

湛江师范学院党建工作研究丛书



党建育人的探索

DANGJIAN YUREN DE TANSUO

邓妍妍 陈恕平 主编
吴华明 彭权群



湛江师范学院党建工作研究丛书

党建育人 的 探索

DANGJIAN YUREN DE TANSUO

邓妍妍 陈恕平 主编
吴华明 彭权群



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

党建育人的探索/邓妍妍等主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2011. 4

(湛江师范学院党建工作研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4035 - 6

I. ①党… II. ①邓… III. ①中国共产党 - 高等师范 - 院校 - 党的建设 - 研究 - 湛江市 IV. ①D267. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 051504 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 营销电话: 87551597 87553335
	网址: http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	890 毫米 × 1 240 毫米 1/32
印 张	7.25 印张
字 数	201 千字
版 次	2011 年 4 月第 1 版
印 次	2011 年 4 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 1 000 册
定 价	25.00 元

本书编委会

编委主任：梁 英

主 编：邓妍妍 陈恕平

吴华明 彭权群

编委成员（按姓氏笔画排序）：

邓妍妍 冯彩莲 李 干

李健彬 杨子江 吴华明

陈恕平 林荣新 钟明杰

郭和才 梁 英 梁 晋

彭权群



总 序

2011年，适逢中国共产党成立90周年。

学校党委精心策划和组织开展“创先争优”、“南粤校园党旗红”系列活动，以此为载体，落实我校第三次党代会精神。我们坚持“一个主题”，抓住“一个契机”，围绕“两件事情”，按照“三个流程”，也就是以“围绕中心抓党建 创先争优促发展”为“主题”，以纪念建党90周年为“契机”，围绕着召开党建工作经验交流会和编辑出版反映我校党建工作实践成果专著这“两件事情”，按照听报告、看现场、评亮点“三个流程”，对我校20个二级党委（党总支）在推进党建工作示范点和“创先争优”的工作中呈现出来的特色亮点和遇到的问题进行全面总结。并结合新时期出现的新特点、新情况、新问题，研究本科院校大学生党建工作规律，丰富大学生党建工作内容、创新工作方式方法等，进一步提升我校党建工作的科学化水平。

通过上述工作，大家有一个同感，觉得我们学校党的建设实实在在表现出鲜明的特色、特点，很有必要作系统的梳理总结，进行深入的探索研究。在教职工的支持和倡议下，学校党委组成编委会，对我校党建工作取得的成效进行总结，编辑《湛江师范学院党建工作研究丛书》，由广东高等教育出版社正式出版。编辑出版研究丛书，既是推进我们学校党建工作深入开展的有效举措，又是一种重要的文化积累，很有现实意义和深远意义。

学校每一个发展阶段总有与这个阶段相适应的工作成效和业绩，更有一些鲜明的特色亮点，同时也总有属于这个阶

段的问题。坚持理论联系实际，深入总结特点优势，注意研究带全局性的战略问题，是我们党的优良传统。编辑出版研究丛书就是继承和发扬这一优良传统，密切关注、深入研究我们学校在新的发展起点面临的挑战和机遇，特别是一些重大的现实问题。党的建设，如果离开了现实，脱离了时代性，党建工作的价值就要受到影响。所以说，价值就在于对我们学校党建工作现实的回答和解决，以及相关成效得到教职工的认可。如果做到了这些，就必然会产生重大而深远的影响，我们的工作也因此而实现了工作的价值。在推进我们学校党建工作的实践中，也说明了这一点。

综观当下我们学校党建工作所面对的最重大、最核心的，也是最重要的仍然是学校党委如何带领全校教职工推动学校各项事业发展和改革，最大限度调动教职工的积极因素，大力推进特色鲜明的高水平师范院校建设。我们要充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，把全校师生员工的智慧和力量凝聚到实现学校第三次党代会确立的目标和任务上来，把学校党委建设成为领导学校改革发展的坚强核心，最终就是要落脚到推进我们学校的现实工作和未来发展，确实做到稳定有序和持续发展。只要能稳定有序，就能持续发展；只要能持续发展，我们学校建设特色鲜明的高水平师范院校的目标就能实现。

