

2012全国重点高校 自主招生考试专用教材

语文

应试指南及真题精解

紫光教育 组编



清华大学出版社

2012全国重点高校 自主招生考试专用教材

语文

应试指南及真题精解

组 编 紫光教育
主 编 周建武
副主编 张大北
编 委 杨法增 王更新 丁俊标 杨斯谨
潘忠林 蒋建军 史小玉 史惠中
任才生 周 燕 谢必文 徐孟军
陈永良 刘建松
策 划 李凌己 张迎晖

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书是高校自主招生考试的语文应试指南。为帮助考生熟悉考查要点,本书首先侧重分析了重点、难点及知识点的灵活运用,旨在提高学生融会贯通、解决实际问题的能力。同时,本书专门搜集了十余所著名高校的部分自主招生典型试题并从点拨思路的角度提供了答案和分析指导,以帮助考生洞悉命题规律。书中还提供了相应的模拟练习题,预测性、针对性强,涵盖面广。希望通过本书的指导和练习,考生能够从容备考,并在自主招生考试的语文科目中取得优异成绩。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

2012 全国重点高校自主招生考试专用教材:语文应试指南及真题精解/紫光教育组编.
—北京:清华大学出版社,2011.10

ISBN 978-7-302-26955-7

I. ①2… II. ①紫… III. ①中学语文课—高中—升学参考资料 IV. ①G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 197298 号

责任编辑:马庆洲

责任校对:宋玉莲

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京国马印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:185×230 印 张:11

字 数:190千字

附赠上网学习卡

版 次:2011年10月第1版

印 次:2011年10月第1次印刷

印 数:1~5000

定 价:28.00元

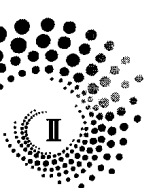
产品编号:043561-01

“2012 全国重点高校自主招生考试 专用教材”序

百年大计，教育为本，而上名牌大学更是很多家长和考生的理想。自古华山一条路，这也是大多数家长和考生对高考的一种评价。但是，如今通往名牌大学的道路又宽敞了许多，自主招生考试就是一条柳暗花明的捷径，并且越来越显示出其独特的魅力。

自主招生是扩大高校自主权、深化高校招生录取制度改革的重要举措，也是选拔培养优秀创新人才、促进素质教育全面发展的有益探索。这一政策的出现，无疑给相当一部分优秀考生增加了一个上名牌高校的筹码。2003 年，教育部批准在清华大学、北京大学等 22 所高校中进行自主选拔录取改革试点。从 2006 年开始，上海交通大学、复旦大学自主选拔录取办法又有了新的突破，即部分有资格的上海考生只要通过高校组织的“申请资格测试”，便可以不用参加全国高考统考，直接面试决定录取结果。到 2009 年，全国获批参与自主招生的高校已经达到了 76 所，许多高校在录取比例上也取消了“控制在年度本科招生计划 5% 以内”的限制……越来越多的重点中学、考生和家长开始关注自主招生考试。

相对于高考选拔录取而言，高校自主招生是一个新生事物，它是 21 世纪我国教育改革发展中的一个构成部分。作为高校招生改革的方向，从 2003 年的小范围试点到如今，自主招生考试已由当初的“小众参与的游戏”变为“大众聚会”。当越来越多的学校拥有自主招生权，加入自主招生的行列中时，越来越多的学生希望通过这一高考新模式，顺利通过高考独木桥，迈入理想高校的大门。那么，自主招生考试如何进行，考题如何设置，内容范围如何确定，考生如何做好复习准备，这些都是广大考生迫切希望了解的。我们认为，在着力于普通高考的同时，及时了解并掌握高校自主招生的相关内容无疑是具有前瞻性意义的。这主要体现在以下几个方面。



第一,目前,已经开始自主招生的高校大多都是全国排名靠前、学科设置齐全、综合实力拔尖的学校,参与这些学校的自主招生考试既能促进学生特长的发展与综合能力的培养,又可以减轻学生参加高考和走进名校的压力。

第二,高校自主招生考试时间在每年高考之前,高校自主招生试题与普通高考试题有相通之处;了解、掌握各高校自主招生试题的考查内容和考查形式,对学生准备高考有积极的促进作用。

第三,从各高校自主招生选拔考生的标准看,自主招生注重选拔综合素质高和有专项特长的学生,这一标准在一定程度上揭示了高校在人才培养方面的基本要求和目标,积极了解并参与自主招生对考生在大学的进一步深造和将来就业都是很好的铺垫和准备。

