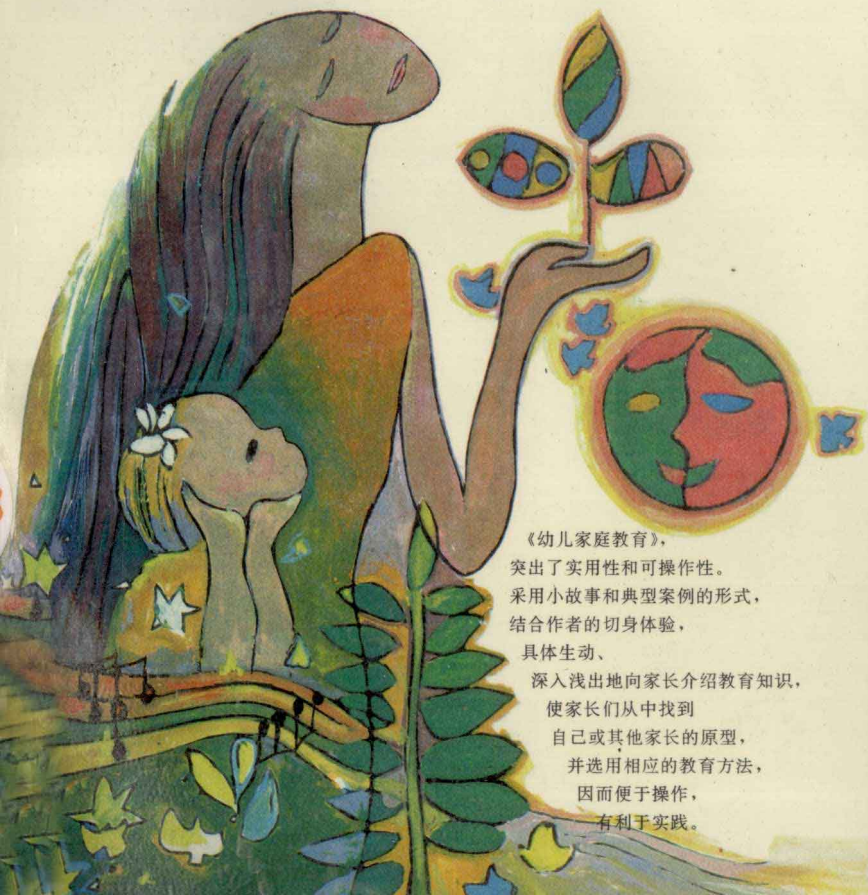


幼儿家庭教育

陈慕华



《幼儿家庭教育》，
突出了实用性和可操作性。
采用小故事和典型案例的形式，
结合作者的切身体验，
具体生动、

深入浅出地向家长介绍教育知识，
使家长们从中找到
自己或其他家长的原型，
并选用相应的教育方法，
因而便于操作，
有利于实践。

电视家长学校系列教材

幼儿家庭教育

东北财经大学出版社

(辽)新登字 10 号

幼 儿 家 庭 教 育

主编 郝斌

东北财经大学出版社出版发行(大连黑石礁)

大连滨城激光照排

大连印刷工业总厂印刷

开本:787×1092 1/32

印张:5 3/4 字数:134 000

1994 年 4 月第 1 版

1994 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑:学梅、世忠

责任校对:杨春红

印数:1—35 000

ISBN 7-81005-886-X/G·57 定价:3.80 元

努力提高幼兒

家庭教育水平

于学神

序

吴明熹

新春伊始，喜见《幼儿家庭教育》一书即将问世，谨写此序，以表祝贺。

幼儿时期是一个人由自然人向社会人转化至关重要的第一步，教育应从零岁开始的观点已被人们所认同。美国著名心理学家布鲁姆说，对于最有意义的人类特性来说，发展最快的时期出现在生命最初的五年内。从第二次世界大战到现在，随着科学技术的迅猛发展和生产力的迅速提高，世界各国都无一例外地把发展幼儿的智力，挖掘幼儿内在的潜力，作为教育改革的重要课题。要培养跨世纪的人才，迎接 21 世纪新技术革命的挑战，使我们在激烈的国际竞争中立于不败之地，就必须遵照邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示，切实把幼儿教育搞好。

家庭是人生的第一课堂，家庭教育是幼儿社会化的奠基教育。父母是孩子的第一任老师，教育子女不仅是家长固有天职，而且也是国家所赋予的社会责任。家长对幼儿教育的成功，不仅靠挚诚的爱心，还有赖于遵循幼儿的生理和心理发展规律，采取

