

实用性 * 权威性 * 科学性
● 会考后的高考 ● 名校名师撰写 ● 最新教研成果 ●

最新高考指要

吴思敬

王金月 主编

语文



1994 年

最新高考指要

语 文

吴思敬 王金月 主编

法西文 李 恕 赵 曾 编著

中国文学出版社

(京)新登字 137 号

主要执笔人 法西文 李 恕 马年仁
张守方 王福兴 陈 丽
吕东平 赵 曾

1994 年最新高考指要

语 文

吴思敬 王金月 主编

法西文 李 恕 赵 曾 编著

中国文学出版社出版 全国新华书店经销

国防科工委印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 7 印张 160 千字

ISBN 7-5071-0157-6/G·2 定价: 4.50 元

前 言

《1994 年最新高考指要语文》是为即将参加高考的广大考生而编写的。它材料丰富，实用性强，既有语文高考的指导，又有覆盖面广的练习设计，便于考生复习、巩固已学过的语文知识，考查自己的语文水平，及时弥补自己的不足。因此，这是一本很有益、很实用的语文高考复习的图书。

本书由两大部分构成：一是语文高考综述；二是语文高考复习。

语文高考综述由“近几年的语文高考”和“1993 年的语文高考”两方面内容组成。“近几年的语文高考”用简洁的语言分析、论述了近几年语文高考题目、题型、命题的特点、范围及变化等，读后可使考生对语文高考的内容和形式有个较全面的了解。“1993 年的语文高考”是针对会考后的高考而编写的。高中会考已在部分省市实行，即将在全国展开。阅读这部分内容，可以使考生对新的考试方法、内容有所了解，以便及时调整自己的复习角度，尽快适应新的语文高考的形势。

语文高考复习部分由语言知识及运用、文学常识及文学鉴赏、现代文阅读、文言文阅读和作文训练四部分组成，每一部分都有内容充实、题型多样的练习题，并附有参考答案。这些题基本上覆盖了语文高考的知识点、能力点；做一做这些题，考生可以复习、巩固自己已学过的语文知识，掌握解答不同题型的题的方法，提高自己考试时的应变能力。

我们邀集北京市、区重点中学的高三把关优秀语文教师与市区教研中心的资深教研员编写此书，目的在于帮助即将

参加高考的考生全面了解语文高考、更好地复习语文知识,提高分析问题、解决问题的能力,在语文高考中取得优异的成绩。愿我们的期望能化为现实,祝愿所有阅读本书的考生,能在语文高考中顺利过关,到达理想的彼岸。

编 者

1993. 9. 11

目 录

一、语文高考综述	(1)
(一) 近几年的语文高考	(1)
1. 概述	(1)
2. 考题的变化	(6)
3. 题型的特点	(15)
4. 命题的范围	(24)
5. 命题的频率	(27)
6. 考题中的难点	(34)
(二) 1993 年的语文高考	(39)
1. 概述	(39)
2. 语文基础知识的特点	(43)
3. 现代文阅读的特点	(46)
4. 文言文阅读的特点	(53)
5. 作文题的特点	(58)
附: 1993 年高考语文试题双向细目表	(64)
二、语文高考复习	(66)
(一) 语言知识及运用	(66)
附: 语言知识及运用参考答案	(93)
(二) 文学常识及文学鉴赏	(96)
附: 文学常识及文学鉴赏参考答案	(117)
(三) 现代文阅读	(121)
附: 现代文阅读参考答案	(150)
(四) 文言文阅读	(153)
附: 文言文阅读参考答案	(176)

(五) 作文训练.....	(179)
附：作文训练提示.....	(198)
1993 年普通高等学校招生全国统一考试	
语文试卷	(205)
参考答案及评分标准	(214)

一、语文高考综述

测试是一门科学。作为选拔性测试的高考，更是一项科学性很强的系统工程。

应试也是一门科学。应试过程是按试题要求提取知识和能力储备，“外化”为分析问题、解决问题能力的过程。应试能力是学习水平的重要标志。换个角度说，考生也只有具备一定的应试能力，才能成功地反映出自己的学习水平。

