

东子家庭教育丛书

能力

能力赢得自信
自信创造未来

东子 范景海◎著

孩子未来的生存之本

NENG LI

HAIZI WEILAI DE
SHENG CUN ZHI BEN



范景海

以成功教子实践和新锐教育理念享誉全国的
著名教育专家、心理专家、畅销书作家
青少年的知心朋友、家长的良师益友
2009 年中国最具影响力的十大家教作家

时代出版
APCTIME

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

能力

100

NAME	U
ALAN, STEVEN	28
ANDERSON, JIM	28



东子家庭教育丛书

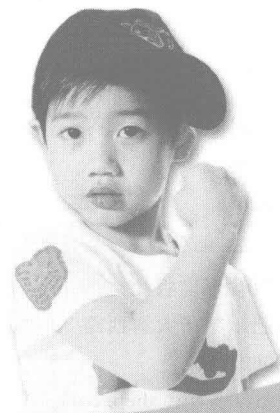


能力

能力赢得自信
自信创造未来

东子 / 范景海◎著

孩子未来的生存之本



ARCTIME
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

能力:孩子未来的生存之本 / 东子,范景海著. —合肥:安徽教育出版社,2009.11
(东子家庭教育丛书)
ISBN 978-7-5336-5388-0

I. 能… II. ①东…②范… III. 少年儿童—能力培养 IV. G421

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第200299号

出版人:朱智润

责任编辑:黄文

装帧设计:许海波

出版发行:安徽教育出版社

地址:合肥市繁华大道西路398号

邮编:230601

网址:<http://www.ahep.com.cn>

经销:新华书店

排版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印刷:合肥创新印务有限责任公司

开本:720mm×960mm 1/16

印张:18.75

字数:240 000

版次:2009年11月第1版 2009年11月第1次印刷

印数:3 000

定价:36.00元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社出版科联系调换

电话:(0551)3683078

目 录 CONTENTS



第一章 孩子为什么高分低能 /1



- ……应试教育的后果 /3
- ……长辈丧失理智的爱 /9
- ……家长的过度保护 /14
- ……父母包办代替一切 /20
- ……忽略自理能力的培养 /26
- ……缺乏自立意识的灌输 /33
- ……不遵循孩子的成长规律 /40
- ……不顾及孩子的兴趣爱好 /46
- ……“神童化”教育是祸首 /53

第二章 有能力比高分更重要 /61



- ……自主学习能力终生受益 /63
- ……语言表达能力展现自我 /68
- ……阅读能力丰富知识 /74
- ……写作能力锦上添花 /81

- ……会提出问题才能解决问题 /88
- ……观察能力对孩子很重要 /93
- ……创新才能拓宽未来 /99
- ……会交朋友也是一种能力 /106
- ……成才和上大学没有必然联系 /112

第三章 生存能力在生活中练就 /119



- ……孩子要学会合理使用钱财 /121
- ……孩子要懂得科学安排时间 /126
- ……动手能力要从小培养 /132
- ……教孩子学会管理自己 /137
- ……自强不息的孩子才有未来 /143
- ……自信是能力中的能力 /148
- ……培养孩子困境中自救的能力 /155
- ……适应环境能力拓展生存 /161
- ……自我保护能力必须具备 /168

第四章 心理健康也是一种能力 /177



- ……悲观的孩子难成才 /179
- ……让自己快乐也是一种能力 /187
- ……培养孩子知足常乐的心态 /191
- ……挫折教育是孩子的必修课 /197

- ……会玩耍的孩子快乐多 /204
- ……宽容他人就是解放自己 /210
- ……教孩子学会缓解心理压力 /217
- ……告诉孩子要控制自己的情绪 /223
- ……告诉孩子要有一颗平常心 /228

第五章 成功人才必备的能力 /235



- ……沟通能力非常重要 /237
- ……果断处事的能力不可缺少 /243
- ……学会竞争 才能生存 /250
- ……人际关系是成功之源 /255
- ……勤奋也是一种能力 /261
- ……会控制欲望才能成大器 /266
- ……没有合作就没有成功 /272
- ……执著专注不要半途而废 /276
- ……目标是成功的第一步 /282
- ……“推销”自己 赢得未来 /287



第一章

孩子为什么高分低能

中国有句古训：“万般皆下品，唯有读书高。”而当今社会对知识的重视程度更甚于古人，家长因为希望孩子考上大学，从小学开始就要求孩子全身心读书。可当这些高分才子从大学走出来时，所作所为却仍然像个孩子，不懂得人情世故，与社会格格不入。



◎应试教育的后果

中国有句古训：“万般皆下品，唯有读书高。”而当今社会对知识的重视程度更甚于古人，家长因为希望孩子考上大学，从小学开始就要求孩子全身心读书。可当这些高分才子从大学走出来时，所作所为却仍然像个孩子，不懂得人情世故，与社会格格不入。

