

新 航 道 学 校 考 研 英 语 培 训 教 材



新航道
NEW CHANNEL

2012 考研英语

语法突破

胡敏 主编

胡 敏 郝福合 编著

最新版

撷取真题例句 归纳语法精华
讲解词法句法 透析考试要点
精编写译专项 攻克英语难关
手握制胜法宝 决胜千里考研



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

新 航 道 学 校 考 研 英 语 培 训 教 材



2012 考研英语

语法突破

Tupo Tupo ingy Yufa Tupo

胡敏 主编

胡 敏 郝福合 编著

图书在版编目 (CIP) 数据

2012 考研英语语法突破 / 胡敏主编. —北京: 高等教育出版社, 2011. 1

ISBN 978 - 7 - 04 - 020133 - 8

I. ①2… II. ①胡… III. ①英语 - 语法 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. ①H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 006835 号

策划编辑 洪志娟 责任编辑 唐灵依 封面设计 王 睢
版式设计 孙 伟 责任校对 唐灵依 责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	经 销	新航道国际教育集团
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	地 址	北京市海淀区中关村大街 28 - 1 号 海淀文化艺术大厦 A 座 3 层
邮 编	100120	邮 编	100086
总 机	010 - 58581000	电 话	010 - 62117066
网 址	http://www.hep.edu.cn	传 真	010 - 62117166
印 刷	北京鑫海金澳胶印有限公司	网 址	http://www.newchannel.org
开 本	787 × 1092 1/16	版 次	2011 年 1 月第 1 版
印 张	20.75	印 次	2011 年 1 月第 1 次印刷
字 数	518 000	定 价	29.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20133 - 00

新航道图书编委会

主 任 胡 敏

副主任 [美] John Gordon

委 员 (按姓氏笔画为序)

王 毅 李传伟 李 鑫 陈采霞

张建宇 张 登 张 皓 吴 蓉

虎劲钻 郑俊斌 胡 敏 袁 昊

陶 春 顾 强 徐卡嘉 辜 驰

蔡 政 [美] 彭铁城 [美] John Gordon

前言

老子在《道德经》第三十七章中提出：道常无为而无不为。就像耶稣、释迦不立文字，却招来了最多的文字一样，这是“道”的一种很高的境界。虽然老子更多的是说在治理国家方面顺应自然就能达到“无所不为”，但在我看来这也是一种处世之道。我编写的英语辅导书很少是顺其自然、行云流水、一气呵成的，中间总会磕磕绊绊、反反复复。但这本《考研英语语法突破》却是我在同学们考研热情的推动下，在平时积累的教学经验的支撑下，顺其自然、一气呵成的无为之作。所以，我更加期盼它能帮助广大考生更好地掌握考研语法，在考研英语中“无所不为”。

英语学习永远不能游离于基础之外，语法是构成英语基础的重要部分。尽管研究生英语考试不再设置单纯考查语法的项目，仅有“英语知识运用”题对语法作显性考查，但对语法间接性、深层次的考查无处不在。众所周知，考研英语难度大，对语法要求的程度则更高。各项语言技能均需要扎实的语法功底，需要考生准确、熟练地运用语法知识。所以，语法基础非但不可削弱，反而亟待加强。但是，许多考生在备考过程中都存在一个误区，即注重具体题型的应对，忽视基础知识的复习，功利心切，急于求成，结果往往举步维艰，欲速则不达。可以说，脱离基础的复习有如无源之水、无本之木。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”按照英语学习的普遍规律，如果考生能够练好内功，打牢语言基础，则真正意味着实力的增强，任考试千变万化，皆能稳操胜券。所以，考生不应舍本逐末，而要追本溯源，不宜扬汤止沸，而须釜底抽薪。考研英语辅导书籍俯拾皆是，但多为针对具体考试题型的讲解和指导，涉及考研英语语法的专著却鲜见踪影。本书是应广大考生之需，结合作者多年学习英语、教授英语、研究英语积累的经验而编写的，旨在帮助考生从根本上解决语言问题，增强自身实力，为考研顺利过关铺平道路。