像其他各种能力都需要经过训练才能形成一样，应试能力也需要训练；需要科学化的训练。其中，熟悉考题的变化、题型的特点、命题的范围、命题的频率和考题中的难点，就是一项很重要的应试能力的训练。

为了适应新高考（即会考后的高考），我们的考生要认真研究、领会 1993 年（六省市）语文高考试题检测语文基础知识题的特点、阅读题特点（现代文、文言文）、写作题的特点。因为这份试题导向性很强。它说明：只抱几本教材，死记硬背的学生是适应不了改革后的高考形势的。

（一）近几年的语文高考

1. 概述

近几年语文高考对语文知识和语文能力进行综合性的测试，题型是灵活多样的，但从其考核内容范围来看，大体包括语文知识、现代文阅读、文言文阅读、写作等四个方面。试

题按题型分为选择题、填空题、简答题、阅读题和写作题。卷面结构分为第Ⅰ卷和第Ⅱ卷。但不管卷面结构如何变化，以下几个特点是较为明显的：

(1) 题型趋向标准化。卷面结构趋向按题型兼顾测试内容来设计，并采用大量客观题（选择、填空、填表、判断、简答、综合题等）以保持较大的测试覆盖面，减少偶然性和机遇性，测试出真实水平。同时，采用多样的题型，又便于测试多侧面、多层次的语文能力。

(2) 测试内容趋于稳定。从测试内容看，稳定为三部分：一是语文知识和运用（注重实用），二是篇章阅读（现代文、文言文），三是写作；从能力考查看，主要考查识记、综合、评析、理解、运用、分析和写作能力。课内和课外的比例适当（1993年高考语文“六省市”除外），难易程度适应目前学生的实际水平。

(3) 增强试题的综合性、灵活性。无论考查语文知识，还是篇章阅读，试题都以多层次、综合性和灵活多样为特点。这样，既扩大考查内容的覆盖面，提高测试的效度和区分度，同时，对引导学生克服死记硬背的不良读书习惯，也有积极作用。

语文知识题，重点在于考查灵活运用知识的能力。语文学科的综合性很强，单从基础知识来看，综合的知识有语言、汉字、词汇、语法、修辞等知识，听话、说话、阅读、写作等知识，文学、古汉语、古代文化等知识。我们不仅要掌握专项知识，而且相关的专项知识要触类旁通，灵活运用。比如1989年全国语文高考试题之8为古诗选词，测试练字的能力：溪涨清风____面，月____繁星满天。数只船____浦口，____声笛起山前。（应该先后是拂、落、横、一。）综合考查语

法、修辞和理解诗意的能力。试题之3，要求为鲁迅《〈呐喊〉自序》中一个多重复句划出第一层次：“是的，我虽然自有我的确信，然而说到希望，却是不能抹杀的，因为希望是在于将来，决不能以我之必无的证明，来折服了他之所谓可有，|于是我终于答应他也做文章了，这便是最初的一篇《狂人日记》。”这道题考查复句的关联词语的知识，更考查分析理解能力。又如上海试题基础知识部分的第（二）题中的填表，假如孤立地看，此题似乎只是简单的考查作家作品，而事实上，该题利用课文知识间的联系，主要检测我们是否重视课文所引用的知识，这是很有现实针对性的。因为同学们对名篇、名言的引用经常张冠李戴，漏引、错引更是比比皆是。同时，试题要求将课文引用的篇目或名言出处按时代先后顺序排列，这又是对文学史常识的考查。这种综合多项因素、多项知识或能力的测试题，就能多层次地考查我们的识记、理解、评析、应用等能力。

篇章阅读题，一般是一个大题（1992年、1993年有所改变，分两个题），内含若干小题，综合性和灵活性都较强，既有客观题，又有主观题，大多围绕以下六个方面内容测试阅读能力：①懂得关键性词、语、句、段的含义。对难词难句能够解释或翻译；②推知上下句的语义联系，理解语句在特定语境中的深层含义；③摘取主要观点或材料；④分析或综合一定的思想内容或写作特点；⑤作出一定的评价；⑥考查一定的阅读速度。篇章阅读题注重考查分析、理解、评价的阅读能力，命题形式也比较灵活，答案并不死扣或硬套某种现成的知识和结论。比如上海试题现代文阅读（二）4题，要求判断《窦娥冤》作者关汉卿、《〈指南录〉后序》作者文天祥、《梦溪笔谈》作者沈括、《左忠毅公逸事》中的左光斗，

