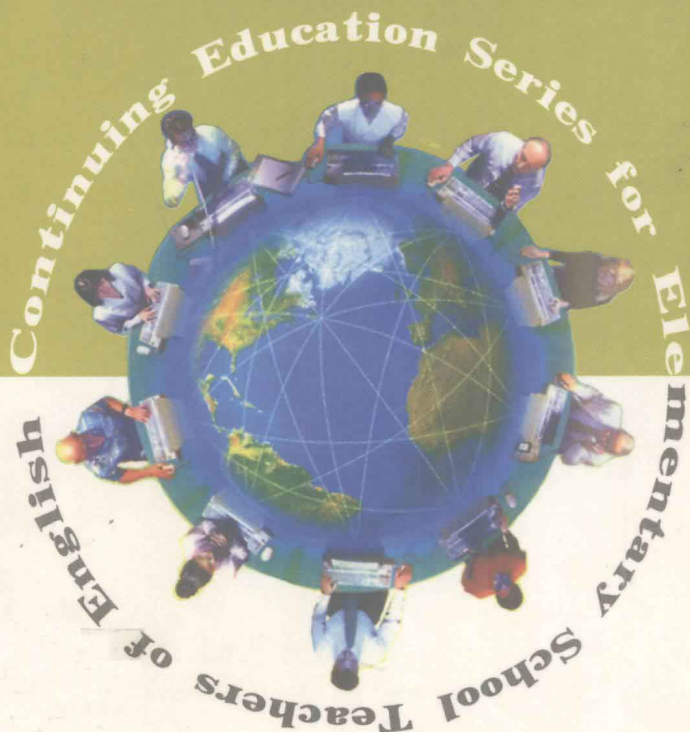


小学英语教师继续教育丛书

新课程理念与小学英语课程改革

——《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》解析

禹 明 编著

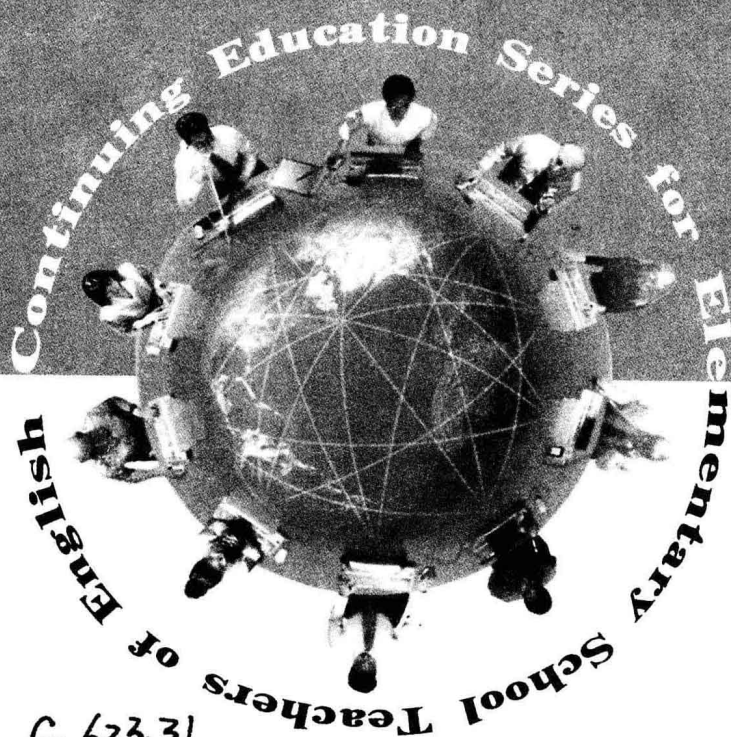


东北师范大学出版社

新课程理念与小学英语课程改革

——《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》解析

禹 明 编著



G 623.31

10

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程理念与小学英语课程改革: 全日制义务教育英语课程标准 (实验稿) 解析 / 禹明编著. —长春: 东北师范大学出版社, 2004. 3

ISBN 7 - 5602 - 3647 - 2

I. 新... II. 禹... III. 英语课 - 教学法 - 小学
IV. G623. 312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 014923 号

☐责任编辑: 魏 昆 ☐封面设计: 魏国强
☐责任校对: 廖永新 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌福利印刷厂印刷

