

XIAOXUEYUWENJIAOXUEFA

小学语文教学法

主编 高人众

辽宁师范大学出版社

辽宁省高等教育自学考试教材

小学语文教学法

主 编 高人众
副主编 邹 群 于 健
主 审 于永顺 陈友常

辽宁师范大学出版社

(辽)新登字 18 号

小学语文教学法

高人众 编著

出版发行：辽宁师范大学出版社	社址：大连市黄河路 850 号
电话：(0411) 4206854	邮编：116029
经销：新华书店	印刷：沈阳新华印刷厂
责任编辑：张玉芬 寇云田	责任校对：何 城
开本：787×1092 1/32	字数：249 千
印张：11.5	印数：30 001—43 000 册
版次：1996 年 6 月第 1 版	印次：1998 年 1 月第 2 次印刷

ISBN 7-81042-137-9/G · 66

定价：12.50 元

高等教育自学考试

小学教育专业自学考试教材编委会

主 任: 卢鸿德 (原辽宁省教育委员会主任、辽宁省自学考试委员会副主任)

副主任: 姬庆生 (辽宁省教育委员会副主任)
孙智武 (辽宁省招生考试委员会办公室副主任)
王 锦 (辽宁省教育委员会师范教育处处长)
董一飞 (辽宁省招生考试委员会办公室副主任)

编 委: 李 放 王 桂 程培杰 程 刚
潘 军 刘家勋 杨丽珠 张 君
丁学儒 陈友常

原书缺页

原书缺页

其它教材一律组织有关人员编写,以求真正达到考出水平、考出能力的目的,使小学教师既掌握职业方面的基本知识、基本理论,又能掌握基本技能,以达到真正提高小学教育质量的宏伟目标。

参与这套教材编写工作的,主要是由沈阳师范学院、辽宁师范大学、辽宁省幼儿师范学校等我省富有实践经验的教学、科研、管理人员组成。一些人在全国小学教育的研究方面素有厚望,还有一些人则是出类拔萃的中青年人才,他们既通晓教育教学方面基本知识原理,又对当前国内外的教育教学发展趋势具有整体的把握。更为难能可贵的是,他们与教育实践人员长期保持密切的关系,对小学教育教学工作的基本环节有切实的了解。因此,在理论与实践的联系方面做得尤为出色。他们在省教委有关部门的组织之下,经过多次会议研讨,最后才敲定框架,确立编写原则,其态度是科学的、严肃的。相信通过这套教材的学习,对于教师切实掌握职业的基本原理与科学的操作技术,将会大有裨益。

当然,通过这套教材的学习,还只是掌握了一系列书面的知识:广大小学教师要真正提高自己的教育教学水平,还必须用理论知识来指导、规范自己的教育教学实践工作,在实践中去体验、探索,这样才能真正达到提高我省小学教育质量的目的。从这个角度来看,通过自考只是一个入门。如何使得教育教学质量大规模得到提高,还是一个相当长时期内的艰巨任务。愿我省的教育科学工作者、管理人员,尤其是战斗在教育教学第一线的广大小学教师,以这套教材的学习为起点,认真总结教育规律,大力推广优秀教学经验,为切实提高小学教育质量,培养跨世纪的合格人才而努力学习与工作。同时,也希

望高校的有关专家和学者更紧密地联系我省教育改革的实际,注重理论与实践相结合;注重加强基本知识、基本理论、基本技能的培养和提高;注重培养学生分析和解决实际问题的能力;写出更多、更好、适应时代要求、符合自学考试特点的新教材,为培养跨世纪的人才,不断做出新的贡献。