科学的教育方法和手段。

这本书是按照国家教育方针的要求,依据现代幼儿教育心理学和教育学理论,深入浅出地向家长提供较为系统的幼儿家庭教育科学理论、方法和经验,有着较强的可读性和实用性。此书尽管因篇幅所限不能将有关方面兼容并色,但仍不失为幼儿家长的良师益友。

期望广大幼儿家长把收看我市电视家长学校教学与自学本书结合起来,从孩子的实际出发,因材施教,为造就 21 世纪需要的新型人才,做出应有的贡献。

前 言

目前,我国婴幼儿的绝大多数,都在家庭中接受教育,他们即使进入了托幼园所,在很大程度上也仍然接受着家庭教育。因此,可以说家庭教育是我国当前学前儿童接受教育的主要形式。

80年代初,各地区先后组建了家庭教育的研究机构,1989年,中华全国家庭教育学会成立,家庭教育研究网络现已逐步形成。同时,各种形式的家长学校已在全国各地普遍建立起来。家庭教育的重要性,日益引起全社会的广泛关注,家庭教育事业,正方兴未艾。

学前儿童的家庭教育,要为儿童入学做好准备,保证他们有健康的身体,良好的行为习惯,必要的生活自理本领,初步的人际交往能力和学习能力等等。这个阶段教育的成败,对儿童的成长至关重要。指导和帮助家长特别是年轻家长去正确教育子女,促进婴幼儿的健康成长,实在是件刻不容缓的事。

中华人民共和国国务院制订和颁发的《90年代中国儿童发展规划纲要》将“90%儿童(0~14周岁)的家长不同程度地掌握保育、教育儿童的知识”作为90年代的奋斗目标。为了达到这个目标,必须对广大家长进行教育。应当指出,家长教育和子女教育是家庭教育中两个不可分割的重要组成部分。人们往往只注重家长对子女的教育,而忽视了首先需要对家长进行教育。须知,只有家长的素质得到提高,对子女的教育才会成效显著。当代的家长处在急剧变化的世界和社会之中,面临着工作、生活和家庭教育的种种问题,经常遇到种种困惑,尤其在子女教育中,

普遍存在知识上、观念上不适应等问题。广大家长如饥似渴地寻求家庭教育教材。家长学校也迫切需要尽快为其提供实用教材，而《幼儿家庭教育》就是这样一本教材。

《幼儿家庭教育》一书，力求排除片面性，突出了实用性和可操作性。采用小故事和典型案例的形式，结合作者的切身体验，具体生动、深入浅出地向家长介绍教育知识，使家长们从中找到自己或其他家长的原型，并选用相应的教育方法，因而便于操作，有利于实践。

本书改变了以往单纯从教育角度阐述幼儿家庭教育的传统模式，以幼儿身心发展规律为主线，有针对性地介绍家庭教育的理论和方法，在教材体系结构上有其独自的特色。

现在的婴幼儿将是 21 世纪的国家栋梁、社会主义祖国的建设者和保卫者。作者从“培育 21 世纪中国人”的高度，提出了培养跨世纪人才的方向，考虑到未来社会所要求的人才标准，并针对我国独生子女占优势的状况，提出了相应的家庭教育措施。这是值得赞许的。

此外，作者在注意理论体系完整的同时，还针对当前学前教育中存在的问题，在内容、原则和方法上，突出重点，各有侧重，使广大家长在子女教育中有所遵循。

从以上这些特点看，这本教材将会给广大家长带来切实的帮助，有助于许许多多年轻家长从儿童教育的种种困惑中解脱出来。这无疑是一件极大的好事。

陈帼眉

1992 年 12 月于北京师大

目 录

序	(1)
前言	(3)
第一讲 总论	(1)
第二讲 幼儿家庭教育的目标和内容	(11)
第三讲 幼儿家庭教育的原则	(25)
第四讲 幼儿家庭教育的方法	(38)
第五讲 幼儿身心发展	(49)
第六讲 幼儿家庭生活	(63)
第七讲 幼儿家庭保健	(74)
第八讲 幼儿语言发展	(93)
第九讲 幼儿智力发展.....	(107)
第十讲 幼儿个性发展.....	(121)
第十一讲 幼儿美育.....	(135)
第十二讲 家庭与幼儿园教育的配合.....	(150)
第十三讲 幼儿入学准备.....	(160)