解决学校事业发展和改革问题的关键，取决于我们能否更好地推进党的建设和坚持马克思主义，特别是能否把马克思主义理论与我们学校的现实紧密结合起来，用中国化的马克思主义理论来解决我们学校的问题。不断推进我们学校的党建工作，就是要随着高等教育的实践，随着我们学校事业发展和改革的深化，不断地以中国化的马克思主义理论来指导我们的工作。马克思主义没有穷尽真理，也没有包揽一切答案。它所提供的给我们的，更多是认识世界、改造世界的世界观和方法论，是立



场和方法。我们必须学会运用科学的世界观来认识我们推进的党建工作，在实践中不断地丰富和发展我们学校党建的特色亮点，在这方面多出精品力作，《湛江师范学院党建工作研究丛书》将优先出版这种成果。

以上就是我们编辑出版研究丛书的初衷。

梁 英

2011 年 4 月 23 日于湛江师范学院



代序

大学生自我妨碍与成就目标认知 及其入党动机研究

梁 英

教育心理学告诉我们,影响大学生入党动机的因素除了大学生智力因素外,还包括具有同等重要影响的非智力因素,其中教育心理学的自我妨碍和成就目标理论所研究的问题情境就是直接影响大学生入党动机的重要的非智力因素。为了研究大学生的入党动机,湛江师范学院承担了广东省教育厅关于“本科院校学生党员培养、发展、教育和管理机制研究”(2010BKA10)的课题。本课题组通过不同类型的座谈会,对我校各年级入党的800名学生进行了问卷调查和分析,并在此基础上探讨各年级大学生的自我妨碍策略、成就目标及其相应的入党动机问题。对当下高等院校如何做好大学生党建工作,如何引导大学生树立正确的入党动机具有非常重要的意义。

一、问题的提出

发展大学生入党是高校党建的重要工作。当代大学生把早日加入党组织看作是日益关心自己在别人心目中的形象和地位的重要环节,往往都有意识地运用一些策略和做法来操纵或影响他人的知觉,喜欢表现自己。然而,有些做法,也就是大学生所表现出来的问题情境却包含着消极的情绪。因此,我们在推进大学生党建工作过程中要善于发现对大学生个体有积极和消极意义的自我特征,从而有针对性地引导要求入党的大学生向着良性方向发展。

我们知道,大学生在要求进步、积极向党组织靠拢时,总会出现或遇到各种各样的想法和问题情境,比如我是否可以向党组

织提出申请?自己符合加入中国共产党的要求和条件吗?还有些大学生故意很晚才睡觉,结果因睡眠不足直接影响听课质量,而造成学习成绩不佳的事实,进而失去入党的愿望和信心,并以这些想法或问题情境作为可能影响自己加入党组织的借口。有些想法和问题情境比较容易处置,对大学生个体来说很简单,并不具有挑战性;但也有一些想法或问题情境比较复杂或具有挑战性,需要大学生个体付出较大的努力去处置,其结果是否理想,是成功了还是失败了,都具有不确定性。这个时候,大学生为回避可能出现的消极认知结果,就会有意识地采取降低或放弃努力的行为,同时由此造成的对入党动机的认识也截然不同。这就是自我妨碍的一种策略,也直接影响大学生对成就目标的认知。