当前,各类高校的自主招生形式日趋多元化。有的高校特别重视考生的文化成绩,有的高校则对考生的动手能力青睐有加;有的高校喜欢品学兼优的三好学生,有的高校则对考生的一技之长情有独钟……但就对自主招生的认识而言,包括自主招生的相关政策、各高校自主招生的实施办法、笔试面试的考查内容与考查形式等,还没有像高考那样被广泛了解。很多中学在组织学生参加自主招生时由于对其缺乏系统的了解,往往感觉无从下手;许多考生在准备自主招生复习考试时,经常由于无暇兼顾高考复习,结果造成顾此失彼,甚至导致高考“砸锅”。

针对上述情况,为使考生们熟悉自主招生考试,掌握应对方法,提高被录取的几率,我们及时了解自主招生资讯,针对目前的教学大纲,积极搜集高校自主招生的最新试题,并邀请了从事高等教育和中等教育研究的专家学者,包括清华大学等高校及有关重点高中的优秀教师、学科带头人,认真研究了相关的政策,深入分析历年自主招生的各类试题,着力编写了这套“全国重点高校自主招生考试专用教材”丛书,力图通过系列指导,从各个方面对考生进行点拨和指导,以期达到最好的效果。在编写过程中,我们突出了以下特色。

首先,本套丛书全面系统地将自主招生考试每个方面都加以阐释和剖析,提供了大量实用的报考和备考信息,让所有考生都不再是稀里糊涂地报名,模棱两可地考试,忐忑不安地等待结果,尽可能地让所有考生都能有一个清楚明确的考前准备,有的放矢,有



备无患。

其次,本套丛书的重点突出,让考生可以在百忙之中很方便地找到对自己最有帮助的板块,集中精力,重点突破,以达到事半功倍的效果。同时,编者精心研究并归纳总结了近年来自主招生考试中获得成功的考生们的经验,供读者参考借鉴。

同时,本套丛书集中了近几年的主要名牌高校的自主招生考试真题,把考试的风采再现在考生面前,让考生能身临其境地感受到自主招生考试的氛围和特色,以便更好地把握要点,体味内涵,为自己的成功做好准备。在此基础上,我们还精心编写了一定数量的模拟题,以供考生自我测试。

总之,本丛书立足考生备战自主招生笔试和面试的需求,从全国各高校自主招生考试特点的实际出发,力求综合性、前瞻性、实效性相结合,为参加清华、北大等国内一流名牌高校自主招生的同学提供切实有用的指导。同时贯彻“起步早、视点高、方法活、效果好”的原则,帮助考生洞悉各科自主招生的命题规律,集萃近几年各科自主招生的典型试题,针对今后可能出现的知识视点,做到讲练“精要、好懂、有用”,“务实、得法、有效”。

随着国家招生制度的改革,自主招生考试的录取模式也将日趋成熟和规范化,也越来越成为莘莘学子的热门选择。自主招生并非高不可攀,只要弄清楚自主招生考试的本质,掌握它的应试技巧,每个人都有机会展示出自己的才华。希望本套丛书的出版为优秀考生的名牌大学梦画上最璀璨的一笔。

本套丛书的编写得到了清华大学素质教育研究中心、紫光教育培训中心、世纪明德修学营组委会、江苏省宜兴第一中学等单位 and 机构的大力支持和帮助,在此表示衷心的感谢。

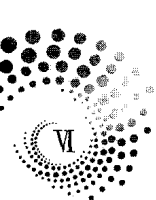
由于自主招生考试正处于不断发展变化中,且涉及的范围广、内容多,加上编写时间和水平所限,书中疏漏之处在所难免,热诚欢迎广大考生及读者对本书进行批评并提出宝贵意见,以便我们再版时修正,使本套丛书的编写质量得到不断的改进和提高。

紫光教育

2011年8月于北京清华园

目 录

第一章 语言文字应用	/ 1
专题引导	/ 1
真题精解	/ 4
提升训练	/ 21
答案解析	/ 32
第二章 文学文化常识	/ 38
专题引导	/ 38
真题精解	/ 38
提升训练	/ 43
答案解析	/ 46
第三章 古诗文阅读与鉴赏	/ 49
专题引导	/ 49
真题精解	/ 52
提升训练	/ 64
答案解析	/ 71
第四章 现代文阅读	/ 77
专题引导	/ 77
真题精解	/ 80
提升训练	/ 102
答案解析	/ 111