本书成功实现了以下五个方面的统一：

1. 语法讲解与考研真题相统一。全书的例句源于真题，撷取历年考研试题中的语言精华，加以系统地归纳总结。回顾是最好的展望，学习本书可以使考生完全沉浸于考研真题的语言之中。本书以实考试题为依据，舍弃考研很少考查的语言现象，概不涉及过于浅显的语言规则，每章的内容都是考研英语的重点和难点。

2. 词法和句法相统一。词法是微观的语法。对于单词而言，不仅应明确其发音、拼写、词义，更要把握该词与其他词之间的搭配、修饰、指代和逻辑关系，即词际关系。只有了解一个单词的词际关系，才能真正掌握并熟练运用该词。句法是宏观的语法，主要涉及句子总体结构的安排和句子之间的照应、组合、衔接以及逻辑关系。英语通过形式体现内容。每句的表达都要用到特定的句型，许多具有并列或主从关系的句子通过连接手段组合而成为各种复杂句式。词法是遣词的规则，句法则是造句的规则。形式变化最多的动词、组词能力极强的介词、副词以及各种习惯表达均是本书词法部分的重点所在，而各类连词、从句、比较句型、其他各种常

见句型则是句法部分的重心所向。

3. 语言的规范性和灵活性相统一。英语的表达不能随心所欲，应合乎语言习惯，符合语法要求。同时，英语又具有一定的灵活性。有些表达不是非此不可，而是殊途同归。本书不拘泥于传统的规则，而是忠实地反映语言的实际应用，并提供各种替换表达。

4. 理论与实践相统一。每章的讲解之后是针对该章相关内容的“经典真题”，题目分主、客观两种。客观题是单项选择，主观题为英汉翻译。这是贯穿考研整个历史、一直沿用至今的两种题型。通过实践，以潜移默化的方式促进对语法知识的掌握。“题目解析”部分对考题逐一点拨，解疑释惑。

5. 语法和阅读、写作、翻译三大考研专项相统一。本书已经超越了单纯探讨语言规则的范畴，并非就语法而论语法，而是以语法为切入点，旨在全面提高考生的读、写、译水平。考研英语的阅读文章其特点是表达手段多样，复杂句式集中，这是考生倍感头痛之处。鉴于此，本书除着重介绍三大从句之外，还突出讨论倒装、省略、强调等语言现象，在最后一章专门探讨句式的扩展和解析，选取考研试题中的长难句式，帮助考生熟悉考研英语的句式特点，提供分析、理解长难句式的正确思路，从而提高考生驾驭长句和难句的能力。

本书结合考研的具体要求，从语言实际应用的角度出发，开辟专题讨论，点明由于受汉语表达习惯、思维方式的影响而导致的典型问题，指出容易出现的表达错误，如“代词的一致关系”、“代词的指代多余”、“时态的呼应”、“分词与句子主语的逻辑关联”等。

为了提高考生的翻译水平，本书还从语言对比的角度道破英语区别于汉语的突出特点，并编排了相关语法项目的翻译专题，如“被动语态的翻译”、“定语从句的翻译”、“同位语的翻译”以及各章后的翻译练习等。遍布书中各处的“特别提示”随时指出考生使用英语的典型问题，解答普遍存有的疑问，对症下药，指点迷津，剖析错误，澄清误解。

《考研英语语法突破》自出版问世以来，得到了广大读者的一致肯定与厚爱，我们也不断地得到一些好的学习经验和建设的反馈。为了更好地回报广大读者对本书的厚爱，我们在原书基础之上，吸纳广大读者的经验和建设，并结合最新的考研动态，进行了再次修订。希望同学们在复习时也能顺其自然，不要急功近利，这样才能达到复习的最佳效果。

