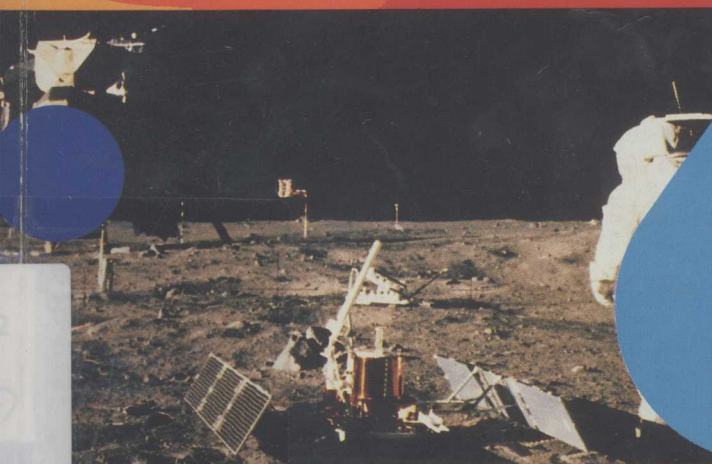


中學世界歷史

1815-1970

郭少棠

新世界的拓展



633.52
881(2)

019353

中學世界歷史

1815-1970

新世界的拓展

郭少棠



COMPLIMENTARY COPY
NOT FOR SALE
贈閱課本非賣品

石景宜先生贈書

年 月 日



59000550

Longman 朗文

朗文出版（遠東）有限公司

香港鰗魚涌糖廠街

康和大厦十八樓

電話：5-618171

5-626217

©朗文出版（遠東）有限公司

一九八六年初版

一九八八年重印

本書任何部份之文字及圖片，如未獲得本社之同意，
不得用任何方式抄襲、節錄及翻印

ISBN 0 582 96838 0

出版：朗文出版（遠東）有限公司

印刷：香港

本書之圖片及複製版權蒙下列機構供應，謹此致謝：

Archives Photographiques; Associated Press; Barnaby's Picture Library; BBC Hulton Picture Library; Bibliotheque Nationale; Bradford City Library; Brismack Album; British Museum; Camera Press; Crown Publishers, New York; Edimedia; Mary Evans Picture Library; Giraudon; Guildhall Library; Historisches Museum der Stadt Wien, Vienna; Robert Hunt Library; Imperial War Museum; International Society of Education, Tokyo; King Features Syndicate; Library of the Romanian Academy Bucharest; Mansell Collection Ltd; Mariners Museum; Moro; Musees Nationaux; National Library, Sofia; National Museum, Cracow; National Portrait Gallery; Novosti Press Agency; Photo Source Ltd; Photographic Bulloz; Popperfoto; Scala; Staatsbibliothek, Berlin; Südd-Verlag, Munich; Ullstein Bilderdienst; Roger-Viollet; Wide World Photos

本書之起草，適逢作者離港休假，旅途奔波，心情極度惡劣，幸蒙香港及海外朋友之關懷與支持，始得完成，感激之情，非筆墨所能表達。在美國的高鈐夫婦和張洪年，在加拿大的葉佩華、陳永華、張少煌和張少達，在香港的陳特、柳愛華、高美慶和林孟平等對我的關懷，使我難忘。

我兩位摯友吳瑞卿和楊鍾基在我最困難的時候，耐心地給我支持和勉勵，我謹以此書送給他們，以表心意。其他朋友如李國賢、李順威、葉明媚、周慧敏、伍麗卿、余倩蕊、王偉文、曾志雄、伍伯常、吳倫霓霞、鄭兆江、李活雄、袁永強和李傑泉等亦在抄寫、校對及編輯方面提供了很大的幫助，作者在此表示衷心謝意。

最後，我再謹以此書送給我的摯友瑞卿和鍾基。



郭少棠

序 言(一)

給各位老師：

近年來，本港的中學歷史教科書，內容愈來愈簡略，不但文字縮減，對歷史的解釋也不夠全面，因而產生下列的現象：

- (1) 教師需要用更多時間搜集資料和設計教材。
- (2) 由於內容不銜接，使教師手冊所提供的資料有支離破碎的感覺。
- (3) 教科書的內容過份簡單，根本不能清楚地解釋複雜的歷史事件。
- (4) 概略的演繹方法，使學生感到非常乏味，而在修讀歷史時，更會給他們一種錯覺，以為歷史的解釋是平面的或單一的。

