

幼儿园园长教师岗位必读手册

(6分册)

主 编 钱亚威

副主编 杨 桦

幼儿心理发展与教育

执行主编 但 菲

5

幼儿园园长 教师岗位必读手册 (6分册)

1 幼儿园教师岗位要求及基本职责

2 幼儿园班级管理及幼儿常规培养

3 幼儿园安全教育手册

4 幼儿园家长工作手册

5 幼儿心理发展与教育

6 学前教育相关政策与法规问答

ISBN 978-7-04-032993-3



9 787040 329933 >

总定价 49.80 元

幼儿园园长教师岗位必读手册(6分册)

主 编 线亚威

副主编 杨 桦

幼儿心理发展与教育

You'er Xinli Fazhan yu Jiaoyu

执行主编 但 菲



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

客观地了解幼儿心理发展的规律和特点,是教育工作者针对幼儿实施最佳的教育与训练的基础和前提。本书围绕幼儿的生理、动作、注意、感知与观察、记忆、想象与创造、思维、语言、社会性、特殊能力等 10 个方面的心理发展特点与规律,以行为表现为切入点,进行深入浅出现象分析,并根据幼儿心理发展需要提出了有针对性的教育对策与建议,为广大幼儿教育工作者更好地了解幼儿在成长过程中遇到的问题与困惑提供有益的帮助与指导。

本书适合作为幼儿园园长、教师培训教材,也可作为平时工作用手册。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园园长教师岗位必读手册. 5, 幼儿心理发展与教育/钱亚威主编. —北京: 高等教育出版社, 2011. 9

(幼儿园园长教师岗位研修丛书/关松林主编)

ISBN 978-7-04-032993-3

I. ①幼… II. ①钱… III. ①学前儿童-心理健康-健康教育

IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 155000 号

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/32		http://www.landaco.com.cn
本册印张	5.625	版 次	2011 年 9 月第 1 版
本册字数	130 千字	印 次	2011 年 9 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	总 定 价	49.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 32993-004

执行主编 但 菲

作 者 但 菲 薛瞧瞧 马利娜 李晔明

冯弘毅 靳美玲 线亚威 杨 桦

赵翠英 刘晓娟 马秀娟

序

当前,学前教育受到了党和国家的高度重视,从中央到地方,各项政策和法规陆续出台,学前教育事业迎来了前所未有的发展机遇。

在2010年7月召开的新世纪以来的第一次全国教育工作会议上,党中央、国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,对新时期推动我们国家的教育事业科学发展进行了战略性的部署,描绘了未来教育改革与发展的宏伟蓝图,为未来10年教育改革与发展指明了方向,开启了我国从教育大国迈向教育强国、从人力资源大国迈向人力资源强国的新的历史征程。其中学前教育备受重视,已被列为未来10年我国教育事业发展的重点任务之一,表明了国家对发展学前教育的决心和信心。

2010年11月3日,国务院总理温家宝主持召开了国务院常务会议,专题研究了学前教育工作,部署了当前发展学前教育的具体政策措施。同年11月21日,国家下发了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[2010]41号),提出了发展学前教育、着力解决“入园难”问题、满足适龄儿童入园需求、促进学前教育事业科学发展的10条意见(简称国十条或若干意见),其中明确提出了要加快建设一支“师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理”的幼儿园教师队伍的具体意见,并提出了要完善学前教育师资培训培养体系,加大面向农村的幼儿园教师培养力度,创新培训模式,三年内对1万名幼儿园园长和骨干教师进行国家级培训,各地在五年内要对幼儿园园长和教师进行一轮全员专业培训等具体规划。

然而,在我国基础教育体系中,学前教育仍是薄弱环节。幼儿

园教师的整体水平和专业化程度还不高,距离国家对学前教育发展的要求还相差很远。因此,促进学前教育教师队伍整体素质的提升,推进学前教育教师专业水平的不断提高,已经成为国家及社会的迫切要求。