新航道国际教育集团总裁兼校长



2011年1月

目 录

第一章 代词 1

1.1 人称代词	1
1.2 物主代词	2
1.3 反身代词	3
1.4 指示代词	4
1.5 疑问代词	6
1.6 相互代词	7
1.7 关系代词	7
1.8 连接代词	7
1.9 不定代词	7
1.10 it 的用法	13
1.11 代词的一致关系	16
1.12 代词的指代多余	16
1.13 代词的缺失问题	17
经典真题	17
题目解析	19

第二章 动词时态 21

2.1 一般现在时	21
2.2 现在进行时	22
2.3 现在完成时	23
2.4 现在完成进行时	24
2.5 一般过去时	25
2.6 过去进行时	25
2.7 过去完成时	26
2.8 过去完成进行时	27
2.9 一般将来时	28
2.10 将来进行时	28
2.11 将来完成时	29
2.12 过去将来时	29
2.13 过去将来完成时	30
2.14 时态的呼应	30
经典真题	31
题目解析	32

第三章 被动语态 35

3.1 被动语态的一般用法	35
3.2 用于各种时态的被动语态	35

3.3 “动词+介词”短语的被动语态	38
3.4 “动词+副词”短语的被动语态	38
3.5 带有主语补足语的被动语态	38
3.6 不定式之中的被动语态	39
3.7 动名词之中的被动语态	39
3.8 情态动词之后的被动语态	39
3.9 sth. (sb.) is done to ... 句型	40
3.10 It is done that ... 句型	40
3.11 主动形式、被动意义的表达	41
3.12 被动语态的翻译	43
经典真题	44
题目解析	45

第四章 情态动词 47

4.1 情态动词的意义	47
4.2 情态动词+完成时的用法	52
经典真题	54
题目解析	55

第五章 介词 56

5.1 单一介词的多重用法	56
5.2 其他单一介词	70
5.3 短语介词	71
5.4 由介词+名词构成的固定短语	76
5.5 名词+介词构成的搭配	80
5.6 动词+介词构成的搭配	82
5.7 动词+宾语+介词构成的搭配	88
5.8 动词+名词+介词构成的固定短语	90
5.9 介词位于宾语之后	91
经典真题	92
题目解析	98

第六章 形容词 105

6.1 形容词转化为名词	105
6.2 合形成形容词的构成	105
6.3 形容词、副词的比较级和最高级	107
6.4 形容词、副词比较级构成的短语	109
6.5 形容词、副词最高级构成的短语	110
6.6 本身带有比较含义的形容词	110

6.7 形容词和副词的比较句型	111
6.8 形容词+介词构成的搭配	114
经典真题	120
题目解析	124

第七章 副词

7.1 副词的种类	128
7.2 动词与副词构成的及物短语动词	133
7.3 动词与副词构成的不及物短语动词	137
7.4 由动词+副词+介词构成的短语动词	140
经典真题	142
题目解析	147

第八章 动名词

8.1 动名词的语法功能	153
8.2 只能接动名词作宾语的动词	155
8.3 动名词的复合结构	156
8.4 动名词的被动式和完成式	156
8.5 动名词的习惯表达	157
8.6 介词 to+ 动名词	158
8.7 转化为固定名词的动名词	158
经典真题	159
题目解析	160

第九章 动词不定式

9.1 不定式的语法功能	163
9.2 后接不定式的形容词	169
9.3 既可接动名词, 又可接不定式作宾语的动词	169
9.4 可接名词或代词再加不定式的动词	171
9.5 不定式的复合结构	172
9.6 代词、副词、连词和不定式的搭配	173
9.7 不定式中的时态	174
9.8 不定式中的被动语态	174
9.9 不定式构成的习语	175
9.10 不带 to 的不定式	175
经典真题	177
题目解析	179

第十章 动词的现在分词

10.1 现在分词的语法功能	181
10.2 固定表达中的现在分词作状语	184
10.3 现在分词的完成式和被动式	185

10.4 现在分词的复合结构	186
10.5 转化为固定形容词的现在分词	187
10.6 现在分词构成的合成品形容词	188
10.7 现在分词构成的独立成分	189
10.8 由现在分词转化而来的介词	189
10.9 分句、从句与现在分词短语的转化	190
10.10 现在分词与句子主语的逻辑关联	191
经典真题	192
题目解析	194