高分低能到底是谁之过？

首推应当是应试教育制度（虽然素质教育倡导多年，可全国上下却一直在走应试教育的老路）。

现行中国教育统一的方法模式就是考试，而考试最为学生、家长和教师所看重的就是分数，由此就有优等生、中等生、差等生之称谓。三天一大考，两天一小考，还有月考、季考、阶段考试、期中考试、期末考试、毕业考、联考、高考……无考不成教育，考得学生谈考色变，小小的年纪，沉重的书包，一天又一天，一年又一年，来往于家庭、学校两点一线之间的熙熙攘攘的学生人流，竟成了城市里一道永恒的风景线……

孩子若有一次分数考的较高，家长们就会大喜过望，似乎看到了自己的孩子光宗耀祖的远大前途，于是兴冲冲地带着孩子去吃“麦当劳”，或给予其他奖励。若孩子考得差，家长们轻则大声训斥、恶语相向，重则一顿拳打脚踢，孩子似乎成了家长的仇敌。

现代中国的应试教育、学历教育从其本质上来看，渊源于隋唐时期的科举制度。宋代制定了三年一次的三级考试制度，乡试、省试（会试）、殿试，那时的读书人也是，耗尽了心血，熬白了头发，天天摇头晃脑地死记硬背《四书》《五经》等等。“五十少进士”，也就是说 50 岁能考中进士



还算年轻的了！有一位老先生都须发皆白了，终于中了进士，不料大喜之下，竟然疯了，这就是范进中举的故事。科举重考试，中国现行教育体制也重视考试，这种惊人的相似性，隐藏着一种历史上传统的沿革与继承，但这两种教育制度严重忽略的，却是学生实际能力与综合素质的培养与锻炼。

那么，只求分数而忽略能力培养的应试教育，给孩子带来了什么？

1. 沦为分数的奴隶

教育的目标，原本是培养全面发展的人。可是在“以分数论成败”的应试教育为主导的教育环境下，中国的教育已经走到全面追求分数的极端。学校的教学管理工作、教师的教书育人工作，统统都围绕“拼成绩”、“争高分”这一个目的。而学生在学校接受教育，自然也只有一个目的——考高分，从而沦为分数的奴隶。

我又想起那句老得掉了几代人牙齿的话：分分分，学生的命根。在一切看分数的教育大环境下，分数的威力一点不亚于皇帝的尚方宝剑，几乎掌握了每一个学生的生杀大权。所以，既读书，怎能不做这分数的奴隶？

首先，哪怕弱智的人都知道，只有考高分才能考上大学，才能挤上独木桥，才能由此改变命运。分数是学子通往高等学府的阶梯，是通往高质量人生的敲门砖。而且随着竞争的加剧，分数已经不仅仅只是在高考的时候发挥威力，中考乃至从幼儿园毕业入小学，也要凭借分数。为求日后升大学以及有较佳出路，竞争入名校就读，已由中学推前到小学，甚而推前到幼儿园。

其次，对于学生来说，从上学第一天起，就被灌输一种思想：考高分才是学习好的表现，才是好学生的表现。没有一个好分数，自然就是学



习差,就是笨,就是差生。所以,每一个从学生时代过来的人,都把分数看作脸面。考好了暗暗得意,充满自信,自我感觉良好;考不好,则充满自卑,自觉低人一等,自己把自己就划入“差生”的行列。因此,在学生看来,分数与自尊紧密相连,有了高分数就可以抬起头走路,否则只能每天蜷缩在角落里,忍受老师的白眼,同学的不屑。所以,要强的学生把分数看得比什么都重要,没有人愿意落在别人的后面。

终日被分数这个紧箍咒禁锢着,孩子们哪里会有快乐而言?又怎么能学到生存能力?

2. 做了考试的机器

其实这一小节应该和前一小节放在一起谈,因为“分数”和“考试”是孪生姐妹,没有考试哪来分数,考试诞生分数,分数衡量考试,二者是密不可分的。但是,我还是把这两个词汇分开来谈,因为我想把“重音”放在这两个词后面的那两个词上:“奴隶”和“机器”。

因为目前教育制度依旧是“应试”,升学要靠考试来把关,测评要靠考试来摸底,教学工作的评定要靠考试来衡量……教育中的一切问题几乎都要靠考试来解决,所以教育离不开考试。也正因为考试在教育中的重要地位,于是,渐渐地从一种检测学习状况的方式,演变成为教育的重要手段,而且是唯一的教育手段。仿佛教育就是为了考试成功,接受教育就是为了应付考试。这听起来有些荒谬,可是在当今教师和学生心里,这成了理所当然的观念。于是,无论是教育者还是接受教育者,每天要做的事情,就是制造考试、准备考试、迎接考试……