二、自我妨碍与成就目标理论及其动机模式

1. 怎样认识自我妨碍理论

自我妨碍(self-handicapping)的研究最早始于 Berglas 和 Jones 的研究。他们将“自我妨碍”定义为:“在表现情景中,个体为了回避或降低因不佳表现所带来的负面影响而采取的任何能够增大将失败原因外化机会的行动和选择。”^①这个“自我妨碍”定义的内涵可以这样理解,指当事者通过有意识地设置妨碍成就目标的一些条件,以保护其自身的价值和自己的认知概念。也可以理解为是一种自利性的自我防御,这种防御会降低当事者的成就目标,直接失去成功的机会,影响着当事者的健康成长。举个例子以方便理解,年龄较大的运动员为避免达不到优秀标准,就会回避任务或在完成任务时借助于他人、药物或器械。因此,自我妨碍与个体的身心健康、学业成绩、社会性发展和个性品质的完善有密切关系。

早期的关于自我妨碍的研究大多属于健全人格和社会心理学

^① 郑应霞. 大学生学业自我妨碍及其相关因素研究[D]. 华中师范大学, 2007.



领域，主要应用于能力评价情境。20 世纪 90 年代以来，一些教育心理学家开始应用到大学生成就目标以及学业和课堂这种典型的能力评价情境中。就大学生而言，学习、考试就是日常的问题情境，总是希望在这些情境中取得成功，更希望拥有获得成功后的快乐体验。值得关注的是，为了避免可能出现的消极情绪体验，大学生有时会采取降低或放弃努力的行为，心理学家称之为学业自我妨碍行为。比如，在问题情境来临前大学生的拖延行为、睡眠不足、其他活动过多或考试前不复习等都属于学业自我妨碍，其实质是大学生尽可能地将失败原因外在化。

自我妨碍是一种动机策略，这种动机策略是非适应性策略。作为一种自我呈现策略固然可以在一定程度上起到调整他人对自己的印象的作用，可有尽力避免失败或改变失败的意义，暂时可以自欺欺人，但结果是令人痛心的。因为减少甚至放弃努力，也就增加了失败的可能性，它导致低的成就，对幸福感产生不利影响，并产生更大的自我妨碍需要，最终形成恶性循环，所以这些策略是自我妨碍的。

对大学生来说，他们都能意识到在高等院校读书期间加入党组织，要经过不懈努力才能达到目标。然而，通常有两种结果，一种是通过很大的努力并取得成功，这值得赞扬；另一种是通过很大的努力之后却失败了，这会给别的同学留下低能的印象。后者往往就会启用自我妨碍策略来保护自己的自尊心，为自己创造一个关于失败的非能力归因，产生出一种害怕别人认为无能的恐惧感。

可见，自我妨碍是大学生在要求加入党组织情境中的一种消极性策略，在大学生努力按照入党目标健康成长的过程中，它会影响大学生的行为选择和大学生本人的努力程度及其坚持性，影响大学生能力的有效发挥。自我妨碍是由于大学生对本人愿望完成情况的认知不确定所引起的，这种不确定性对大学生能力发挥关系密切。所以，我们以自我妨碍理论研究大学生入党动机，为教育和引导大学生加入党组织提供理论依据，为我们如何采取减少大学生使用自我妨碍策略，并应用行之有效的措施来改善大学

生自我妨碍不良应对方式，具有很强的理论和现实意义。

2. 怎样认识成就目标理论

成就目标就是成就行为的目的和指向，包括认知、情感和行为特征，大学生加入党组织的愿望的形成，是大学生们的认知、情感、意志各方面相互联系、协调、共同影响的过程。成就目标的研究主要关注掌握性目标和成绩性目标这两种类型，两者的本质区别在于能力是发展的还是固定不变的。掌握性目标是以掌握取向为目的的成就目标，关注大学生的能力发展及其对问题情境的掌握和理解，得到对其能力的积极判断，努力就会有收获。成绩性目标是以追求成绩取向为目的的成就目标，关注大学生本人自身的能力在与别人比较中是否更差或更有利、有优势和避免出现不利自己的评价。成绩性目标认为，能力是天生的，固定不变的。上述两种目标会使大学生表现出不同的动机模式。因此，要真正促使大学生实现加入党组织的愿望，不只要让大学生掌握认知策略、方法，大学生的态度、积极性和意志努力也是不可忽视的重要方面。