第十一章 动词的过去分词

11.1 过去分词的语法功能	196
11.2 过去分词的复合结构	199
11.3 现在分词和过去分词的区别	200
11.4 转化为固定形容词的过去分词	201
11.5 过去分词构成的合成品形容词	201
11.6 由不及物动词构成的过去分词	202
11.7 从句与过去分词短语的转化	203
11.8 过去分词与句子主语的逻辑关联	203
11.9 分词和不定式的区别	203
经典真题	204
题目解析	206

第十二章 并列连词

12.1 累积连词	208
12.2 因果连词	209
12.3 转折连词	210
12.4 选择连词	212
经典真题	213
题目解析	215

第十三章 名词从句

13.1 主语从句	217
13.2 宾语从句	219
13.3 表语从句	223
13.4 同位语从句	224
13.5 补语从句	226
经典真题	227
题目解析	228

第十四章 定语从句

14.1 限定性定语从句	230
14.2 非限定性定语从句	230

14.3 由关系代词引导的定语从句	230
14.4 由关系副词引导的定语从句	233
14.5 用特殊引导词引导的定语从句	234
14.6 省略引导词的定语从句	235
14.7 引导词之前带介词的定语从句	236
14.8 常用 that 引导的定语从句	237
14.9 用 which, 而不能用 that 引导的定语从句	238
14.10 与被修饰词分隔的定语从句	238
14.11 修饰同一个词的两个或多个定语从句	238
14.12 引导词 which 既带介词, 又修饰名词的定语从句	239
14.13 同时兼作宾语从句或补语从句的定语从句	239
14.14 一个定语从句修饰两个名词	240
14.15 定语从句的翻译	240
经典真题	241
题目解析	244

第十五章 状语从句 246

15.1 时间状语从句	246
15.2 条件状语从句	252
15.3 地点状语从句	254
15.4 原因状语从句	255
15.5 目的状语从句	257
15.6 结果状语从句	258
15.7 方式状语从句	260
15.8 让步状语从句	261
经典真题	264
题目解析	267

第十六章 虚拟语气 270

16.1 条件从句中的虚拟	270
16.2 礼貌虚拟	273
16.3 条件、让步状语从句中的 be 型虚拟	273
16.4 It is time... 从句中的虚拟	274

16.5 wish 从句中的虚拟	274
16.6 if only 和 would that 从句中的虚拟	275
16.7 as if, as though 从句中的虚拟	275
16.8 would rather, would sooner, would as soon 从句中的虚拟	276
16.9 lest, in case, for fear that 从句中的虚拟	276
16.10 主观意愿动词的虚拟	277
16.11 主观意愿名词的虚拟	278
16.12 主观评述形容词的虚拟	279
16.13 固定表达中的虚拟	280
经典真题	281
题目解析	283

第十七章 倒装 285

17.1 部分倒装	285
17.2 完全倒装	291
经典真题	292
题目解析	294

第十八章 省略与强调 297

18.1 并列结构中的省略	297
18.2 状语从句中的省略	297
18.3 名词从句中的省略	299
18.4 定语从句中的省略	299
18.5 词汇手段的强调	300
18.6 句式手段的强调	301
18.7 语序手段的强调	305
经典真题	305
题目解析	306

第十九章 简单句式的扩展与长难句式的解析 308

19.1 简单句式的基本形式	308
19.2 简单句式的扩展	308
19.3 简单句的解析	311
19.4 复合句的解析	312

第一章 代词

代词的功能为代替名词或相当于名词的成分。代词的使用可以有效地避免重复,使表达变得简洁。代词共有九种,包括:人称代词、物主代词、反身代词、指示代词、疑问代词、相互代词、关系代词、连接代词和不定代词。代词对于阅读理解起着重要作用,因为代词往往是文章中的路标词,暗示着上下文、前后句的关联。善于锁定代词,并确定其所指关系,是一种不可忽视的阅读能力。代词也是书面表达中一种不可或缺的衔接手段,关系到句子内部、句子之间、段落之间的上下照应、前后呼应,有助于使文章结构严谨,文理通顺。英语中代词的使用远比汉语频繁,汉语中喜欢重复曾提到过的人或事物,而英语中则喜欢回避重复。“代词”部分的内容虽然看似简单,但用法颇多,不容忽视。

1.1 人称代词

1.1.1 第一人称

(1) 第一人称的主格

即 I (我) 和 we (我们), 在句中作主语。

Even though **we** face the difficulties of today and tomorrow, **I** still have a dream.

