

高等学校创新教材
供护理学类专业研究生用

教育心理学与 护理教育

主编 范秀珍



人民卫生出版社

教育部
教育部社会科学司

教育心理学与 护理教育

主编 王健

人民卫生出版社

高等学校创新教材
供护理学类专业研究生用

教育心理学与护理教育

主 审 娄凤兰

主 编 范秀珍

副主编 侯云英

编 者 (以姓氏笔画为序)

吕 菲 李 静 李明霞 范秀珍
封丹璐 侯云英 高静静 雷晓玲

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学与护理教育/范秀珍主编. —北京:
人民卫生出版社, 2011. 2
ISBN 978-7-117-13905-2

I. ①教… II. ①范… III. ①护理学-教育心理学
IV. ①R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 253146 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

教育心理学与护理教育

主 编: 范秀珍
出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)
地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号
邮 编: 100021
E - mail: pmph@pmph.com
购书热线: 010-67605754 010-65264830
010-59787586 010-59787592
印 刷: 潮河印业有限公司
经 销: 新华书店
开 本: 787×1092 1/16 印张: 12
字 数: 287 千字
版 次: 2011 年 2 月第 1 版 2011 年 2 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号: ISBN 978-7-117-13905-2/R · 13906
定 价: 28.00 元
打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com
(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

前 言

护理教育是培养护理人才的专业领域,对护理事业的发展起着举足轻重的作用。近二十年来,护理本科教育得到了迅速发展,护理研究生教育也取得了长足进步。护理学专业毕业生尤其是研究生毕业后从事护理教育者占有很大的比例,但是供本科生使用的《护理教育学》尚不能完全满足护理教育工作的实际需要,特别是教育心理学的知识比较缺乏。教育心理学是心理学和教育学的交叉学科,研究对象是教育过程中的心理现象与规律,即受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律,以及教育者如何运用这些规律对受教育者进行有效地教育。因此,护理教育者只有掌握教育心理学的基本原理,领悟教育心理学的研究思路和方法,才能在护理教育实践中对受教育者进行有效指导,提高教学效率。

教育心理学在经历了从经验主义、行为主义向认知取向的转变后,正在向建构主义和整合取向迈进,不仅研究领域不断扩大,而且出现和积累了大量新成果和新理论。本书详尽介绍了教育心理学各流派的学习理论、学习心理、影响学习的非智力因素-动机、学生心理和教师心理,并从护理教育实践的角度,探讨每项内容在护理教育中的应用。本书在编写过程中力求吸纳教育心理学最新的研究进展,体现教育心理学与护理教育实践的紧密结合。本书可作为护理学专业研究生的教学用书,亦可供护理教师、其他护理工作者和教育工作者参考。

本书的编者来自山东大学护理学院、苏州大学护理学院、山东中医药大学护理学院、南通大学护理学院,在编写过程中,得到了各编者及所在院校领导的大力支持,在此一并表示感谢。本书编写人员由富有护理教育经验的教师和从事护理教育研究的专业人员组成,对如何在护理教育中应用教育心理学有独到的见解和丰富的经验。但由于时间关系和本人水平所限,疏漏和不当之处在所难免,希望广大读者多提宝贵意见。

范秀珍

2011年1月

目 录

第一章 绪论	1
一、教育心理学的研究对象、性质和方法.....	1
二、教育心理学对高等护理教育的意义	3
第二章 联结派学习理论与护理教育	5
第一节 桑代克的“试误-联结”学习理论	5
一、“试误-联结”学习理论	5
二、“试误-联结”学习理论在护理教育中的应用	7
第二节 巴甫洛夫与华生的经典条件反射学习理论	9
一、巴甫洛夫的经典条件反射学习理论	9
二、华生的经典条件反射学习理论.....	12
三、经典条件反射学习理论在护理教育中的应用.....	13
第三节 斯金纳的操作性条件反射学习理论	14
一、操作性条件反射学习理论.....	14
二、操作性条件反射学习理论在护理教育中的应用.....	18
第三章 认知派学习理论与护理教育	21
第一节 布鲁纳的认知-发现学习理论	21
一、学习过程.....	22
二、重要的学习观点.....	22
三、认知-发现学习理论在护理教育中的应用	26
第二节 奥苏贝尔的接受-同化学习理论	27
一、有意义接受学习是学生学习的的形式.....	27
二、有意义学习的标准.....	28
三、有意义学习的条件.....	28
四、有意义学习的类型.....	28