第一讲 总 论

教育要面向现代化,面向世界,面向未来。

——邓小平

一、培育 21 世纪的中国人

教育从来都是一种未来的事业,今天的被教育者,明天是 21 世纪的主人。世界未来研究会主席、意大利罗马大学和联合国大学教授玛西民博士谈到未来教育的原则时说,教育要有预见性,要传授与未来有关的知识,为受教育者的明天做准备。90 年代的教育必须考虑 21 世纪的需要,并为此采取相应对策。目前世界的许多国家在研究和制订迈向 21 世纪的战略规划时,都把教育放在重要的地位。在我国,党的十二大就把教育和科技列为社会主义现代化建设三大战略重点之一;十三大提出“把发展科学技术和教育事业放在首要位置”;十四大再次强调“必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位”。

为考虑 21 世纪的需要,就应当对 21 世纪是一个什么样的社会有所了解,对 21 世纪需要什么样的人有所认识。

(一)21 世纪的社会是一个信息化的社会

人类社会至今经历了四次工业革命,第四次工业革命即新技术革命。以原子能的利用、电子计算机、宇航等新技术的广泛利用为标志的新技术革命使 21 世纪成为从工业社会转化为信息化社会的时代。在这个社会里,信息成为比物质和能源更重要

的资源,成为经济建设和社会发展的主导。作为其代表的是电子计算机的广泛使用及永无止境的信息和知识的发展。

至今为止,世界上的计算机已经进入了第五代,这一代计算机以特大规模集成电路、先进的微型化和高度的运算速度为特征。不仅如此,价格低廉的微处理机已进入包括我国在内的各个家庭。以微电脑为基础的信息技术,其迅猛发展极大地影响了人类的社会生活,使社会的各个方面都发生重大变化。随着信息技术的更快发展,这种影响将越来越大,直接影响着知识的发展。美联邦交流委员会著名专家希列德博士曾预言:“今天出生的一个孩子,当他到大学毕业时,知识若以现有的速度发展的话,人类知识的总和将增长3倍。当这个孩子到50岁时,知识的总和将是现在的32倍”。

教育如何适应工业社会向信息社会的转变,适应电子计算机的广泛应用及信息与知识的永无止境的发展,是当今教育面临的严峻课题。

(二)未来社会需要的人

未来社会需要教育培养未来社会需要的人。世界各国在考虑未来社会需要的人时,越来越重视人的全面发展和个性的培养,重视人的智能和创造性能力的培养。其中主要有以下几方面:

1. 以独立性和创造性为核心的适应新事物的能力

联合国教科文组织前助理总干事纳伊曼认为,未来社会最主要的因素就是变化的因素。因此,人们普遍认为培养学生的适应能力是教育的首要任务。“现在的学生在他一生中应该适应知识的变化、工作的变化、环境的变化及人类生活的一切内容的变化。”世界著名未来学家阿尔温·托夫勒在《未来的打击》中指出,“教育必须以加强个人适应能力为第一目标,以便使人能够

很快地、很容易地适应经常出现的新事物。”

未来社会的变化是前所未有的,适应这种变化往往无固定的经验可以遵循,因而对变化世界的适应能力必须依靠个体的创造精神。就是说未来社会需要的人首先是具有适应能力的人,这种适应能力以独立性和创造性为核心。

2. 自学能力

阿尔温·托夫勒在《未来的打击》中预言,“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会学习的人。”纳伊曼在《世界高等教育的探讨》中指出,“使学生‘学会如何学习’,这是迄今为止相当普遍的一种提法。”他们都指出了,未来社会需要的人不仅是适应未来社会迅速发展的人,而且应当是具有自学能力的人。这是因为适应社会,就是要适应信息社会中信息和知识的永无止境的发展变化。在信息社会中,教育已不能是“一次性”的,而是终身教育,终身地接受新信息和新知识。只有具有自学能力的人,才能主动获取新信息和新知识,不断改变自己的知识结构,适应新的社会生活。

3. 交往能力

社会向高度信息化的发展,强化了不同文化背景人们的互相接触,需要人们相互交往和相互理解。社会发展的现实也表明,世界各国人民之间的经济、文化的互相交流不断增加,“地球正在变小”。这对人的交往能力提出了更高的要求。

“交往能力”的含义为:第一,个性意义上的交往能力,合群的性格和恰当的言谈举止等。第二,理解各种异国文化的能力。第三,掌握和运用交往工具的能力。这三种能力可以概括为国际交往能力。应当特别强调的是,掌握和使用外语和电子计算机的重要性。这是信息社会提出的特殊要求,是 21 世纪人才必备的能力。