以不同的形式去解釋和探討歷史事件，使學生更容易明白和更深切瞭解。因此，本書的設計有以下特色：

- (1) 以圖片或漫畫協助學生掌握每章的要旨。
- (2) 提供思考性的問題引導學生探求課文重點。
- (3) 每章總結重溫主題一遍，使學生對課文印象深刻。
- (4) 參考資料，是對歷史作較深入研究的趣味性資料，協助學生掌握課文背景；使學生清楚地認識所討論的史事和所提及的歷史名詞或概念。參考資料主要分為兩部份：
 - (i) 歷史顯微鏡對某段歷史提供較豐富的背景資料，或從多個角度反映某段歷史；
 - (ii) 歷史人物與名詞淺釋介紹一些重要的歷史事件和名詞，並略加解釋。

學生應在課餘自行閱讀這些資料，而教師可只需在課堂抽選部份作討論。

- (5) 活動教材所提供的資料，可刺激學生的歷史想像力 (historical imagination)，使他們知道歷史的解釋可以是相當主觀的，不同的價值觀和立場可以影響歷史分析的結果，並使他們領略到研究

和解釋歷史是很複雜的。因為討論歷史問題絕不是片面的，只從某一立場或角度去觀察歷史，會犯上過份簡化的毛病，學生必須學習從紛紜的解釋中尋找歷史的客觀意義。由此學生更可深切領會史學上求真的精神，以及對史實作客觀分析和評價的重要性。

活動教材可分為三部份：

- (i) 歷史面面觀使學生瞭解歷史解釋的多元性；
- (ii) 唇槍舌劍話歷史刺激學生思辯歷史問題，學習從多個角度去分析歷史事件；
- (iii) 時人訪問錄使學生對歷史問題有更深感受，並鼓勵他們嘗試以「易地而處」或「易時而處」的方法去體會歷史多姿多采的一面。

教師可就學生的興趣和需要，去運用本書所提供的資料：

- (1) 在討論課文內容時，引用參考資料或活動教材輔導學生學習。
- (2) 首先以圖片或漫畫引出課文重點，然後選擇部份參考資料或活動教材作較深入的討論，並且鼓勵學生自行修讀其他部份。
- (3) 首先討論部份參考資料和活動教材，引發學生的興趣，然後才學習課文內容，最後鼓勵學生自行修讀其餘部份。
- (4) 鼓勵學生利用參考資料和活動教材來做筆記。
- (5) 課文內容是本書的主體。參考資料和活動教材只是輔助性質，不適宜獨立應用，也不應抽選作為考試題材。
- (6) 歷史面面觀提供不同的歷史觀點，目的是使學生知道可以從多個角度評論歷史，因此毋須要求學生深入瞭解所提及的各種論點。

序 言(二)

給同學們：

由於歷史資料浩瀚如海，學習歷史科並不容易，致令不少青年朋友望而卻步。本書希望協助大家克服這種心理障礙，以增加學習歷史的興趣。以下提供一些線索，幫助大家使用本書：

(1) 本書分為兩部份：

- (i) 課文內容——基本資料。
- (ii) 參考資料和活動教材——輔助資料。

大家應以研讀課文內容為主。參考資料和活動教材只是爲了提高大家的學習興趣和刺激思考。

(2) 每章一開始即介紹一些相關的漫畫故事或圖片，以啓發大家思考，並且對課文重點有較深刻的印象。

(3) 參考資料和活動教材的另一目的是鼓勵同學自行閱讀和思考，並且運用想像力，回顧歷史人物的境況。因此，大家在上課前應先預習，於教師講課時便能容易瞭解課文內容。

(4) 大家應利用參考資料和活動教材學習撰寫讀書心得和筆記。

(5) 應付考試不能單靠背誦，而是要：

- (i) 對課文重點有深刻的認識；
- (ii) 對重點之間的關係有一定的瞭解；
- (iii) 認識史事之間的關係，因為歷史發展是延續的；
- (iv) 嘗試建立學習心得和表達能力。

目 錄

甲部 1815—1919

第一章 維也納會議與會議制度

引子

課文內容

- (一) 「維也納會議」的工作目標
- (二) 「維也納會議」的談判經過
- (三) 會議結束時組成的兩個聯盟
- (四) 「維也納會議」和「會議制度」的評價
- (五) 全章總結