尽管我们今天和明天都面临困难,但我仍有一个梦想。

(2) 第一人称的宾格

即 me (我) 和 us (我们), 在句中可以作表语和动词或介词的宾语。

This is an old photograph of **me**.

这是我的一张老照片。

Life teaches **us** who we are.

生活教会我们认识自己。

1.1.2 第二人称

(1) 第二人称的主格

即 you (你或你们), 在句中作主语。

If **you** carry on, one day something good will happen.

如果你坚持不懈,总有一天会有一些好事情发生的。

(2) 第二人称的宾格

和主格的形式一样,在句中可以作表语和宾语。

The way to develop self-confidence is to do the thing you fear to do and get a record of successful experiences behind **you**.

培养自信的方法是,做自己害怕做的事情并记录成功的经历。

1.1.3 第三人称

(1) 第三人称的主格

即 he (他), she (她), it (它) 和 they (他们/她们/它们), 在句中作主语。

He is a coward. He often withdraws when the going gets tough.

他是个懦夫。他往往一遇到困难就退缩。

Consumers say **they**'re not in despair.

消费者称他们并没有感到绝望。

The more we practice a foreign language, the easier **it** is.

外语我们练习得越多，它就变得越容易。

(2) 第三人称的宾格

即 **him** (他), **her** (她), **it** (它) 和 **them** (他们/她们/它们), 在句中可以作表语和宾语。

When we refer to a person as a winner, we do not mean one who beats the other guy by winning over **him** and making **him** lose.

当提到某人是胜者时，我们指的并不是一个击败对手使其认输的人。

Miracles sometimes occur, but one has to work terribly for **them**.

奇迹有时会出现，但一个人也必须为此付出艰辛的努力。

1.2 物主代词

1.2.1 形容词性物主代词

即 **my** (我的), **your** (你的/你们的), **his** (他的), **her** (她的), **its** (它的), **our** (我们的) 和 **their** (他们/她们/它们的)。形容词性物主代词作定语。

You can widen the scope of these improvements through **your** active participation.

你可以通过积极参与来扩大改进的范围。

Despite the dreadful headlines, **their** own fortunes still feel pretty good.

尽管新闻标题吓人，但他们对自己的命运仍然感觉不错。

Learning extends **our** lives into new dimensions.

学习将我们的生活扩展到新的领域。

Once a person is on the road to being a winner, **his** chances are greater for becoming even more so.

一旦一个人跻身强者之列，他成为更强者的可能性就会更大。

Each cigarette which a person smokes does some harm, and eventually he may get a serious disease from **its** effect.

每吸一支烟都会对身体造成一些伤害，最终一个人可能会因吸烟而患上严重疾病。

1.2.2 名词性物主代词

即 **mine** (我的), **yours** (你的/你们的), **his** (他的), **hers** (她的), **its** (它的), **ours** (我们的) 和 **theirs** (他们/她们/它们的)。

(1) 作主语

Your parents are young, but **mine** are rather old.

你父母很年轻，而我父母年纪都很大了。

This car is mine. **Theirs** is in the garage.

这辆车是我的。他们的车在车库里。

(2) 作宾语

Allen and I are in the same history class, but his assignment is different from **mine**.

我和艾伦在同一个班上历史课，但是他的作业与我的不同。

Everybody gets ideas, but innovators work consciously on **theirs**.

每个人都有想法，但创新者有意识地实现他们的想法。

A person who had used the same name as **his** was responsible for a number of recent robberies.