五、概念与命题的同化模式·····	29
六、接受-同化学习理论在护理教育中的应用·····	30
第三节 信息加工理论 ·····	31
一、信息加工的心理过程·····	31
二、长时记忆中信息的遗忘·····	35
三、信息加工理论在护理教育中的应用·····	37
第四节 建构主义学习理论 ·····	39
一、建构主义学习的含义·····	40
二、建构主义学习的师生地位·····	40
三、建构主义的教学模式·····	41
四、建构主义学习理论在护理教育中的应用·····	41
第四章 其他派别学习理论与护理教育 ·····	49
第一节 加涅的累积学习理论 ·····	49
一、学习的本质·····	49
二、累积学习理论及其教学模式·····	50
三、累积学习理论在护理教育中的应用·····	58
第二节 班杜拉的社会学习理论 ·····	59
一、社会学习理论·····	59
二、社会学习理论在护理教育中的应用·····	64
第三节 人本主义学习理论 ·····	65
一、马斯洛与康布斯的学习理论·····	65
二、罗杰斯的学习理论·····	67
三、人本主义学习理论在护理教育中的应用·····	69
第五章 护理学学习与人格培育 ·····	72
第一节 护理学知识的学习 ·····	72
一、知识及知识的学习·····	72
二、现代认知派关于知识的分类与学习的观点·····	76
第二节 护理学学习策略及其培养 ·····	79
一、学习策略概述·····	79
二、认知策略·····	83
三、元认知策略·····	84
四、资源管理策略·····	85

五、学习策略的培养·····	86
第三节 护理动作技能的获得·····	87
一、动作技能概述·····	87
二、知识与动作技能的关系·····	88
三、动作技能的获得过程·····	88
四、影响动作技能获得的教学条件及有效教学策略·····	90
第四节 学习的迁移·····	93
一、迁移概述·····	93
二、迁移的内在机制·····	94
三、促进正迁移·····	96
第五节 评判性思维的培养·····	98
一、评判性思维的定义·····	98
二、评判性思维的发展历史·····	99
三、评判性思维的重要性·····	99
四、评判性思维的培养·····	101
第六节 护理职业道德的培养·····	105
一、护理职业道德的内容·····	106
二、护理职业道德培养的过程与原则·····	107
三、护理职业道德培养的策略·····	109
第六章 激励理论与护理教育·····	111
第一节 期望-价值理论·····	111
一、弗鲁姆的期望-价值理论·····	111
二、期望-价值理论的VIE模式·····	114
三、期望与现实·····	115
四、期望-价值理论在护理教育中的应用·····	115
第二节 自我结构理论·····	118
一、自尊理论·····	118
二、自我概念理论·····	119
三、自我效能理论·····	122
第三节 归因理论·····	126
一、归因理论的基本观点·····	126
二、归因与护理学专业学生·····	128
三、归因与护理学专业教师·····	131

第四节 目标理论	132
一、目标设置理论	133
二、成就目标定向理论	136
三、目标理论在护理教育中的应用	137
第五节 自我决定理论	139
一、自我决定的基本概念	139
二、自我决定理论的相关研究	140
三、自我决定的测量	144
四、自我决定教育干预模型与课程设计	145
五、自我决定理论在护理教育中的应用	146
第七章 个别差异相关理论与护理教育	149
第一节 认知风格的个体差异	149
一、场独立-场依存认知风格理论	149
二、认知风格理论在护理教育中的应用	152
第二节 智力的个体差异	154
一、多元智力理论	154
二、多元智力理论在护理教育中的应用	158
第八章 护理教师心理	160
第一节 护理教师的角色与威信	160
一、护理教师的角色	160
二、护理教师的威信	162
第二节 护理教师的能力	164
一、护理能力	164
二、教学能力	164
三、组织管理能力	166
四、科研能力	166
五、人际沟通能力	167
第三节 护理教师的人格特征	167
一、品德高尚	167
二、敬业乐教	168
三、良好的情绪	168
四、良好的意志品质	169