1995年5月

目 录

序	(1)
绪论	(1)
第一章 小学语文科与小学语文教学	(8)
第一节 语文和小学语文科	(8)
第二节 小学语文教学	(19)
第二章 小学语文的教学原则	(33)
第一节 小学语文教学原则概述	(33)
第二节 文道统一原则	(35)
第三节 语文能力与一般能力统一发展的原则	(50)
第四节 加强双基和培养能力相结合的原则	(56)
第五节 听说读写相互促进的原则	(66)
第三章 语音知识与拼音教学	(69)
第一节 语音概述	(69)
第二节 汉语拼音教学的意义和要求	(72)
第三节 汉语拼音教学的方法	(78)
第四章 汉字知识与识字写字教学	(84)
第一节 汉字概述	(84)
第二节 识字教学的意义、任务和要求	(90)
第三节 识字教学的形式与方法	(101)
第四节 写字教学	(111)
第五章 词汇知识与词语教学	(118)

第一节	词汇知识概述·····	(118)
第二节	词语教学·····	(124)
第六章	语法知识与句子教学·····	(136)
第一节	语法知识概述·····	(136)
第二节	句子教学·····	(147)
第七章	听说教学·····	(156)
第一节	口头言语的特点·····	(156)
第二节	听说训练的意义·····	(158)
第三节	听说能力的构成·····	(165)
第四节	听说训练的要求·····	(172)
第五节	听说训练的途径和方式方法·····	(175)
第八章	阅读教学·····	(184)
第一节	阅读教学的意义和要求·····	(184)
第二节	阅读教学的内容和方法·····	(189)
第三节	阅读教学的步骤与策略·····	(202)
第四节	整体阅读教学的方法·····	(210)
第九章	作文教学·····	(221)
第一节	作文教学的意义和要求·····	(221)
第二节	作文教学的内容·····	(227)
第三节	作文训练的方式与方法·····	(233)
第四节	作文课的类型和课堂结构·····	(246)
第十章	基础训练教学·····	(257)
第一节	基础训练教学的意义·····	(257)
第二节	基础训练教学的内容·····	(258)
第三节	基础训练教学的原则·····	(261)
第四节	基础训练教学的方法·····	(266)

第十一章 小学语文学习方法指导	(270)
第一节 学法指导概述.....	(270)
第二节 小学语文课的学法指导.....	(274)
第三节 小学语文课学法指导举例.....	(289)
第十二章 小学语文考试	(296)
第一节 语文试卷的编制步骤.....	(296)
第二节 考试命题.....	(299)
第三节 语文考试的评分和结果分析.....	(307)
第四节 小学语文考试科学化.....	(311)
第十三章 小学语文课外活动	(319)
第一节 语文学习的社会性.....	(319)
第二节 语文课外活动.....	(323)
第十四章 小学语文教师	(335)
第一节 小学语文教师的工作.....	(335)
第二节 小学语文教师的修养.....	(344)
后记	(356)

绪 论

一、小学语文教学法的学科性质

小学语文教学法是教育科学领域中的分科教学法之一，是研究小学语文教学规律的学科。它是由语言科学和教育科学两大门类接缘而产生的一门应用理论学科。它研究的内容既涉及到语文专业的各科（语言学、语音学、文字学、文章学、修辞学、逻辑学、文学等）基础知识和基本理论，又涉及到有关教育科学的理论与方法，如心理学、教育学、教育心理学等相关学科的基本理论。它虽然研究语言，却并不研究语言本身，而是研究语言教育，研究如何使学生掌握理解语言和运用语言的能力。它虽然也研究教育，却并不是研究教育的普遍规律和一般原则，而是研究语言教育的特殊规律、特殊原则和特殊方法。因此，它具有综合性和理论性特点，是吸收了诸多学科的研究成果，依据对小学语文教学实际的研究而形成的一门综合的边缘学科。

在教育科学体系中，小学语文教学法是教学论的分支，而教学论又是教育学的分支，这就决定了小学语文教学法与教学实践有着密切的联系，对教学实践有着直接的指导作用。因此，小学语文教学法除了具有综合性、理论性外，更具有很强的应用性。应用性是小学语文教学法的基本性质。

