习并没有做过专门研究,叶老师约我作序,我实在不敢当,只能作为一次学习的机会,借此谈一点读后感吧。

讨论研究性学习有一个重要的出发点,即究竟是只把它作为一种教学方法的改革,还是作为涉及教育形态的整体性转变。出发点不同,研究所涉及的内容以及研究框架是不一样的。诚然,在实际工作中,实施研究性学习首先改变的是教学方法,也就是从教师

单向传授转变为学生主动参与,并以各种课题通过研究进行学习。然而,如果我们的研究囿于教学方法的转变,那就不可能实现研究性学习的真正目的,也就不可能是真正意义上的研究性学习,而只能是教师安排下的学生“演练”。因此,真正意义上的研究性学习,必然是从教育观念、教育过程、教育模式乃至教育制度的整体性变革,也就是真正做到以学习者为中心,把教学过程转变成成为学习者发展创造性思维和各自潜能的过程。本书所反映的课题研究力求从整体和系统的角度对研究性学习所涉及的方方面面进行探讨,这种探索精神和思路是值得提倡的,也为进一步从理论与实践结合上研究这一问题提供了实证的基础。

特别值得一提的是,本书汇集了多方面的大量案例,内容涉及教师的教学案例、学生的学习案例、学校的管理案例以及家庭和社区的参与案例,立体地展现了研究性学习的丰富图像。这一图像反映了研究性学习的组织框架,它表明实施研究性学习需要有影响学习过程的各方面人员参与,需要各种相关因素的共同作用,并且形成一种相互补充的合力。而这样的组织架构并不是各种人员活动的简单相加,而是围绕学习主体的创造性学习活动,转变各类人员的思维方式和行为方式,组织为一种新质的学习过程和学习模式。我想这些案例并不是提供进行研究性学习的范例,要人们去模仿、搬用,而是让人们看到在不同情景中研究性学习会遇到哪些不同的具体问题,会有哪些不同的解决方案,会有哪些不同的因素发生作用,如何有效地发挥各种不同因素的教育作用;以及不同的人员在哪些不同的情景中所处的主客观条件的变化,对他们提出了哪些新的要求等等。总之,本书所汇集的大量案例是宝贵的第一手资料,是许多第一线老师辛勤劳动和探索的结晶,值得我们去了解、学习和研究。

写到这里,我还想谈谈科研工作中的一个共同问题,那就是如何做到既有认真负责的好的开始,更要有认真负责的好的结果,也就是要以科学的态度和方法做好结题工作。据我所知,不论是国家教育规划研究课题,还是学会规划的群众性研究课题,都会有一些课题开题或争取课题很认真,而课题组织实施就有点放松,到了结题有的就草草了事,有的则不了了之。这不仅反映了一种工作态度,更是一种对待科学研究是否严肃和负责的表现。我们姑且不去评论那些立了项不做的课题,就是那些立了项又开展了研究的课题,如果不能认真地做好结题,等于半途而废,古人云:“行百里者,半九十”,这最后的一步实际上是集大成者。所以,无论从哪个角度说,认真地做好结题,总结和提升研究成果,都应该是衡量科学研究进展的一个重要方面。裴文敏、叶松伟两位老师主持的这一课题为我们提供了这方面很好的范例,我相信读者从本书所提供的丰富的内容中不仅会吸取许多有益思想和经验,也会为他们的这种锲而不舍的精神所感染。

裴文敏

2004年10月15日

前 言


学科“研究性学习”教学实例,是指教师依据一定的教学理念、教学环境(包括以教材为主的教学资源)等要素,以教师在一节课(或一个片断)内指导学生探究知识、发展情趣、增长智能的过程为研究样本,在总结、揣摩、反思、研究、提炼的基础上,用灵活的书面形式展示师生教学过程中包括典型行为、思想、情趣在内的真实故事,从而揭示学科教学规律和课堂教学活动本质的教学案例。

一般的学科教学案例具有以下基本特征:

——创新性。教学案例是以与时俱进的教育教学法理念为指导,以整合了的教育教学资源为内容,叙述师生求异、求真、创新等互动活动的教学事实,以及师生的创新性的学习成果。

——典型性。教学案例是以一节课或几个(甚至是一个)教学片断为研究样本,叙述既新颖又典型的课堂教学程序和操作方式,以反映如何突出重点,如何突破难点,以集中展现师生教和学的亮点。研究样本较小,教学事实典型。

——操作性。教学案例是撰写者在总结学科课堂教学实践的基础上形成的一个个具有很强操作性的实例,可供同学科教师在教学设计时参考和借鉴。



——科学性。教学案例是撰写者在实践后经过反思的基础上总结出来的教学成果。它们以具体鲜活的样式体现学科教育的特点,展示知识形成的轨迹和学生发展的内在规律,并追求课堂教学的真、善、美。