五、乐观向上	171
六、恰当的自我意识	172
第四节 师生互动中的护理教师行为.....	173
一、师生关系的概念与意义	174
二、师生关系的基本类型	174
三、师生关系的特点	175
四、良好的护理师生关系的建立	176
参考文献	178

第一章 绪 论

教育心理学(educational psychology)是心理学与教育学的交叉学科,是研究教与学过程中的基本心理规律的科学。教育心理学在护理教育中发挥着举足轻重的作用。一方面,护理教育活动与其他专业一样,必须以学生的心理发展规律、学习规律和教学规律为基础;另一方面,护理教学融合专业知识与技能为一体,且实践性很强,因而教与学又具有其特殊性。而研究教的过程、学的过程以及教与学的相互作用正是教育心理学的主要内容。本章将介绍教育心理学的研究对象、性质和研究方法,并阐述教育心理学在高等护理教育理论和实践中的独特作用。

一、教育心理学的研究对象、性质和方法

教育心理学于19世纪末20世纪初诞生,并成为独立的心理学分支学科。教育心理学作为科学心理学与教育学的交叉结合产物,有其自身的研究对象、性质和研究方法。

(一) 教育心理学的研究对象

教育心理学的研究对象是教育过程中的心理现象与规律。具体内容包括:

1. 学习理论 学习是个体由于与外界环境的互动而产生的行为表现或心理的持久变化。近百年来,教育心理学家对于学习这一现象进行了深入研究,发展了系统的学习理论。学习理论是教育心理学的核心,主要包括联结派(行为主义)学习理论、认知派学习理论、社会学习理论、人本主义学习理论等几大派别。

2. 学习过程 在学习理论的基础上,教育心理学家研究了具体领域的学习过程,包括知识的学习、认知策略及其培养、动作技能的学习、学习的迁移、思维培养和品德形成等。

3. 影响学习的因素 包括学生的认知因素(认知风格、智力)、非智力因素(学习动机)和社会因素(如教师等)。

按以上内容形成了本书的基本体系:第一章绪论,第二章联结派学习理论,第三章认知派学习理论,第四章其他派别学习理论,第五章包括知识的学习、学习策略及其培养、动作技能的学习、学习的迁移、思维的培养和职业道德的形成。第六章学习动机理论包括期望-价值理论、自我结构理论、归因理论、目标理论和自我决定理论,第七章个别差异包括认知风格差异和智力差异,第八章教师心理。

(二) 教育心理学的性质

学科性质与其研究对象密不可分。教育心理学的研究对象是教育过程中学生的心理现象及其变化规律,并根据这些规律探讨如何有效地教与学。从这一概念可以看出,教育心理

学是一门理论与实践应用并重的学科,而非一般心理学原理在教育中的应用。只有基础理论研究与应用性研究并重,并通过各种途径使理论与应用之间衔接,才能使教育心理学建立起稳定的学科体系,从而使自身不断地得到发展和提升。

(三) 教育心理学的研究方法

教育心理学的研究方法,按照是否对研究变量进行控制,可分为实验法和非实验法。实验法是指在对变量进行控制的情况下,研究心理现象的变化,从而确立变量之间的关系。按照实验地点的不同,实验法又可分为实验室实验法和自然实验法(又称现场实验法)。由于教育心理学实验注重研究情境与教育实际相符合,因此自然实验法的应用较广。非实验法是指对变量不加控制而收集被试有关资料的研究方法,包括观察法、问卷法、访谈法、测验法和文献法等。

1. 实验法 实验法是指创设一定情境,对某些变量进行操纵或控制以揭示教育、心理现象的原因和发展规律的研究方法。由于实验法的目的在于揭示变量之间的因果关系,因此在实验研究时,要明确研究中的各种变量,包括自变量、因变量及无关变量等。自变量是指可以影响被试心理、行为表现的因素,如学习者特征、教学方法和学习情境等。因变量则是用以反映个体心理行为特征的指标,如学习成绩等。自变量对因变量的影响是实验法关注的重点,但因变量的变化,除受自变量的影响外,还受其他变量的影响。这些其他变量被称为无关变量。