第五章 写作	/ 115
专题引导	/ 115
真题精解	/ 118
提升训练	/ 125
附录 2012 年高校自主招生模拟试题	/ 131
模拟试题一	/ 131
模拟试题一参考答案	/ 134
模拟试题二	/ 137
模拟试题二参考答案	/ 144
模拟试题三	/ 147
模拟试题三参考答案	/ 156
模拟试卷四	/ 158
模拟试题四参考答案	/ 167

第一章 语言文字应用

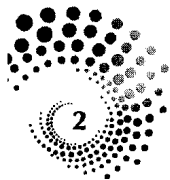
专题引导

语言文字的应用是语文学习的最基础环节,也是各高校自主招生笔试中必考的语文知识之一。语言文字的积累与灵活运用应把功夫下在平时,才能做到学以致用。各高校的自主招生笔试不乏此类试题,就其考查形式来看,这些题目涉及的知识点也很多,那么在复习时应该如何把握呢?俗话说:“万变不离其宗”。语言文字运用板块包括语言基础知识和语言表达两大方面。一般重点大学自主招生绝大多数涉及字音、字形、成语、病句、标点、语言运用等语文基础试题。要求能识别基本的语言知识,掌握常见的语言表达技能。要求能正确运用常见的修辞手法,语言表达简明、连贯、得体、准确、鲜明、生动。

概括起来,主要包括以下几个方面:

一、字音的考查,除少数几个地区自主命题的试卷外,全国卷和其他大部分地区自主命题的试卷仍然会对其进行考查。考查的重点是多音字、形声字和易读错的字等。其中形声字的错读,如:“挠”不读 rǎo,而读 nǎo;“幄”不读 wū,而读 wò;“崛”不读 qū,而读 jué。里面也包括形近字的错读,如“谄”与“陷”,将“谄”chǎn 错读成 xiàn。还有多义多音字的错读,如:“澄清”,它可以是形容词,形容水的清亮;也可以是动词,是搞清楚、弄明白或让液体的混浊物沉下去的意思。如果说“这个问题需要澄清”,就要读 chéng;如果说“把药澄清了再喝”,就要读 dèng。

字音的考查,还有同义多音字的错读,如“削”用在短语“削苹果皮”、“削铅笔”中读 xiāo,而用在复合词“剥削”、“削减”、“削弱”时读 xuē;“秘”在“秘诀”、“秘书”、“秘密”中读 mì,而在用于南美洲的一个国家“秘鲁”时却读 bì;“血”在口语化词语“血糊糊”、“血淋淋”中读 xiě,而在书面语常用词“血管”、“血海深仇”中则读 xuè。其中还有一些字很难读,找



不出读音凭据。如：霾 mái, 魑 chī。有的字虽有声旁,但声旁也难以辨认。如:鬣 liè, 醴 lǐ。有的字声旁是熟悉的,却不敢贸然按声旁来读。如:黠 xiá, 髻 tiáo, 酌 zhuó。这样的字不大好归类,算作难读字。

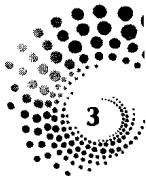
二、字形的考查,仍会在全国半数左右的试卷中出现。主要考查考生区别形近字、多音多义字和正确书写汉字的能力。其中有字形相似而误,如“盲”与“育”,不仅读音不同,意义也完全不同。也有因词义相近而误,如“理屈词穷”误作“理屈辞穷”,这类字读音相似,意义也相近,有些字在一定情况下还可以通用。它们之间不能混写的主要原因是约定俗成,很难从道理上讲清楚为什么只能这样写而不能那样写。

高校自主招生试卷中关于字音字形的测试题目大多比较灵活,涉及的知识面也比较广,大部分试题的难度均超过高考同类型题目的难度。要想在应试过程中回答好字音字形的相关试题,需要考生扎实解决好识记和运用两个层面的问题。首先是“识记”:要求考生熟练掌握高中阶段学习过的常用字。字音方面要掌握住汉字的读音,如声母、韵母、声调等,并能掌握住多音字、多义字在不同语境中的读音;字形上要掌握住汉字的写法,如偏旁、部首、笔顺等,最好还要掌握部分汉字的隶书、小篆和繁体字的写法和用法。其次是“运用”:综观各高校涉及语文基础知识的试题,虽然也有与高考试题类似的常规选择题,但大多数还没有一个固定的模式,多是生活语料的多角度考查。因此要求考生扎实掌握字音字形的基础知识,并学会灵活运用,方可从容应对这类试题。