有个和他同名同姓的人最近进行了多次抢劫。

(3) 作表语

This bicycle is **his**, not **hers**.

这辆自行车是他的，而不是她的。

Their experience is **yours** for the asking.

只要你愿意请教，他们的经验就可以成为你的经验。

(4) 用于双重所有格

This is no fault of **yours**.

这不是你的错。

John is a good friend of **mine**.

约翰是我的一个好朋友。

1.3 反身代词

即 oneself (一个人自己), myself (我自己), yourself (你自己), himself (他自己), herself (她自己), itself (它自己), ourselves (我们自己), yourselves (你们自己) 和 themselves (他们自己 / 她们自己 / 它们自己)。

1.3.1 作宾语

A good teacher has been defined as one who makes **himself** progressively unnecessary.

一名优秀的教师被定义为使自己变成越来越没有必要的人。

The children will not be allowed to come with us if they don't behave **themselves**.

如果孩子们不听话，就不允许他们和我们一起。

1.3.2 作同位语

This book stands for reason **itself**.

这本书代表理性本身。

The process is not the road **itself**, but rather the attitudes and feelings people have.

过程并不是道路本身，而是人们的态度和情感。

1.3.3 作状语，意义为“自己”、“凭自己”

This led him to conclude that the sun **itself** was rotating.

这使他得出结论：太阳本身在旋转。

The biggest hurt eventually comes to the countries that **themselves** enforces such a ban.

最后的结果是蒙受最大损害的是那些本身主动实施这种禁令的国家。

1.3.4 反身代词构成的短语

(1) be oneself

表示“身体或精神正常”、“表现自然或真诚”。

Be yourself and stop putting on airs.

自然一些，别矫揉造作。

The members of the cast **were themselves** again after the crisis passed.

危机过去之后，演员们一个个都恢复了常态。

(2) by oneself

表示“单独地”、“独自地”。

Paula likes to walk through the woods **by herself**.

波拉喜欢独自一人在林中散步。

(3) for oneself

表示“为自己”、“独自地”。

You should go into business **for yourselves**.

你应该独自经商创业。

(4) in oneself

表示事物自身的性质。

Checks are quite valueless **in themselves**.

支票本身一文不值。

These principles don't **in themselves** seem very remarkable.

这些原理本身似乎并没有什么了不起。

(5) of oneself

表示“自发地”、“自动地”。

The baby woke up **of itself**.

这个婴儿是自己醒的。

(6) to oneself

表示“独享”。

I had a new issue of my favorite sports magazine tucked under my arm, and the house **to myself**.

我腋下夹着我最爱看的新一期体育杂志，再者，家里没有别人打扰我。

1.4 指示代词

即 this (这个), that (那个), these (这些), those (那些), such (这样) 和 so (这样)。

1.4.1 this

指近处或近时的单数事物。

He decided to follow his own conscience. **This** led him to Africa.

他决定按照自己的良知做事。这样他就去了非洲。

You will be able to record television programs and play them back later. The laser beam will make **this** possible.

你可以录下电视节目，回头重新播放。激光束将使这成为可能。

1.4.2 that

(1) 指远处或远时的单数事物。

That's your coat on the hook. **This one's** mine.

那件挂在衣钩上的外套是你的。这件是我的。

(2) 指前面已提到的情况。

It is the intellectuals who have rejected America. But they have done more than **that**.

是知识分子拒绝了美国。但他们所做的还不止于此。

(3) 为避免重复, 代替前面出现过的单数名词, 并且 **that** 之后要有修饰语。

The language of a child differs from **that** of his parents in style.

在语体上, 孩子的语言不同于家长的语言。

Conversation calls for a willingness to alternate the role of speaker with **that** of listener.

谈话要求双方愿意轮换担当说话者和倾听者的角色。

1.4.3 **these**

指近处或近时的复数事物。

The worker who gets a promotion, the student whose grades improve, the foreigner who learns a new language — all **these** are examples of people who have measurable results to show for their efforts.

