

J I Y U Z I Z H U X U E X I D E Y O U X I A
J I A O X U E C E L U E Y A N J I U

基于自主学习的有效 教学策略研究

车 军 / 编著

光明日报出版社

基于自主学习的有效 教学策略研究

车 军/编著

图书在版编目(CIP)数据

基于自主学习的有效教学策略研究/车军编著. —
北京:光明日报出版社,2011. 1

ISBN 978-7-5112-1009-8

I. ①基… II. ①车… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 003213 号

基于自主学习的有效教学策略研究

作 者: 车 军 编著

责任编辑: 苑 琛

封面设计: 中联华文

责任校对: 贾文梅

责任印制: 胡 骑 宋云鹏

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

电 话: 010-67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

开 本: 1/16

字 数: 297 千字

印 张: 16.5

版 次: 2011 年 1 月第 1 版

印 次: 2011 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-1009-8

定 价: 35.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编	车 军		
副主编	周芸萍	于 华	肖春燕
	王爱平	张文静	
编 委	毛明军	王红丽	王琳娜
	王 静	孙晓玲	刘 玲
	张红瑜	陈春霞	蔡晓艳
	崔秀玲		

序 一

余文森教授说过：“教学的有效性是教学的生命，学生学到什么，是任何教学都必须追求和考虑的。”教育质量是办教育、办学校最本真的追求，也是教育教学改革永恒的主题。我们许多教师在改革与实践中，片面追求形式的变化与创新，却对教学效率有所放松，我觉得这是一种浮躁的表现，久而久之，必然导致教育改革走向失败。所以，当课程改革进入到深化发展的阶段，我们每一位教育工作者都要坚定不移地提高教学质量，要拥有“宁要真实的失败，也不要虚伪的成功”的气度和魄力。

从有效教学的角度看，教师不仅做到心中有教材、手中有教法，更重要的是要做到眼中有学生，这才是高效课堂的灵魂。所以，理想的课堂必然是智慧生成的课堂，是行为自主的课堂，是生命灵动的课堂。换句话说，只有让课堂播撒幸福的阳光，释放生命的灿烂，洋溢生命的温暖，才能够真正做到优质、有效。我们对理想课堂充满了无限的憧憬和向往，但要真正做到这一点，关键在于：

一、教师要树立“一切从学生出发”的教学理念。一切从学生出发，教师才能告别“成人”的眼光，走进“孩童”世界，站在孩子的视角预设教学，站在孩子的接受水平组织教学；才能放下那些根深蒂固的“师道尊严”，成为“平等中的首席”。一切从学生出发，教师才能挖掘自己动人心魄的能量，寻找一种“让自己少教，让学生多学”的教学方法，从而在教学生活的土壤里浇灌茂盛的生命之树。一切从学生出发，教师才能用心去聆听学生内心深处的声音，了解内在的需要，唤醒沉睡的潜能，开启幽闭的心智，放飞囚禁的情感，让课堂成为学生生命成长的摇篮。

二、教师要提高自身的课堂执行力。课程改革让教师经历了一场“头脑风暴”，但有些教师更新了观念，提高了认识，丰富了理论，教学效率却不高。原因何在？我认为，主要是课堂执行力方面出了问题。教师空有满腹理论，却不能身体力行，付诸实践，到头来只能是纸上谈兵。所以说，提高课堂

执行力是实现有效教学的要素。提高课堂执行力，首先要处理好“导学”和“教学”的关系。导学是以学生为主体，教师起指导、引导、诱导、教导的作用；教学是教学生学，是以教为中心的传统教学方式。很显然，前者才是推进有效教学长期持续发展的主要手段。其次要处理好“会学”和“学会”的关系。所谓“教是为了不教”、“授人以鱼不如授人以渔”。教学的最终目的不是让学生学会一种知识，而是让学生具备自我学习的能力、自我管理的能力，这样才能让学生的羽翼更加丰满，才能让他们在更广阔的天地里自由翱翔。

本书向我们传输了这样的一种理念：有效教学的核心定位是学生的获得、学生的成功、学生的发展。确立学生的主体地位，调动学生内在的动力，诱导学生自主的探究，才是让课堂焕发生命色彩的前提与根本。在这样一种观念的支撑下，实践者们又专注于“实践”层面的研究，他们从“观察课堂”、“诊断课堂”入手，找准病因，对症下药，构建有效教学的策略体系，这为有效教学研究提供了一种循序渐进、科学合理的思路，值得基层学校效仿和借鉴。我想，有效教学是学校教育和课程改革追寻的彼岸，而通往成功彼岸的路线有很多，方法也有很多，只要从实际出发，从学生出发，就一定可以找到适合每一所学校、每一位教师发展的路。相信，善于学习、勇于探索、肯于实践的教育者，一定可以采撷彼岸绽放的鲜花，凝结的果实。