成就目标所描述的是大学生在问题情境下可能出现的一些认知，对大学生心理、行为和绩效有重要影响。它的核心内容是大学生们的能力发展。大学生往往把注意力集中在对入党的把握和要求上，会主动提出申请，积极向党组织靠拢，在自己的学业和班级集体事务中喜欢挑战性的任务，呈现出胜过他人的能力，有向其他同学展示自己才能和能力的意愿，使自己看起来比其他同学聪明或优秀。目标对动机的激发实际是通过动机调节者的自我反应而产生的，不同的大学生个体对自己的能力有不同的看法。这种对能力的潜在认识会直接影响着大学生个体在成就目标中的认知、情感和行为。^① 所以，成就目标理论对我们研究高等院校学生党建工作颇有启示。

^① 梁九清. 大学生成就目标定向、自我效能感和状态焦虑的关系研究 [J]. 中国健康心理学杂志, 2008 (1): 16-18.



在认知层面,成就目标可以使大学生在积极向党组织靠拢的过程中把各方面的心理因素整合起来,这对大学生入党的认知过程及行为起着不可忽视的调控作用。特别是关于掌握性目标,应持智力增长观,关心其能力的增长,智力的发展。大学生把最终加入党组织的结果看作是评价自己努力是否充分、是否理想的指标,成功了固然可喜,能力感增强,动机增强;失败了努力不足,继续努力,在努力中产生愉悦感。而成绩性目标则认为能力是天生的固定不变的,关心的是对自身能力的评价结果,失败了就意味着个人能力不足,自尊心受到严重威胁,导致采取保守的自我保护姿态,从而回避挑战。两者对比,我们可知,在大学生入党问题上,我们要把掌握性目标取向的理论应用于高校党建的实践中,防止产生学生的自我妨碍,才能使我们的学生党建工作达到事半功倍的理想效果。

三、大学生自尊与自我妨碍特点

马斯洛需要层次理论告诉我们,大学生有着强烈追求更高层次需要的愿望,产生迫切的自尊需要。大学生在向党组织靠拢、要求加入党组织的过程中,保护和增强自尊的需要驱使他们比较容易采取自我妨碍策略来保护自我价值,调节自己的入党动机与成就目标行为。

自尊是人格特质,而自我妨碍是一种不良的防御应对方式,两者之间存在着密切的关系。有研究发现,低自尊者和高自尊者在失败后都会感到悲伤,都会运用自我妨碍策略。一般来说,低自尊者往往在他们可能失败的时候来保护自己的形象,高自尊者往往表现出他们尽管准备较少但仍能取得成功以此来提升自己的形象。大学生往往在不断追求加入党组织、实现愿望的过程中,运用自我妨碍策略来强化自己的成功,以抬高自己在他人心目中的形象,从而达到保护自尊的目的。^①

^① 陈书崇. 大学生自尊与自我妨碍的影响因素研究 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2010 (5): 84.

在大学一至四年级的学生中，各年级学生的自我妨碍策略是不同的。大学一年级学生，刚进入高校，面对新的环境和学习方式，其主要任务是适应大学的学习和生活，尽快建立和融入班集体，而积极要求上进、向党组织靠拢的愿望不太强烈，还不需要采取自我妨碍的保护策略。大学二、三年级的学生进入到繁重的专业知识学习阶段，比较在意同学们对自己能力的评价，同学间存在着较大的竞争压力。高校有丰富多彩的社团活动，在这一阶段的大学生都有积极要求加入党组织的愿望。他们为了保护自己的这种自我价值取向，避免失败，一般会较多地应用自我妨碍策略以战胜别的同学，避免表现出无能。到了大学四年级，面临毕业，学生经过社会实习等广泛接触社会，能够客观地认识评价自己，自信心也相对强烈一些，在面对加入党组织的情境时，更相信自己的能力，自然会减少使用自我妨碍策略，而直接采取与自己想法或问题情境相适应的行为方式。这一阶段的大学生就会产生成就感，认为可以胜任的工作任务，就越有可能尽全力去完成到最好，不需要采取自我妨碍策略。所以，掌握这些不同年级大学生的自我妨碍特点，对我们采取措施应对大学生自我妨碍策略，可以做到有的放矢。