得到晋升的工人, 成绩提高的学生, 学会一门新语言的外国人, 所有这些例子都说明人们以取得的显著成绩证实了自己的努力。

1.4.4 **those**

(1) 指远处或远时的复数概念的事物。

These games are quite popular in China, but **those** are not.

这些体育项目在中国很受欢迎, 而那些却不受欢迎。

(2) 为避免重复, 代替前面出现过的复数名词, 并且 **those** 之后要有修饰语。

Men's work histories differ in most respects from **those** of their female colleagues.

男性的工作经历在很多方面都与女性同事的工作经历不同。

As far as I am concerned, his policies are rather conservative compared with **those** of other politicians.

据我所知, 他的政治策略与其他政治家的政治策略比起来相当保守。

When an American uses the word "friend", the cultural implications of the word may be quite different from **those** it has in the visitor's language and culture.

当美国人使用“朋友”这个词的时候, 这个词的文化含义可能与客人的语言和文化中该词的含义大相径庭。

(3) 指复数概念的人, 其后有修饰语。

常见的表达是 **those who ...**, 表示“那些…的人”。

All **those who** work hard should be encouraged.

所有那些努力工作的人都应得到鼓励。

Darwin had a phrase to describe **those** ignorant of evolution.

达尔文有一个词语形容那些不懂进化论的人。

Even **those who** aren't hunting for jobs may find search agents worthwhile.

甚至连那些不找工作的人也会觉得搜索器有用。【特别提示: 不要将 **those** 误写作 **them**, 如不能说 The teacher asked **them** who had completed their tests to leave the room as quietly as possible. 老师要求那些答完试卷的学生尽可能安静地离开房间, 应将 **them** 改为 **those**。】

1.4.5 **such**

表示前面或后面提到的人或事物, 意为“这样的人”或“这样的事物”。

If **such** is the decision, nothing further should be done.

如果这样决定的话，就没有什么需要进一步做的了。

Such is the way things stand: on the left angry critics, on the right stupid supporters, and in the middle, as usual, the majority of earnest people trying to get on in life.

情况就是这样：左边是愤怒的批判者，右边是愚蠢的支持者，而中间，和往常一样，是大多数认真生活的人们。

1.4.6 so

指代上文的词语或表达的意思。

He went to close the door, tripping, as he did **so**, over a pair of boots.

他去关门，在走去的时候被一双靴子绊了一下。

1.5 疑问代词

即 who, whom, whose, what 和 which，用于引出疑问句。

1.5.1 who

表示“谁”。

Who have won Nobel Prizes for literature in the past ten years?

在过去十年里都有谁获得了诺贝尔文学奖？

1.5.2 whom

表示“谁”，在疑问句中作宾语。

To **whom** did the detective show his badge?

这位侦探给谁看了他的奖章？

1.5.3 whose

表示“谁的”。

Whose leg was injured in the accident?

谁的腿在这次事故中受了伤？

1.5.4 what

表示“什么”。

What accounts for the great outburst of major inventions in early America?

早期的美国涌现出大量的重要发明，原因是什么呢？

What would happen if memories failed to fade?

假如记忆力没有减退，情况会如何呢？

What do you think of Professor Stone's lecture on nuclear physics?

你怎样评价斯通教授关于核物理的讲座？【特别提示：不要说成 How do you think of ...? What do you think of ...的替换表达应为 How do you feel about ...?】

1.5.5 which

表示“哪个”，从确定数量的人或事物中做选择。

Which student is near the teacher?

哪个学生离老师近?

Here are three motors. **Which** one is the biggest?

这里有三台发动机。哪一台最大?

1.6 相互代词

即 **each other** 和 **one another**, 二者含义相同, 皆为“互相”、“彼此”, 在当代英语中, 二者在用法上的区别已经消失。

The two thinkers were born within ten years of **each other**.

这两位思想家在十年之内相继出生。

Companies have started to buy and sell products and services with **one another**.

各公司已经开始互相买卖产品和服务。

Dullness and loneliness were common problems of the families who generally lived distant from **one another**.