吴安春

2010年9月8日

吴安春，南京师范大学教育学博士，北京师范大学心理学博士后，中央教育科学研究所研究员，主要从事教育与心理科学研究；系世界课堂学习研究协会创始人之一、兼任全国教师教育学会学术委员、中华孔子学会理事、江苏省青年联合会第八届委员。

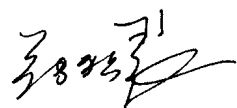
序 二

课程改革走到今天，课堂教学发生了一些可喜的变化，但不可否认的是，目前的研究还停留于表层，没有真正达到教育最本质、最核心的价值取向——有效性。无论教育改革怎样变幻，有效教学都是摆在每位教育者面前的永恒主题，也是一切教育教学活动的落脚点和核心力量。在课改的浪潮中，许多专家、学者纷纷致力于有效教学的研究，余文森教授倡导的“自主学习实验”，郭思乐教授倡导的“生本教育实验”……这些实验都让课改理念走进了实践，走进了基层学校，走进了教室，让课改的雨露润泽每一位教师、每一位学生，使他们获得主动发展。

可见，有效教学研究只有在实践的土壤里孕育、成长，才能绽放出无限的美丽和精彩，使学生受益，为课改增辉。那么，基层学校的有效教学研究是怎样的状况？又是如何推行的？能不能找到一种基于校本的研究模式？本书为我们提供了很好的范例，它是研究团队几年孜孜不倦、不懈探索的真实写照，也是有效教学研究的一个新思路、新发展；它给我们带来的欣喜不仅仅是可效仿的模式、可参考的例子，可推广的成果，更是研究的准确定位、探索的步步深入、体系的初步构建。首先，从研究定位看，本书汲取百家之长，挖掘思想精髓，确定了“以生为本”、“以学定教”的研究基调。学生的发展是有效教学的目标，也是实施有效教学紧扣的核心。研究从学生的发展出发，最终又回到学生的发展上去，这使实践与研究形成一个“圆”，圆满的探究，圆满的结果。其次，从探索的历程看，本书从理解启程，以观察为切入点，以构建策略体系为重心，以教师的专业发展为推动力，环环相扣，层层递进，体现了求真、求实、求效的探索精神，也体现了研究的循序渐进。再次，从体系的初步构建上看，本书所倡导的“高效预设”、“关注导学”、“评价激趣”等方法与策略，都紧紧围绕“以学定教”、“先学后教”的思想，充分发挥了学生的主体地位，也让教师的“教”有所改变。

教学理论能够提升思想，挖掘深度，而真正能打动人、感染人、激励人

的，还是那些散落在实践园地的果实。也许这些果实还不够成熟，还不够美丽，但却能给人以启迪和希望。真心地祝愿基于自主学习的有效教学研究之路会越走越远，能够在课程改革的秋天里撷取累累硕果！



2010 年 9 月 16 日

张积聚，山东省荣成市教育局局长。

前言

当前，新课程改革已走过近两个轮回，对课堂教学的研究也从起初追求理念与形式的转变，发展为关注高效，关注内涵，关注文化的构建。的确，课堂教学如果没有“质”的提升，一切“量”的改变都将成为空谈；课堂教学如果失去了高效益，一切内涵和文化都是空中楼阁，子虚乌有。客观地讲，新课程改革在教学有效性方面做了积极的推进，取得了显著的成效，但是，由于各种原因，课堂教学仍然存在着表象化、低效化的现象，这些现象成为制约新课程改革深化发展的瓶颈。因此，提高课堂教学质量，打造有效课堂，是广大教育者面临的热点问题，也是新课程改革的迫切要求。

近几年，山东教育厅以大手笔、花大力气推进素质教育，提出了“把时间还给孩子”、“把健康还给孩子”、“把能力还给孩子”的改革思想，这使广大教师遭遇了前所未有的挑战：如何处理课时减少与效率不变之间的矛盾？如何实现行为规范与目标追求的和谐统一？如何处理教与学的关系？站在这样的新形势、新背景下，教师必须坚定不移地坚持“质量为本”、“学生为本”，积极地寻求减时增效的突破口，找到一条通向素质教育的路径。