长春市朝阳区义和路 25-1 号 邮政编码: 130021

2004 年 3 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 7. 字数: 170 千

印数: 5 001—10 000 册

定价: 9.00 元

序

自 20 世纪 70 年代末我参加教育工作以来，在二十多年的时间里，小学英语教学一直是一个有争议的问题。其间，许多地方的小学英语教学改革起起落落，连北京都曾经历过一哄而起，后又逐渐偃旗息鼓的阶段。这里面除了社会环境等原因，恐怕最主要的还是教师的问题。现在虽然教育部已明确要求小学应逐步开设英语课，但教师的短缺以及质量仍是影响教学的主要因素。

以小学英语课开设面比较广的广东省为例，如果小学全部开设英语课，仍需四万教师。而据说如果浙江省小学从三年级起始开设英语课，即使目前全部中学教师到小学任教，数量仍然不够。

而实际上，更困难的是已经开设了英语课的地区，教师需要继续进修提高，所以有不少教师培训机构向我咨询小学教师培训应开设些什么课程，并请我推荐系统的培训教材。

我想，作为一名小学英语教师，首先需要的是对国家英语课程标准的理解，如对其所提出的教学理念、教学目标等的理解。同时，教师需要了解国内国际有关语言习得的研究成果，了解小学生心智发展的特点、认知方式。小学英语教学与中学英语教学有许多明显的不同之处，因此，小学英语教师所应具备的素养也与中学教师不同。比如，小学英语教师不仅要有听、说、读、写等语言技能，还需要有唱歌、画画、表演、游戏、手工制作以及

利用各种多媒体的教学手段进行教学的能力等。

理解现代教育评价的理念与掌握常用的评估工具也是至关重要的。这一点在小学英语教学上尤为突出。由于大部分地区小学毕业不统一考试，所以一线的教师如何设定评估的目标、内容，使用何种评估工具等对小学的教学以至对小学生学习英语的态度、兴趣、自信心等都会产生决定性的影响。

东北师范大学出版社组织编写了“小学英语教师继续教育”丛书。这是我迄今为止见到的最全面、最系统的丛书。内容不仅涉及我所想到的以上各个方面，还有典型课示例、语音基础等。我想，这套丛书不仅可以用于在职小学英语教师的继续教育，还可以用于各类培养小学英语教师的职前教学。

在这套丛书的编者之中，有几位是我认识，而且是共同工作过的一线小学英语教师。我们在讨论小学英语教材编写时，他们的经验与智慧我是很了解的。他们编写的丛书，一定会更接近小学英语教学的实际。

龚亚夫

(中国教育学会外语
教学专业委员会理事长)

2003年2月20日

前 言

在南中国海染上 2004 年第一缕阳光的时候，我画完了最后一个句号。

屈指算来，根据《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》，全国开设小学英语课已进入了第三个年头。在过去的两年多时间内，广大小学英语教师根据英语课程标准的基本理念，努力探索着新型的小学英语教学，获得了许多经验。同时，仍有许多问题值得探讨。

《新课程理念与小学英语课程改革》一书正是基于对这些问题的思考而编写的。本书力图避开国内其他小学英语教师继续教育用书的编写思路，试图通过对英语课程标准的解读，用基础教育课程改革的理念探讨目前小学英语教学中的几个主要问题，即小学英语教学的理念、目标、教学方法、教学评价和教师的专业发展。在编写时，笔者尽可能地运用案例来说明问题，并将校本培训、校本教研制度的建立、校本课程建设等课程改革重要思想渗透到有关章节中。因此，这是一本充满课程改革理念和气息、与其他小学英语教师继续教育用书形成互补的书。

特别要指出的是，本书中引用的案例与课例大多数来自国家级课程改革实验区——深圳市南山区。本着真实性原则，我没有对这些案例与课例进行改动。深圳市南山区自 1991 年从小学一年级起开设英语课，其英语教学一直受到英语教学专家的肯定。

2002年5月，教育部基础教育课程教材发展中心和中国教育学会外语教学专业委员会联合在南山区召开了全国小学英语教学经验交流会，推介了南山区小学英语教学的成功做法。2003年10月，由笔者主编的《小学英语新课程课堂教学案例》和其他学科的课堂教学案例公开发行，教育部基教司副司长朱慕菊欣然作序。这套丛书受到了广大教师的关注与喜爱。

当这本书送到读者手中时，或许你会发现书中有许多不妥之处。笔者真诚地希望你能指出来，因为在课程改革中，我们处在同一起跑线上，我们都在共同追求自己的专业发展。最后，我要感谢东北师范大学出版社的领导和编辑，他们的盛情邀请使我总有忐忑不安之感。