各属于《中国人失掉自信力了吗》中的“埋头苦干的人”、“拼命硬干的人”、“为民请命的人”、“舍身求法的人”中的哪一种？尽管《中国人失掉自信力了吗》是同学们已学过的课文，答题却没有现成的书本知识可直接搬用，全看平日的知识积累和变通能力如何。又如全国试题对比阅读《史记·季布栾布列传》和王夫之《读通鉴论》中的两段文字，把阅读文言文同阅读古人注解结合起来，既要求解释或翻译关键词、句，又考查对内容的分析、理解的能力。

写作是语文综合能力的反映，写作水平是考生语文水平的主要因素。写作的考查，命题形式灵活多变，就其考查内容而言，大体为以下几个方面：①观察和提炼生活素材的观察能力；②审题立意的理解分析能力；③布局谋篇等章法技巧；④运用语言的能力；⑤联想、想象等创造性思维能力；⑥社会文化知识面，如语文知识、社会知识、文化修养等。命题方式，基本上可以分为“封闭型”（要求在严格限制条件下把特定的内容表述清楚，以考查语言基本功）和“开放型”（取材自由、文体自由）。两类题目，各有各的功能，平日训练时各项目标都要兼顾。

1989年试题（全国试题）一改前几年限内容（给条件、范围）、限体裁的做法，采用标题式命题作文。提出“除诗歌以外文体不限”的要求。这种命题作文，从内容到文体都宽泛得很，为同学们自由发挥开辟了广阔的天地。但首先应判明所指，弄清其丰富的内涵。然后在立意和谋篇上下一番工夫，着力于语言表达。就题材而言，大至经济改革，小至身边琐事，可写的内容是很多的，关键是要写得切题，要有新意，有深度。

又如上海试题，写作试题有两个，第一题提供的四个名

称。“丑小鸭”出自安徒生的童话；“浅草”选自白居易的诗句“浅草才能没马蹄”；“阿波罗”是古希腊神话中的太阳神，并主管音乐、诗歌等；“新潮”则是标新立异的大众化语言。要求为青年文学社选取名称，选哪一个都可以，但要讲述理由。这就要对四个名称进行比较，根据自己掌握的准则，选择最好的、最有理由的一个，并尽量使之与“青年”和“文学”的特点相符，这实际考查的不只是综合能力，而是最高层次的评价能力。第二题采用了单纯命题作文的形式，如果能够理解“清流”与“活源”的辩证关系，运用类比推理从“清源与活源”生发出去，可写的内容是极为广泛的。诸如知识与能力、理论与实践、学习与成材、写作与生活、教育与经济发展、水土资源保护与生态平衡等等，都可写，而且还可写成不同文体的文章。

再如广东试题，卷面提供了六幅图画及说明文字，要求写两篇作文，写作技能考查的覆盖面较宽，既考记叙、议论两种文体，审题、立意、选材、谋篇、语言、记叙、议论等七项基本能力也得到全面的考查。试题设计，既有限制，又有自由，可在图画框架内进行自由想象，自由议论。但关键必须看懂六幅图画所显示出来的人物和事件：小学生落水，李雄救人，围观者见死不救，李雄犯错误，老师帮助李雄，李雄帮人挑水，李雄下决心改过，授予烈士称号和追认为共青团员等，同学们虽非亲身经历，却可凭图画和说明文字，合理想象得到。对李雄为什么不能得救，可以上升到思想方法、世俗偏见、社会风气等普遍性问题上，就事论理，要说的话是很多的。李雄虽犯过错误但舍己救人，围观者却因李雄犯过错误而见死不救，是非、褒贬，是应该区分清楚的。

