

亞洲教育系列

# 韓國的教育與社會文化

Education of Korean and its Social Culture

詹卓穎 · 張介宗 · 傅濟功◎合著



亞洲

韓 國 教 育

Education of Korean and  
its Social Culture

商鼎文化出版社

印行

---

---

# 韓國的教育與社會文化

---

---

詹卓穎·張介宗·傅濟功◎著

商鼎文化出版社

2000年8月15日  
第一版／第一刷

## 韓國的教育與社會文化

---

著 者：詹卓穎·張介宗·傅濟功

---

發行人：廖雪鳳

登記證：行政院新聞局局版台業字第5221號

出版者：商鼎文化出版社

地址／台北市金山南路二段138號2樓

電話／(02)2395-2248 傳真／(02)2396-2195

郵撥／第18185210號 本社帳戶

INTERNET 網際網路站址：



<http://chienhua.com.tw/shundin/shundin.htm>

E-Mail:leoeunms@ms3.hinet.net

---

法律顧問：呂沐基 律師

編輯副理：甯開遠

執行編輯：林思瑩

校 對：劉瓊蓮·吳芳祺

排 版：華琪電腦排版公司

---

本教材內容非經本公司授權同意，任何人均不得以其他形式轉用（包括做為錄音教材、網路教材、講義等），違者依法追究。

· 版權所有 · 翻印必究 ·

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司更換

## 亞洲教育系列叢書序言

在比較教育的研究領域中，一向學者都以主要國家，亦即英、美、日、德、法、獨立國協等為主做探討，因此坊間的書亦以探討這類國家的內容為多。不過，在近年來的比較教育研究學者中，已都對這種偏倚現象開始有所省思，咸認為應以自己國家為主體思考教育問題，並且應以亞洲國家，即文化背景較相似的地方做為研究的主題，以建立亞洲地區國家自己的教育理念與模式，這樣的體認與實踐，已經在亞洲國家逐漸形成共識，而國內的學者亦有同樣的共識。

此次，我們一群志同道合的研究同仁，藉著國科會一項整合型專案「亞洲儒家文化圈（地區）升學競爭問題之比較研究」之切磋機會，大家有志一同，要求自己對個別研究的國家或地區，包括日本、韓國、新加坡、香港、大陸及台灣，嘗試各整理一本基本教育制度的介紹書籍，各位研究同仁在百忙中，抽空分別撰寫一本十萬字的書稿，誠屬不易，在此要對大家表示十二萬分的敬意與謝意。

此套亞洲教育系列叢書的發行，期望喚醒教育界的同仁，能更關心我們周遭國家的教育，希望透過拋磚引玉的作用，讓更多人能共同來耕耘這塊土地，也期待各界先進入士給予更多的指導。

楊思偉序於 台灣師大教育系

1999.6.20

## 序

本書詹卓穎、張介宗、傅濟功三位作者，分別在韓國留學期間專攻歷史、文學與哲學，對於韓國教育問題比較生疏；由於一特殊機緣，在台灣師範大學楊思偉主任的邀請及鼓勵下，參與國科會為期兩年的「亞洲儒家文化圈（地區）升學競爭問題之比較研究」，由於國內大專院校中，無留韓且專攻韓國教育學者，對於韓國教育方面的論著及介紹非常少，可見國內學界對韓國教育的陌生。研究期間曾經兩次赴韓蒐集資料，參訪韓國各教育機構，由於教育專業背景不足，而且韓國教育改革資料龐雜繁多、改革頻仍，教育統計資料與數據有時亦前後矛盾，增添研究與整理的難度，其中數次欲打退堂鼓，但屢經楊思偉主任與其他研究小組同仁之鞭策，終於提出一點成果，希望國內學界對於韓國教育與社會經濟文化等諸多現象能有基本的認識與了解，我們亦抱持著戒慎恐懼的心情，願接受學界先進的指正。

本書在蒐集資料及撰寫過程中，承蒙行政院國家

科學委員會補助，台北駐漢城文化代表部陳祝三博士、韓國教育部、韓國教育開發院、國立漢城大學、成均館大學等教育機構的協助與提供資料，特此致謝。另外兩位研究助理胡令珠與蘇怡文小姐協助打字、蒐集相關資料、處理一般庶務等不勝勞煩亦一併致謝。

詹卓穎序於台東師範學院社會科教育學系

中華民國八十九年五月

# 韓國的教育與社會文化

## § 目錄 §

第一章	緒論	1
第二章	韓國的社會文化	3
第一節	前言	3
第二節	自然、人文環境	4
第三節	政治發展	6
第四節	經濟	10
第五節	社會文化	26
第六節	結語	38
第三章	金融風暴與韓國	45
第一節	金融風暴嚴重打擊韓國經濟	45
第二節	總體環境因素	53
第四章	韓國的教育與學制	63
第一節	前言	63