四、大学生入党动机与成就目标的关系

在大学生入党的情境问题上，如何帮助大学生确立成就目标，激发其内在的入党动机，引导大学生正确对待加入党组织，是当下高等院校学生党建应该关注的问题。

我们知道，动机是指个人要求获得成就的欲望，是对自己认为重要或有价值的事项，不但非常愿意去做，而且力求达到更高标准的内在心理过程。它包含着为达到所渴望的目标而坚持不懈努力的内在动力、自我投入的精力和冲破障碍的拼力这“三力”。在动机意识上有希望成功的积极情绪和害怕失败的消极情绪两种对立的心理作用。追求成功，自然会有成就感；“成功恐惧”，就会出现消极应付行为。当一个人的行为总是随着成功和来自他人的关心、支持的时候，他的动机感就会增强或提高；反



之，当一个人的行为总是伴随着失败和来自他人的批评、指责的时候，他的动机感就会削弱或降低。这种成就目标理论将动机的情感与认知统一起来，可以帮助大学生形成有效的成就动机。

大学生入党动机是推动大学生的活动以满足加入党组织需要的一种动力，是大学生行为的直接原因。这种影响与大学生的自我意识关系密切，不仅能激发和调节大学生的需要，还必然有效地提升大学生的能力。大学生加入党组织作为一种动机诱因，常常是在大学生获得其价值感觉时，才能引发出真正的动机。由此，我们意识到，动机应该更主要的是思维活动，动机的形成是主观意识调控活动的结果。当大学生加入党组织的成就目标激发出动机时，这种动机也就成为大学生成就目标与成就结果的中介变量，成为实现加入党组织不可忽视的影响和制约因素。所以，成就目标理论就成为当下大学生入党动机研究的一个热点。

五、自我妨碍和成就目标对大学生确立入党动机的启示

从上述的研究我们得知，教育心理学的自我妨碍和成就目标理论对当下高等院校研究大学生入党动机很有意义和启示。那么，当下我们高等院校大学生的自我妨碍和成就目标及其相应的入党动机趋向如何？我们应该根据大学生实际情况，重点关注哪些学生党建的工作？

1. 积极帮助大学生树立正确的能力观，促进掌握性目标的形成

大学生加入党组织是否符合党员的条件和要求？这是一个与大学生能力相关的问题。我们明白，能力是指个体从事活动中具有的潜力或可能性，是顺利实现或达到某种要求的特征条件。个体能力的高低受各种因素的影响，是一定的先天遗传、后天环境和教育的影响在所从事的活动中整合的结果。^①在这三个因素

^① 范照云. 浅谈成就目标理论对大学生确立学习目标的启示 [J]. 工会论坛, 2010 (3): 99.

中，环境和教育对个人能力的形成和发展的影响及重要性不可低估。因此，大学生应该通过多种途径提高自己的能力，作为我们高等院校的学生党建工作者，更要积极引导大学生接受具有挑战性、与大学生积极要求上进相关联的情境事项，让大学生关注自己的努力程度，在能力的发展中获得满足感，明白失败的归因主要是由于努力不够而不是自己低能，要有坚定的自信心。有研究表明，有趣的、多样性的、有挑战性的情境事项，容易引起大学生的兴趣，使大学生的注意力能更好地集中于如何达到完成任务本身上，能够有效促进掌握性目标的形成。