禹 明

2004年元旦

于南山荔苑

目 录

第一章

小学英语教学的基本理念 1

- 1 面向全体学生 注重素质教育 1
- 2 整体设计目标 体现灵活开放 3
- 3 突出学生主体 尊重个体差异 5
- 4 采用活动途径 倡导体验参与 7
- 5 注重过程评价 促进学生发展 10
- 6 开发课程资源 拓展学用渠道 11

第二章

小学英语教学的目标追求 14

- 1 培养小学生学习英语的兴趣 15
- 2 培养小学生初步用英语进行
简单日常交流的能力，特别
是听说能力 18
- 3 培养小学生良好的学习英语

的习惯·····	28
第三章 ·····	
小学英语课堂教学 ·····	34
□1 任务型教学·····	35
□2 小学英语“兴趣·情景·活动” 教学法·····	54
□3 信息技术与小学英语教学的 整合·····	70
第四章 ·····	
小学英语教学评价 ·····	79
□1 在小学英语教学中,要树立 正确的评价指导思想·····	79
□2 英语口语测试·····	81
□3 英语听力测试·····	86
□4 英语书面测试·····	88
□5 非测试型形成性评价·····	110
第五章 ·····	
小学英语教师的专业发展 ·····	132
□1 不断更新教育教学观念,适应 课程改革的需要·····	132
□2 提高教学艺术,形成个性化的 教学风格·····	135
□3 在校本教研中发展自己·····	136
□4 案例研究——教师专业成长的 重要途径·····	141
附 录 ·····	151
参考书目 ·····	215

第一章

小学英语教学的基本理念

根据教育部《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》的精神，从2001年秋季开始，全国城市、县城小学和部分乡镇所在地小学都开始在小學三年级以上开设了英语课。在小学开设英语课，是新一轮国家基础教育课程改革的需要，也是提高中华民族整体素质的需要。在小学开设英语课，首先要解决的问题是理念问题，也就是说，应该用什么样的教育理念去进行小学英语教学。

为什么首先强调的是解决小学英语教学的理念问题呢？因为理念决定行为。有什么样的教育理念，就会派生出什么样的教育行为。例如，如果把小学英语看成知识传授课，那么英语教师就会在知识的灌输上去下工夫，就会使学生失去学习英语的兴趣，学的是“哑巴”英语和“聋子”英语。如果把小学英语课看成技能课，英语教师就会在培养小学生初步运用英语的能力上下工夫，就会关注到小学生学习英语的兴趣、态度、自信心等问题。

根据教育部制定的《全日制义务教育英语课程标准（实验稿）》和《小学英语课程教学基本要求（试行）》，小学英语教学必须体现以下基本理念：

□ 1 面向全体学生，注重素质教育

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的

发展。在小学英语教学，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

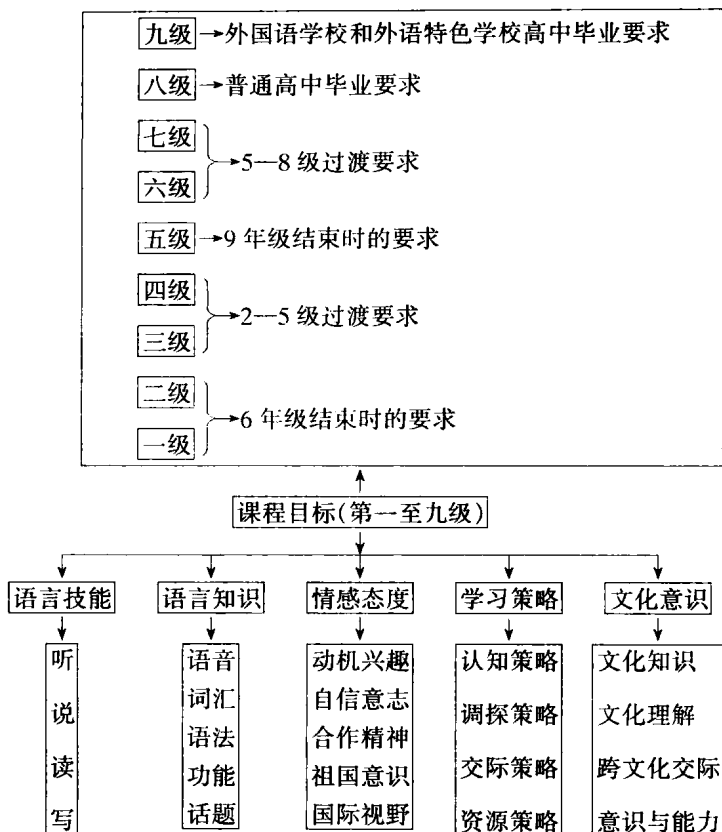
1. 在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时，要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说，小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2. 在小学英语教学过程中，要确立以学生为中心（Learner-centered）和以学习为中心（Learning-centered）的指导思想。以学生为中心，就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。这实际上就是按教育规律办事，使不同的学生在各自原有的基础上获得英语学习的乐趣、自信，具有不同的初步运用英语的能力。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3. 要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的。在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时比教学方法更重要。教师在教学过程中，应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。特别是要关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的一切尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