实验法的优势是可以对变量进行操纵和控制,以便深入研究变量间的因果关系。但是,由于实验法需要对实验情境进行人为处理而妨碍结果向外推广。另外,在教育情境下,有时很难对无关变量进行有效控制。

2. 观察法 观察法是指研究者通过感官或借助一定的科学仪器,在一定时间内有目的、有计划地考察和描述被试者的某种心理活动表现或行为变化的研究方法。观察法又可分为实验观察和自然观察。实验观察是研究者在有意控制和干预的情境下对被试的表现进行观察。自然观察是研究者在自然条件下对被试的行为进行观察、记录,不做任何控制和干预。研究者可通过观察和记录学生、教师在各种情境下的活动表现和行为,来了解他们的心理特点和过程。例如,通过观察学生的课堂表现了解学生学习的难点,通过观察教师提问、学生回答情况分析师生的互动及模式,从而为学生辅导与教案调整提供参考。

观察在自然或接近自然的条件下进行,保证研究与真实情境一致,则可提高研究的可推广性。但观察易受个人能力、心理等因素影响,主观性较强。因此,为提高观察的客观性,观察时应做到:①目的明确、计划周密;②记录详细、准确、客观,无偏见;③增加重复观察、减少偶然因素的影响。

3. 问卷法 问卷法是采用统一的、严格设计的书面问答形式的问卷,收集被试心理和行为资料的研究方法。研究者根据研究目的和研究问题,确定问卷内容结构,设计内容相关问题,并分析、评价每个问题是否恰当。编制问卷时应注意:①指导语清晰、诚恳;②回答方式简明、扼要;③问卷用语避免答案暗示;④排列合理有序;⑤一般通过预测检验信度和效度。

问卷法简便易行,省时、省力,方便进行大样本调查及定性定量分析。但此方法缺乏灵活性,问卷的回收率和质量难以保证,并需要所用问卷适合被试的文化水平。

4. 访谈法 访谈法是研究者通过与被试进行口头交谈来收集心理和行为资料的研究

方法。在访谈研究中,由研究者提出与研究课题有关的问题,列出访谈提纲。不仅访谈者会通过提问影响被访谈者的回答,被访谈者也能通过回答进一步影响访谈者的提问,二者相互作用。因此,访谈者应以适当的方式提问,取得被访谈者的信任与配合,使之坦率、真实地表达自身感受。访谈者还应掌握访谈过程的主动权,围绕研究问题进行访谈,并对访谈过程准确地记录。

访谈法适用范围广,凡是有口头表达能力的访谈对象均可进行访谈。此法灵活、有针对性,研究者可根据非语言信息判断访谈对象回答问题的可靠性,或根据对方的反应灵活变换提问方式,及时控制谈话方向。但访谈费时、费力,研究资料难以量化,而且访谈结果的客观性、准确性易受研究者素质的影响。

二、教育心理学对高等护理教育的意义

高等护理教育是为社会培养高层次护理人才的活动。社会对高等护理人才需求的变化为高等护理教育的发展提出了新的要求。教育心理学可通过提高护理教师素质和护理教学质量在高等护理教育中发挥积极作用。

(一) 提高护理教师素质

称职的教师应具备以下3个基本条件:①教授某门学科的专业知识;②通晓学生心理需求及学习原理等心理学专长;③将学科知识和学生心理特征用于教学的能力。教育心理学的理论和研究成果,可使教师不断更新理念,加强自我教育和自我修养,有效地分析和解决教育教学中出现的新情况、新问题。

高等学校护理教师肩负着为社会培养合格的高层次护理人才这一重要使命,他们既是护理学专业学术方面的专家,又是培养造就护理人才的行家。这就要求高等学校护理教师熟悉护理教育活动中的心理现象,懂得护理教育规律,具备良好的职业道德,从而能够履行护理教师的岗位职责,胜任护理教育教学工作。

