

獎懲的藝術

陳龍安博士 主編



● 漢禾文化·教育心理系列之一 ● 獎懲的藝術

◎主 編：……陳龍安

◎發行人：……鄭楠興

◎發行者：……漢禾文化

地址：台北市羅斯福路一段1-2號2F

電話：(02)392-2601・341-5360

國內總代理：漢宇文化事業有限公司

郵政劃撥：1031532-2 胡明威

團體訂書請電洽彭文富先生

行政院新聞局出版事業登記證局版台業第 5329 號

◎社長：……陳 程

◎法律顧問：……吳茂雄、文聞律師

◎編審顧問：……吳水丕、周 明

◎總經理：……彭文富

◎美術編輯：……洪嘉青・薛至宜

◎校稿：……張宜平・陳美月

◎會計主任：……黃偉容

◎定價……新台幣一八〇元

中華民國八十二年元月初版

獎懲的藝術

出版者序

漢禾文化有幸接下多年前親代關係企業的棒子，對我們來說，這是一個極大的挑戰。國內的兒童文化事業一向非常的競爭，必須投入龐大的心血和財力，但是觀看國內大部份的兒童讀物仍有多數翻印自國外，這對國內兒童的教育往往不及本土所自製的為佳。

有鑑於此，我們特別聘請國內創造思考教育的專家——陳龍安博士規劃了一套教育心理系列叢書。本套叢書的目的主要在引導父母如何扮演好自己的角色，並能熟悉關心孩子的各種方法，希望能對國內的父母有所助益。爲了提高此套書籍的製作水準，我們選用了最好的米色象牙道林紙，並由國內的漫畫家執筆穿插許多有趣的圖畫，這

一套由於頗見創意且內容精彩，相信必能對教育事業有所幫助。

此外要感謝原親代關係企業劉德義先生的全力支持及柯華威博士、簡茂發博士、洪有義博士的大力推薦，陳龍安博士的全力策劃，林水雄先生的協助。

教育心理系列叢書的理念

醫師用所學的醫學知識，為病人治病；律師用所學的法律條文，為犯人辯護；教師用所學的教育理念，為學生啓迪；這些都是專業的工作；必須要有職前的訓練，才能勝任。然而，父母應該用什麼知識與方法，來教育孩子呢？

生兒易，育兒難，教養已成爲現代父母所關切的話題。許多人感覺到「父母難爲」，即使是醫師、律師、教師……，雖然他們在自己的崗位上得心應手，但在面對教養自己子女的時候，往往也會捉襟見肘，力不從心，甚至束手無策。這種種的現象，似乎也蘊含著「父母也需要專業訓練」的培養，但至目前爲止，為人父母者仍然還尚未出現所謂的「父母執照」或「父母職前訓練」的規定。

近些年來，坊間親職教育的書籍，如異軍突起，形形色色，琳瑯滿目，有些機構也積極推動親職教育，父母成長研習等活動，使得做個「成功稱職父母」的理想充滿著希望。

面對未來多變的社會，孩子每天都在成長、都在改變，為人父母已不能以「不變應萬變」，而必須要以多變來應多變，才能適應孩子急劇的改變與發展；更重要的是要跟著孩子一起學習一起成長。我們在此時此刻推出教育心理系列叢書，其目的就在提供一系列實用的教養資料，協助父母學習與成長，我們深感教養的對象是正在成長的孩子，因此必須瞭解其身心的發展及個別差異，運用教育與心理的方法去教育他們，引領他們發揮潛能，追求卓越。

在這一系列的叢書裡，我們強調的是理論與實際相結合，提供父母面對親子間種種的挑戰，在教養過程中能夠掌握技巧要領，進而追求家庭美滿和諧；幸福安康。

此外，我們更重視集體思考，因此集合了學者專家、教師及父母，共同針對教養上的疑難雜症，腦力激盪，共同研究，提出對策，希望對父母有所幫助。

教育心理系列叢書的內容，將涵蓋學校與家庭的領域，除了親職教育外，也將包括父母成長、思考訓練、婚姻關係、人際溝通、輔導與諮商、為人父母與教師之間的溝通……等等，只要能對家長與教師有幫助的資料，我們都會加以研討，擇優編入。