从“理解”启程

新课程改革的深化发展，素质教育的强力推进，把我们推入了有效教学研究的风口浪尖。作为改革与实践的弄潮儿，我们在思考：新课程改革实施以来，各种各样的改革纷纭变幻，让人目不暇接，许多教师往往是盲目跟风，结果是“黑熊掰苞米”，摘一个，扔一个，不仅没有任何收获，而且不能形成独特的风格，形成适合学生的行之有效的策略与方法。从长远上看，我们进行有效教学研究首先要知道自己需要秉持一种什么样的核心理念，什么样的指导思想，这样才能以不变应万变，形散而神不散。从目前来看，进行有效教学研究需要打开一扇窗，开阔视野，拓宽思路，展望一条宽阔而悠长的探索之路。

他山之石，可以攻玉。我们的改革不能盲目跟风，也不能闭门造车，需要在借鉴和继承的基础上，去其糟粕，吸其精华，做到他为我用，进而形成自己的个性与风格。洋思中学的“先学后教，当堂训练”教学模式，其教育理念是“尊重主体，面向全体”，其教育实质是“全过程都让学生学”。杜郎口中学推行“三三六”自主学习模式，指导思想是：相信学生，依靠学生，解放学生，发展学生。其特点是立体式、快节奏、大容量。东庐中学最受人关注的热点是“讲学稿”，课前发给每位学生一篇讲学稿，学生在预习中按照讲学稿的要求完成学习任务，带着问题进课堂，教师根据学生的情况再组织教学……这些耳熟能详的课改经验，令人拍手称道的同时，值得反思。这些经验所采用的模式、方法是迥然不同的，但所坚持的理念却相当一致：尊重学生的主体地位，引导学生自主学习，注重学习的反馈与指导。简单地说，就是“以学定教”、“先学后教”。有效教学的定位就在于让每一个学生都学有效率，学有能力，学有发展。基于这样的认识，我们确定了研究思路：基于自主学习的有效教学策略研究。

借一双发现的“眼睛”

构建自主学习的有效教学体系，首先要发现课堂教学的无效现象以及“非生本”现象。在这种情况下，一种更科学、更专业的听评课形式——课堂观察走进了我们的视野。课堂观察，是对课堂的运行情况进行细节的记录、分析和研究，它既有量的积累，又有质的分析；既有“点”的反馈，又有“面”的总结；既有问题的发现，又有对策的探讨。可以说，课堂观察是提高教学质量的“新手段”，是教育科研的“新思维”，更是教师专业成长的“新法宝”。华东师范大学崔允漷教授所带领的团队研发了4个维度、20个视角、68个观察点的课堂观察框架，开发了大量的课堂观察量表。但在起初借鉴和使用的过程中，我们发现：有些量表是通用型的，没有考虑不同学科的特点；有些量表涉及的内容过多，课堂上观察者精力有限，容易造成手忙脚乱的尴尬；有些量表的项目设计过于专业，不便于基层教师理解和记录……为此，我们从实际的角度自主开发观察量表。一是依据某阶段的教科研重点来确定观察点。二是依据不同学科的特点来确定观察点。三是依据教师的发展需要确定观察点。从而使课堂观察更加贴近实际、贴近学科、贴近教师的认知水平。实施课堂观察后，老师们经常会有这样的感慨：课堂观察像一面镜子，让我们看到了这么多平日里注重不到的小缺点。课堂观察所诊断的缺点，捕捉的现象，记录的信息，都为有效教学研究打下了坚实的基础。