撰写教学案例是一种准实验的研究方式。“研究性学习”教学案例是作者发现问题、分析问题、解决问题、反思得失、促进专业成长的好途径,也是广大读者研究、认识和把握学科教学特点和规律的好形式,更是教育专家理论联系实际进行教学研究的好素材。

本书所选实例,都是由参与中国教育学会“十五”重点课题“义务教育阶段研究性学习实验研究”,并在教学第一线从事教学研究的实验教师撰写的。这些实例除了具有一般“研究性学习”教学案例的特性外,还有以下几个特点:

一是探究性。每个实例都有一个研究主题,叙述学生在教师的指导下,以科学的方式方法来探究知识的过程,或验证猜想,或论证假设,或从特殊事例归纳出一般结论,或从一般结论出发推导出其他类似结论,从而达到举一反三、发展智能、培育创新精神和探究能力的目的。

二是平易性。每个实例叙事简洁,行文流畅,夹叙夹议,可读性与启迪性较强。读者读了案例,没有可望而不可及的苦恼,好似发生在自己身边,欲想照着样子去试一试。

三是实践性。许多实例是作者在上观摩课、示范课、研究课等反复实践的基础上总结、揣摩、反思、研究、提炼的结晶,具有较高的引导学科教学实践的价值。

四是兼容性。学习内容上,每个实例均以探究本学科知识为主体,许多实例兼容了其他学科知识;学习方式上,以探究性学习

为主体,兼容了接受性学习;学习方法上,兼容了实验、操作、对话、朗读等多种教学方法。

本书精选教学实例 50 余则,每个实例主要包括“背景”、“过程”和“反思”等三个部分。其中“背景”主要向读者介绍教学实例的预设理念、学习目标、主要学习方式等;“过程”(含调查过程、探究过程、实践过程等)主要叙述实例的主要情节,向读者介绍师生互动、探究、创新等过程中显现的情、趣、知、能;“反思”主要向读者介绍作者教学后对教学中的成功与失败、激情与启智、主体(学生)与主导(教师),以及学科的知识与技能、过程与方法等方面的思考,更多的是将感性认识上升为理性认识,探索成功之奥秘。最后约请有关专家做精要的“点评”。

本书精选的教学实例是按小学语文、数学、科学、品德、艺术、体育、英语、劳技等学科为序编排。鉴于某些学科实施“研究性学习”的局限性,本书将所选实例分为四编:第一编为语文篇;第二编为数学篇;第三编为科学篇;第四编为综合篇,包括品德、艺术、体育、英语、劳技等。

在本书的编辑过程中,邬墉铨老师制定全书框架和编写要求,裴文敏、叶松伟、徐进、王学苏、邬墉铨、邵金生、黄传东等参与点评,邬墉铨、叶松伟最后统稿。

限于编者的水平,本书的欠缺、不足之处在所难免,恳请读者批评指正。

邬墉铨

2004年5月

目 录

| | |
|------------------------|----------|
| 序..... | 1 |
| 前言..... | 1 |
| 第一编 语文学科案例..... | 1 |
| 为什么鸭先生说,这都怪我..... | 2 |
| ——《美丽的小路》教学片断评析 / 董秀丽 | |
| 让小鸟不再哭泣..... | 6 |
| ——口语交际《小鸟哭了》课例分析 / 戴金凤 | |
| 让孩子在自主探究中感受学习的快乐..... | 11 |
| ——《啄木鸟和大树》课例与反思 / 汪淑珍 | |
| 让生命感动生命..... | 16 |
| ——《丑小鸭》教学片断及分析 / 叶慧姬 | |
| 用人文理念经营阅读课堂..... | 21 |
| ——《只拣儿童多处行》课例评析 / 黄晓华 | |
| 留一点探究的空间给学生..... | 26 |
| ——《雷锋日记》课例分析 / 张 敏 | |
| 走入情境·感悟文本·升华情感..... | 32 |
| ——《检阅》案例分析 / 杨朝红 | |
| 积淀美的体验,释放美的情感..... | 37 |
| ——《春》的教学观察与思考 / 周 燕 | |
| 从中美小学生作文题的比较中想到的..... | 44 |
| ——小学生研究性作文教学案例反思 / 虞霞芳 | |
| 真诚呼唤:拯救大熊猫..... | 49 |
| ——《在大熊猫的故乡》教学案例 / 张 静 | |