在“十二五”幼儿园教师继续教育工作的开局之年,我们对幼儿园教师的需求进行了详细的调查研究,结果表明:教师、园长最需要的是岗位必备的、常规工作的专业知识,其中,幼儿园教师的岗位职责、班级管理及幼儿常规培养、幼儿园安全教育、幼儿园家长工作、幼儿心理发展与教育及国家有关政策法规等受到关注。因此,我们本着实事求是、需求第一的原则,组织了具有丰富实践经验的学前教育专家、特级教师、一线优秀幼儿园教师、名园长及高校教师、教科研人员编写了《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)、《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》、《幼儿园活动区课程实施指南》及《幼儿园文化建设指导策略》等《幼儿园园长教师岗位研修丛书》,供“十二五”幼儿园教师、园长培训使用。

《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)包括《幼儿园教师岗位要求及基本职责》、《幼儿园班级管理及幼儿常规培养》、《幼儿园安全教育手册》、《幼儿园家长工作手册》、《幼儿心理发展与教育》和《学前教育相关政策与法规问答》。主要阐述了幼儿园教师的岗位特点、幼儿园教师的职业道德、幼儿园教师的专业能力、幼儿园教师的人文科学常识;幼儿园班级管理及常规培养中涉及的主要问题及班级工作流程,包括每一项工作怎么做和做什么,给教师提供基本的工作规范;幼儿日常生活中的安全教育及管理,幼儿学习、游戏、户外大型活动的安全组织,幼儿园食品卫生安全,幼儿园环境设施的安全保证,幼儿园安全防卫工作、幼儿意外伤害事故的预防与处理以及幼儿、教师心理安全的维护等;如何让家长了解幼儿园的课程、活动,帮助家长解决教育中常遇到的难题,使家长走出教育孩子的误区等;幼儿生理和心理的发展特点、注意事

项;应知应会的学前教育相关政策和法规。这6分册具有鲜明的特色,较强的实用性与可读性。首先,不采用理论教材编写的方式组织内容,而采取了符合一般阅读习惯的问答方式。我们经过调研,把幼儿园教师日常工作中遇到的一些困惑和问题集中分类整理,以问题的形式编写,通过问题引领教师进行思考,帮助教师积累相关专业经验及工作方法。从问题出发,符合幼儿园教师的工作特点,也克服了没有集中时间阅读的矛盾。其次,我们把这6分册做成“口袋书”,便于携带,便于阅读,也是幼儿园教师喜欢的形式。

《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》主要是为了交流和展示幼儿园教师组织和实施幼儿园主题教育活动的能力和水平,总结幼儿园主题教育活动开展过程中的问题与经验。通过展现开展主题教育活动的过程,阐明主题教育活动的理论与实践问题。我们试图通过这本书,让教师在案例实践过程中体验、感悟幼儿园主题教育的思想和活动设计原理,更好地把握《幼儿园教育指导纲要(试行)》中所倡导的整合教育理念,引领教师对幼儿园主题教育课程模式的实践和探索,通过主题教育活动精品案例,为教师的专业成长提供支持,以提高幼儿园主题教育活动的成效,为广大教师提供良好的探索和实践主题教育活动的平台。

《幼儿园活动区课程实施指南》是以《幼儿园教育指导纲要(试行)》倡导的幼儿园课程与教育理念为指引,体现了活动区课程理念与实践的紧密结合,也体现了《幼儿园教育指导纲要(试行)》所倡导的幼儿园课程方向,主要包括幼儿园活动区课程概览,活动区课程价值取向、功能和种类,活动区的组织、指导与评价,活动区课程的操作与实施指南,活动区课程资源介绍等。重点突出了幼儿园环境课程化、环境在促进幼儿主动探究学习过程中的作用,通过建立与幼儿学习直接联系的活动区域,改变幼儿被动学习、教师统一教授的单一教学模式,使幼儿园的课程观念和教育