□ 2 整体设计目标, 体现灵活开放

我们不妨首先看看下图:



从上图我们可以清楚地看到, 英语课程标准是采用国际上通用的分级方式, 将英语课程目标按照能力水平分成 9 个级别。同时, 英语课程标准又将课程目标从语言技能、语言知识、情感态

度、学习策略、文化意识等五个方面进行了描述。也就是，每一个级别都要以学生在上述五个方面的综合行为表现作为发展目标。例如，小学英语教学一、二级的目标总体描述如下：

级别	目标总体描述
一级	对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏，做动作，做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。
二级	对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与，积极合作，主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

英语课程标准的分级式设计 with 整体性要求，体现了英语教学目标的一致性、教学的连续性与操作的灵活性。

从对一、二级英语课程目标的描述来看，它是从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面进行描述的，与英语课程标准的整体要求完全一致。

从对一、二级英语课程目标的衔接来看，二级目标是建立在一级目标基础上的。例如，一级目标中提出小学生“能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉”，而二级目标要求就更高了：“能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭、朋友的简单信息。”可见，英语教学的循序渐进就体现出来了。

在谈到操作的灵活性时，首先得弄清楚一个问题，那就是分级要求不等于分年级要求，英语课程标准中的级与我们通常说的

年级不是对等关系。以前的英语教学大纲中，对各年级的教学要求规定得非常清楚，但现在的英语课程标准采用的是分段管理的方式，即提出每个学段结束时应达到的基本要求，如二级、五级、八级，而其他级别则作为过渡级别。这样设置，有利于对各层次教学的指导，又为课程的灵活性和开放性提供了依据。试想，东西南北中，内地与沿海，经济和教育的发展多么不平衡。有些地区从小学三年级起开设英语课，有的地区从小学一年级起开设英语课，有些地区目前还不能开设小学英语课。而开设小学英语课的，周课时又不完全相同，师资条件差异甚大。我们不可能用同一尺度去要求整个小学英语教学，只能以一种开放的心态去认识这种现象，指导不同地区的英语教学。正是灵活开放的理念，为小学英语教学提供了足够的空间。小学英语教师可以根据自己学生的实际情况，灵活地确定各年级的教学要求。教学研究和学校管理层也应该以一种开放心态支持小学英语教学为此所作的努力。

□ 3 突出学生主体，尊重个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学的现状来看，要做到以学生为主体，主要应该考虑以下几点：一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。大家知道，“玩”是儿童的生活内容，“游戏”是儿童重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中，儿童的天性才能得到最大限度的释放；只有在活动中，儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。二是重

新定位师生关系。在小学英语教学中，教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨炼意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。在这个过程中，小学生的学习会更加主动，学习效果也会更加明显。三是小学英语教师在教学设计与教学实施、教学评价的过程中一定要满足小学生英语学习的需要。例如，有位小学英语教师在教“bus”与“car”这两个单词时，想到他的学生曾经问他“中巴”用英语怎么说，于是他不仅准备了“bus, car”的录像，而且准备了学生们天天见到的“mini-bus, truck”等的录像。学生们通过看录像，很快就学会了这几个单词。这位老师的聪明之处，就在于他事先了解了学生的需要，然后把自己的教学内容予以适当的扩充，让学生学得更多一点。

尊重个体差异在小学英语教学中十分重要。尊重个体差异有两层含义，一层含义是要认识到我们的学生是有差异的，另一层含义是我们应该做到针对不同差异的孩子进行教学，让每一个孩子都有所获。