三、词语(包括熟语)的考查,仍以常用的为主,少数会是高中语文课本里出现过的。题型主要是成语的辨析选择题、实词或虚词的选择題或填空题等。所谓词语的把握,就是要求考生能够正确理解词语在具体语境中的意义,并能正确使用。这是一条原则性的要求,具体来看,考生在复习时,一是要注意把握住高中阶段学习过的重要实词、虚词、成语、熟语等;二是要有针对性地进行训练。搜集一些打算报考的高校的往年试题,了解他们命题的一般模式和走向,初步做到心中有数,提高复习的针对性。

四、标点符号的考查,仍只会在个别试卷中出现。考查的重点是问号、书名号的正确使用,引号、括号与相关标点的搭配使用,句号、冒号、分号、逗号、顿号等在表示语句层次时的不同作用。

五、病句的考查,大部分试卷仍会采用客观选择题的形式进行考查,少数试卷会采用



主观题的形式考查考生修改病句的能力。重点考查结构类病句(语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱),其次考查语意类病句(表意不明、不合逻辑)。

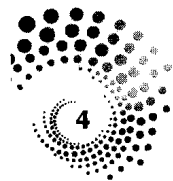
六、扩展语句、压缩语段的考查,除了常见的对所提供的情境或画面进行描绘、拟一句话新闻、概括语段内容、阐述看法、提取关键词等题型外,还会出现一些新题型,如提炼观点、概述材料等。其次还有选用、仿用、变换句式的考查,重点是仿用句式。题型主要是运用比喻或排比或对偶进行仿写或续写等。

七、修辞手法的考查,不会单独设题,仍会与仿写和语言表达结合起来进行。考查的重点是比喻、排比、对偶、比拟、借代、夸张、反问、设问等。其中也会对语言表达简明、连贯、得体、准确、鲜明、生动进行考查,题型会多种多样,并会有所创新。考查语句的连贯一般仍会采用衔接题或选关联词填空的题型。

语言运用方面对于句式、修饰与语言综合运用,这部分知识涉及多方面的内容,如标点使用、语病辨改、语句扩展、语段压缩、句式运用、修辞手法运用等。高校自主招生对语文基础知识的考查更侧重运用层面,这从近几年多个高校的试题中都可以看出。考生复习时,除了要在平时的语文学习中注重结合情境加以积累外,更重要的是要有意识地在日常生活的一言一行中运用所学的语文基础知识,并注意从那些习见的语言现象中体悟其与语文基础知识的关联。考生在复习时切忌漫天撒网、盲目地进行试题训练,而是要认真地阅读和了解各高校的考查要求,并有针对性地加以准备和训练。再刁钻的试题,只要考生打牢了基础并针对不同高校的考查形式做了较为充分的准备,相信都能从容应对。我们在编写这部分内容时也尽量把覆盖面放大,以期考生通过这部分内容的学习能够初步了解多种不同的考查形式。

如上所述,语文基础知识涵盖的范围非常广,为了方便考生复习迎考,并能够系统地掌握这部分知识,我们精心梳理了近几年多个高校的考查试题,并把涉及语文基础知识的试题从字音字形的识记和运用,词语的把握,句式、修辞与语言综合运用等三个大的方面进行归纳编写,把各高校历年的考题根据考查内容的不同分别编排在相应的类别下面。这样考生在复习时便能够一目了然,有针对性地掌握多个高校关于这部分知识的考查形式,并以此来把握各高校来年试题的命题思路和走向。

这一部分的命题多呈现基础性、综合性并举的趋向,重在考查学生的才、学、识,考题



的形式也比较灵活,有“活、博、专”的特点,难度要比高考大。考查重点是,字音字形的识记和运用,词语的把握,句式、修辞与语言综合运用等。常见题型有:选择题、填空题、简答题、修改题、仿写题等。

真题精解

■(清华大学 2010)写出两个成语,并曲解它们的意思。例如:度日如年——日子过得很好,每天都像是在过年。

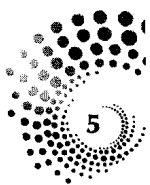
[解题分析]

参考答案:

- ①“知书达理”——仅知道书本知识是不够的,还要学会送礼。
- ②“杯水车薪”——形容工作轻松、待遇优厚,每天在办公室喝杯茶,月底就拿到可以买一辆车的薪水。
- ③“知足常乐”——知道有人请自己洗脚,心里就感到快乐。
- ④“不学无术”——不要白费工夫学那些不实用的技术。
- ⑤“语重心长”——别人话讲得重了,心里怀恨很长时间。

曲解本是一种修饰手法,指对某些词语的意思有意地进行歪曲解释,以满足一定的需要。运用曲解,或造成幽默诙谐的语言效果,或达到辛辣嘲讽的目的。让考生曲解成语,可以考查学生的发散性思维等多方面素质,旨在考查考生对基础知识的灵活运用能力,侧重于挖掘考生的学科钻研潜力。

当然,这里的“曲解”并不是胡乱歪曲解释,而是考查考生的发散性创新思维能力。发散性思维亦称“求异思维”,是一种辐射性的思维方式,考生在学习中学会多角度、多起点、多层次、全方位地思考问题。发散性思维的一般训练方法:①材料发散法——思考某个物品可能用作的“材料”,以其为发散点,设想它的多种用途;②功能发散法——从某事物的功能出发,构想出获得该功能的各种可能性;③结构发散法——以某事物的结构为发散点,设想出利用该结构的各种可能性;④形态发散法——以事物的形态为发散点,设想出利用某种形态的各种可能性;⑤组合发散法——以某事物为发散点,尽可能多地



把它与别的事物组合成新事物；⑥方法发散法——以某种方法为发散点，设想出利用方法的各种可能性；⑦因果发散法——以某个事物发展的结果为发散点，推测出造成该结果的各种原因，或者由原因推测出可能产生的各种结果。

■(北京大学 2005)写两个四字成语，要求每个成语的四字分为四声，如“南腔北调”。

[解题分析] 参考答案：柳暗花明，山重水复。

此题只要求四字成语中包括四声，而没有规定四声的顺序，考生若平时注意积累，则对本题应该感觉不会太难。

■(北京大学 2008)使“文以载道”说得到完善的是()

- A. 孔子 B. 孟子 C. 韩愈 D. 柳宗元

[解题分析] 正确答案为 C。

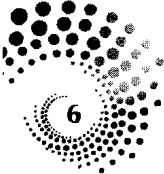
宋代思想家周敦颐在其《周子通书·文辞》中对“文以载道”这样论述：“文所以载道也。轮辕饰而人弗庸，涂饰也，况虚车乎？文辞，艺也；道德，实也。美则爱，爱则传焉。贤者得以学而至之，是为教。故曰：‘言之不文，行之不远。’然不贤者，虽父兄临之，师保勉之，不学也；强之，不从也。不知务道德而第以文辞为能者，艺焉而已。”这里所说的“道”，是指儒家的传统伦理道德。周敦颐认为，写作文章的目的，就是要宣扬儒家的仁义道德和伦理纲常，为封建统治的政治教化服务；评价文章好坏的首要标准是其内容的贤与不贤，如果仅仅是文辞漂亮，却没有道德内容，这样的文章是不会广为流传的。

“文以载道”是唐宋古文运动的旗帜，而到韩愈、柳宗元时才开始影响深远。两人在批判继承古文运动先驱文论的基础上对儒道进行全面的梳理，提出了许多反传统观念的新解，以文章内容的变革带动形式的变革，使“文以载道”说产生了实践意义，并在理论上趋于完善。“韩柳”为世人并称，但从后世的评价看，韩愈应是这场运动的主将。

■(北京大学 2008)用拼音默写国歌词语。

[解题分析] 本题考查考生对拼音的掌握程度。

参考答案：Qǐlái, bú yuàn zuò núlì de rénmen, bǎ wǒmen de xuèròu, zhùchéng wǒmen xīn de chángchéng. Zhōnghuá mínzú dào le zuì wēixiǎn de shíhou, měigèrén bèipò zhe fāchū zuìhòu de hǒushēng ! Qǐlái! Qǐlái ! Qǐlái ! Wǒmen wànzhòng -



yìxīn, mào zhe dírén de pàohuǒ qián jìn, mào zhe dírén de pàohuǒ, qiánjìn! qiánjìn!
qián jìn jìn!