4. 个人的兴趣爱好

未来时代将是余暇时间充足的时代。人们的社会余暇时间是由社会生产力决定的,新科学技术作为第一生产力,必然大大地提高社会生产力水平,人们用于生产劳动的时间将大大缩短。据统计,近 100 年来,世界发达国家的工作时间缩短了一半,与此同时,余暇时间总量增加到 2—3 倍。人们在余暇时间里,除了学习和睡眠以外,还要充分享受生活,追求个人的兴趣爱好和高度的艺术享受。因此,未来社会的人要有各种兴趣爱好,这样才能与人交往,适应社会的变化。

5. 民族意识和爱国主义情感

民族意识和爱国主义情感是国际交往的基础,是社会发展的基本推动力。我们中华民族有着悠久的民族精神和爱国主义传统,它们构成了灿烂文化的根基。世界各国各民族也都十分重视民族意识和爱国主义情感的重要性。不难想象,一个不爱国的人也不能真正地爱世界、爱地球,更不会成为合格的世界公民。

我国教育面临 21 世纪信息化的社会,面对着 21 世纪需要的人。幼儿家庭教育同样担负着艰巨的任务,肩负着培养 21 世纪的中国人的历史使命。要使我们的孩子成为信息社会的合格公民,全面发展、具有良好的个性品质,必须从小抓起,必须提高家庭教育水平。年轻的家长们有责任、有义务担负起合格的“第一任教师”的神圣职责。

二、家长的素质

我国儿童教育家陈鹤琴先生^①指出,“家长是子女的第一任

^① 陈鹤琴(1892—1982),中国儿童教育家。1923 年创办南京鼓楼幼稚园,1925 年发表《儿童心理之研究》。陈鹤琴的家庭教育学说主要反映在其《家庭教育——怎样教小孩》一书中。

教师,父母应尽到教育好孩子的责任。……幼儿在父母那里学说话,认识周围事物,模仿父母言行,在父母影响下形成性格。”英国教育家斯宾塞认为,在成人要做的一切事情中,教育子女是最难的。他说,“如果说能够生儿育女是身体上成熟的标志的话,那么能够教养这些子女就是心智上成熟的标志。”那么,要成为“子女的第一任教师”,家长应当具有的“心智上成熟的标志”主要是什么呢?那就是良好的心理品质、一定的威信和正确的教养态度。

(一)家长良好的心理品质

心理品质指一个人在心理过程和个性心理特征两方面所表现出来的本质特征,如情感、意志、兴趣、能力、性格等。家长的心理品质直接影响着幼儿家庭教育的成败,对幼儿心理品质的形成起着潜在的作用。下面,主要就家长的情感、意志和教育能力等方面谈谈家长良好的心理品质问题。

1. 家长的情感

在家长的情感中,对幼儿教育影响最大的两个方面是对孩子的爱和稳定沉着的性格特征。

心理研究表明,别人的爱和爱别人是人的第一位的需要,最尖锐的需要。父母的爱对幼儿更重要,它是教育幼儿的前提。捷尔任斯基曾指出,“谁不爱孩子,谁就无法教育他们。”这是因为,爱这种情感最容易感染人,父母对孩子的爱感染力最强,可以转化为幼儿努力向上的内驱力,使孩子产生满足的情感体验,乐于接受父母的教育。因此,父母的爱直接关系到幼儿的安全感的形成和个性的发展。美国心理学家罗森塔尔将这种作用称为“皮格马利翁效应”。皮格马利翁是古希腊神话中一个年轻的国王,他精心雕刻了一具象牙少女。喜爱之情使他每天都含情脉脉地凝视着她,最后,这个象牙少女终于活了。

爱孩子要有正确的态度和方式，否则不能达到教育的目的。我们常看到这样的父母，爱孩子的时候喜欢用牙咬，另一些时候对孩子又很冷漠甚至暴打。这样的孩子不能感受到父母的爱。父母对孩子的爱应当象涓涓的细流，源源不断地注入孩子的心田。克鲁普斯卡娅说，“单单爱孩子是不够的，还要善于爱护他们。”这就指明爱孩子要有正确的方式，爱要适度、合理，不能溺爱。要正确地爱孩子，就要了解孩子的心理特点，鼓励孩子独立活动，将爱与严格要求统一起来。

冷静是智慧的源泉，家长稳定、沉着的性格是家庭教育成功的重要因素。这种性格主要表现在遇到突发性事件、较强烈的情感冲突时，能够控制自己的情绪，保持冷静的态度。

当您的孩子做了使您生气的事情时，是大发脾气好呢，还是平静地讲清道理好呢？

当您未满足孩子的无理要求，孩子大哭大闹时，您是狠狠训斥、打一顿好呢，还是采取“冷处理”，不理睬其哭闹，后再讲清道理更起作用？

当您的孩子玩耍，遇到一点危险时，您吓得大喊大叫好呢，还是沉着冷静地帮助孩子排除危险好呢？

.....