我们常说面向全体学生，实际上，我们面对的是千差万别的不同个体。哈佛大学教授霍华德·加德纳博士（Dr Howard Gardner）用“多元智慧论”（Theory of Multiple Intelligence）来解释学生在学习中的表现出来的差异。他将人的智慧分为八种（现在他又提出了第九种）：语文智慧、逻辑—数字智慧、空间智慧、肢体—动觉智慧、音乐智慧、人际智慧、内省智慧和自然观察者智慧。有些学生在语文智慧方面弱一些，因而在英语学习中显现出来的效果就差一点，而他们其他方面的智慧强一些，因此别的学习的学习可能就会好一点。

谈到这里，我们不能不提到所谓的“差生”问题。我们总是强调我们有太多的差生。实际上，所谓的“差生”是由于评价标

准单一而“制造”出来的，是由于没有充分认识人的智能结构而“产生”出来的。同时，由于我们的教学不恰当，也导致了一部分学生学习英语毫无兴趣。

认识学生是有差异的，就是把学生作为“独立的人”来看待。每个小学生都会有自己丰富多彩的精神世界，有自己的思维方式，有自己的个性。作为小学英语教师，只有首先认识到了这一点，才会把学生作为“发展的人”来认识。小学生身心发展都不健全，正处在一个“长大”的阶段，每个人的身上都有诸多缺点，在英语学习中也会表现出不稳定性。但这并不重要，重要的是小学英语教师要善于发现这些问题，找出应对的方法，使每一个小学生在自己原来的基础上有所进步。一位英语教师的班上有一名学生英语听力不好，但他绘画不错。老师充分利用他的特长，每次听音画画时，就请他在黑板上做，其他学生在课桌上做。这名学生得到这种展示的机会，十分得意，但开头几次由于听力不行，不知画什么，怎么画。老师并不批评他。后来，这名学生暗暗地下决心，一定要提高听力。由于他的努力，以后他都能按所听内容的要求画出美丽的图画。他的特长得到了表现，英语也进步了。

□ 4 采用活动途径，倡导体验参与

这条理念中的关键词是“活动”与“参与”。

“活动”一词的英文是“activity”，源于拉丁语“act”，其基本含义是“doing”，也就是“做”的意思。在英语教学中，我们所说的“活动”途径，实际上就是指英语教学过程中学生主动参与，以学生学习兴趣和内在需要为基础，以互动学习、探索为特征，以实现学生英语综合语言运用能力发展为目的的主体实践

活动。

在小学英语教学中，采用活动途径应该明确以下指导思想：

1. 坚持以活动促发展。

德国著名教育家第斯多惠曾经这样说过：“发展与培养不能给予人或传播给人。谁要享有发展与培养，必须用自己内部的活动和努力来获得。”皮亚杰也曾说：“个体的发展实际上就是练习、经验、对环境的作用等意义上的大量活动的产物。”小学生要想在英语学习过程中有所发展，必须通过自己大量的语言实践活动才能实现。例如，我们在教“in, on, near”等介词时，如果我们只在黑板上板书这几个单词，让学生跟读，然后再给几个句子，又让他们跟读，结果是小学生会读这几个句子，却不会使用这些介词。我们不妨利用计算机设计一个活动，在视屏上出现一棵大树和一间小房子，让学生把小狗、小猫等动物用鼠标拖到大树、房子的有关位置上，一边做一边说“The dog is near the tree. The cat is on the house”等。小学生一边根据自己的意愿把不同的动物放在不同的位置，一边用英语把句子说出来，非常有趣。我们的实践表明，用这种方法教介词，学生们很快就理解了介词的含义。暂时还无法利用计算机进行教学的学校，同样可以利用实物或图片设计教介词的活动。教师可以在黑板上挂上一幅图，图上画好一棵树、一间小房子，然后让学生把事先准备好的动物卡片往上贴，一边贴一边说“The dog is ... The cat is ...”等。教师还可以让学生利用手边的文具书本等，一边做一边练习介词，如“The pen is on the book. The book is near the pencil-box”等。在上述活动中，学生通过自己亲自动手，亲自实践，既可理解常见介词的基本用法，又可以发展自己的表达能力。

2. 小学英语教学活动的活动设计要与小学生的特点相符合。

活动的设计一定要适应小学生发展水平和个性特征，因为小学生才是活动的主体。小学生身体正在发育，思维形象具体，心