这么多考试每天充斥着课堂,再害怕也逃脱不掉。在老师和家长一次次“好好学习,好好考试”的告诫中,孩子们渐渐懂得一个道理:既然考试避免不了,那就要做一个“考试英雄”,在考试中获胜,才不会有更多痛



苦。于是,平日里的学习就演变成探讨应对考试的方法,钻研提高考试成绩的技巧,如何考高分,如何在考试中超常发挥,甚至如何估准考试题目。老师在一点点把孩子们培养成考试机器,孩子们也一点点把自己塑造成考试机器。

让人揪心的是,这些考试机器大多是高分低能者,以优异的考试成绩考入大学后,却在更多方面表现出低能,很多甚至因为无法适应与中学时候截然不同的生活而辍学。更大的悲哀还在进入社会以后,“只读圣贤书”的考试机器懂得如何考高分,却不懂得如何找工作,如何建立良好的人际关系;装满了一脑子的答题技巧,却缺乏立足社会的技能和本领,更无从谈创业、发展……

3. 深陷作业的泥沼

在只求分数的教育环境下,对于教育者和接受教育者来说,学习就是为了考试,就是为了在考试中获得高分。而要实现这个目的,最简单的办法就是搞题海战术,加大学习量。也就是说,学生平时的学习任务就是如何把考试内容背得滚瓜烂熟,如何将考试中能够得分的知识点掌握得扎实。而要做到熟练、扎实,自然需要反复练习,加强巩固熟练程度。如何反复练习?自然是不断布置习题,布置各种或者默写或者计算的学习任务。

中国有句老话:“熟能生巧”,没有别的捷径,要想不被“考倒”,就要在平时下苦功夫,即便不能做遍所有习题,也要力克题海,胸装题库。于是,课堂上练,课下练,放学回家也不能闲着,看看现在孩子们上学、放学背的书包有多大,就知道他们回家要做多少事情。我们说老师工作强度很大,其中一个重要原因就是被批改大量作业所累。老师批改作业累,那学生写作业岂不是更累?

孩子们的作业到底多到什么程度,繁多的作业到底给他们带来怎样的苦难?

有这样一幅漫画:一个小女孩惊慌失措地奔跑着,后面是一只凶恶的老虎在紧紧追赶。老虎的身上写着两个大大的字:“作业”。这幅漫画主题很鲜明:作业猛于虎,孩子们想逃,却逃不出猛虎的利爪。

我屡次在网上看到这样的帖子:“跪求作文一篇……”“急征某数学题答案……”好多帖子详尽描述作业要求,还真有“热心人”帮忙,传来草就的作文或者题目的答案。甚至还有具备商业头脑的人,开始看好这个行当,在网上发布“代写作业”的广告。

如此“歪招”,如此“懒惰”,可是我一点也不责怪这些孩子。谁叫作业那么多,而且都是无意义的机械劳动呢?相反,我倒想说:孩子,你做得好。可是,这话能说吗?说了,岂不是鼓励孩子不诚信、不勤奋?孩子也有孩子的无奈。

在应试教育下,捧着高分上大学的孩子,毕业后又是什么样子?

高分低能、有凭无实的大学生层出不穷,十几年的苦读换来的无非是一张或数张学历证书,他们只掌握了书本上的基础理论知识,但动手能力非常差,而单位里需要的大都是具备基本职业技能的熟练工或管理人员,这样高分低能的大学生到公司、企业应聘的结果只能是不予录用!现在大学生就业难,不是社会上没有工作岗位,而是有些大学生根本就没有真才实学。分数考的再高,没有能力也是枉然,所以北大高才生去卖猪肉,名牌大学的才子去卖糖葫芦,这不是偶然的个例,这是毕业生与企业双向选择的市场经济的常见现象,但却是僵化机械呆板的应试教育、学历教育可预见的必然结果!

有些手持文凭的“书呆子”到了社会上以后,即使被单位聘用,由于



以前是“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，不懂人情世故，与单位同事无法正常沟通，又搞不好团结，处理不好上下级关系，在单位得不到重用，其结局是被单位辞退，这种可能性几乎达到了 80% 以上……这是学生之悲哀，这是教师之叹息，这是家长希望之破灭，这是中国现代应试教育之黑色幽默与讽刺！

学校需要的是考高分，社会需要的是会做人。

很显然，今天的世界已经不是以记忆多少知识论英雄，更重要的是学习能力的训练和批判性思维及创新能力的培养。我们现在注重的是“知识人”的教育，但更重要的是“社会人”的教育。多年来，我们习惯以分数这一单一指标来衡量学生，“一分遮百丑”。而市场对人才的需求是综合的，既要有一定的专业基础，更要有完善的人格。学校分数至上，用人单位能力第一，人才标准不一样，这是造成大学生就业难的主要原因。