以上是对近几年语文高考的概述。下面就近几年语文高

考考题的变化、题型的特点、命题的范围、命题的频率、考题中的难点分别进行具体阐释。

2. 考题的变化

近几年语文高考试题总的说是：稳中有变、稳中求新。“稳”，指考查内容范围的稳定，也包括基本题型——选择题、填充题、简答题、写作题的稳定；“变”，则表现为设题角度、组合方式等的巧妙变化，变化中往往力求创造测试效度高、信度高的新题型。

下面结合 1991、1992、1993 年语文高考试题，具体介绍考题的变化。

如 1991 年、1992 年两年的试题，在考查汉字的音、形、义中，设题都从字形、字音两方面考查，而 1993 年的试题只考查了字音。这一变化说明试题难度适当降低了，同时也说明试题的设计越来越科学。因为单项考查也同样能考查出学生的水平，这个不会，别的也同样不会。可以说 1993 年语文知识在考查汉字的音、形、义方面起了导向作用，使试题的要求简而明。

又如试题在考查字的结构辨析能力方面，也有变化。

1991 年的试题是：下列汉字笔画数不全相同的一组是

- A. 廷孜舛尧 B. 瓜鸟凹辽
C. 廷发祁丞 D. 瓦长片毋

这道题考查考生对汉字基本笔画的掌握情况。这本是小学阶段就已经学过的基础知识，题目不难。正确答案为 D。

1992 年的试题是：考查辨识别字、近义字和近义词的能力。两年的试题虽试题角度不同，但都是考查字的辨析能力，而 1993 年的试题就有较大变化。它的题目是：

人民机器厂 1992 年共购买了价值人民币 10036789.24 元

的原材料。请将该厂支付的人民币金额用大写填在下面的横线上（2分）

这道题是考查考生对汉字识记运用能力，实用性非常强。而且结合教学中的弱点，存在的薄弱环节出题，是很有导向性的。它不是从文字到文字，而是结合实际应用，这种试题的变化，无疑将对语文教学改革起着推动性的作用。

又如词义的辨析题，主要考查对词的结构和词义的辨析能力。短语知识题，重点考查学生对短语的性质和结构的判断能力。

1991年试题是：依次填入下列句中括号处的最恰当的词语是（2分）

（1）我国大型的深水港——山东石臼港的建设进展顺利，九月中旬，已完成年施工计划的90%。（2）为了迅速扭转连年亏损的局面，厂党委决定精通业务，有决策能力的退休科技人员。（3）她一连几次挑起话头，想和女儿谈，可是女儿的却很冷淡。

- A. 截止 启用 反映 B. 截至 起用 反应
C. 截止 起用 反映 D. 截止 启用 反映

该题考查考生对近义词的辨析能力。正确答案应为B。

A、C、D三个干扰项，迷惑程度实际差不多。考题难度适中。

我们再看1992年语文高考试题：

下列句子中成语使用不恰当的一句

- A. 翘首西望，海面托着的就是披着银发的苍山。苍山如屏，洱海如镜，真是巧夺天工。
B. 虽然没有名角亲自传授指点，但他长年在戏园子里做事，耳濡目染，各种戏路子都熟了。
C. 每当夜幕降临，饭店里灯红酒绿，热闹非常。

D. 高县长说：“全县就你一个人当上了全国劳模，无论怎么说也是凤毛麟角了！”

该题考查成语在特定的语境中的临时义，同时也考查了阅读能力。正确答案为 D。下面请看 1993 年试题：

对下列成语中加点的字解释错误的一项是

A. 乔装打扮 乔：装假

B. 少不更事 更：经历

C. 每下愈况 况：比较，引申为“通过比较而明显”。

D. 生灵涂炭 涂：涂抹，引申为“沉溺于……之中”。

该题虽然也考查成语，但设题角度与 1992 年不同。它是考查成语中的关键词，即破解成语意义的关键点。这就要求考生能辨析成语中的关键词的语境义。这道题有一定难度，设题角度也比较新颖，可以说这是近几年语文高考中考查成语的最有难度的题，这一点应引起师生的注意。该题正确答案为 D。