在瞬息万变的当今社会中,人们受到各种思潮和观念的冲击,以及各种生活、生存和工作方式的影响,护理教师特别是青年护理教师的知识面宽、外语水平高,接受信息能力强,但绝大多数未接受过教师职业训练,而且他们从学校到学校,从接受教育到从事教育职业,涉世不深、经历单一、经验较少而且很少经受挫折和磨炼。因此,学习并掌握教育心理学,有助于他们应对大学校园的各种复杂情况,正确地教育学生、引导学生,出色地完成教学任务。

(二) 提高护理教学质量

教学既是一门科学,也是一门艺术。较高的学术水平只能帮助护理教师解决教什么的问题,而教育心理学研究教育实践过程中的心理现象及规律,有益于教师解决怎样教和如何教得更好的问题。所以,学习教育心理学可以帮助护理教师在教育工作中,以心理科学理论为基础,选择有效的教学方法,采用现代化教学手段和途径,激发学生的学习动机,将教学工作建立在科学的基础上,促进学生身心健康发展,提高护理教学效率和质量。主要途径可归纳为以下3个方面:

1. 帮助护理教师提高教学的针对性 教育心理学有助于护理教师更加深入地了解学生,有的放矢地使用教学策略。只有了解学生的认知和发展特点,才能促进学生知识的掌握、技能的形成及创新意识和创造力的发展;只有了解学生的学习动机,才能调动学生的学习积极性;只有了解学生的个性发展特点,才能促进学生自我意识的发展和道德品质的形

成,帮助他们建立良好的人际关系,维护和促进心理健康。

2. 帮助护理教师在教学中发挥学生的主体作用 教育心理学有助于护理教师确立正确的教育思想和教育理念,在教学中充分发挥学生的自主性、独立性和能动性,使学生在轻松愉快的学习氛围中,实现知识、素质和能力的全面协调发展,将来成为适合时代及社会需要的高级护理人才。

3. 帮助护理教师进行教学研究 教学研究是现代高等护理教育对护理教师的基本要求。面对复杂和特定的实际教学情境,不存在普遍适用的教学模式和教学方法,有效的教学需要护理教师根据实际教学情境,灵活地、创造性地将教育心理学的基本原理应用于护理教学实践中。护理教师应能够及时地发现教学中存在的问题,并选择适当的方法予以解决。然而,教育心理学并非给护理教师提供解决一切特定问题的具体模式,而是给他们提供进行科学研究的理论框架,使他们不仅能够理解、应用某些基本原理和方法,而且还可以结合自身的教学实践进行创造性地研究,去验证这些原理和方法并解决特定的问题,从而不断改善教学活动,提高护理教学质量。

(范秀珍)

第二章 联结派学习理论与护理教育

联结派学习理论,也称为行为主义学习理论,其核心观点是:学习是有机体在一定条件下建立刺激与反应之间的联系从而获得新的经验的过程。

桑代克(Edward Lee Thorndike)是联结派学习理论的鼻祖,他认为学习是有机体通过试误偶获成功而逐渐形成刺激与反应的联结,从而获得经验。他的学习观被称为“试误-联结说”。

巴甫洛夫(Ivan Petrovich Pavlov)与华生(John B. Watson)也相信学习是形成刺激与反应的联结,但这种联结的形成是由于条件刺激与无条件刺激在一定的时空条件下发生结合,使该条件刺激成为无条件刺激的信号,替代无条件刺激的作用,引起原本只能由无条件刺激才能引起的反应,形成条件刺激与反应的新联结,从而实现学习。这一观点被称为“替代-联结说”,也称为经典条件反射学习理论。

斯金纳(Burrhus Frederic Skinner)强调,学习是有机体在某情境中由于反应的结果得到了强化而形成情境与行为的联结,并提高有机体在该情境中做出该行为的概率,因而被称为“强化-联结说”,也称为操作性条件反射学习理论。