在探索中构建

观察是起点，改进才是关键。在实践中，我们改进一个缺点，就获得一个策略；而改进多个缺点，就逐步形成了一个策略体系。这个策略体系的中心词就是“高效”、“导学”、“激励”，首先是注重预设高效。课堂教学应是和谐愉悦的课堂，是心灵对话的课堂，是精彩生成的课堂。强调生成的意义在于要尊重学生的个性，解放学生的思维，实现真正意义上的“自主”，但强调生成，并不意味着否定预设。凡事预则立，不预则废。我们反对以教师教为本位的过度的预设，但需要以学生学为重心的精心的预设。所以，以促进学生的学为前提的高效预设，是有效教学的前提，不可或缺。其次是注重学法指导。教是为了不教，这是教学永恒不变的目标。一个优秀的教师，必然是注重方法提炼的教师，也必然是注重方法指导的教师。我们引导教师从“教”的经验出发提炼出好方法、好策略，然后有针对性地进行训练与指导，带领学生自主学习。同时，学生也是不可忽视的资源，要引导学生从“学”的经验出发提炼出学习小窍门、小方法，然后做到“以一传百”，推广应用。基于这种“先教后学”的思想，我们探索出了“问题导学”、“方法导学”的教学实施策略。学生具有一定独立学习的能力，教师应该采用“先学后教”教学模式，引导学生自致其知。再次是注重评价激励。以学生的学为重心的教学评价策略主要是让学生自始至终能够饶有兴趣地学习，激发他们的内在驱动力，让自主学习成为一种自觉。

与研究同感悟，同成长

实施有效教学，教师任重而道远。科学研究需要专业化的教师队伍，而投身科学研究，教师会发现自己的专业成长需要更加迫切，与学生同成长，与研究同成长，这是有效教学研究的最大魅力。我们知道，教师的专业化发展将是推进有效教学可持续发展的永恒主题。实现教师专业发展的基本途径是校本教研，只有依托校本教研，善打“团体研究”战，让教师扎根课堂教学的沃土，不断地研课、磨课、学课，才能不断提高他们的课堂执行力，有效教学的探索之路才能展现精彩无限的旖旎风光。

本书展现了我们从理解——发现——探索——成长——感悟的发展历程，既有理性的思考，又有感性的行动；既有理论的提升，又有实践的探索。期冀，通过此书能够给读者带来心灵的共鸣、学习的感悟、方法的掌握、实践的指导；通过此书能够为读者展示一个校本研究的典型案例，让大家找到可以效仿的思路，撷取可以应用的成果。当然，由于专业水平有限，本书还有许多地

方值得推敲，值得商榷，我们愿与广大读者共勉！不当之处，也敬请各位批评斧正。

在这里，要真诚地感谢专家对该研究的肯定与鼓励，感谢荣成教育局对我们研究工作的支持与指导，感谢全体教师付出的辛勤和努力。我们将带着更多的激情，在有效教学的研究之路上探索，前行……

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes.

2010年9月6日

目 录

CONTENTS

序 一.....	1
序 二.....	1
前 言.....	1
第一章 有效教学与自主学习.....	1
第一节 什么是教学.....	/ 2
第二节 什么是自主学习.....	/ 6
第三节 什么是有效教学.....	/ 11
第四节 基于自主学习的有效教学.....	/ 25
第二章 课堂观察	28
第一节 认识课堂观察.....	/ 29
第二节 课堂观察的流程与操作.....	/ 32
第三节 观察量表的设计.....	/ 45
第三章 有效教学策略	72
第一节 以高效为核心的教学准备策略.....	/ 73

第二节 以导学为核心的教学实施策略	/ 92
第三节 以激励为核心的教学评价策略	/ 138
第四章 教师的专业成长	146
第一节 有效教学与教师专业成长	/ 147
第二节 课堂执行力	/ 162
第三节 校本研究	/ 169
第四节 专业发展的有效方式——同伴互导	/ 174
第五章 案例与反思	199
第一节 《圆的周长》教学实录	/ 200
第二节 《鸡兔同笼》教学实录	/ 204
第三节 《跨越海峡的生命桥》教学实录	/ 215
第四节 点睛之笔让语文课堂充满活力	/ 220
第五节 利用媒体启思,绽放课堂精彩	/ 224
第六节 善用网络媒体 绽放语文活力	/ 229
第七节 在方法中养成习惯,在习惯中提升能力	/ 233
第八节 巧引妙导 落笔生花	/ 238
第九节 小学美术课堂有效性评价的探索	/ 242

第一章

有效教学与自主学习

当我们真正站在有效教学研究的起点，首先要想到的是：我们将带着什么样的理念上路？我们将沿着什么样的方向前行？我们将走向什么样的彼岸？的确，无论进行何种教育教学研究，我们都应该从“理解”启程，理解涵义，理解理念，理解关系，理解目标与方向……只有理解了一切，才能坚定不移地走上探索的旅途。

第一节 什么是教学

一、教学理论发展的三大流派

发展性教学、结构主义教学、范例教学并称为现代教学三大流派，其思想不仅代表了一个时代，而且影响着当代教学的理论和实践。因此，比较其教学思想，对教学理论的发展和教学改革是有价值的。