家长在孩子情绪处于激动时应该保持沉着冷静的态度，不但可以使孩子的情绪“降温”，圆满解决问题；而且家长的态度对孩子的个性也在起着潜移默化的作用。稳定、沉着性格的形成，要靠家长自身的修养，更靠长期的磨炼。

2. 家长坚强的意志

意志是人自觉地确定目的，并为完成预期目的支配自己的行为、克服困难的心理过程。为了培育子女，家长在教育子女的过程中必须具有坚强的意志，这在家庭教育中具有很重要的意

义。意志坚强表现在对子女有明确的教育目的,为了达到目的克服重重困难,坚持对子女长期教育,不断督促检查,抑制不必要的激情和冲动,对子女采取正确的教育方法。最明显的表现是对子女坚持严格的要求。

孩子走路摔倒了,回头看看爸爸妈妈,委屈地大哭起来。父母的心象被揪了一下,但还是平静地说:“自己爬起来吧。”

在商店,孩子为了一件玩具大哭大闹,并对妈妈说:“求求你了,妈妈。”妈妈虽然心软了,但还是不理睬孩子的无理要求。过了一段,孩子不要了,脸上还挂着泪,一付小可怜样儿。妈妈的眼泪也快流出来了,但是没有动摇。

如果每位家长都坚持严格要求,就不可避免地遇到类似的情景。要做到严格要求,说到做到,并坚持一贯,需要家长付出一定的努力。否则就会前功尽弃,导致教育的失败。

3. 教育能力

家长要担负起教育子女的重任,必须具备一定的教育能力。这种能力要求家长能根据孩子的年龄特点和个性特征正确施教;能因势利导,随机应变;能在孩子出现毛病时分析原因“对症下药”。要提高教育能力必须掌握儿童心理、教育等知识和方法。

(二)家长的威信

家长对孩子应该有一种让孩子感到尊严和信服的精神感召力,这就是威信。家长的威信是教育孩子的基础和前提。有威信的家长,才能得到孩子的尊重和信任,孩子才乐于接受家长的教育。当孩子想做某些不合适的事情时,他要先看看家长的表情;当孩子正在做家长不允许的事情,只要家长轻轻说句否定的话,或递过一个眼神、一个动作,孩子便立即停止其活动。这就是威信的作用。正因为家长的威信对教育孩子有很大作用,家长要特别留意保持高度的威信。

首先,要注意自己的言行。马卡连柯曾说,“为子女特意树立的权威是不可能存在的。这种权威永远是一种人为的权威,而且永远是徒劳无益的……,父母的权威只能出于一个地方,那就是父母的操行,包括行为的各个方面——换句话说,就是包括父母俩人的全部生活,他们的工作、思想、习惯、感觉和意图。”马卡连柯把父母的言谈举止,乃至父母的全部生活看得如此重要是有道理的。因为施教无非有两个途径:身教和言教。身教重于言教,只有身教与言教统一起来时,教育才能收到更大的效果。在家庭教育中,家长以身作则、言行一致,对幼儿的成长意义巨大。

其次,对孩子严格要求,说到做到,并坚持一贯,这是家长威信形成的重要因素。坚持严格要求,说到做到,孩子就会感到父母说话是算数的。加之合理的表扬与批评,教育会更有效。

(三)家长的教养态度

家长的教养态度指家长教育孩子的思想感情、能力、行为等方面比较持续的倾向和姿态。它是家庭教育成败的关键。

		Y支配	
残忍型		过分保护型	
X' 拒绝	民主型	X 接受	
不关心型		放任型	
		Y' 服从	

关于哪种教养态度正确的问题,中外都有很好的研究。美国教育心理学家、临床心理学家西蒙兹认为,在亲子关系上有两对基本要素,一是接受——拒绝(不是接受孩子的

爱,就是拒绝孩子的爱),另一是支配——服从(不是随心所欲地支配孩子,就是服从孩子的要求)。它们是家长行为的两种极端态度,家长的所有行为都处在两对端点的联线上。由此进行组合