本章将主要讲述这三个联结派学习理论,并探讨每个学习理论如何应用于护理教育教学过程。

第一节 桑代克的“试误-联结”学习理论

桑代克(Edward Lee Thorndike,1874~1949)是美国著名的心理学家、教育学家。他生前曾在美国哥伦比亚大学师范学院任教并主持了教育心理学的研究,是第一个系统论述教育心理学的心理学家。他在动物实验研究的基础上提出了“试误-联结”学习理论,奠定了联结派学习理论的基础。

一、“试误-联结”学习理论

桑代克认为,低等动物和人类学习的最典型方式是“试误”式学习,桑代克早期进行的就是这类实验。他主要以猫为实验对象,把猫关进“迷箱”(图 2-1),将一条鱼放在箱子外面,箱门用活动的插栓关着。如果猫能打开插栓逃离箱子,就能获得食物奖励。开始,被关进迷箱的饿猫做出许多反应,例如,抓、舔、叫或咬箱边的栅栏,或者试图从两根栅栏之间挤出来。当猫偶然碰到门的插栓时,箱门自动打开了,猫逃出来并获得了食物奖励。在后来的尝试

中,桑代克多次将猫关进迷箱,猫从进入迷箱到打开门出来得到食物所需要的时间越来越短,显然猫学会了如何逃出迷箱。以致后来把它一关进迷箱,猫就会碰压插栓,从而逃出迷箱得到食物。桑代克从实验中观察到,起初动物费时甚多,因为它有许多任意的、与打开迷箱无关的、错误的行为;然而随着尝试错误机会的增多,动物打开迷箱所花的时间逐渐减少。由此,桑代克得出了一个非常重要的结论:猫的学习经过了多次“试误”,从而在刺激情境与正确反应之间形成了联结,这就是“试误-联结”学习理论,该理论包括学习的三大定律。

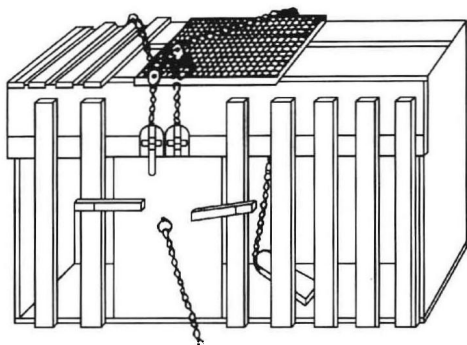


图 2-1 桑代克迷箱

(一) 学习是一种刺激-反应联结的形成过程

桑代克认为学习的实质是个体在刺激情境中反复尝试,建立一种刺激-反应联结的过程。所谓的联结,是指情境刺激与反应动作之间形成了联系或联想。在刺激情境中,个体表现出多种尝试性的反应,直到一个特定的反应出现,将问题解决为止,即形成了固定的刺激-反应联结。在多种尝试性反应中,能有效地解决问题,从而获得满意结果的反应,就是在该情境中学到的特定反应。

(二) 桑代克的三大学习定律

桑代克认为,猫打开箱门、逃离迷箱的过程是一个尝试错误的学习过程,它通过逐渐记忆正确的反应和消除不正确的反应而学会。桑代克认为,之所以正确的行为被保留,错误的行为被消除,是因为受他所称三大学习定律支配的结果。这三大学习定律即:准备律、练习律和效果律。

1. 准备律(law of readiness) 指学习者在学习开始时的预备定势。刺激-反应的联结,受个体的身心准备状态影响。个体在准备状态下对某个刺激做出反应时,就会产生满足感,有了满足感以后在同样的情境下就会做出同样的反应。在没有准备的状态下强迫其对某个刺激做出反应或已做好了准备而不允许其反应时,则会产生痛苦或厌恶。例如孩子对学习弹钢琴没有兴趣,但喜欢绘画,如果家长强迫其学习钢琴而不允许其学习绘画,孩子就会心生厌恶,产生痛苦,也不会取得好的学习效果。

桑代克在他的实验过程中观察到:猫处于饥饿状态下才能保证学习的发生;如果把猫喂饱后再放进迷箱,它很可能不表现任何逃出迷箱的行为,而是蜷缩在迷箱里睡觉,所以对学习的解释应包括学习动机原则。如果学生没有学习某种知识的需要,即没有做好学习的准备,学习便不会取得好的效果。因此,激发学生的学习兴趣至关重要。