參考資料

活動教材

第二章 歐洲民族國家之興起

引子

課文內容

- (一) 「維也納會議」後的自由主義與民族主義
- (二) 比利時的獨立運動
- (三) 意大利的統一運動
- (四) 德意志的統一運動
- (五) 巴爾幹半島的民族主義運動
- (六) 全章總結

參考資料

活動教材

第三章 英國代議政制的發展

引子

課文內容

- (一) 十九世紀英國代議制演進的背景
- (二) 第二次世界大戰以前英國的代議制發展
- (三) 英、美、法、德的代議政制發展的鳥瞰
- (四) 全章總結

參考資料

活動教材

第四章 中國與日本之開放

引子	56
課文內容	
(一) 西方勢力的冒起與擴展	59
(二) 第一次中英鴉片戰爭	60
(三) 第二次中英戰爭	66
(四) 日本的門戶開放	69
(五) 比較中日兩國對西方入侵的反應	73
(六) 全章總結	75
參考資料	76
活動教材	80

第五章 中國從自強運動至五四運動

引子	82
課文內容	
(一) 晚清改革運動的背景	84
(二) 晚清的改革運動	86
(三) 辛亥改革的背景和歷史意義	91
(四) 五四運動的背景和歷史意義	93
(五) 自強運動至五四運動期間中外關係的發展大勢	97
(六) 全章總結	100
參考資料	102
活動教材	105

第六章 日本崛起為世界強國

引子	108
課文內容	
(一) 明治維新	110
(二) 明治維新的改革與成就	111
(三) 日本躋身於強國之列	116
(四) 全章總結	123
參考資料	125
活動教材	128

第七章 俄國革命

引子	131
課文內容	
(一) 俄國革命運動的背景	133

(二) 一九〇五年革命	139
(三) 一九一七年的二月革命	144
(四) 一九一七年的十月革命	148
(五) 俄國革命的歷史意義	152
(六) 全章總結	154
參考資料	155
活動教材	158

第八章 第一次世界大戰

引子	160
課文內容	
(一) 二十世紀初期歐洲的形勢	162
(二) 兩大敵對軍事陣營的形成與大戰的爆發	165
(三) 大戰的擴散與升級	174
(四) 英、法、美三強與巴黎和會	176
(五) 大戰的歷史意義	180
(六) 全章總結	183
參考資料	184
活動教材	187

乙部 1919—1970

第一章 兩次大戰間主要國家之發展

引子	191
課文內容	
(一) 大戰以後的國際形勢	193
(二) 英、美、法三國的內政簡介	196
(三) 大戰後的意大利、德國及蘇聯	200
(四) 兩次大戰期間的中國與日本	208
(五) 全章總結	213
參考資料	214
活動教材	217

第二章 第二次世界大戰

引子

220

課文內容

(一) 第二次世界大戰前的和平努力

222

(二) 第二次世界大戰前，德、意、日的侵略行動

225

(三) 第二次世界大戰的經過

230

(四) 戰爭期間的國際會議

234

(五) 第二次世界大戰的歷史意義

237

參考資料

239

活動教材

242

第三章 當代世界

引子

245

課文內容

(一) 戰後國際形勢的鳥瞰

247

(二) 冷戰的形成、特色與發展

247

(三) 西歐與東歐兩個集團內部的合作

254

(四) 聯合國的成立和它的宗旨與組織

257

(五) 國際聯盟與聯合國的比較

261

(六) 全章總結

262

參考資料

263

活動教材

266

問題討論

269

大事年表

270

索引

276

第一章 維也納會議與會議制度

引子

(一) 全章要點



維也納會議支持正統皇族的復辟，又瓜分拿破崙戰爭後歐洲的土地。後來建立的會議制度，亦有恢復舊制度和復辟的目的。



但這種保守主義的思想，和當時日漸流行的自由、平等和民主等觀念，是相違背的。因此，會議制度約實行了十年便崩潰了。

(二) 重點提示

- (1) 「維也納會議」面對些甚麼問題？它又如何處理這些問題呢？
- (2) 會議制度設立的目的和失敗的原因是甚麼？

課文內容

(一) 「維也納會議」的工作目標

(1) 法國大革命與拿破崙對歐洲的影響

大革命摧毀了舊有的專制皇權和特權制度，提倡人權、民權以及民族主義。拿破崙統治過的地方，都引進了法國的憲法和法律制度。宗教容忍和社會開放的精神，在歐洲普遍地傳播。

這些改變對舊制度的支持者來說，有如洪水猛獸，違背了傳統的習慣。

拿破崙的侵略行動，更帶來歐洲國家領土的改變。他恢復了被瓜分的波蘭，廢除了古舊的神聖羅馬帝國（Holy Roman Empire），把帝國的西部各邦國組織成萊茵邦聯（Confederation of the Rhine）。他自兼意大利皇帝。他的兄、弟、妹夫分別做了西班牙、荷蘭和那不勒斯（Naples）的皇帝。