有这样一个真实的故事：

一对夫妇对他们的独生子寄予厚望，让孩子考上北大是全家人努力的方向。终于，孩子考上了。可是，当学习不再是衡量成败的唯一标准时，他再也找不到人生的价值和意义。全家人都沉浸在孩子考上北大的喜悦中，没有人注意到他日渐沉默忧郁。一年后，孩子自杀了。

心理学家认为，人类的早期社会化时期（儿童及青少年时期）是个体接受社会化的最佳时期，错过这个时期，社会化起来非常困难，常常导致社会适应不良。因此，社会、学校、家庭都应该重视孩子的早期社会化，除了学习，还要引导孩子进行人际交往、情感互动等，使孩子的身心能够健康成长。

◎长辈丧失理智的爱

“再穷也不能穷孩子”这几乎是每个中国家长的想法。

很多家长自己省吃俭用,满足子女的一切合理、不合理的需求。孩子们大嚼着汉堡和香辣鸡腿,父母大多在一边看着;中高档酒店里的“小皇帝”、“小公主”生日宴上高朋满座;中学生,甚至有的小学生使用着新款高档的手机。

看到这里你不要以为他们都是富家子弟,他们当中的很多人的父母是下岗职工,为了生存到处奔波打工,一些父母给自己买块豆腐都要捡便宜的买,可满足起宝贝儿子、女儿的需求来却毫无理智。有些父母娇惯孩子已经到了丧失理智的地步。在家里,吃让孩子先吃,花钱让孩子先花,一切都让孩子“优先”享用。孩子跟小朋友打架不批评自己的孩子,反而去教训别人的孩子;孩子犯了错误不鼓励孩子去承担责任,反而教孩子如何去逃避责罚。他们对子女说:“遇事绕着走,自扫门前雪;万事别吃亏,利益不让谁。”

天下的家长都爱孩子,但爱孩子要有个度。过分地娇惯溺爱,使这些孩子身上的自我意识过于膨胀,已经达到了自私自利、冷漠无情的程度。他们习惯了凡事以自我为中心,占有欲极强,蛮横霸道,总是理所当然地认为自己生来就该被父母宠着惯着,事事为他们服务,稍不顺心就大发脾气,甚至指责辱骂父母及他人。他们在外面不关心别人,在家里也不知道心疼父母,特别是在父母生病的时候,会因为没有得到像平时一样无微不至的照顾而乱发脾气,这让许多父母极度伤心。在这些孩子的概念中,鸡大腿永远应该留给自己,鱼头鱼尾是父母的事,从不过问父



母的喜好,更不用说父母的生日。

想想在你的身边,你的亲戚、朋友、同事,甚至就在你的家里,是不是也曾上演过类似的一幕呢?刚刚上桌的美食,必须先端给“小皇帝”“小公主”们,他们吃着,长辈们看着,他们吃剩的父母才可以吃。如果是他们喜欢吃的,还得留给他们下顿吃。他们经常一见到好吃的端到眼前,并立即划好势力范围,“这个我爱吃,归我啦!”新买的玩具,一律不准别的小朋友玩,哪怕摸一摸也不行;路上看到模样奇怪或者行走特别的残疾人,出怪声,做鬼脸,肆无忌惮地模仿取笑;无聊的时候常以肢解各种小昆虫、虐待小动物为乐,却美其名曰“研究研究”。

这样娇惯溺爱的结果是,一些独生子女养成了以“我”为中心的意识,自私自利、贪图享受、怕吃苦的现象比比皆是。他们吃在“洋快餐”店,穿在“专卖”店,手机一年换几次,业余时间“聊天”、网游。讲排场、追求名牌在他们眼中叫品位,玩乐享受、游戏人生在他们看来是潇洒。总之一句话,就是将浪费奢侈进行到底。

这些孩子贪图享受,嫌贫爱富,瞧不起农村人和下层劳动者,价值观严重扭曲。可是,我们不要一味指责孩子,当孩子口中说出“谁让他们是农村人,他们就该过穷日子”的时候,想想我们是不是从大人的嘴里听到类似的“言论”呢?

有些家长在孩子犯错后,甚至变坏后,为自己开脱:“我可没有叫他学坏啊!”需知作为父母不能很好的教育孩子就是最大的错。更有一些家长,在孩子犯错误之后,为逃避学校的处罚,不惜抬出自己的身份给学校、老师以压力。

据报道,一高中学生犯错,其母亲不仅为孩子编造谎言,欺骗学校、老师,甚至在真相大白后,抬出她的市人大代表的身份向学校、老师施