要正确地把握小学语文教学法的学科性质，必须注意区

分教学法与教学方法两个不同概念。在教育科学范畴中,教学法和教学方法是不同层次的、既有区别又有联系的两个概念。在教育科学中,“教学法”这个词通常包含三种含义:(1)“教学法”是一门理论课程,是师范院校的一个学科;(2)“教学法”是教师教学工作各种形式、方式和方法的总和,也就是说,是一种实际职业活动的“工艺学”;(3)“教学法”是一门教育科学:一方面,它具有任何一门科学所具有的一般特征;另一方面,它具有本门学科特殊的研究对象。而所谓“教学方法”,则是指教师和学生为完成教学任务而进行理论上和实践上认识活动的途径,它既包括教师工作的“教学”,又包括学生学习的“学法”。可见,两个概念不能混为一谈,应该把反映整体的“教学法”学科(或课程)与局部的、具体的“教学方法”相区别。这里所说的“教学法”绝非“教学方法”的省略之称,教学方法只是分科教学法的研究对象之一。

二、小学语文教学法的研究对象

小学语文教学法是以小学语文教学的本质和规律作为自己的研究对象。简单地说,就是研究小学教育中为什么教学语文?教学什么样的语文?怎样教学语文。它是根据党的教育方针、小学教育目的、小学语文教学的性质和特点 and 儿童的年龄特征,特别是儿童思维和语言的规律,研究小学语文教学的目的要求、教材内容、教学原则、教学方法以及对教学的检查和评估等。其重点是研究小学语文教学的规律,既包括小学语文教学的一般规律,也包括识字、写字、听话、说话、阅读、作文、基础训练等方面的特殊规律。

在社会科学体系中,小学语文教学法的研究对象是较为

具体而又颇具特点的。它的研究范围规定在儿童发展的一个特定年龄阶段中,规定在普通教育阶段一门具体课程上。同时,它要研究的是普通教育的众多课程中最基本、最重要、最复杂的一门课程,要研究的是儿童语言教育第一个正规教育阶段的教学工作。正因为如此,它成为难度较大,前景可观的一门学科。为了在理论与实践上正确把握小学语文教学法的研究对象,既要克服就小学语文教学法而讲小学语文教法的狭隘性,又要防止把教育理论的结论简单搬用的片面性;既要在研究对象上把小学语文与相邻学科区别开来,又要将对小学语文教学过程的规律的研究建立在厚实的基本理论和坚固的教学实践的基础上,广泛吸取教育学、语言学、心理学、文字学、文学理论等的科学成果;通过实践,去科学地解释小学语文教学的诸多现象,从而得出一般的规律,更好地指导教育实践,并为相邻学科的发展做出贡献。

三、小学语文教学法的研究任务

小学语文教学法的研究任务是,运用教育学、心理学、语言学等相关学科的科学成果,认真考察分析小学语文教学实践过程中出现的各种现象和事实,探索其中规律,建立科学化的语文教学理论体系,并指导语文教学再实践。具体来说有以下几个方面:

第一,对小学语文教学法本身基础理论的研究,从而完善学科体系,丰富学科内容。

第二,研究和总结小学优秀教师在语文教学中行之有效的新经验、新方法,从感性上升到理性,进而丰富和发展教学理论,并在更广泛的实践中加以推广。

第三,对相近学科的成就作理论分析,吸取相关学科的有关原理和方法,从而更深入、全面、系统地考察本学科的研究对象,达到提高小学语文教学质量的最终目标。

第四,批判地继承我国传统的语文教学经验,借鉴国外的语文教学研究成果,分析研究我国语文教学,主要是小学语文教学的现状,从而加深和拓宽对小学语文教学方法的研究,开创本学科教学研究生动活泼的新局面。

四、小学语文教学法的研究方法

研究小学语文教学法,首先必须有相应的知识基础和必要的条件,为此必须注意:

第一,要具有广泛的其它相关学科的知识。

小学语文教学法是对小学语文教学实践经验的分析、概括、综合和提炼。这一过程必然与其它相关学科,诸如教育学、心理学、语文教学心理学、语言学、文字学、修辞学等发生联系,有的在知识上有所渗透,有的在方法上有所借鉴,有的在理论上有所依据等等。只有使教学法建立在广阔的学科联系的背景之上,才能从相关学科中吸取到丰富的滋养,也才能使本学科的内容具有正确性、完整性和科学性,构建起小学语文教学法的科学的理论研究结构。

第二,要深入领会小学语文教学大纲的基本精神,了解小学语文教材的编写体系和内容。

小学语文教学大纲是指导小学语文教学的纲领性文件。它阐明了小学语文学科与贯彻全面发展的教育方针、培养“四有”新人,提高全民族思想、道德和科学文化素质的关系,为语文学科教学指明了方向。它明确规定了小学语文教学的目的和

要求,规定了教学活动中教哪些知识,培养哪些相应的能力,进行哪些基础训练,如何发展学生智力等。小学语文教材是根据小学语文教学大纲编写的。其编写体系、内容都是大纲意图的具体体现。因此,研究小学语文教学法,必须深入领会小学语文教材,熟悉小学语文各阶段的内容、要求、编写体系等。只有真正掌握了教材,从教材出发,才能编写出符合实际需要的教学法。否则,将很容易陷入纯理论和抽象化的泥潭。

第三,要了解小学语文教学现状,密切结合小学语文教学实际。

小学语文教学法的理论是在实践中产生,在实践中发展,在实践中检验的。因此,研究小学语文教学法,必须密切注意和倾听来自教学第一线的新信息,密切结合小学语文教学实际,只有这样才能使研究扎根于沃土,研究的成果也才有实用价值。否则,研究脱离实际,其理论也只能束之高阁。

其次,研究小学语文教学法,还须掌握科学的研究方法,这样才能保证科学研究的顺利进行和结论的正确可靠。常用的研究方法主要有:

第一,文献法

就是全面搜集中外古今关于小学语文教学的研究文献,在充分占有资料的基础上,归纳整理,去粗取精,从而得出可资借鉴的结论。如对教材内容、词汇、句式、插图等的分析,对常用字、词的统计和分析,对错别字的分析,对作文病句的分析等都可以采用这种方法。

第二,观察法

就是对小学语文教学的某种现象有意识地进行观看和考察,以积累第一手材料,做为实验和研究的依据。运用这种方

法,研究者可以获得在自然条件下有目的有系统的观察结果,因此它是研究者经常采用的方法。观察法所观察的对象主要是教师的教授活动和结果以及学生的学习行为和结果。运用观察法研究的步骤大体有:(1)观察准备,包括试探性观察,确定观察目的和范围以及制定观察计划。(2)实地观察和记录。除了肉眼看、耳听手记外,还可以充分利用录音机、照像机、录像机、电影摄影机等现代化视听工具作为辅助手段。(3)整理、分析材料。(4)撰写观察报告。对观察法研究的要求是,必须保证观察研究的客观性、系统性、计划性和目的性。

第三,调查法

就是针对小学语文教学的实际情况,选取富有代表性的调查对象,用问卷、测验等形式进行情报搜寻,并将调查结果进行统计处理,以求得出科学的结论。调查法的目的是掌握有关教育现象的事实材料,进行分析综合,弄清事物的来龙去脉,把握问题的实质,预测发展的趋向,从而概括和发现教育规律。调查法常用的方式有问卷、测验、谈话、座谈会等多种,它在小学语文教学法研究中有着广泛的实用价值。

第四,实验法

就是依照一定的教学思想进行实验设计、安排实验程序,尽可能控制实验条件,进行教育科学实验。它是一种有目的有计划地对某一教育现象进行实验操作的方法。它的特点是可以有计划地控制研究对象,为精确观测教育现象的变化和教学实践的结果,分析因果关系创造条件。教学实验法包括自然实验和实验室实验。自然实验,即在日常教学工作的正常条件下进行的实验,是教育实验中最重要、最有价值的研究方式。它的一般程序是:(1)提出研究的问题、建立理论假设;(2)拟