发展性教学理论，是前苏联著名心理学家和教学专家列·符·赞可夫经过20年的持续研究于1975年总结形成的。其理论的教学目的是以“尽可能大的教学效果来促进学生的一般发展”。这句话所要达到的目标主要包含了三层含义：其一是“一般发展”，即“不仅发展学生的智力，而且发展情感、意志品质、性格和集体主义思想。”他提出的“一般发展”不仅是某个领域的发展，或某个特殊方面的发展。这说明了人的心理发展是一个整体，是认知和情感的交互作用，离开整体，一般发展只能变成一句空话，同时还会影响着相关领域的发展；其二是以“尽可能大的教学效果”来促进一般发展。在赞可夫看来，教学效果并非仅指“掌握知识”，因为他极力反对关于“掌握了知识，能力就自然得到发展”的观点。为改变学生死记硬背，能力受到忽视这一现状，他提出了掌握知识与发展能力的辩证关系。因此，“尽可能大的教学效果”实际指掌握更多的知识，充分发展能力；其三是“促进”学生的发展，他期望的教学不是“等待”学生的发展，而是应积极主动地促进学生的发展，教学必须走在学生发展的前面，这一思想是对维·果茨基“最近发展区”理论的借鉴。

结构主义教学理论集中反映在《教育过程》这本书中。此书是美国著名认知心理学家杰罗姆·S·布鲁纳于1959年完成的。他认为智力的开发，知识的获得，技能的形成是教育、教学最一般的目的。教学在“帮助学生获得最好的智力发展”的同时，必须让学生获得良好的知识，即知识的基本结构。结构主义教学理论重视开发学生的智力，获得良好的知识结构，但实现这一目的不是无条件的。相反，他十分强调学生学习的动机和情感，特别赞赏学生学习的内部动机，希望通过求知欲、成功欲来提高学习效率。

范例教学是原联邦德国学者M·瓦根舍因、W·克拉夫基等人领导的一个流派，其教学目的主要体现于“四个统一”之中，即“教育与训育”、“问题

解决学习与系统学习”、“掌握知识与培养能力”、“主体与客体”。

上述三大流派关于教学目的虽有着各自的看法，但有以下几点是相似的：
一是让学生理解教学过程。

赞可夫提倡的间接法，实则是让学生对所学的知识进行深加工，使之真正转化为学生自己的思想。布鲁纳推崇的发现法是让学生深入到知识的形成过程中，亲身体验，大胆探索，获得实证知识。范例教学所运用的“四阶段”方法也是让学生理解教学过程并获得新知。

二是教师充当“引导者”角色。

赞可夫提出的“让学生理解教学过程”已说明教师不能越俎代庖，而要时时给学生提供帮助，引导学生积极思维。布鲁纳提出的发现法，视学生的学习过程为获得知识的再发现过程，它要求教师在这一过程中，创设一定的学习情境，适时引导学生自己去分析、综合、抽象、概括、验证得到的真知。范例教学强调教师绝不能将教学过程看成是知识的传递，而应是对学生学习的一种引导以及适时的帮助。

三大教学流派的目的都直接指向“学生的发展”，同时，强调学生的主体地位，强调教师的促进、引导、训育作用，这为基于自主学习的有效教学研究提供了充分的理论依据。

二、教学的概念

教学的概念是从教学现象和教学实践抽象和概括出来的，教学的内涵也随着历史的发展而发展。因此对教学这一概念的厘定也不是一成不变的。但人类对教学的认识是有连续性的。回顾历史上对教学这一概念的解释对我们正确认识教学这一概念具有重要意义。

早在商朝，甲骨文中已经出现了“教”字，如“丁酉卜，其呼以多方小子小臣其教戒”。甲骨文中也有了“学”字，如：“壬子卜，弗酒小求，学。”通过甲骨文中的字形分析看，教是从学派生出来的。“教”和“学”最初都是独立的单字。最早将“教学”二字连为一词，据有人考证见于《书·商书·说命》。“教学”二字建立联系成一个词，但这个词并没有专有的解释。

根据中国古代文献的记载，“教”有“教授、教诲、教化、告诫，令使等含义”。《说文解字》中记载：“教，上所施，下所效也。”有人分析，“其‘施’就是操作、演示，即传授蓍占和龟卜；其‘效’就是模仿、仿效，即学习蓍占和龟卜”。“教”、“学”还是被单独解释的。