當拿破崙被打敗後，歐洲列強的君主和保守份子在維也納商討如何重整一七八九年以來激變的局面。

(2) 歐洲列強的處境

出席「維也納會議」（Congress of Vienna）的主要人物有俄國的亞歷山大一世（Alexander I）、奧地利的首相梅特涅（Prince Metternich），和法國的查理斯·塔利蘭（Charles M. de Talleyrand）

在當時歐洲人士眼中，俄國是保守和落後的。它對波蘭野心最大。一七七二年與普魯士及奧地利一起瓜分波蘭。拿破崙時重新統一波蘭，建立華沙

大公國 (Grand Duchy of Warsaw)。拿破崙失敗後，俄國希望控制整個波蘭，並拒絕與列強談判巴耳幹半島 (The Balkan Peninsula) 和芬蘭 (Finland) 的主權問題。



奧地利首相梅特涅



法國代表塔利蘭

過去普魯士和奧地利都是神聖羅馬帝國的成員，奧地利的皇帝更兼任帝國的君主。十八世紀以來，普魯士一直與奧地利競爭帝國的領導地位。

普魯士的目標是兼併帝國內的薩克森尼王國 (Saxony)。奧地利則恐怕普魯士因此而勢力大增。奧地利的首相梅特涅是一位精明能幹的貴族。他的思想非常保守，反對法國大革命所宣揚的一切，認為大革命帶給社會災禍。他致力於恢復舊制度和奧地利的優越地位。他對俄國和普魯士都存有戒心，因為沙皇支持立憲制度，而普魯士則是奧地利的競爭對手。

英國雖然在美國獨立戰爭中失敗，但仍然擁有世界最強的海軍力量 and 最多的殖民地。英國的農業和工業革命，使它的生產量劇增。英國最希望的是維持歐洲大陸的和平安定，因為這樣會有利於擴展貿易。英國對俄國在東歐的擴張最有戒心，因為恐怕俄國勢力日大，成為另一個拿破崙帝國。

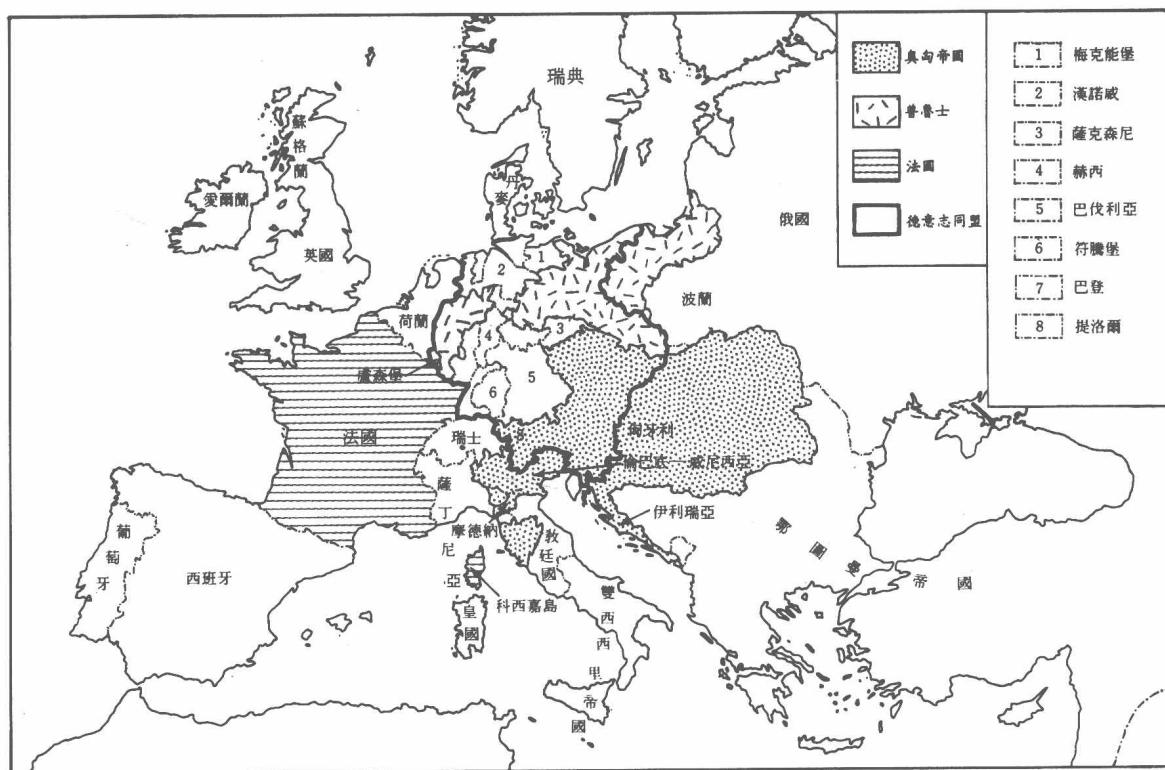
戰敗的法國在拿破崙退位後，要再次接受波旁王朝 (Bourbon Monarchy) 的統治。不過，路易十八 (Louis XVIII) 答允保持大革命以來的改革。代表法國出席會議的是外交能手塔利蘭。法國的目標是爭取列強對法國較寬大的對待，使法國能儘快恢復它在國際上的地位。