第二節	韓國中央教育行政制度 .....	65
第三節	韓國學制之演變 .....	73
第四節	韓國教育 .....	93
第五章	韓國現行教育概況 .....	113
第一節	幼兒教育 .....	113
第二節	國民小學教育 .....	117
第三節	國中教育 .....	121
第四節	高中教育 .....	123
第五節	大專教育 .....	127
第六節	技職教育 .....	132
第七節	特殊教育 .....	136
第八節	社會教育與終身教育 .....	138
第六章	韓國教育的淵源與問題 .....	145
第一節	序言 .....	145
第二節	韓國古代教育與儒家思想 .....	147
第三節	開化時期之教育理念 .....	151
第四節	日據時期之教育概況 .....	160
第五節	韓國光復後教育的盲點 .....	168
第六節	結論 .....	192
第七章	結論 .....	203
附錄一	韓國高等教育法 .....	207

附錄二	韓國高等教育法附則一	228
附錄三	高等教育法實施令	231
附錄四	韓國高等教育法附則二	265
參考書目		274

## 第一章 緒論

儒家思想傳至韓國，遠從衛滿朝鮮(西元前190-108年)漢四郡時代，漢朝文物制度與學術思想已經全盤輸入。也許許多國人會認為韓國的文化思想乃中國人的一支或一部分；但有部分韓國學者如前國立漢城大學教授李元諄則認為韓民族五千年來，歷經無數戰亂與悲哀，卻仍能堅守自己的民族思想與文化，強調韓民族文化並不因韓國過去以「小中華」自居，醉心於中國儒家典章制度與思想文化，而喪失其民族自信心與文化的堅持。甚至有些韓國學者認為目前的韓國儒學才能代表真正儒家的傳統，此主張雖然值得商榷，但是亦可知儒家思想在亞洲其他國家有其多樣化的發展與樣貌，值得探討。

1950年代韓戰後，韓國成為一片廢墟，其漢江奇蹟如何締造？衝勁十足的民族性格與地理人文歷史背景有何關係？經濟發展與金融風暴，教育的普及與盲點，儒家思想對韓國的社會文化價值觀的影響，韓國的學制與教育現況及其發展趨勢等都是本書探討的重點。

本組研究人員在韓國留學多年，不揣淺陋，整理出有關韓國教育改革、學制的演變、升學競爭問題、高中平準（標準）化政策、大學入學與甄試方式的多元化等專題論述，提供學界參考，並期待能有拋磚引玉之效。本書第一章、第五章、第六章、第七章由詹卓穎、傅濟功共同執筆，第三章由詹卓穎與胡令珠共撰。第二章由張介宗與蘇怡文共著。第四章與附錄則由張介宗執筆。

## 第二章 韓國的社會文化



### 第一節 前言

韓國自從 1910 年《日韓合邦條約》之後，淪為日本帝國的殖民地。1945 年光復後，由於美蘇兩大國的介入，國家處於南北分裂狀態。從 1950 年到 1953 年，韓國人民飽受了戰爭之苦。朝鮮戰爭結束之後，韓國成為世界上最貧窮的國家之一。六〇年代，韓國在國際上沒有什麼地位，韓國、韓國人、韓國貨幣、韓國商品都得不到國際社會的承認。然而韓國人民克服了艱難困苦，及時巧妙地利用國際環境所提供的有利機遇，找到了獨特的國家發展模式(韓國模式)，實現了世界上最快速的經濟增長。七〇年代初期，韓國躍居新興工業國的地位，克服了七〇年代兩次世界性石油危機的衝擊，持續保持高速經濟增長。七〇年代末期，韓國超越了東盟國家中僅次於新加坡的高收入國家馬來西亞。八〇年代中期則超越了墨西哥、阿根廷、巴西、葡萄牙、波蘭、南斯拉夫、

匈牙利等拉丁美洲和東歐地區的大部分中等發達國家。到了1988年漢城奧運會時，韓國已經和「亞洲三小龍」（台灣、香港、新加坡）一起跑在所有發展中國家或地區的最前頭。進入九〇年代，韓國已經成為世界10個新興工業國或地區（即東亞的韓國、台灣、香港、新加坡、地中海地區的希臘、葡萄牙、西班牙、南斯拉夫、拉丁美洲的墨西哥和巴西）當中的先頭國家。1991年韓國被歐洲共同體（EC）宣布視為發達國家。韓國的傲人成就，與韓國所處之地理環境、人文歷史有極大的關聯，本文乃就其自然環境、政治發展、經濟改革及其社會文化作闡述，以期讀者能作為更進一步探索韓國諸現象之基礎。