考点为汉语拼音的拼写规则和书写规则。需要考生注意的书写规则有：句子开头首字母大写；专有名词首字母大写；副词不与后面的动词连写；以词为单位书写拼音；助词、介词不与其他词连写；表示复数的“们”与前面的代词连写，而且轻声；四字格成语可以分成双音节词时，按照双音节词两两连写，不能分成双音节词时四个字连写；连读变调的词按照原来的音调标音。

■(复旦大学 2010)请选择“复旦大学”四个字的正确拼音写法()

- A. Fudan Daxue
B. Fu Dan Da Xue
C. fudan daxue
D. fu dan da xue

[解题分析] 正确答案为 A。

本题直接考查汉语拼音的拼写规则。

汉语拼音书写应该以词为书写单位，所以 B 和 D 是错的。

四字格的社会单位名称以词为单位书写，并且每个分词的首字母大写，所以 C 错。

《汉语拼音正词法基本规则》规定：“拼写普通话基本上以词为书写单位，由几个词组成的专有名词，每个词的第一个字母大写。”

■(复旦大学 2006)“夫金玉珍宝，谷帛财货，人之所聚，岂天之所与？若盗之而获罪，孰怨哉？”(《列子·天瑞》)与“岂天之所与？”中的“与”字含义相同的一句是()

- A. 玉斗一双，欲与亚父
B. 刘备天下枭雄，与操有隙
C. 朝过夕改，君子与之
D. 与嬴而不助五国也

[解题分析] 正确答案为 A。

题中的“与”是“给，给予”的意思。

选项 A 是“给”的意思。

B 的“与”是“和”的意思。

C 的“与”是“赞同”。

D 的“与”是“追随”或“结交”之意。

■(复旦大学 2010)下列各句中,标点符号使用有错的一句是()

- A. 人的一生,总是在不停地尝试,尝试拥有,尝试放弃;人的一生,又始终在不断地追求,追求自由,追求幸福。
- B. 墙上挂着一幅画,画的题目取自宋朝临川(属江西)诗人谢无逸《千秋岁·咏夏景》中的“人散后,一钩新月天如水”。
- C. 闲聊之中,我忍不住问她:为什么还要回到这曾让她伤心流泪的地方?她摇摇头,无奈地笑了。
- D. “还愣着干吗?”妈妈大声地训斥我:“还不快去把房间收拾收拾,等会儿老师来了,看你怎么办……”

[解题分析] 正确答案为 B。

考点为引文中有句号时的用法。B 选项中句末的句号应该放在引号的外边,因为所引诗句是作为句子的一个组成部分(“取自”的宾语)出现的,即句号不属于这句引诗,而是属于整个句子的,所以应该放在引号外。这是引文中有句号时的用法之一。引文中有句号时的另一个用法为:若引文的句子是完整的,且被当作独立的句子使用,那么末尾的句号应该放在引号内。如:恩格斯说:“运动本身就是矛盾。”又如:“言之无文,行而不远。”这是经实践检验过的真理。

■(复旦大学 2006)“亦雁荡具体而微者”这一文言句子的句式属于()

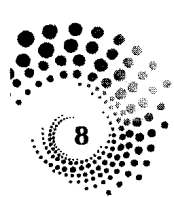
- A. 判断句
B. 被动句
C. 定语后置句
D. 介宾结构后置

[解题分析] 正确答案为 C。

“亦雁荡具体而微者”翻译时的结构是“具体而微”的“雁荡”,所以说是定语后置。

■(大连理工大学 2009)下列各句中标点符号运用有误的一项是()

- A. 12 日下午,在韩国利川冷冻仓库火灾发生的第六天,遇难者家属代表团和冷冻公司方面就索赔问题达成协议,双方同意人均 2.4 亿韩元赔偿(约合人民币 196.7 万元)。
- B. 北京铁路部门昨日表示,从今晚(13 日)7 点起,北京各大火车站及车票代售处将开始发售春运第一天“Z”字头和“D”字头以及临客列车车票。



- C. 新修订的《国务院关于修改〈价格违法行为行政处罚规定〉的决定》主要在细化哄抬价格的表现形式以及加大对价格违法行为的处罚力度等四方面作了修改。
- D. 由于在玩游戏时常常被“莫名其妙”地杀死，赵先生将网游《武林外传》的运营商——北京完美时空网络技术有限公司告上法庭。