2. 练习律(law of exercise) 指刺激-反应联结随练习次数的增多而增强;如果不予练习,联结就会减弱。练习律包括“应用律”和“失用律”。

(1)应用律(law of use):指一个已经形成的可以改变的联结,通过应用和练习可使之增强;一般练习越多,刺激与反应间的联结越强。练习的间隔越短,联结也越强。

(2)失用律(law of disuse):指某个已经形成的刺激-反应联结,如果在一定的时间范围内不练习,联结的力量就会减弱甚至消失。

由于受到别人的批评及对自己实验结果的进一步认识,桑代克对他的练习律做了修

订。他认为重复的练习并不能无条件地增强刺激与反应之间的联结力量,单纯的练习不一定能引起进步,某些形式的重复(练习)非常重要,但前提是学习者能从练习中得到结果的反馈。

3. 效果律(law of effect) 指刺激-反应联结受反应结果的影响。反应得到的结果是奖赏,联结的力量就会增强;反应得到的结果是惩罚,联结的力量则会减弱。与愉快的情境相伴随的行为反应更倾向于保留下来;而与烦恼的情境相联系的行为反应则倾向于减少。在迷箱实验中,桑代克将一只猫放入迷箱中,猫逃出迷箱获得自由并得到食物,食物便是猫做出努力得到的奖赏,是猫多次尝试行为的动力。桑代克认为效果律是建立刺激-反应联结规律的关键。

(三) 学习具有迁移作用

个体在某种情境中学习到的刺激与反应联结,将有助于在类似情境中学习其他的刺激与反应联结,这种现象称为学习的迁移(transfer of learning)。学习的迁移可以说是一种学习经验对另一种学习经验的影响。迁移在各种学习中发挥着巨大的作用,甚至有人认为教育存在的实际意义就在于人的学习可以迁移。桑代克认为学习迁移与前后两次刺激情境的特征或内容的类似程度有密切关系。

二、“试误-联结”学习理论在护理教育中的应用

(一) 准备律在护理教学中的应用

根据桑代克的观点,有机体对学习的满意度取决于他对学习的预备状态,对学习是否满意而又会影响他以后这一学习行为的发生概率和效果。在护理教学中,如果能够激发学生的学习兴趣,使学生做好发生学习行为的准备,将对学生以后的学习大有裨益。

1. 激发学生的学习兴趣 根据准备律原理,教师在传授新知识之前,可以设计一种与本节课新授知识有密切联系的情境。比如护理教师在教学过程中,可以充分利用多媒体教学的优势,采用丰富、生动、灵活的教学手段,给学生创造与护理知识、技能学习密切相关的学习情境。在讲授护理学发展史时,给学生播放有关南丁格尔的电影或者纪录片,使学生更加深入地认识南丁格尔、南丁格尔时代,以及护理事业的崛起,帮助他们更加深刻地理解将来所从事的护理专业,激发起学习兴趣,更好地规划自己的学习生涯,从而积极主动地学习护理专业及相关学科的知识,拓展知识面。在学习护理程序时,设计与护理程序密切相关的学习情境,如观看临床护士对病人实施整体护理的录像片。在基础护理操作技能教学中,也可在学习某项操作技能前先播放由临床护士协助录制的该操作技能护理病人的纪实录像,增加学生的感性认识,提高学生对该操作技能的学习兴趣。

2. 实行目标教学 教师在讲课开始时,先告知学生本次课的学习目标,唤起学生的学习需求,使他们做好学习准备。教学的整个过程均围绕目标进行,通过明确的学习目标,引导学生为达到学习目标归纳、整理所学知识,查阅相关文献和课外资料等。以《内科护理学》中心源性呼吸困难病人的护理为例,可以先给学生列出详细的学习目标,例如:能够说出心源性呼吸困难的定义、病因、常见临床表现;能够对心源性呼吸困难病人进行护理评估,列出护理诊断;能够根据护理诊断确立护理目标,制定护理措施;能够进行护理评价。这样学生就会清楚地了解此次课的内容及学习任务,即在心理上做好了学习的准备,有针对地进行