知識就是力量，方法就是智慧，讓父母、教師成為專家，能夠面對問題、解決問題；這是本系列叢書的最終目的。因此，讀者在閱讀時，如果能養成模擬問題，經常思考，產生解決問題的新點子、好點子；我們深信必能從「知」而「識」，達到「悟」的境界，配合實踐力行，人人都可以成為有智慧的專家，而做個成功稱職、卓越的父母，必定為時不遠。

陳龍安

目錄

出版者序

教育心理系列叢書的理念

第一講	你的管教正確嗎？	11
第二講	善用獎勵	19
第三講	兒童的挫折感	25
第四講	獎懲的觀念與態度	31
第五講	不一樣的獎勵，不一樣的功效	39
第六講	獎勵孩子的方法	45
第七講	善用讚美	59
第八講	罵孩子的新妙方	83
第九講	針對孩子類型的懲罰方法	95
第十講	做一個善用懲罰的父母	127
第十一講	期盼和善意——劉焜輝教授談獎賞孩子的原則	139



第十二講

另一種心的投入——林玉體教授談懲罰孩子的原則

第十三講

罵得好，罵得妙——適當的斥責態度和方法

第十四講

四種斥責類型的特徵及其影響

第十五講

罵小孩的技巧

第十六講

不愛罵孩子，只愛說故事——一位媽媽的經驗談

201 181 173 163 151



第一講

你的管教正確嗎？

下列有四組問題，是您對小孩平常態度的測試，如果「很合適」請選1，有時有這種情形請選2，不太合適時請選3，完全不合適時請選4；若是對問題沒有這種經驗時，可以想像一下，遇到這種情況時應怎樣回答。

這些問題都是針對小學生的狀況設計，尤其有一部份是特指低年級的小學生，因此，您的孩子不是低年級學童時，可以假想作那個時期的情形來回答。

【問題】

A、接受性

△（ ） 1. 小孩受挫折或失敗時，您常發怒斥責。

△（ ） 2. 小孩被其他小朋友欺負而哭哭啼啼時，給予安慰。

△（ ） 3. 小孩在報告學校或朋友的事情時，家長雖然很忙，但仍然很仔細傾聽。

△（ ） 4. 小孩成績很好時，高興地給予誇大的讚美。

△（ ） 5. 小孩成績差時，很生氣地予以叱責。

△（ ） 6. 常常拿自己的小孩和別的小孩或兄弟比較，而擔心小孩的缺點和弱點。



() 7. 小孩的成績不能符合家長的期望。

() 8. 不太歡迎小孩子帶朋友回家。

() 9. 叱責小孩時，很容易情緒化或打孩子。

() 10. 參觀學校上課，發現小孩缺點，以後常提醒他。

B、獨立性

() 1. 小孩想做一些似乎做不來的的事情，您就順孩子意思讓他自己去
做。

() 2. 小孩在工作時使用刀片或鋸子，您認為太危險了，於是插手幫
助。

() 3. 對於小孩的玩伴及朋友，經常說這個好，那個不好地予以批評。

() 4. 每天早上提醒小孩上學不要忘了應帶物品。

() 5. 認為對小孩有益的事，雖然小孩不願意，仍強迫小孩去做。

△ () 6. 小孩子洗澡時，方法雖然稍差，但很少提醒或幫他洗。

() 7. 小孩在做完家庭作業後，家長會檢查是否做得很好。

() 8. 小孩和朋友發生了不愉快的事情，先聽他說明原因，然後再教導
應如何處理。



△ () 9. 小孩桌上雖然很亂，但不插手而指導他親自整理。

() 10. 爲了使小孩每天過得很充實，必須多予提醒、指示。

C、指導性

() 1. 小孩不做作業，只是熱衷於漫畫或電視，家長也不太提醒。

△ () 2. 小孩沒有向客人問好時，會提醒他問好。

() 3. 小孩讀書是小孩的事，完全不參與意見。

△ () 4. 小孩不懂的功課，會盡量地教他。

() 5. 幾乎不注意小孩的遊戲及朋友。

() 6. 小孩想做什麼就讓他做什麼。

() 7. 不在乎小孩說一些下流的話。

△ () 8. 看到小孩在教科書上亂塗，立刻予以提醒。

() 9. 早上小孩不洗臉，家長不在乎。

() 10. 不太關心小孩在學校是怎樣。

D、意願

△ () 1. 小孩從學校帶回來圖畫或勞作品，雖然有缺點，但仍褒獎說「做得很好」。