实践更加顺应幼儿的活动特点和发展规律,使幼儿园的教育更加具有幼儿教育的特点,并真正开启早期多元潜能的开发,为儿童终身发展奠定可持续发展的基础。

《幼儿园文化建设指导策略》是在积极探索幼儿园文化建设的基础上,从丰富的实践经验中汲取营养、形成的学习研究成果。本书以案例的形式,将抽象的文化建设理念,物化为一个个直观形象、生动具体的案例,通过大量典型案例的描述与解读,对幼儿园精神文化、物质文化、制度文化建设进行了全面的展示与介绍,既有理论层面的说明与引领,又有实践层面的操作性与借鉴性。便于一线幼教工作者充分认识幼儿园文化建设的重要性并用于指导实践。

从幼儿园教师继续教育教材建设的角度思考,我们的出发点始终是把幼儿园教师的需要放在第一位,引领新入职的幼儿园教师入门,为成长中的幼儿园教师提供有效的帮助,总结提升并传递成熟期幼儿园教师的经验和做法。

本套丛书具有较强的专业性。丛书的编写者都是从事幼儿教育工作的专家、学者,有高师院校学前教育专业的教授、硕士研究生导师,有从事幼儿教育研究的研究员,还有从事幼儿教育研究的专家、特级教师,最主要的还有来自一线幼儿园的园长、主任和优秀教师。

因此,为使这套《幼儿园园长教师岗位研修丛书》发挥更大的作用,我们提出如下建议:进行幼儿园教师全员培训,可以使用《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)和《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》,应做到人手一册,并作为考核的主要内容;开展各级幼儿园骨干教师培训,在全员培训基础上,应增加《幼儿园活动区课程实施指南》,并作为幼儿园骨干教师培训的主要内容;在对幼儿园园长进行培训时应增加《幼儿园文化建设指导策略》,并作为培训的重要内容。以上内容均应列为幼儿园教师、园长继续教

育的考核范围。

本套《幼儿园园长教师岗位研修丛书》中,《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)考虑到教师的实际需要,我们设计了灵秀的小开本,便于教师随身携带和阅读。《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》、《幼儿园活动区课程实施指南》和《幼儿园文化建设指导策略》,是我们为幼儿园教师设计的具有较强的实用性和操作性的培训教材,也是幼儿园教师、园长在工作中非常需要的内容。我们希望这套丛书既是幼儿园教师专业成长过程中的“伙伴”,也是幼儿园教师成长过程中的“影子老师”,更是具有保存价值的“工具”,可以长期反复使用。

最后,我们想告诉每一位幼儿园教师:教育有法而无定法,我们无法将您遇到的所有问题的解决方法都呈现出来,因为每一个教师、孩子、家长都是独特的,无论多么好的教育方法,不可能对每一个人都适用。我们给您的只是一粒小小的种子,希望用您的教育智慧,使这粒小小的种子发芽、开花、结果。

我们坚信并期待,学前教育的春天来了,充满活力与生机的学前教育一定是教育大百花园里那朵绚丽多彩的鲜花!

丛书主编:沈阳师范大学副校长、教授、博士

辽宁省基础教育教研培训中心主任

关松林

2011年7月

● 一、幼儿生理的发展 1

1. 如何保护幼儿的骨骼与肌肉? 2
2. 维生素缺乏对幼儿身体有何影响? 3
3. 如何安排幼儿的睡眠? 4
4. 如何安排幼儿合理膳食,保证幼儿营养? 6
5. 幼儿的“左撇子”要不要纠正? 7
6. 如何看待幼儿的挑食行为? 9
7. 为什么在吃饭时不能训斥幼儿? 10
8. 给幼儿吃汤泡饭好不好? 12
9. 幼儿长时间看电视好不好? 13
10. 什么是“青枝骨折”? 应该怎样对待? 14
11. 坐不住的幼儿一定是多动症吗? 16
12. 为什么幼儿容易鼻出血? 17
13. 为什么幼儿在活动中容易脱臼? 18