又如短语性质及结构辨识题也有变化。1991 年、1992 年语文高考在短语性质及结构方面没有设题，而 1993 年考查了对短语分析判定的能力。请看 1993 年试题：

下列各句加点的部分“他对我的帮助很大”中加点的部分结构相同的一句是

A. 大家对他的表演报以热烈的掌声。

B. 他对大家的帮助表示感谢。

C. 我们对自己的优势信心十足。

D. 同志们对他的批评语重心长。

该题的正确答案为 D 句。A、B、C 三句加点部分分别为介宾短语。题干所给的“对我的帮助”为偏正短语，D 句“对他的批评”也是偏正短语。考查的重点是偏正短语和介宾短

语的区别，这一点考生往往搞不清楚，也是我们教学中的薄弱环节。原因是在教学中，往往只孤零零地教语法知识，而没有能够做到分析短语结构要与内容联系起来进行分析。这道题对我们的教学在一定意义上说也起了导向作用。

又如对汉字识记能力的考查，1993年的试题也有了变化，加强了实用性，这里就不再举例了（如1993年语文高考试题20题）。

以上是语文知识试题的变化，下面再谈谈现代文阅读题的变化：

阅读，特别是现代文阅读，是人们获取信息的重要手段。阅读能力的高低直接反映着一个人的语文基本素质，影响着一个人的思维，制约着一个人主观能动性的发挥。正因为这样，为高等院校选拔人才的高考，就非常重视对考生阅读水平的测试。近几年来，现代文阅读考查的比重要占整个知识部分的三分之一左右，而且设题巧妙，选材及试题测试的角度都有变化。

如1987年语文高考现代文阅读题，是从课本中选取材料，考查了修辞方法、人物心理描写、文章段落大意和改写句子及句式变换的知识，难度不大，又都是出自课文的内容。1988年语文高考现代文阅读题，共有两道题，都是选自课本以外的阅读材料，有一定的难度。1989年的语文高考现代文阅读题，也是两道题，只是阅读材料一个是选自课本，一个是选自课外。两道题都有一定的难度。尤其是第二题难度更大些。1990年的语文高考现代文阅读题，仍然是两道题，一道题的阅读材料是课内的，一道题的阅读材料是课外的。1991年的语文高考现代文阅读题，是从课外选择阅读材料，题目是“世界最美的坟墓”，副标题是：“记1928年的一次俄国旅

行”。从整个阅读材料看，文字较深，所设题点也比较难，一般考生望之生畏，当然成绩也是一般。

从1987年到1991年的语文高考现代文阅读题，有其共同点。即既照顾了课内也涉及了课外；既考虑了中学语文教学的实际，也考虑了大学选拔人才的需要。试题难度除1988年以外，都比较难，在某种意义上说，现代文阅读题是拉开考生档次的题，也是要通过这道题，让一部分考生落榜。从设题方式到题型设计都大同小异。然而到了1992年特别是1993年的现代文阅读题有了新意，也可以说是起了导向作用。

就1992年语文高考现代文阅读题来说，所选阅读材料都是课内的，一篇是专业性很强的科普说明文，一篇是文学性很强的散文。从所设题目看，第一篇设的五道小题都不容易，尤其是对文科考生来说就更困难些。因为专业知识过强，名词术语又较生疏，所以做起题来倍感吃力。第二篇也设了五道小题，与第一篇题目难度比较，就稍有降低。但牵扯历史人物较多，对理科考生又不利。但总的来说，1992年语文高考现代文阅读题，一改前几年的选材思路和设题角度，不仅有利于高等学校选拔人才而且也有利于中学语文教学改革。

1993年(六省市)的语文高考现代文阅读题的第1题，阅读材料是一篇知识性很强的阐释性说明文。文章的专业知识很强，但测试点是在具体的语境中体现，其中词语、句义的理解是测试的重点，并不要求考生通晓概念之后再回答问题。另外，作为一名高中毕业生，对一般的科学常识是应当具备的基础知识，而且选择的材料有现实意义，符合邓小平同志提出的三个面向的要求。不管从选材方面还是设题角度方面，1993年(六省市)的语文高考现代文阅读题都起到了导向作用。