对于彼此居住遥远的家庭而言, 枯燥乏味和孤独寂寞是普遍存在的问题。

1.7 关系代词

包括 **who**, **whom**, **whose**, **that**, **which**, **as** 等, 用于引导定语从句。详见“定语从句”一章。

There are certain basic ideas **that** must be used in every program if maximum results are to be obtained.

要想获得最大的成果, 有些基本的理念在每一个项目中都必须使用。

There exists a social and cultural disconnect between journalists and their readers, **which** helps explain why the “standard templates” of the newsroom seem alien to many readers.

新闻记者和读者之间存在着社会和文化上的脱节, 这有助于解释新闻编辑室里的“标准模式”似乎和许多读者格格不入的原因。

The winner was a tiny Virginia company, **whose** clear advantage was its mastery of the electronic world. 获胜者是弗吉尼亚的一家小公司, 其明显优势在于它精通电子领域。

1.8 连接代词

who, **whom**, **what**, **which**, **that** 都可以用作连接代词, 用来引导名词从句, 具体包括主语从句、宾语从句、表语从句。此外, **whoever**, **whomever**, **whatever** 和 **whichever** 有“任何…”、“无论…”的意思, 也属于连接代词。详见“名词从句”一章。

It is quite clear **who** should be held responsible for all the consequences of the incident.

谁应该对这件事的一切后果负责是很清楚的。

We strongly suggest **that** Smith should be told about his physical condition as soon as possible.

我们强烈建议, 应该尽早告知史密斯本人他的身体状况。

Whoever has made a voyage up the Hudson must remember the Kaatskill Mountains.

曾沿哈得孙河乘船旅行的人一定记得卡兹吉尔山脉。

1.9 不定代词

不定代词是指没有明确指代特定人或事物的代词, 包括的词最多, 有: **one**, **ones**, **each**, **both**, **either**, **neither**, **another**, **other**, **others**, **some**, **any**, **many**, **much**, **most**, **all**, **none**, **few**, **little**, **a few**, **a little**, 以及含有 **some**, **every**, **any** 或 **no** 的词 (**somebody**, **someone**, **something**, **everybody**, **everyone**, **everything**, **anybody**,

anyone, anything, nobody, no one, nothing)。

1.9.1 one

(1) 表示“一个人”。

Opinions are **one's** own personal reactions.

观点是指一个人的个人反应。

To succeed in a scientific research project **one** needs to be persistent.

为了成功完成一个科研项目，一个人需要坚持不懈。

(2) 指代上文中单数的人或事物。

The person who commits a crime is the **one** responsible for it.

犯罪的人就是要对其罪行负责任的人。

(3) 表示与其他人或事物的对照。

和 another, the other 或 the others 搭配使用。

The twin sisters are so alike that we can't tell **one** from the other.

这对孪生姐妹长得太像了，我们无法分清谁是谁。

1.9.2 ones

指代上文提到过的复数的人或事物。

The players who score most are the **ones** who take most shots at the goal.

得分最多的球员是射门次数最多的球员。

Your body will replace the dead cells with healthy **ones**.

你的身体会以健康的细胞代替死亡的细胞。

Those clothes that a person likes are rarely the **ones** that fit him or her.

一个人喜欢的衣服很少是适合他/她的衣服。

Winter holidays will become more popular than summer **ones**.

寒假将变得比暑假更受欢迎。

1.9.3 each

表示“每个人或者每个事物”。

Each of us has to learn how to shoulder the responsibility.

我们每个人都必须学会如何承担责任。

Each of these social sciences has a subfield which lies particularly close to anthropology.

这些社会科学中的每一门都有一个分支与人类学密切相关。

A majority of immigrants from **each** of the fifteen most common countries of origin spoke English “well” or “very well” after ten years of residence.

来自这15个最常见原籍国家的大多数移民在居住10年后英语讲得都“不错”或者“很好”。

1.9.4 both

表示“两者”、“双方”。

Both already have a number of uses.

两者都已经有一些用途。