● 二、幼儿动作的发展 20

1. 如何教幼儿使用筷子? 21
2. 幼儿阶段的孩子可以学习弹钢琴吗? 22
3. 幼儿多大适合学写字? 24
4. “心灵手巧”有道理吗? 25
5. 为什么有些大班幼儿在户外活动时也会经常摔跤? 27
6. 幼儿运动前后的注意事项 28

7. 如何培养幼儿大肌肉动作的能力?	30
8. 幼儿阶段哪些运动项目不宜开展?	31
9. 幼儿运动不足不可忽视	33
10. 为什么有的幼儿做事动作缓慢?	34
○ 三、幼儿注意的发展	36
1. 注意在幼儿的学习生活中有何重要性?	37
2. 各年龄班幼儿的注意有哪些不同?	38
3. 教育环境对幼儿注意有影响吗?	40
4. 为什么幼儿有意注意的保持比较困难?	41
5. 为什么幼儿的注意转移能力差?	43
6. 幼儿不能长时间进行一种活动的原因是什么?	44
7. 幼儿能同时进行两种活动吗?	45
8. 为什么幼儿喜欢甚至痴迷于动画片?	46
9. 为什么幼儿不能同时将注意指向多个事物?	48
10. 幼儿注意力不集中怎么办?	49
○ 四、幼儿感知与观察的发展	52
1. 在日常生活中,有哪些简单测验幼儿视力的 方法?	53
2. 幼儿的颜色视觉有性别差异吗?	54
3. 为什么幼儿在看某一物体时往往只关注物体的部分 特征?	56
4. 为什么幼儿不管看到什么东西都要放在手里进行 摆弄?	58
5. 培养幼儿观察的目的性时需要注意哪些方面?	59
6. 幼儿感知觉统合失调都有哪些行为表现?	60

7. 小班幼儿分不清蜜蜂和苍蝇、绵羊和山羊的事常有发生,是什么原因?	62
8. 如何培养幼儿的空間知觉?	63
9. 如何培养幼儿的时間概念?	65
10. 怎样促进幼儿感知觉的全面发展?	66

◎ 五、幼儿记忆的发展 68

1. 什么是“记忆缺失”?	69
2. 为什么幼儿能记住很多广告词?	71
3. 为什么幼儿记图比记词更容易?	72
4. 为什么多种感官的参与能提高记忆的效果?	74
5. 为什么幼儿能将不理解的东西记下来?	75
6. 教师应该如何培养幼儿的记忆力?	77
7. 为什么很多幼儿看到穿白大褂的人常常感到害怕?	78
8. 为什么幼儿园鼓励教师利用多媒体技术进行教学?	79
9. 为什么在教室内要布置很多和教学相关的图片?	81
10. 为什么幼儿常常分不清“6”和“9”?	82

◎ 六、幼儿想象与创造的发展 84

1. 幼儿的想象力是从什么时候开始的?	85
2. 在幼儿的命题画中有想象的成分吗?	86
3. 幼儿的梦境是想象吗?	88
4. 为什么小班幼儿的想象内容总是在变?	89
5. 中班幼儿的想象有哪些特点?	91

6. 为什么大班幼儿的想象既具有新颖性又具有逻辑性?	93
7. 为什么4岁之前的幼儿常常把自己的愿望当做现实?	95
8. 如何在游戏中培养幼儿的想象力?	96

● 七、幼儿思维的发展 99

1. 幼儿什么时候开始有了思维?	100
2. 在幼儿园教学中为什么要用直观教具?	101
3. 幼儿期的具体形象思维有哪些特点?	103
4. 为什么幼儿判断皮球从椅子上滚下来的原因时说:“因为球不愿意呆在椅子上”?	104
5. 幼儿掌握概念有哪些特点?	106
6. 为什么教师的反话,幼儿当正话理解?	107
7. 幼儿创造性思维有哪些表现?	109
8. 为什么小班幼儿的说和做不统一?	110
9. 幼儿是先会比较事物的相同还是不同?	111