## 第二節 自然、人文環境

朝鮮半島是一個狹窄的丘陵地帶，自中國大陸東北向南延伸，南北全長約一千公里，東西最短距離二百一十六公里，呈現細長狀如「虎」型。北以鴨綠、圖們兩江和長白山脈與中國東北及蘇俄西伯利亞為界，西以黃海與中國大陸相望，東鄰日本，緊隔大韓海峽與對馬海峽；其地理位置介於中、日、俄三國之

間，是三國防衛外敵侵入及向外拓展國力的必得之地。全半島的總面積約為二十二萬平方公里(北韓地區為十二萬二千餘平方公里，占百分之五十五，大韓民國為九萬八千餘平方公里)，有三千三百多個島嶼，海岸曲折，全長約一萬一千餘公里，境內多山，河流淺短而湍急。

朝鮮半島是中國大陸與日本列島之間的天然橋樑，其地形、地質和中國大陸類似，但與日本列島截然不同。日本列島位於造山地帶，在形成列島的新生代第三紀以後，仍不時進行隆起與沉降運動，相形之下，中生代末期以後的造陸運動，已使朝鮮半島成為穩定的陸塊，地形上具有：1.非常偏頗的分水線，2.屬於坡度較小的中年期、老年期的地形，3.岩石受不同程度的侵蝕等特徵。韓國氣候介於大陸性及海洋性氣候之間，越北越接近大陸性氣候，越南越接近海洋性氣候（北韓年平均溫度為攝氏四度，韓國為十度），屬於溫帶季風氣候，幾乎接近大陸性氣候。冬季嚴寒，有「三寒四暖」的現象，亦即連續三天酷寒，通常必有四天的暖冬；夏季亦相當熱，仍低於台灣。寒流經過東海岸，暖流經過西海岸，冬季東西兩岸氣溫差距相當大。韓國四季有雨，以夏季為最多，

雨季從六月到八月，雨量幾乎占全年的二分之一。以整年而言，大致上四季分明。

韓國人口約4,300萬人，其中城鎮人口占82%，農村人口占18%。人口分布極不均勻，絕大多數人口集中在大小城市。首都圈人口多達1,500萬，這等於說三分之一的韓國人生活在首都漢城及其周圍衛星城。（註1）

韓國的行政區劃為一個特別市（漢城特別市）、五個廣域市（釜山廣域市、大邱廣域市、仁川廣域市、光州廣域市、大田廣域市）和九個道（京畿道、江原道、忠清北道、忠清南道、慶尚北道、慶尚南道、全羅北道、全羅南道、濟州道）。特別市和廣域市下設區，區下面設洞，道下面設郡或市，郡或市下面設面或邑，面或邑下面設里或洞。韓國有137個郡和67個郡級市。（註2）



### 第三節 政治發展

韓國人種屬於黃種人，語言則被歸屬於烏拉阿爾泰語系，號稱擁有五千多年的歷史文化。西元七世紀時，新羅於朝鮮半島首建統一國家，十世紀高麗取代



新羅而起，十三世紀時曾受蒙古侵略，十四世紀更受倭寇侵擾而動搖國基，1392年武將李成桂再度統一韓境，改名朝鮮。十九世紀後受列強侵略，尤其是日本於成立明治維新政府後不久即發起「征韓論」，透過日俄、中日兩次戰爭，擴大其在韓的權益，並在1910年併吞韓國為殖民地。這種情況，直到第二次世界大戰結束日本戰敗為止才改變，韓國受日本統治達三十五年之久。戰後美蘇協定以緯度三十八度線為界，分割成南北韓，受美蘇軍事占領。韓國光復後，臨時成立建國籌備委員會，1945年9月在漢城宣布成立朝鮮人民共和國，旋即被進駐韓境的美軍解散。為了統一問題，美蘇聯合委員會陷入僵局，1948年5月，南韓單獨選舉大選，選舉李承晚為總統，成立大韓民國。北韓亦於同年8月舉行大選，建立以金日成為首領的朝鮮民主主義人民共和國，經過1950年6月爆發的韓戰，南北韓分立局面漸趨固定。

韓國政體為共和體，元首總統任期為七年，由臨時組成的總統選舉代表團間接選出，不准補選。議會制度為一院制國會，國民依其代表或國民投票行使其主權，所謂國民代表有統一主體國民會議「代議員」和國會議員兩種，國民投票亦有兩種；一為大統領於