(二) 「維也納會議」的談判經過

列強在維也納會議中以四項原則談判：

第一項原則是重整歐洲，恢復法國大革命前的舊秩序。列強漠視了大革命以來興起的民族主義，把土地和人民從一個政府移交到另一個政府，絕不考慮當地人民的情緒和意願。他們只希望維持歐洲權力的均勢，以期恢復過去「歐洲的自由」(The liberties of Europe)，即各國自由地平等相處。

第二個原則是支持各國「正統」王朝復辟，即支持大革命以來被推翻的王室重登皇位。法國波旁王朝早於會議之前已復辟(一八一四年第一次巴黎和約——Treaty of Paris)。會議中則決定恢復西班牙、那不勒斯、荷蘭、皮得蒙—薩丁尼亞(Piedmont - Sardinia)，羅馬教皇和萊茵邦聯內的君主皇位。



一八一五年的歐洲

第三個原則是土地補償，戰勝國及其他因土地重新劃分而失去國土的國家均獲得土地補償，因此奧地利獲得意大利北部和少數德意志邦國。俄國保有芬蘭及波蘭大部份的土地。普魯士則取得薩克森尼的五分之二土地和萊茵河西岸的一些小邦國。英國則保有它海外的殖民地。由於瑞典給俄國奪去芬蘭，故會議以挪威給它作補償。

第四個原則是以均衡勢力去圍堵法國，在這個原則下，比利時和盧森堡（Luxemburg）被分配給荷蘭，藉以加強它的勢力，預防法國向東北擴張。此外，意大利的薩丁尼亞和普魯士亦增加了土地。