● 八、幼儿语言的发展 113

1. 幼儿的语言是先天获得还是后天形成的?	114
2. 幼儿语言发展受哪些因素影响?	115
3. 为什么幼儿的语音具有地域特点?	117
4. 幼儿对自己的语音有意识吗?	118
5. 幼儿园阶段应该学习汉语拼音吗?	120
6. 幼儿时期学习外语可行吗? 为什么?	121
7. 为什么幼儿会出现口吃现象?	123
8. 幼儿阶段能掌握哪些词汇? 有什么特点?	124

9. 如何培养幼儿的阅读能力?	126
10. 为幼儿选择图书应注意什么?	127
○ 九、幼儿社会性的发展	130
1. 幼儿从什么时候开始认识自己?	131
2. 如何应对幼儿的入园焦虑?	133
3. 依恋的健康发展对幼儿成长有哪些意义?	134
4. 影响幼儿亲社会行为的因素有哪些?	136
5. 为什么幼儿不能控制自己的行为?	137
6. 幼儿阶段男孩、女孩之间是否能同床、同厕?	139
7. 怎样才能培养幼儿做事的有序性?	140
8. 同伴关系在幼儿社会交往中有何意义?	142
9. 当幼儿出现攻击性行为时应该怎样对待?	144
10. 攻击性行为有性别差异吗?	145
○ 十、幼儿特殊能力的发展	147
1. 幼儿一般能力与特殊能力的区别	148
2. 超常儿童有哪些特点?	149
3. 智力超常一定意味着成功吗?	151
4. 怎样确定幼儿的美术才能?	153
5. 怎样培养幼儿的艺术兴趣?	154
6. “拔苗助长”的教育有哪些危害?	155
7. 如何为幼儿特殊能力的发展创设良好的环境?	157
8. 为什么幼儿总是喜欢拆装玩具? 这种行为是错误 的吗?	158

一 幼儿生理的发展

与其他动物相比,人类要经历一个相对较长的生理发育期。海狸在出生后几个小时就能够潜水、屏住呼吸游泳;田鼠和家鼠从出生到发育成熟只要几个星期;而人类需要生命的五分之一的时间去完成其成熟过程。幼儿的生理发育主要是指身体各部分、各种器官、组织结构和机能的生长发育过程。生长是指量的增加,是指整个身体和器官可以用度量衡量出来的变化,如身高、体重和各器官的增长。发育是指质的变化,如各器官组织结构和功能的不断分化、成熟等。幼儿生理的发展是心理发展的基础和前提,了解幼儿的生理发育特点将使我们更加懂得该怎样对待幼儿,理解并尊重幼儿。^①

① 但非,刘彦华. 婴幼儿心理发展与教育. 北京:人民出版社,2008:91.



如何保护幼儿的骨骼与肌肉？

骨骼、肌肉组成了人体的运动系统。人体骨骼共有 206 块，分颅骨、肢骨、躯干骨三大部分，它们具有支撑人体，形成空腔来保护脑、心、肺等内脏的功能。肌肉主要由平滑肌和骨骼肌组成，平滑肌是组成内脏的肌肉。

特点分析：

1. 幼儿骨骼成分中，胶原纤维含量比较大，约占骨骼的 $\frac{1}{3}$ ，磷酸钙和碳酸钙的含量则比较少，所以与成人比较来看，幼儿的骨骼更加柔软、有弹性，不易受折，但容易变形。

2. 幼儿骨骼系统布满血管，组织不很坚实，血管丰富，血液供给充足。因此，幼儿骨髓受伤后的愈合速度比成人要快。

3. 幼儿骨关节囊比较浅，韧带固定的能力也较差，所以幼儿非常容易脱臼。

4. 在 6 岁之前，幼儿脊柱的颈前曲、腰后曲、胸前曲尚未固定，幼儿仰卧时，三个弯曲均消失。

5. 幼儿上下肢的大肌肉群发育早，小肌肉群发育晚，肌肉对重力的承受能力较弱，容易出现疲劳现象，4 岁之前幼儿走、跑时不稳，出现摇摆。

教育对策：

1. 保证幼儿每天有 2 小时的户外活动，利用阳光中的紫外线