2. 积极帮助大学生制订务实的入党计划，真正激发入党动机

在高校中发展大学生党员的工作，需要指导大学生本人制订一个具体的入党计划。维果斯基提出的心理学上的“最近发展区理论”正好用于指导制订入党计划。“最近发展区理论”认为大学生的发展有两种水平，一种是大学学生的现有发展水平，另一种是大学生可能的发展水平，两者之间的差距就是最近发展区。我们应用“最近发展区理论”进行研究发现：从大学生提出入党申请时的现有觉悟水平到大学生有可能发展成为党员的觉悟水平，这两个阶段之间大学生觉悟水平的差距就是大学生最佳的入党计划区。所以，我们高等院校的学生党建，要引导大学生制订务实的入党计划，就应着眼于大学生的最近发展区，为大学生提供有具体要求入党计划内容，高度重视这份计划内容的新颖、多样和变化性，让大学生逐渐乐于接受适合自己能力的挑战，使大学生正确认识入党动机，树立进取心和自信心，充分调动大学生的积极性，发挥大学生的潜能，超越大学生最近发展区而达到大学生可能发展到的水平要求，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

所以，每一位大学生在制订具体的入党计划时，都要坚持务实的原则，明确各阶段的要求，关注计划任务本身，注意循序渐进，由易到难，把实现入党计划看作是对自己的挑战和鞭策，围绕着入党计划积极开展工作，努力推进掌握性目标的实现。



3. 改变惯用的大学生入党推优评价机制，确立恰当的成就目标定位

大学生作为入党发展对象，一般都经过推优环节，以此确定大学生进入接受党组织考察的程序。然而，高等院校当下实施的推优工作，绝大多数都是仅以大学生的学习成绩来评价的，所反映的信息缺乏信任，只重分数排名，方式单一，这显然就是成就目标中的成绩性目标取向，使到大学生把大量的时间和精力放在关注他人的分数上，而不是自己能力是否增长，忽略了努力带来的自身能力的提高，对大学生入党动机有消极影响。这是我们开展大学生入党工作中应当尽量避免的。

学生党建工作应该以促进学生发展为评价标准，所关注的不应只是加入党组织的结果，更应关注在接受党组织考察的全过程，要注重过程和结果的统一，质和量相结合，要重视和积极研究大学生入党推优评价的科学性、合理性、客观性，形成多样化、多维度相结合的评价方式。也就是要看大学生是否以提高自己能力的掌握性目标取向，特别是那些比较自卑又内向的大学生，更要注意保护他们的自尊心，相信他们的能力，而不能把考试成绩作为唯一的推优评价指标。否则，这对大学生的发展是极其不利的。

4. 高度重视构建良好的校园氛围，激发大学生入党的责任感

不同的校园氛围可以促使大学生产生不同的入党动机和具体表现。大学生党建与校风学风建设两者关系密切。高校的校风学风对大学生的影响是潜移默化的，大学生要求上进、靠拢党组织的相关活动总是在一定校园氛围下展开的，这种氛围包括了高校的优良的办学传统、浓厚的校园文化等，所有这些都对大学生有着积极的影响。这种影响使大学生表现出适应性的入党动机模式，确定掌握性成就目标，激发大学生的入党动机，为培养大学生加入党组织的积极性提供了一个良好的保障环境。因此，作为高等院校的各管理环节都应该重视校风学风对大学生党建的影响作用，强调形成良好学校教育氛围。这是当下高校应该努力解决

也是可以解决的问题。反之，就会使大学生产生无能力感，从而导致入党动机的降低，表现出非适应性的入党动机模式。

激发大学生入党的责任感，有助于大学生在遇到各种情境问题时，更有效地采取掌握性成就目标，帮助自己获得能力上的自我认知、体验和评价。我们在推进大学生党建工作的过程中，要重视培养大学生的责任意识，帮助大学生更好地共同完成任务，鼓励大学生相互帮助、相互鼓励，支持大学生选择和决定所担负的责任，从而使大学生更好地形成正确的入党动机。

（此文获得广东省高等学校党建研究会
2010 年优秀论文一等奖）