會議期間最大的爭論是俄國對波蘭和普魯士對薩克森尼均有意圖。英、奧、法極力反對，三國曾簽署秘密條約，準備以武力阻止俄、普的行動。幸而俄國讓步，爭論終於獲得解決。

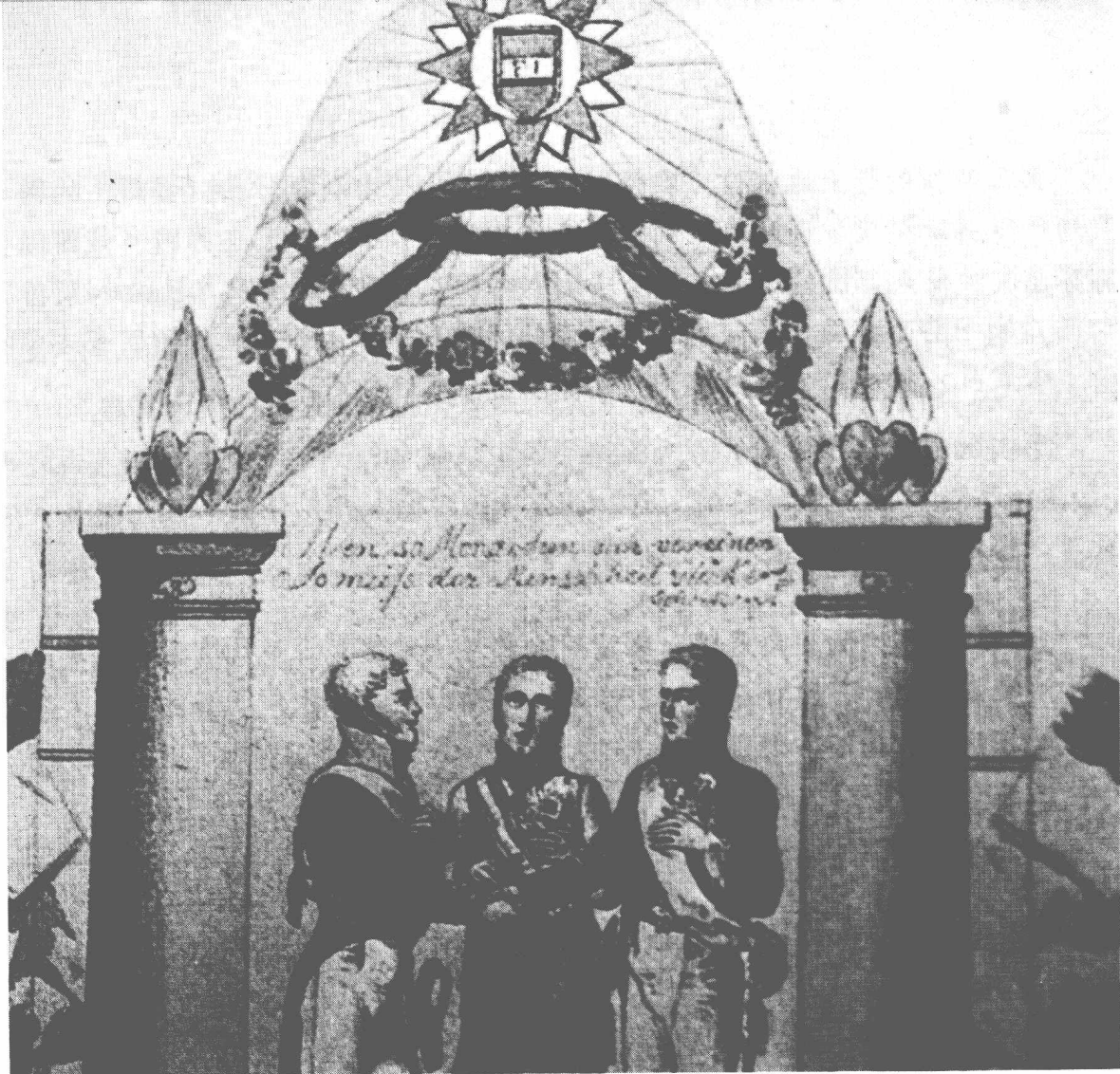
（三）會議結束時組成的兩個聯盟

（1）「神聖同盟」（Holy Alliance）

「維也納會議」的列國代表，對過去數十年的急劇變革依然存有很強的恐懼心理。當會議快要結束時，他們希望設計一些方法，保障未來歐洲的穩定和進一步避免再有任何變革。

沙皇亞歷山大的虛榮心頗重，但亦很有理想和強烈的宗教信仰。他嚮往國際和平，故此說服了普魯士和奧地利，共同發表一份「神聖同盟」的宣言，呼籲歐洲各君主以基督教的正義、慈愛及和平等教義作為原則，以鞏固及改革社會的組織，三國君主並同意互相扶助，保護宗教、和平及正義。

雖然當時不少國家並非真心相信亞歷山大的夢想能夠實現，但他們為了討好沙皇，所以也表示支持。結果除了英國、羅馬教皇和鄂圖曼帝國（Ottoman Empire）以外，所有信奉基督教的歐洲國家都先後加入同盟。



神聖同盟

不過，由於「維也納會議」的保守氣氛非常重，「神聖同盟」在當時自由民主人士眼中，是一個支持專制君主，壓抑自由和民主的「不神聖」同盟。

(2) 「四國同盟」(Quadruple Alliance)

「維也納會議」中最具影響的人物是奧地利首相梅特涅。他是舊制度的擁護者，他非常恐懼和憎恨法國大革命。爲了鞏固「維也納會議」的成果，他設計了一個計劃，並說服了英國、俄國和普魯士支持他的計劃。這便是「四國同盟」。同盟規定各國應經常商討共同的利益。若歐洲和平遭受威脅時，應召開國際會議協商對策。同盟希望盡力維持「維也納會議」所決定的疆域不變。