| | |
|-----------------------|----|
| 自读自悟 拓展探究..... | 54 |
| ——《万里长城》教学评析 / 鲍宗武 | |
| 武松该不该打虎..... | 57 |
| ——《景阳冈》教学例评 / 朱雁 | |
| 从“？”处开始,在“？”处结束..... | 61 |
| ——《詹天佑》教学评析 / 陆燕芬 | |
| “孤帆”犹如一盏明灯,点亮了全诗..... | 67 |
| ——《送孟浩然之广陵》教学评析 / 郭顺波 | |
| 从世界冠军占旭刚的姓说起..... | 72 |
| ——《说说我的姓和名》课例评析 / 林华 | |
| 精彩缘于生活,精彩缘于生成..... | 75 |
| ——《走进春联》教学课例与反思 / 谢建萍 | |
| 牵一发动全身的关键探究..... | 81 |
| ——《挑山工》课例评析 / 翁筱娟 | |
| 课内探究 课外延伸 以文为本..... | 86 |
| ——《五月端阳》教学评析 / 李义增 | |

第二编 数学教学案例.....93

| | |
|-------------------------|-----|
| 摆一摆 想一想..... | 94 |
| ——《100以内数》的实践活动 / 马永能 | |
| 操作·猜想·验证..... | 100 |
| ——《角的分类》的教学 / 项建达 | |
| 合作探究 悟理明法..... | 104 |
| ——《小数除以小数》的教学 / 吴建亚 | |
| 让学生也来当“数学家”..... | 108 |
| ——《能被3整除的数的特征》的教学 / 董利民 | |

- 实践·合作·探究.....113
——测量土地面积的实践活动 / 陈幼隼
- 手指是杆最好的“秤”.....119
——《克的认识》的教学 / 沈坤华
- 数学课堂教学中的情趣美.....123
——学生自主学习9的乘法口诀 / 陈慧芳
- 松树有多高.....129
——一次室外测量实践活动 / 章颖
- 探索中求知 反思中提升.....133
——《有余数的除法》教学实践与反思 / 来燕君
- 同长绳子所围的草地面积的秘密.....138
——《圆的周长面积》的综合应用 / 沈百军
- “玩耍”中比轻重.....145
——《比轻重》课例评析 / 王丽丽 吴雅萍
- 寓教于形 寓悟于动.....150
——《能被3整除的数的特征》的教学 / 程倬华
- 源于生活 用于生活.....156
——生活中的比例分配应用调查 / 张丽华
- 自主探究 学习计量.....161
——《升与毫升》的教学 / 徐小飞
- 立足需求 关注发展.....169
——《分数的大小比较》的教学 / 秦丽萍
- 鼓励猜想 注重应用.....174
——《圆锥体积公式推导》教学片断 / 张震宇

第三编 科学教学案例.....179

小学科学课学具选择的价值取向.....180

——《运用感官》等课例的比较与分析 / 刘建敏

有结构的学具在推进学生思维中的作用.....185

——《物体在水中是沉还是浮》课例分析 / 王丽萍

让学生主动参与全程经历.....190

——《被压缩的空气》教学实例 / 袁优红

掌握实验方法 学习推理和猜想.....195

——《月球》课堂实录与评析 / 蒋韩燕

开放·自主·合作.....201

——《纸的研究》课例评析 / 赖素娥

让你的智慧闪光.....206

——“不可能的任务”教学实例 / 廖剑锋

自主探究 合作交流.....210

——《把液体倒进水里去》教学实例 / 江光华

给学生一片自主的探究空间.....215

——《液体的热胀冷缩》课例评析 / 朱亚萍

科学素养在“水”中溶解.....219

——《马铃薯在水中是沉还是浮》教学实例 / 翁铭锋

第四编 综合教学案例.....225

让课堂焕发生命的活力.....226

——《走进市场——如何选购商品》教学案例评析 / 柴云红

在音响感知中提高学生合作与探究意识.....232

——《春天》案例评析 / 任一波

| | |
|-------------------------------|-----|
| 帮助学生成为音乐学习的主人..... | 235 |
| ——《小猪的歌》课堂实例 / 张志琴 | |
| 让学生在合作探究中自主发展..... | 240 |
| ——《开心一刻》教学案例评析 / 张惠芬 | |
| 传承文明,注重体验,突出美术育人价值..... | 246 |
| ——《我心中的西溪河》案例研究 / 葛潮霖 | |
| 学体育也要动脑子..... | 251 |
| ——《多种方法越过横筋障碍》案例分析 / 叶平 | |
| 在探究中拓展,在实践中应用..... | 255 |
| ——英语课堂中“咚咚”声引发的系列研究活动 / 陈益珠 | |
| 在游戏中体验学习英语的乐趣..... | 259 |
| ——《We love animals》课例评析 / 沈华英 | |
| 劳动与技术教育如何增加技术含量,加强技能培养..... | 264 |
| ——《水果拼盘》三种教法的比较分析 / 陈萍萍 | |
| 后记..... | 273 |