[解题分析] 正确答案为 A。

A 项中括号内解释内容应放在“2.4 亿韩元”之后，“赔偿”之前。

■(复旦大学 2007)“苦口老师归寂日，知恩弟子庆生辰。”([宋]惠洪《石门文字禅·云庵生辰》)其中“苦口”一词的含义是()

- A. 佛口
B. 说话太多口变苦
C. 口气沉重
D. 不辞烦劳、反复恳切地说

[解题分析] 正确答案为 D。

苦口的意思是不辞烦劳、一遍又一遍反复地说。成语“苦口婆心”就是这个意思。

■(复旦大学 2006)杜牧在《阿房宫赋》里描写秦人的奢华、浮靡时有这样几句话：“鼎铛玉石，金块珠砾，弃之逦迤，秦人视之，亦不甚惜。”下列与“金块珠砾”结构完全相同的一项是()

- A. 金玉良言
B. 蓬户瓮牖
C. 瓮牖绳枢
D. 渔夫樵父

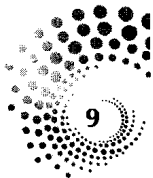
[解题分析] 正确答案为 C。

“金块珠砾”的意思是：把金子当成土块，把珍珠当成瓦砾；或者是：黄金被当成土块，珍珠被当成砂砾。如果按照后一个意思，那这个词就是一个由两个主谓小短语组成的并列结构。从而可以判断 C 选项和它的结构一样。“瓮牖绳枢”意思是：以破瓮为窗，以草绳系户枢当作门轴。或者是：破瓮被当成窗子，草绳被当成门轴。按后一个译法，也是由两个主谓小短语组成的并列结构。

A 是偏正结构，“金玉”修饰“良言”，意思是：像金玉一样宝贵的好话。B 和 D 都是由两个小偏正词组组成的并列结构。

■(中南财经政法大学 2009)下列各句中，加点的词语使用不恰当的一句是()

- A. “三城牵手”步履蹒跚，有时未免让人怀疑“一体化”的可行性，而信息同享先行，



能让民众直接得到实惠,从而对长、株、潭一体化充满信心。

- B. 湖北省房县淮乡黄金寺村把几个村的羊群集中到一起,以其规模效益骗取扶贫资金的做法令人叹为观止。
- C. 反腐败斗争的形势依然很严峻,部分领导干部互相勾结,上下其手,谋取私利;执纪执法偏宽偏软,瞒案不报,压案不查的问题时有发生。
- D. 对年轻干部就是要“赶鸭子上架”,多给他们交任务,压担子。

[解题分析] 正确答案为 B。

A 中“步履蹒跚”意思是“走路缓慢、腿脚不灵活、摇摆的样子”,这里用来形容“长、株、潭一体化”组建阶段的艰巨性,合乎语境;

B 项“叹为观止”是褒义词,是说所见事物尽善尽美,而这里把意思弄反了;

C 中“上下其手”比喻玩弄手法,在暗中作弊,是合乎句意的;

D 项“赶鸭子上架”比喻迫使别人做能力所不及的事,这里是针对培养和提高年轻干部的能力而言,也是合乎语义的。

■(复旦大学 2010)下列带“鸿”成语来源说明有误的一项是()

- A. 鸿雁传书——《汉书·苏武传》
- B. 惊鸿照影——曹植《登台赋》
- C. 燕雀安知鸿鹄之志——《史记·陈涉世家》
- D. 飞鸿踏雪——苏轼《和子由澠池怀旧》

[解题分析] 正确答案为 B。

B 是错误的。“惊鸿照影”是出自陆游的《沈园二首》一诗:“伤心桥下春波绿,曾是惊鸿照影来。”曹植《洛神赋》中有“翩若惊鸿,婉若游龙”一句,但没有出现成语惊鸿照影。

A 是对的。《汉书·苏武传》载:汉武帝时期,苏武出使匈奴,被拘于北海。后来,匈奴和好,汉求放苏武等人,匈奴却称苏武已死,苏武属下官吏常惠,夜见汉使,教汉使对匈奴称汉天子在上林射猎时,得从北而来鸿雁,雁足系有帛书,说苏武等人困于某泽中。单于得讯后大惊,不得不放回苏武。

C 是对的。《史记·陈涉世家》:陈胜者,阳城人也,字涉。吴广者,阳夏人也,字叔。陈涉少时,尝与人佣耕,辍耕之垄上,怅恨久之,曰:“苟富贵,无相忘。”佣者笑而应曰: